

**DATOS BÁSICOS**

Estudio Previo No. **506** Fecha Solicitud **30/09/2016**  
Tipo de Operación: **1305**  
Sucursal: **01** SEDE PPAL CARRERA 7 No. 32 - 12  
Descripción: **PRESTACION DE SERVICIOS PROFESIONALES**

**DETALLE ESTUDIO PREVIO**

**DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD Y JUSTIFICACIÓN**

En el marco del convenio interadministrativo entre la Presidencia de la República, El Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES cuyo objeto es "aunar recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos entre las partes, para apoyar el diseño, implementación y sostenibilidad, en el nivel nacional y territorial de la Política de atención integral a la primera infancia definida en el marco de la Estrategia "De Cero a Siempre", se requiere la capacitación en 4 instrumentos aprobados por el MEN y diseñados para este fin: 1. Observación en el aula, 2. Encuesta a padres de familia, 3. Encuesta al coordinador y 4. Encuesta al profesor del aula seleccionada en los 108 Unidades de Servicio (UDS), de la región del Eje Cafetero de la prueba Colombia Early learning Quality Instrument (CELQI).

Aparte del entrenamiento normal que se requiere en cualquier recolección de instrumentos cerrados, el instrumento de observación en el aula tiene como objetivo principal proveer información que permita entender las interacciones en el aula de clase entre el profesor y el niño, reconociendo además el entorno en el que éstas se desarrollan (características de seguridad, higiene y alimentación, así como dotación de materiales y juguetes en el aula). Esto permitirá identificar de una manera amplia, junto con los 3 instrumentos adicionales, el conjunto de dominios (organización del aula de clase, instrucciones y estímulos por parte del profesor al niño) que fomentan el desarrollo y el aprendizaje.

Para cumplir con este objetivo se requieren observadores entrenados que visiten las aulas de los CDI's en un día normal de funcionamiento para obtener la información acerca de las interacciones y rutinas en el aula. La correcta observación y validación de las interacciones requiere observadores que tengan formación profesional en las carreras de psicología o Licenciatura en pedagogía infantil. Es deseable que tengan también formación en Psicología Educativa o Psicología del Desarrollo y deben ser capacitados en la herramienta a aplicar.

La recomendación de la literatura especializada en los países del mundo que aplican instrumentos de medición similares al propuesto, es que para tener información confiable es indispensable la observación directa, por más de un individuo en cada aula (Landry et al., 2014). Como resultado de la capacitación para la observación, se espera que las apreciaciones de éstos sobre lo observado en el aula coincidan, como mínimo, en un 80%. Adicional a esta múltiple observación se recomienda la grabación de un video para revalidar las observaciones en aula sobre estas interacciones. No obstante, la literatura es enfática en que el video no reemplaza al observador en el aula.

Lo anteriormente mencionado implica que la capacitación de observadores también requiere de profesionales con amplia experiencia en estos procesos. En particular, cada herramienta de observación de calidad existente en el mercado (CLASS®, ERS, ECERS R) capacitan y certifica profesionales con el objetivo de garantizar su adecuado uso.

Por tal motivo, la capacitación para la aplicación de este piloto, debe ser realizada por un equipo cuya experiencia en la aplicación de instrumentos similares esté en capacidad de adaptar su conocimiento a los instrumentos a aplicar. Por sus similitudes con el instrumento a aplicar, la certificación idónea requerida por al menos un profesional del equipo es tener certificación de CLASS (Pre K Class Observer o Toddler Class Observer), así como el soporte de investigaciones propias relacionadas con la calidad de la educación en primera infancia, de preferencia en Colombia.

Para encontrar a estos expertos se realizó una búsqueda en la plataforma Scienti de Colciencias en grupos de investigación en educación y en ciencias sociales. Un total de 1,630 grupos de investigación pertenecientes a la línea de acción en Ciencias Sociales de Colciencias se encuentran avalados a nivel nacional. De estos, 116 grupos adelantan proyectos en los cuales el desarrollo infantil sobresale como temática de estudio.

