



En el módulo Comunicación Escrita **el evaluado debe producir un texto argumentativo** en el que justifique su respuesta al problema planteado en la pregunta de su examen. La forma como desarrolle el tema propuesto permite identificar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

Un texto se considerará **impertinente** cuando el evaluado:

- » No escriba un texto argumentativo, por ejemplo, escriba un poema, un cuento u otro texto donde no justifique una posición.
- » No trate el tema.
- » Se desvíe hacia otro asunto sin responder a lo planteado.

[¿Qué son los niveles de desempeño?](#)



Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

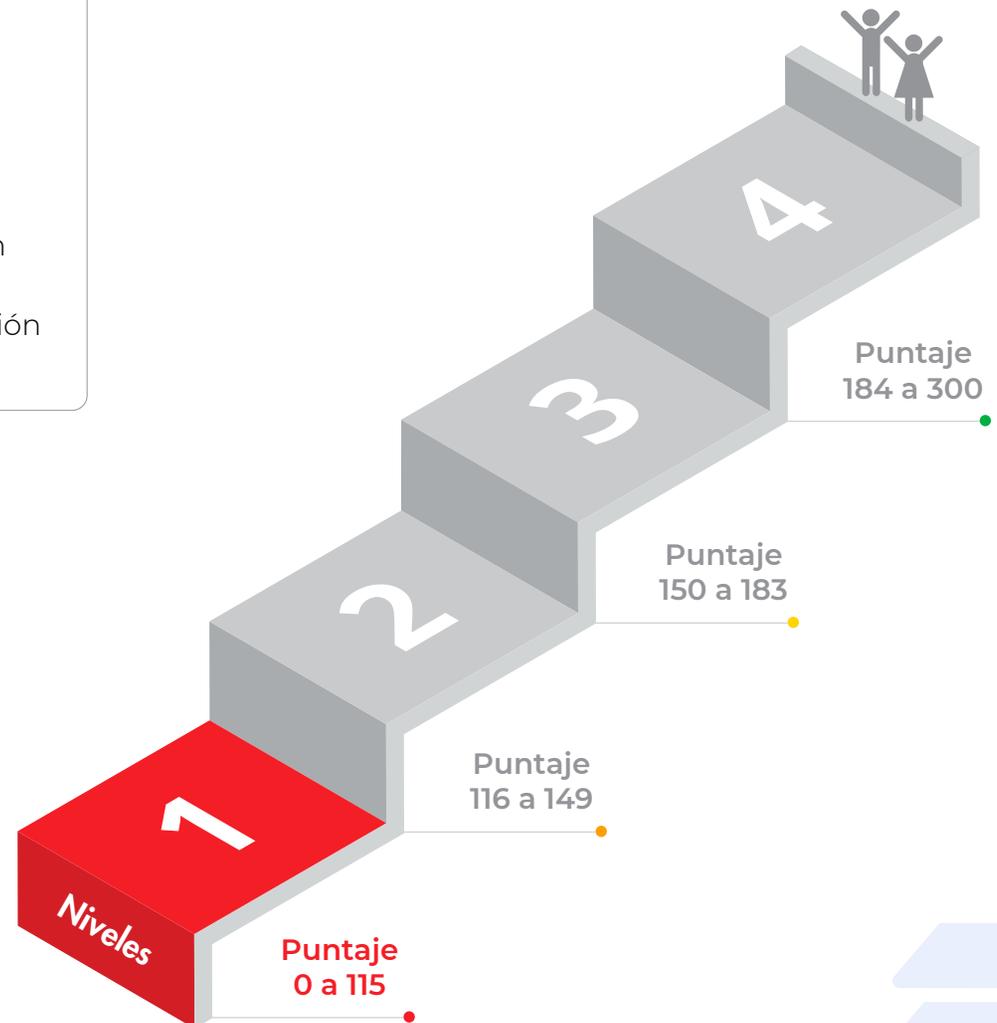
- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada módulo;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



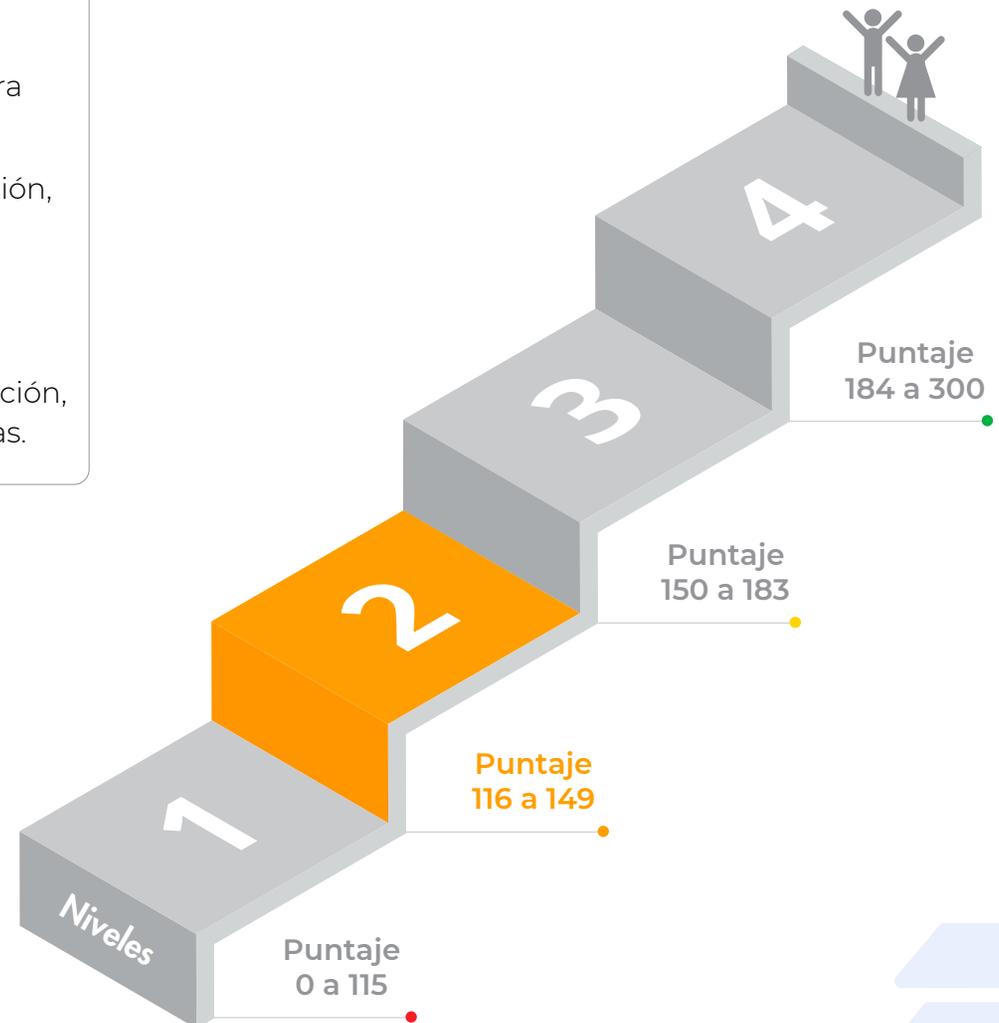
El evaluado que se ubica en el **nivel 1**, podría escribir textos que:

