

Trayectorias Educativas

de la Población que Transita la Educación Formal para Personas Jóvenes y Adultas en Colombia

¿Cuáles son las **características sociodemográficas y de desempeño**, las trayectorias educativas, las motivaciones, y las expectativas educativas y laborales de la población vinculada a la EPJA en Colombia?

Objetivo

Comprender las **trayectorias de la población** que obtiene el título de educación media con las **modalidades CLEI y el Examen de Validación del Bachillerato Académico** (Examen Saber Validación)

Periodo 2016 - 2022
318.000
estudiantes

de los CLEI presentaron el **Examen Saber 11°** en calidad de estudiantes individuales.

Periodo 2016 - 2022
92.689
personas

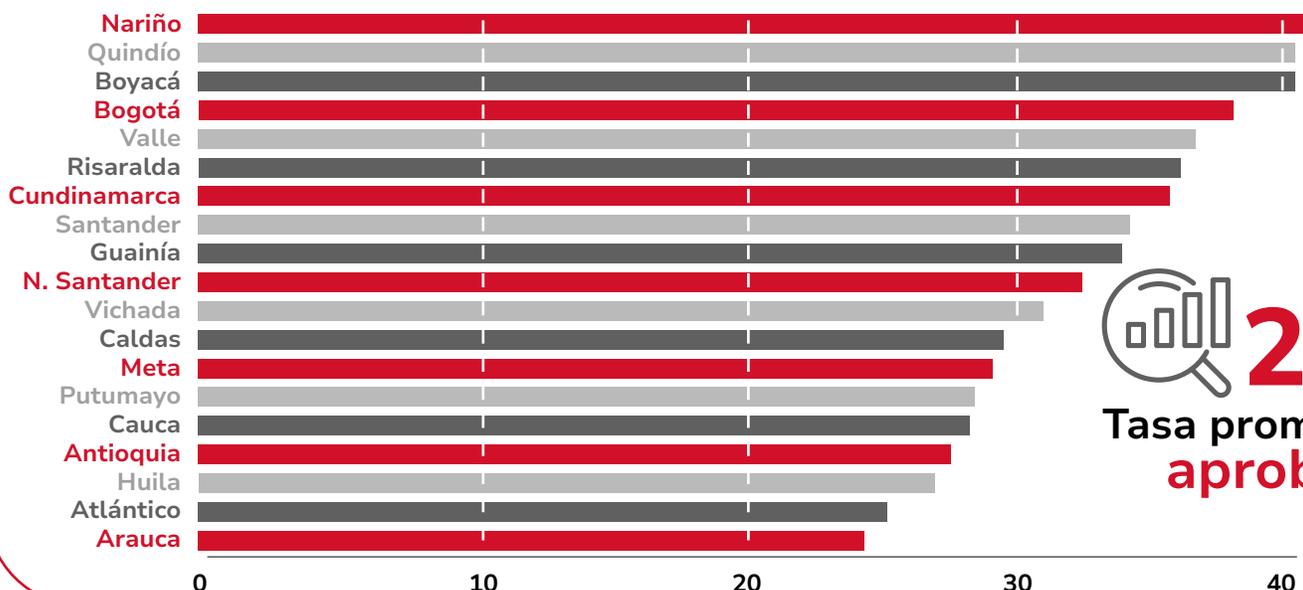
presentaron el **Examen Saber Validación**

Contexto

- El **Decreto 3011 de 1997** define la educación de adultos para quienes no asistieron a la educación pública en la edad establecida, regulado por la Ley 115 de 1994 y otros decretos.
- La **Unesco** destaca su importancia para el desarrollo sostenible y cohesión social.
- El **Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026** de Colombia promueve la educación integral y el **fortalecimiento de entidades para mejorar la educación de jóvenes y adultos a través de modelos flexibles.**

Desempeño regional

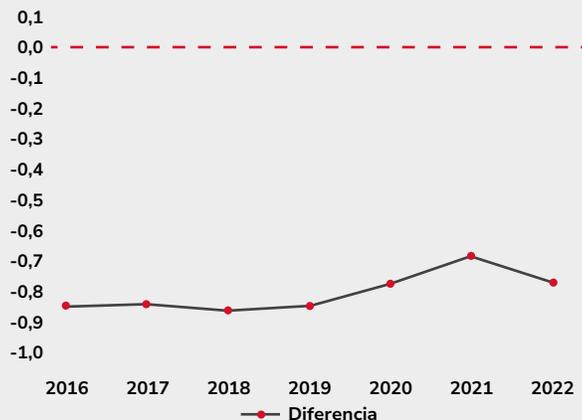
Tasa de aprobación por departamento en Saber Validación. 2016-2022.