Tan solo 12 de ellos son catalogados con la máxima calificación que concede Colciencias de A1; la cual se le otorga a grupos que promuevan el avance en el conocimiento del área de estudio y sean formadores de talento y capital humano de manera permanente. Finalmente, tan solo 1 grupo "Educación, Desarrollo y Convivencia" de la universidad de los Andes adelanta sus investigaciones en temática de educación y son conocedores en aplicar de manera correcta la metodología de observación en aula para la recolección de información en aulas de educación inicial. Los estudios disciplinares e interdisciplinares sobre desarrollo infantil en Colombia, constituyen el 100% de la literatura especializada publicada en revistas indexadas nacionales e internacionales en los últimos 10 años (Se anexan 10 artículos publicados en el tema por investigadores de la Universidad como soporte).

La línea de investigación Experiencias Educativas Tempranas y Desarrollo Infantil, del grupo Educación, Desarrollo y Convivencia es dirigida por Carolina Maldonado Carreño. En esta línea se desarrollan tres tesis doctorales (Desarrollo de la autorregulación, reactividad emocional y contextos de educación inicial, Desarrollo y Resiliencia Infantil en Instituciones de Protección y Desarrollo Moral en Pre escolares) y cinco trabajos de grado de maestría (Las interacciones entre profesora y niños como eje central de la formación docente durante el ejercicio profesional, Porque leer un cuento a un pre escolar es más que decir "Había una vez", ¿Cómo se Comprende la Transición al Colegio en la Ciudad de Bogotá?, Entre la política pública nacional de educación para la primera infancia y las prácticas pedagógicas en educación inicial). Adicionalmente, la línea cuenta con los siguientes proyectos de investigación que se destacan por su afinidad con la necesidad particular de este contrato, y que se complementan con la experiencia de la universidad:

1. Evaluación del efecto del programa de fortalecimiento AeioTU. El proyecto busca evaluar el efecto del programa de fortalecimiento de centros desarrollo infantil en que incluye los procesos de formación profesional e intervención de un aula realizados por la Fundación Carulla aeioTU. Específicamente, se evalúan los cambios en las creencias y en los conocimientos asociados a la participación en el programa de formación en los departamentos de Bolívar y Atlántico, a través de encuestas realizadas a 700 maestras y 200 auxiliares en los dos departamentos. Adicionalmente, se evalúan cualitativamente las prácticas de aula de 12 maestras participantes, en dos salones de cada centro (un aula intervenida y otra tradicional). Proyecto financiado por la Fundación Carulla y el BID.
2. Evaluación formativa preescolar Colegio San Bonifacio de las Lanzas (Ibagué). El proyecto está dirigido a hacer una evaluación formativa del preescolar Colegio San Bonifacio de las Lanzas que permita: a) Documentar el programa de innovación curricular, b) Revisar y ajustar la propuesta curricular del preescolar para asegurar una adecuada alineación entre objetivos, planes de estudio, metodologías y proceso de evaluación que permita llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional desde los modelos pedagógicos propuestos, c) Construir con profesores y directivos un sistema de evaluación permanente de la calidad que de cuenta de cómo la propuesta curricular le aporta a los objetivos del preescolar y al Proyecto Educativo Institucional.
3. Experiencias educativas tempranas y desarrollo infantil en Bogotá. Inicio: Febrero 2010. El proyecto busca identificar los tipos de prácticas pedagógicas y de socialización que de manera independiente o combinada se relacionan con el desarrollo de habilidades en niños. Se realizó un seguimiento al desarrollo de 300 niños y una evaluación de aspectos estructurales y de proceso en 65 jardines infantiles de la ciudad de Bogotá a través de observaciones de aula. Proyecto financiado por la Universidad de Los Andes.
4. Jugando con el género en la era digital. Inicio: Agosto 2013 Fin: Agosto 2015 Duración  
Resumen Estudios a nivel internacional muestran que el desarrollo y la utilización de videojuegos y aplicaciones digitales en la actualidad reproducen modelos estereotipados de género, lo cual lleva a que niños y niñas interioricen una concepción desigual en relación con sus posibilidades de desarrollo. Este efecto puede estar relacionado con las características funcionales de los videojuegos y aplicaciones digitales que niñas y niños usan desde la primera infancia. Las características funcionales de un videojuego definen las posibles acciones e interacciones que un niño o niña puede establecer con éste y con otros jugadores. Por lo tanto, estas características definen los efectos cognitivos y educativos del videojuego. Así, un video juego que posibilita la manipulación de elementos en diferentes configuraciones geométricas puede desarrollar habilidades de razonamiento espacial, mientras que uno que fomenta el cuidado del otro y una narrativa social desarrolla habilidades e inclinaciones de tipo interpersonal. De esta forma, las características funcionales y pedagógicas de los video juegos y aplicaciones digitales pueden estar favoreciendo el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y retrasando el desarrollo de otras de manera diferencial en niños y niñas. Proyecto financiado por Colciencias.
5. Evaluación cualitativa de un modelo educativo integral utilizando TICS en el aula. Inicio: Agosto 2012 Fin: Julio 2013. Descripción: Los resultados del componente cuantitativo de la evaluación sugieren que la estrategia de Eduinnova generó cambios positivos en los salones que hicieron parte de la intervención, si se los compara con el grupo control. Estos cambios son limitados en lo que se refiere al aprendizaje de fraccionarios, pues de todos los aspectos evaluados solamente se observaron diferencias significativas a favor del grupo intervención en la comprensión de fraccionarios en la vida cotidiana. Sin embargo, se encontraron cambios interesantes en actitudes hacia las matemáticas y las TICs como efecto de la intervención.
6. Experiencias Educativas Tempranas y Trayectorias Académicas en la Infancia Inicio: Enero 2007 Fin proyectado: Enero 2012. Descripción: El objetivo de este estudio es examinar la importancia de las experiencias educativa tempranas para las trayectorias de desempeño académico durante la infancia. En esta investigación se examinan características de los programas de preescolar (tiempo completo / medio tiempo, prácticas de instrucción en el aula) y características de los niños (habilidades conductuales, capacidad de autorregulación, y nivel socioeconómico) que hacen parte de las primeras experiencias educativas y pueden estar relacionadas con el desempeño académico a lo largo de la escuela primaria. El proyecto se basa en el análisis secundario de datos longitudinales recolectados por el Departamento de Educación de Estados Unidos en el marco del estudio Early Childhood Longitudinal Study Kindergarten Cohort, que recoge información de una muestra representativa a nivel nacional de 22.000 niños.
7. Relaciones Profesor Estudiante y Desarrollo Infantil. Inicio: Enero 2008 Fin proyectado: Enero 2012 Descripción: A pesar del reciente incremento en la investigación que resalta el potencial de las relaciones profesor estudiante para promover el desarrollo de los niños, aún quedan varias preguntas centrales por responder relacionadas con la importancia de esta relación más allá de los primeros años de educación primaria. Así mismo, y dado que la gran mayoría de la investigación ha estado basada en muestras de niños norteamericanos, es necesario explorar posibles variaciones culturales de la relación profesor estudiante y su importancia para el desarrollo de los niños. A través de dos estudios relacionados, el



**ESTUDIOS PREVIOS**

Código: G3.2.F11  
Versión: 1  
Página: 3

propósito de este proyecto es estudiar la naturaleza de las relaciones profesor estudiante en la escuela primaria y su importancia para el desarrollo

de competencias académicas y socioemocionales en la infancia. El primer estudio está basado en una muestra de 1364 niños norteamericanos y examina cómo las relaciones profesor estudiante evolucionan entre kínder y quinto elemental y se pregunta si los cambios en la calidad de la relación están asociados con cambios en las competencias de los niños. El segundo estudio explora hasta qué punto las teorías acerca de la importancia de las relaciones profesor estudiante que se han generado a partir de estudios en Estados Unidos son válidas en Colombia. Este estudio de carácter longitudinal de corto plazo incluye datos recolectados para 148 niños en 1ro elemental y un seguimiento en 2do elemental, en 8 colegios privados de Bogotá.