- » Responden a la pregunta planteada en la tarea.
- » Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento.
- » Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.



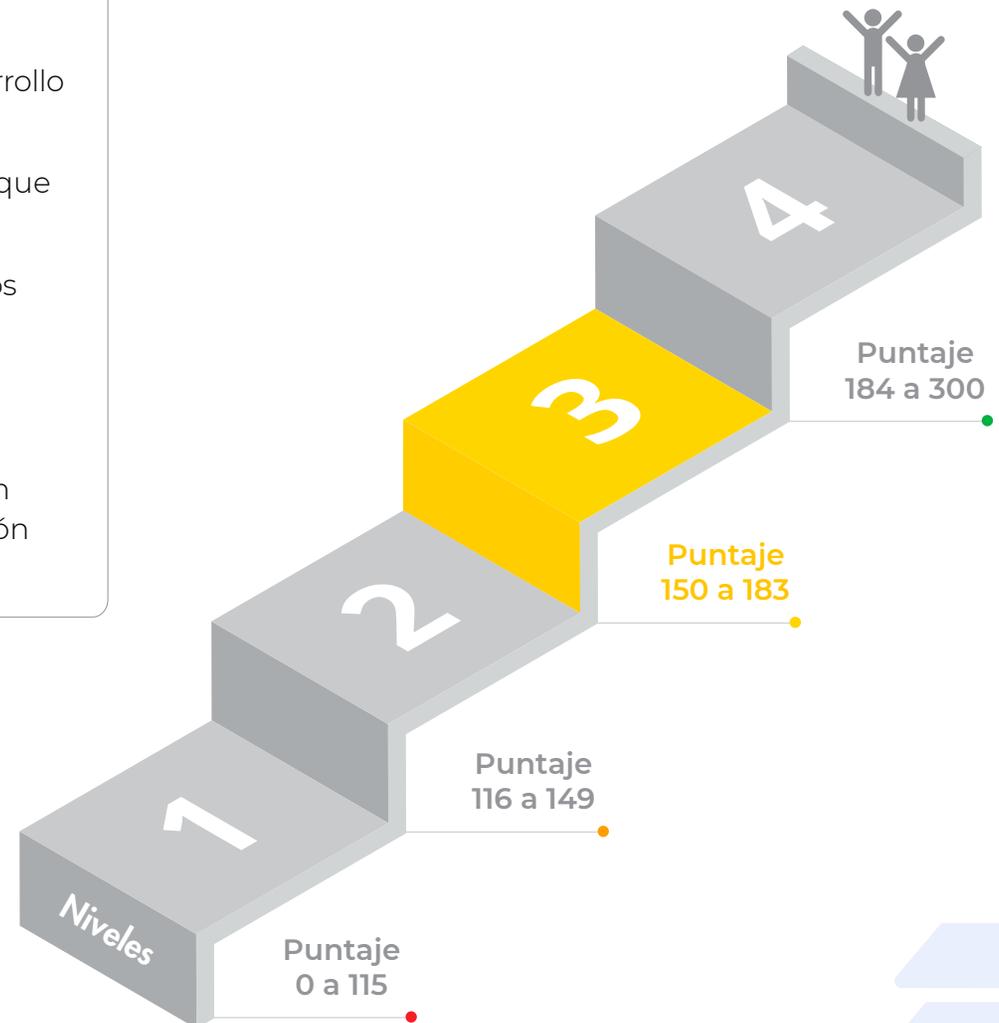
Además de lo descrito en el nivel 1, el evaluado que se ubica en **este nivel** puede escribir textos que:

- » Evidencian un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa.
- » Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica.
- » Muestran algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto.
- » Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas.



Además de lo descrito en los niveles 1 y 2, el evaluado que se ubica en **este nivel** puede escribir textos que:

- » Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre.
- » Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad.
- » Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada.
- » Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez.
- » Contienen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.



Además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, el evaluado que se ubica en **este nivel** puede escribir textos que:

- » Muestran diferentes perspectivas sobre el tema, las cuales complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta.
- » Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto.
- » Tienen un uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

