



Inclusión y Trayectorias Educativas

¿Cuál es la población que accede a la educación para personas jóvenes y adultas en Colombia?



La Educación Formal para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Es un tipo de educación que se enfoca en proporcionar acceso a una educación de calidad a comunidades que, por diversos factores, no pudieron acceder a la educación dentro de las edades aceptadas regularmente.

EPJA se ha convertido en un tema prioritario en la agenda política gubernamental del país, buscando garantizar el derecho fundamental a la educación para aquellos que no tuvieron la oportunidad de completarla en su tiempo.

Entre 2016 y 2022, 4.6 millones de jóvenes presentaron el examen Saber 11 en Colombia, de los cuales 318.077 se identificaron como vinculados a la EPJA, representando el 6.88% de los participantes.

EPJA

En Colombia existen distintas formas para que la población de jóvenes y adultos obtengan el título de bachillerato.

Examen Saber Validación realizado por el Icfes

Educativos Flexibles (MEF)"

CLEI

Métodos

Ciclos Lectivos Regulares

Programas educativos diseñados para la población adulta, con

el objetivo de facilitar su acceso a la educación básica y media.

Cuentan con proyectos pedagógicos en ciclos de menor duración que los regulares teniendo en cuenta las necesidades

de esta población.

Ciclos Lectivos **Especiales** Integrados - CLEI (bachillerato por ciclos)

Examen Saber Validación Saber validación es la única opción legal para validar el bachillerato en

Colombia. Está dirigida a la población colombiana mayor de edad que por diversas situaciones no culminó sus estudios de educación primaria, secundaria y media, cursando los grados académicos en modalidad regular o tradicional.

Objetivo

Comprender las trayectorias de la población que obtiene el título de educación media con las modalidades CLEI y el Examen de Validación del Bachillerato Académico (Examen Saber Validación).

Fuente de Datos Investigación mixta con datos cuantitativos a nivel nacional y una

Examen Saber Validación

(X) SIMAT SNIES

Examen Saber 11° Datos cualitativos



profundización cualitativa en la ciudad de Bogotá, en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.

Características de la población en CLEI y Saber Validación

Resultados









En CLEI el desempeño en el

históricamente menor frente

La mayoría de la comunidad

estudiantil en CLEI proviene

de estratos bajos y enfrenta

una alta vulnerabilidad

socioeconómica.

Examen Saber 11° ha sido

a la población regular de

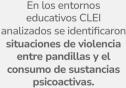
estudiantes.





Los estudiantes CLEI entrevistados manifestaron mayor preferencia por programas educativos de ciclo corto como técnicos o tecnológicos. Sin embargo, según docentes entrevistados, la población con mayor edad en este modelo educativo prioriza su vinculación al mercado laboral y no ingresa a la educación superor.

Alarmas



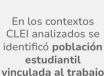
Docente:

académica.

educativas analizadas estuvieron relacionadas con factores como el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar, reclutamiento

La fragmentación de las trayectorias

Entrevistas y Voces



delictivas.

Estudiante:

sexual o actividades

Las barreras económicas. la La EPJA posee una función comunitaria que promueve el desigualdad social, el desarrollo personal y la sufrimiento emocional y el



Yo estaba en la jornada nocturna y allá me daba cuenta cómo muchísimos chicos que perdían el año [en la educación regular] llegaban allá [CLEI] y de alguna manera uno como que se centra más que en la parte social y a la parte

inclusión social de la población

a través de la formación

personal de los chicos. Entonces ya en ese momento uno se entera de muchas cosas, el docente empieza a enterarse de muchas dinámicas y dice "uy, pero este chico tiene problemas de aprendizaje, este chico tiene tantas cosas..." (Docente CLEI, 2024)

Los estudiantes de los CLEI enfrentan trayectorias educativas interrumpidas por razones

personales y contextuales, como dificultades económicas, trabajo temprano o embarazo adolescente. Estas interrupciones suelen ocurrir durante la adolescencia, y **los** estudiantes presentan dificultades para adaptarse a la cultura escolar.

obligatorio y vinculación temprana al mercado laboral.

abandono escolar. Yo salí del colegio porque repetí varios años, cuarto y sexto. Cuarto

bajo logro académico son

factores asociados al

fue porque falleció mi hermana, yo

era bien niño y eso como que me

afectó y empecé a ser muy

hiperactivo, ya no estudiaba. Pues

creo que era así... Yo la verdad casi no

me acuerdo. El sexto sí fue por matemáticas, porque perdí matemáticas el último periodo, lo perdí con 2.7. (Validante, 2024)



Hallazgos

que presentaron el Examen Saber 11 accedieron a la educación superior, mientras que este porcentaje aumentó al 27% entre los evaluados en Saber Validación.



Validación buscan ingresar a programas de educación superior para acceder a empleos meior remunerados. Por otro lado, los estudiantes CLEI buscan mejorar sus condiciones laborales actuales u obtener el certificado de bachillerato para acceder a trabajos formales.

Consulta el Saber Investigar