8. The AeioTu Early Longitudinal Study Pashe II. Inicio: Enero 2012 Fin: Noviembre 2013. Descripción: Una Investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The aeioTU Early Childhood Longitudinal Study" Inicio: Septiembre 2012 Fin: Abril 2014 Por medio del presente Contrato la Fundación Carulla contrata los servicios de la Universidad de los Andes para que, a través del CEDE realice el diseño y operativo de campo de un módulo adicional en el estudio "Una Investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The aeioTU Early Chilbro=

9. Una investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The Aeio Tu Early Childhood Longitudinal Study. Inicio Noviembre 2010 Fin: Julio 2011. Descripción: Realizar el operativo de campo y proveer asesoría para el diseño de los instrumentos de evaluación durante la etapa inicial del estudio "Una investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The Aeio Tu Early Childhood Longitudinal Study".

10. Una investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The Aeio Tu Early Childhood Longitudinal Study Inicio: Enero 2010 Fin: Noviembre 2010. Descripción: Realizar el operativo de campo y proveer asesoría para el diseño de los instrumentos de evaluación durante la etapa inicial del estudio "Una investigación de las Relaciones entre Educación Temprana y Desarrollo Infantil en Colombia: The Aeio Tu Early Childhood Longitudinal Study".

Teniendo en cuenta que por lo mencionado anteriormente no existe otro grupo de investigación con la experiencia en publicaciones, proyectos de investigación y certificaciones requeridas para desempeñar esta actividad de capacitación. La anterior situación contractual es amparada por el "Manual de Contratación del ICFES" en su Art. 11, el cual establece las causales que permiten prescindir de los procedimientos de selección, y en su literal b establece que cuando se trate de bienes que por razones técnicas y/o tecnológicas deban ser adquiridos o suministrados por una empresa, firma o persona específica o cuando se trate de trabajos o servicios que por su naturaleza o complejidad solamente puedan encomendarse o ejecutarse por personas determinadas.

**OBJETO**

Diseñar y aplicar un protocolo de capacitación a observadores y codificadores para la herramienta de medición de calidad de los servicios educativos de la primera infancia (CELQI), suministrada por el ICFES. Así mismo, apoyar la supervisión en campo de las 108 UDS propuestos por el ICFES para tal fin en el análisis e interpretación de resultados y revisión de la adaptación del modelo de medición de calidad de la primera infancia en Colombia.

**ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEL BIEN Y/O SERVICIO**

Para la definición del protocolo de capacitación requerido, se requiere un equipo de profesionales en psicología con experiencia en la realización de observaciones en aula. Al menos el líder del proyecto debe estar certificado en Pre K Class Observer o Toddler Class Observer y tener investigaciones que muestren su experiencia con la herramienta. Se requiere además que el contratista capacite y seleccione supervisores de campo, con experiencia previa de observaciones en el aula y trabajo con niños.

OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA

Las obligaciones específicas a desarrollar son las siguientes: 1. Presentar al comité de ética de la universidad de los Andes los instrumentos definitivos que se utilizarán en la medición de la calidad de la educación inicial. 2. Construir los manuales para la aplicación de los instrumentos de la medición de la calidad de la educación inicial en modalidad institucional. 3. Realizar el proceso de inducción y entrenamiento al equipo de campo para la implementación del proceso de medición de calidad. 4. Conformación de un equipo de coordinadores con experiencia previa en observaciones de aula, que supervisen el operativo de campo. 5. Realizar las jornadas de entrenamiento de codificadores y observadores. 6. Realizar las evaluaciones de aptitud pertinentes para los observadores. 7. Realizar el proceso de consistencia y validación de datos y variables de los instrumentos de medición de calidad. 8. Realizar el análisis e interpretación de los resultados de la medición de la calidad que dé cuenta de cada una de las fuentes de información, análisis según representatividad y desagregaciones según los coeficientes de variación. 9. Realizar una propuesta con las recomendaciones para la institucionalización y sostenibilidad a mediano y largo plazo del proceso de medición de la calidad de los servicios de educación inicial en el país. 10. Realizar una propuesta de adaptación de los instrumentos CELQI para su aplicación en el grado transición del sistema educativo nacional. 11. Apoyar la selección con base en las evaluaciones de aptitud los observadores aptos para el trabajo de campo. 12. Presentar oportunamente las facturas para los pagos e informes que le sean requeridos. 13. Realizar en forma permanente los aportes a que se refiere el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, en lo relacionado con los sistemas de salud, riesgos profesionales, pensiones y aportes a las cajas de compensación familiar, SENA e ICBF, seguridad social y parafiscal, cuando haya lugar a ello. 14. Atender de manera diligente las recomendaciones y sugerencias impartidas por el ICFES a través de los funcionarios que ejercerán el control de la ejecución. 15. El contratista se obliga a cumplir con el Código de Ética y Valores adoptado por el ICFES mediante Resolución 000141 del 21 de febrero de 2013. 16. Apoyar la supervisión de la operación en campo que se llevará a cabo del 1 al 29 de noviembre de 2016. 17. Entregar la información recolectada al ICFES.



