

Acceso a las TIC's en la educación media:

¿Quiénes pueden beneficiarse en el caso de Colombia?



Con el uso de los datos recolectados por el ICFES: **pruebas Saber 9°** de la cohorte de 2017 y sus resultados en el Examen **Saber 11°** (presentado en 2019), se busca analizar cómo el acceso a computador e internet (TIC's) en el hogar influye en el desempeño de los estudiantes.

A partir de estos resultados y usando un **enfoque de género**, se pretenden identificar efectos diferenciales que permitan crear programas pertinentes que respondan a las necesidades de las y los colombianos.



Esta investigación brindará información crucial para entender el impacto que ofrece **el uso de la tecnología en el hogar** sobre el desempeño académico en el examen Saber 11°.



Existen investigaciones que asocian las TIC's con el desempeño académico. Sin embargo, **no hay suficiente evidencia en contextos de países de ingresos bajos y medios.**



Este estudio proporciona datos por **género** sobre cómo el acceso a TIC's en el hogar influye en el puntaje del **examen Saber 11° en matemáticas y lectura crítica.**



Objetivo:

Evaluar el efecto del acceso a las TIC's en el hogar sobre el desempeño académico de las y los estudiantes de educación media en Colombia, mediante el análisis de los datos de la **prueba Saber 9 y el examen Saber 11° con enfoque de género.**

Datos: Prueba Saber 9 (2017)
Examen Saber 11° (2019)

Acceso a TIC's: retos y realidades

Contexto nacional

Fuente: ENTIC, ECV DANE (2022)

52%
de los hogares

En 2022, el 52.5 % de los hogares colombianos que no tienen acceso a internet señalaron el **costo elevado como la razón principal**, mostrando una clara barrera económica para la conectividad.

39%
de las personas

La alfabetización digital es crucial para aprovechar las tecnologías en la educación, ya que el **39 % de las personas no usan internet porque no saben cómo.**

Contexto regional

Fuente: Examen Saber 11° - 2022

14
Municipios

80%

Solo en 14 municipios del país, más del **80 % de los estudiantes de 11°** tienen acceso a computador, lo que refleja una desigualdad en el acceso a recursos educativos esenciales.

60%

396
Municipios

Solo en 396 municipios, más de **60 % de los estudiantes** tienen acceso a internet. En el resto del país, este recurso sigue siendo limitado, afectando negativamente el desempeño académico.

69
Municipios

60%

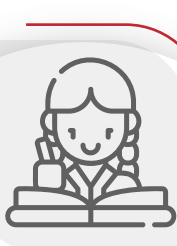
Solo en 69 municipios más del **60 % de los estudiantes de 11°** reportan tener acceso a computador e internet, indicando que la infraestructura digital es insuficiente en gran parte del país.



La disponibilidad de un computador sin acceso a internet **no mejora el rendimiento académico.**



El acceso a las TIC's en el hogar incrementa el puntaje del examen Saber 11°, específicamente en matemáticas, en **0,068** comparado con aquellos que no cuentan con acceso.



El análisis realizado sobre las pruebas Saber 11° indica que el acceso a las TIC's en el hogar no afecta el puntaje de los estudiantes en **lectura crítica**

¿Sabías que?



El acceso a las TIC's en el hogar mejora el desempeño en matemáticas de las **mujeres en 0.022** en promedio más que el de los hombres.

Enfoque de género



El acceso a Internet tiene un impacto positivo en matemáticas, especialmente para los hombres, **con un aumento de 0,045** en promedio.

Recomendaciones

Saber Investigar N° 4



Se necesitan estudios adicionales para entender cómo mejorar el rendimiento en áreas donde no se observan mejoras significativas, como en lectura crítica.



Se deben fomentar programas que promuevan el uso educativo de Internet para maximizar sus beneficios académicos



Es esencial implementar políticas públicas con enfoques diferenciales que aseguren tanto la distribución de computadoras como el acceso a Internet en los hogares de los estudiantes.

Consulta el Saber Investigar