27%
Tasa promedio de **aprobación**

Diferencias en el puntaje global Examen Saber 11 de estudiantes CLEI respecto al promedio nacional

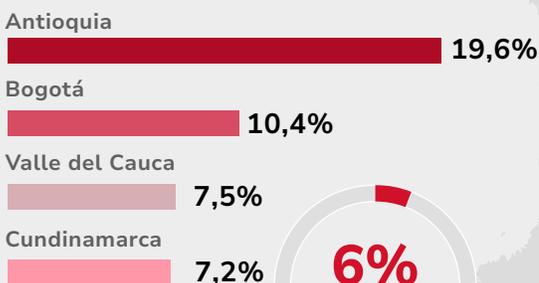
Con relación al desempeño en pruebas estandarizadas, la población en CLEI presenta históricamente un desempeño menor a la población regular de Saber 11. No obstante, llama la atención que a partir del año 2020 esta brecha parece estar cerrándose.



Enfoque territorial

En términos regionales, se evidencian los territorios que concentran el mayor porcentaje de estudiantes CLEI según los resultados del Examen Saber 11°:

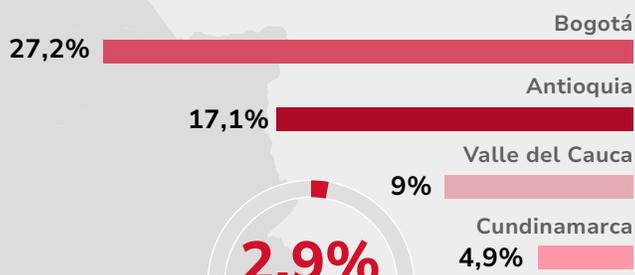
Estudiantes CLEI



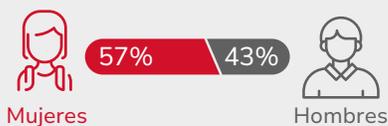
6% Grupos Étnicos

Asimismo, en esa gráfico se evidencia la ubicación de quienes tomaron el Examen Saber Validación:

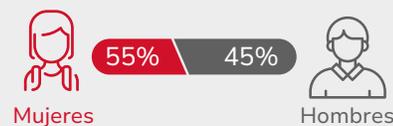
Saber Validación



2,9% Grupos Étnicos



La baja presencia de población EPJA en zonas periféricas del país señala la importancia de fortalecer esta opción educativa en las regiones.



La mayoría de estudiantes pertenecen a estratos bajos y vive en condiciones de vulnerabilidad.

Docentes señalaron que dentro de este grupo se encuentra población víctima del conflicto, excombatientes, adultos mayores y población con problemas de salud mental o discapacidades cognitivas.

Enfoque diferencial

El componente cualitativo de la investigación desarrollado en Bogotá permitió evidenciar algunas características en la población CLEI:

En términos de ocupación, se identificaron personas que se desempeñan en empleos informales, empleos de baja cualificación y baja remuneración.

Según docentes, el principal motivo de fragmentación de la trayectoria educativa en población CLEI y Saber Validación es la carencia económica. Esta falta de recursos económicos se percibe como un factor que afecta la continuidad de sus estudios en la educación regular.

Conclusiones

Es esencial **mejorar la pertinencia de la formación y evaluación** en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) para cerrar las brechas de desempeño.



Es fundamental **combatir preconcepciones negativas y fomentar la inclusión** de los estudiantes de EPJA para mejorar su experiencia educativa y reducir la discriminación.



Las políticas educativas **deben considerar las dificultades económicas, familiares y escolares de los estudiantes**, así como los obstáculos específicos que enfrentan para reencauzar su trayectoria educativa, como la presión por trabajar, labores de cuidado, inseguridad, y oferta limitada de programas adecuados.

En lugar de centrarse exclusivamente en el desempeño académico, es **importante valorar la persistencia y disposición de estos estudiantes**, considerando sus trayectorias fragmentadas, la extraedad y la vulnerabilidad.

A partir de las entrevistas se identifica la necesidad de fortalecer la financiación y **vincular más docentes especializados a la EPJA** como un paso para promover una educación de calidad para la población joven y adulta.

Recomendaciones

Oferta educativa



Mejorar la disponibilidad de recursos infraestructura, planta docente, herramientas y bienestar **en la formación de la EPJA**.

Reconocer y **atender los obstáculos específicos para reencauzar la trayectoria educativa**, como la presión por trabajar, labores de cuidado, inseguridad, oferta limitada de CLEI.

Considerar las dificultades económicas, familiares y escolares de los estudiantes **en la formulación de políticas educativas**.

Combatir **preconcepciones negativas y fomentar la inclusión** de estudiantes de EPJA.

Trayectorias



Apoyar a los estudiantes de EPJA en su motivación para mejorar condiciones laborales y calidad de vida **optimizando las opciones de ingreso a programas de ciclo corto (técnicos y tecnológicos)**, los cuales parecen ser de mayor interés para esta población.

Fortalecer el cuerpo docente en programas especializados en la atención a jóvenes y adultos, los cuales cuentan con características y necesidades educativas diferentes a la población regular de estudiantes.

Valorar la persistencia y disposición de los educandos sobre el desempeño académico, considerando las trayectorias fragmentadas, la extraedad y la vulnerabilidad.

Consulta el Saber Investigar