**ESTUDIOS PREVIOS**

Código: G3.2.F11  
Versión: 1  
Página: 5

**IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN, DISTRIBUCIÓN**

Los riesgos implícitos para el ICFES en la ejecución del presente contrato son: 1. Baja calidad o demora en la entrega de los productos del contrato. 2. Divulgación no autorizada de información. 3. Afectación de los intereses o actividades del ICFES por terminación anticipada del contrato por parte del contratista. Los riesgos así previstos se mitigan de parte de ICFES de la siguiente manera: 1. Oportuno y adecuado ejercicio de la supervisión del contrato. 2. Estipulación de cláusula penal por valor de 20% del valor total de contrato. 3. Estipulación de cláusula penal de apremio por valor de 0.5% diario del valor total del contrato por cada día de retraso sin que acumulados excedan el 20% del valor total del contrato. 4. Fijar en el clausulado un término mínimo de antelación de 15 días calendario para la terminación anticipada y unilateral del contrato por cualquiera de las partes. 5. Solicitar al contratista la constitución de una garantía a favor del ICFES emitida por un banco, compañía de seguros o sociedad fiduciaria legalmente establecidos en Colombia, para amparar:

(i) De cumplimiento, general del contrato, por una suma igual al diez por ciento (10%) del valor total del contrato y con una vigencia igual al término de ejecución del mismo y cuatro (4) meses más y debe amparar: (a) el incumplimiento total o parcial del contrato, cuando el incumplimiento es imputable al contratista; (b) el cumplimiento tardío o defectuoso del contrato, cuando el incumplimiento es imputable al contratista; (c) los daños imputables al contratista por entregas parciales de la obra.

(ii) De calidad del servicio, por una suma igual al diez por ciento (10%) del valor total del contrato y con una vigencia igual al término de ejecución del mismo y cuatro (4) meses más y debe amparar la entidad estatal por los perjuicios derivados de la deficiente calidad del servicio prestado.

(iii) Pago de salarios y prestaciones sociales, por una suma igual al cinco por ciento (5%) del valor total GARANTÍAS: del contrato y con una vigencia igual al término de ejecución del mismo y tres (3) años más.

**SUPERVISOR  
OBLIGACIONES DEL ICFES**

Jefe Oficina de Gestión del Proyectos de Investigación (E)

1. Suministrar el instrumento y el manual de entrenamiento, así como el listado de UDS seleccionadas para el trabajo de campo.
2. Convocar 66 codificadores con título profesional en las áreas de psicología y licenciatura en psicología infantil o estudiantes de últimos semestres, que asistan a la totalidad de sesiones programadas para la capacitación, presenten las evaluaciones respectivas para la conformación del equipo de 52 codificadores requerido.
3. Suministrar a la Universidad de los Andes, las autorizaciones nacionales y regionales requeridas para la recolección de la información en cada uno de las UDS seleccionados en la muestra.
4. Proporcionar cartas de presentación y documentos de identificación para que los equipos se identifiquen en las UDS durante el trabajo de campo.
5. Dar la orden de ejecución del contrato después del perfeccionamiento del mismo y de cumplidos los requisitos de ejecución.
6. Coordinar con el contratista las instrucciones necesarias para la oportuna y adecuada ejecución de los servicios contratados.
7. Facilitar al contratista la información necesaria y suficiente para desarrollar el objeto del contrato en los tiempos y en la forma prevista.
8. Brindar apoyo y solucionar las inquietudes que se le presenten al contratista en relación con el objeto y obligaciones contractuales y en general con la ejecución.
9. Velar por el estricto cumplimiento del objeto contractual y de las obligaciones suscritas.
10. Revisar y verificar el cumplimiento de los requisitos de los productos entregados para tramitar el respectivo pago.
11. Pagar cumplidamente los valores pactados como contraprestación de los servicios contratados.
12. Expedir, previa verificación de cumplimiento de los requisitos de legales y contractuales, la constancia de recibido a satisfacción por parte del supervisor del contrato.

