

Inclusión y Trayectorias Educativas

¿Cuál es la población que accede a la educación para personas jóvenes y adultas en Colombia?

4.6 millones

6.88% EPJA

La Educación Formal para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Es un tipo de educación que se enfoca en proporcionar acceso a una educación de calidad a comunidades que, por diversos factores, no pudieron acceder a la educación dentro de las edades aceptadas regularmente.

EPJA se ha convertido en un tema prioritario en la agenda política gubernamental del país, buscando garantizar el derecho fundamental a la educación para aquellos que no tuvieron la oportunidad de completarla en su tiempo.

Entre 2016 y 2022, 4.6 millones de jóvenes presentaron el examen Saber 11 en Colombia, de los cuales **318.077 se identificaron como vinculados a la EPJA**, representando el 6.88% de los participantes.

EPJA

En Colombia existen distintas formas para que la población de jóvenes y adultos obtengan el título de bachillerato.

Examen Saber Validación
realizado por el Icfes

Métodos Educativos Flexibles (MEF)

Ciclos Lectivos Regulares

Ciclos Lectivos Especiales Integrados - CLEI
(bachillerato por ciclos)

Examen Saber Validación

Saber validación es la **única opción legal para validar el bachillerato en Colombia**. Está dirigida a la población colombiana mayor de edad que por diversas situaciones no culminó sus estudios de educación primaria, secundaria y media, cursando los grados académicos en modalidad regular o tradicional.

CLEI

Programas educativos diseñados para la población adulta, con el **objetivo de facilitar su acceso a la educación básica y media**. Cuentan con proyectos pedagógicos en ciclos de menor duración que los regulares teniendo en cuenta las necesidades de esta población.

Objetivo

Comprender las trayectorias de la población que obtiene el título de educación media con las **modalidades CLEI y el Examen de Validación del Bachillerato Académico** (Examen Saber Validación).

Fuente de Datos

Investigación mixta con datos cuantitativos a nivel nacional y una profundización cualitativa en la ciudad de **Bogotá, en las localidades Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar**.

Examen Saber Validación

SIMAT

SNIES

Examen Saber 11°

Datos cualitativos

Resultados

Características de la población en CLEI y Saber Validación

Edad promedio

18 AÑOS

Examen Saber 11°

22 AÑOS

Estudiantes CLEI

27,8 AÑOS

Saber Validación

En **Saber Validación**, 7 de cada 10 personas no logran alcanzar el mínimo de 30 puntos.



La **población validante** incluye personas con diferentes contextos socioeconómicos y trayectorias educativas.



La **población validante** entrevistada expresó altas expectativas de ingreso a la educación superior. Dentro de sus opciones de acceso se identificaron los créditos educativos y las IES públicas.

En **CLEI** el desempeño en el Examen Saber 11° ha sido históricamente menor frente a la población regular de estudiantes.



La mayoría de la comunidad estudiantil en **CLEI** proviene de estratos bajos y enfrenta una alta vulnerabilidad socioeconómica.



Los **estudiantes CLEI** entrevistados manifestaron mayor preferencia por programas educativos de ciclo corto como técnicos o tecnológicos. Sin embargo, según **docentes** entrevistados, la población con mayor edad en este modelo educativo prioriza su vinculación al mercado laboral y no ingresa a la educación superior.

La población entrevistada para esta investigación, tanto en CLEI como Validación, manifestaron desempeñarse en actividades del sector informal o desarrollar labores domésticas no remuneradas.

Alarmas



En los entornos educativos CLEI analizados se identificaron situaciones de violencia entre pandillas y el consumo de sustancias psicoactivas.



La fragmentación de las trayectorias educativas analizadas estuvieron relacionadas con factores como el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar, reclutamiento obligatorio y vinculación temprana al mercado laboral.



En los contextos CLEI analizados se identificó **población estudiantil** vinculada al trabajo sexual o actividades delictivas.

Entrevistas y Voces

Docente:

La EPJA posee una función comunitaria que **promueve el desarrollo personal y la inclusión social de la población** a través de la formación académica.

Estudiante:

Las **barreras económicas, la desigualdad social**, el sufrimiento emocional y el bajo logro académico son factores asociados al abandono escolar.

Yo estaba en la jornada nocturna y allá me daba cuenta cómo muchísimos chicos que perdían el año [en la educación regular] llegaban allá [CLEI] y de alguna manera uno como que se centra más que en la parte social y a la parte personal de los chicos. Entonces ya en ese momento uno se entera de muchas cosas, el docente empieza a enterarse de muchas dinámicas y dice “uy, pero este chico tiene problemas de aprendizaje, este chico tiene tantas cosas...”
(Docente CLEI, 2024)

Yo salí del colegio porque repetí varios años, cuarto y sexto. Cuarto fue porque falleció mi hermana, yo era bien niño y eso como que me afectó y empecé a ser muy hiperactivo, ya no estudiaba. Pues creo que era así... Yo la verdad casi no me acuerdo. El sexto sí fue por matemáticas, porque perdí matemáticas el último periodo, lo perdí con 2.7.
(Validante, 2024)

Hallazgos



Los **estudiantes de los CLEI** enfrentan trayectorias educativas interrumpidas por razones personales y contextuales, como dificultades económicas, trabajo temprano o embarazo adolescente. Estas interrupciones suelen ocurrir durante la adolescencia, y los estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse a la cultura escolar.



Se encontró que el **20% de los estudiantes CLEI** que presentaron el Examen Saber 11 accedieron a la educación superior, mientras que este porcentaje aumentó al 27% entre los evaluados en Saber Validación.



Los estudiantes de **Saber Validación** buscan ingresar a programas de educación superior para acceder a empleos mejor remunerados. Por otro lado, los estudiantes **CLEI** buscan mejorar sus condiciones laborales actuales u obtener el certificado de bachillerato para acceder a trabajos formales.

Consulta el Saber Investigar