

ICFES Rural

Metodología Cualitativa

Objetivo de la investigación

Caracterizar las prácticas y experiencias de evaluación de los aprendizajes implementadas en **20 establecimientos educativos rurales** de las regiones del Caribe y del Pacífico.

Justificación



El Plan Nacional de Desarrollo (PND) y el Acuerdo Marco de Paz **destacan la importancia de la educación rural para transformar territorios y mejorar las condiciones de vida**, cerrando el ciclo de pobreza y violencia en estas áreas.



En el eje "Seguridad humana y justicia social" del PND (Ley 2294/2023, punto 3 Lit. f), se enfatiza que **una educación de calidad es esencial para reducir la desigualdad, garantizando el derecho a la educación y el desarrollo integral** desde la educación inicial hasta la posmedia.



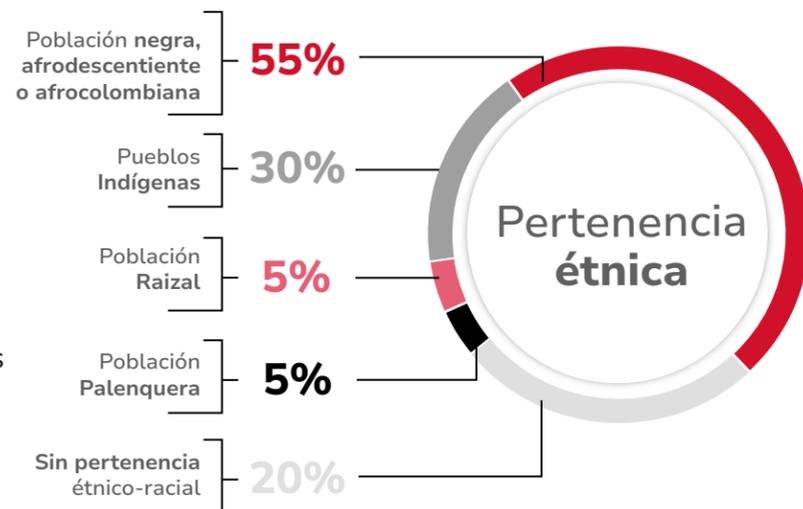
Se enfoca especialmente en la **formación docente, el fortalecimiento pedagógico y curricular, y la mejora de los ambientes de aprendizaje** hacia una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural.

Metodología

Las técnicas de investigación incluyeron el **análisis documental y el estudio fenomenológico**, lo que evidenció cómo se han implementado distintos procesos de evaluación de aprendizajes en el **contexto de la educación rural en las regiones Pacífico y Caribe colombianas**.

Enfoque diferencial Caracterización de la población estudiantil

Se evidenció la presencia de distintas comunidades diferenciales en las instituciones de educación rural al interior de las regiones analizadas:



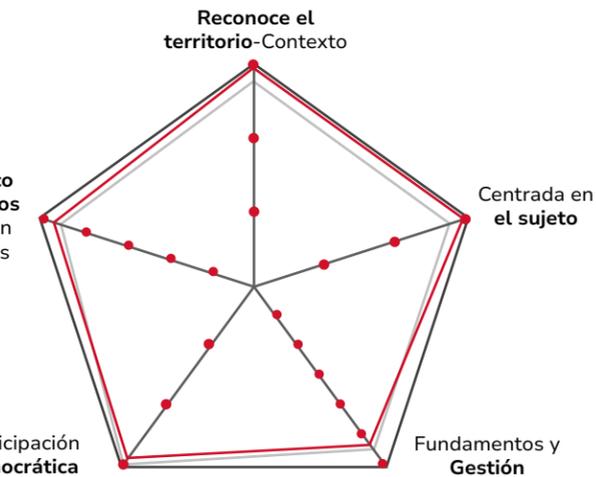
Resultados

Reconocen la importancia del desarrollo de competencias como base y la inclusión de la población étnica en las prácticas educativas

Uso pedagógico de los resultados de la evaluación de aprendizajes

Las estrategias de enseñanza buscan que el sujeto reconozca lo que aprende y se convierta en multiplicador en su entorno.

Estas instituciones fomentan la búsqueda y selección de instrumentos de evaluación: herramientas y mediaciones pedagógicas, tanto analógicas como virtuales



Región Caribe (red square) Región Pacífica (grey square)

Los docentes tienen en cuenta los resultados de la evaluación de los aprendizajes en el desarrollo de prácticas educativas

Los estudiantes hacen parte del proceso de evaluación de los aprendizajes, el cual construyen y adaptan con el docente y sus familias.

La orientación formativa de estas instituciones busca fomentar la capacidad de trabajo colaborativo para interpretar y aplicar los resultados de las pruebas.

Recomendaciones



Integración de Competencias y Diversidad Étnica:

Desarrollar recursos educativos que reflejen **diversas culturas y lenguas**, lo cual permite que los estudiantes de minorías étnicas se sientan reconocidos y comprendidos.



Fomento de la Reflexión y la Difusión del Conocimiento:

Implementar estrategias pedagógicas que promuevan la **reflexión** y la capacidad de los estudiantes para reconocer su propio aprendizaje y transmitirlo en sus comunidades.



Uso Variado de Herramientas de Evaluación:

Emplear **herramientas de evaluación** incluyendo guías, rúbricas, aplicaciones de seguimiento, entre otras, con el objetivo de realizar evaluaciones integrales y simulacros.



Prácticas de Evaluación Enfocadas y Continuas:

Desarrollar prácticas educativas centradas en el **seguimiento y acompañamiento del desarrollo de competencias**, utilizando diagnósticos, predicciones, registros, verificaciones, retroalimentaciones específicas y evaluaciones conjuntas.



Inclusión de Estudiantes y Familias en la Evaluación:

Involucrar activamente a los **estudiantes y sus familias en el proceso de evaluación**, permitiendo la construcción y adaptación conjunta de las prácticas de evaluación con los docentes.