**ANÁLISIS QUE SOPORTA EL VALOR ESTIMADO DEL**

El valor del presente contrato se estableció a partir de la propuesta de trabajo enviada por la Universidad de los Andes. El valor del contrato será de CIENTO CINCUENTA Y SIETE MILLONES TRECIENTOS SESENTA MIL TRECIENTOS CUARENTA Y OCHO PESOS M/CTE. (\$157.360.348) IVA EXCLUIDO; monto que incluye todos los costos directos e indirectos que se genera con ocasión de la ejecución.

Teniendo en cuenta que la adecuada validación del instrumento de observación en el aula requiere personal idóneamente capacitado para tal fin y que esto sólo es posible de lograr mediante un proceso de entrenamiento realizado por personal con experiencia en estos temas, se realizó una búsqueda de expertos en la plataforma Scienti de Colciencias en grupos de investigación en educación y en ciencias sociales. Un total de 1,630 grupos de investigación pertenecientes a la línea de acción en Ciencias Sociales de Colciencias se encuentran avalados a nivel nacional. De estos, 116 grupos adelantan proyectos en los cuales el desarrollo infantil sobresale como temática de estudio.

Tan solo 12 de ellos son catalogados con la máxima calificación que concede Colciencias de A la cual se le otorga a grupos que promuevan el avance en el conocimiento del área de estudio sean formadores de talento y capital humano de manera permanente. Finalmente, tan solo 1 grupo "Educación, Desarrollo y Convivencia" de la universidad de los Andes adelanta sus investigaciones en temática de educación y son conocedores en aplicar de manera correcta la metodología de observación en aula para la recolección de información. Los estudios disciplinares e interdisciplinares sobre desarrollo infantil en Colombia con observación en aula, constituyen el 100% de la literatura especializada publicada en revistas indexadas nacionales e internacionales en los últimos 10 años (Se anexan 10 artículos publicados en el tema por investigadores de la Universidad como soporte).

Lo anterior significa que el único grupo de Investigación del país con el personal idóneo para cumplir adecuadamente con esta capacitación es parte de la Universidad de los Andes y para cumplir con la fase 2 del contrato interadministrativo 977 de 2015 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, se hace necesario realizar la presente contratación. La anterior situación contractual es amparada por el "Manual de Contratación del ICFES" en su Art. 18, el cual establece las causales que permiten prescindir de los procedimientos de selección, y en su literal b establece que cuando se trate de bienes que por razones técnicas y/o tecnológicas deban ser adquiridos o suministrados por una empresa, firma o persona específica o cuando se trate de trabajos o servicios que por su naturaleza o complejidad solamente puedan encomendarse o ejecutarse por personas determinadas.



ESTUDIOS PREVIOS

Código: G3.2.F11  
Versión: 1  
Página: 7

VALOR Y FORMA DE PAGO

El valor del presente contrato corresponde a la suma de CIENTO CINCUENTA Y SIETE MILLONES TRECIENTOS SESENTA MIL TRECIENTOS CUARENTA Y OCHO PESOS M/CTE. (\$157.360.348) IVA EXCLUIDO. El ICES pagará al contratista dicho valor de la siguiente forma:

a) Un primer pago, equivalente al diez por ciento (10%) por valor de QUINCE MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SEIS MIL TREINTA Y CUATRO M/CTE (\$ 15.736.035) IVA EXCLUIDO, contra entrega del plan de trabajo de capacitación junto a los manuales de aplicación; b) Un segundo pago equivalente al cincuenta por ciento (50%) por valor de SETENTA Y OCHO MILLONES SEISCIENTOS OCHENTA MIL CIENTO SETENTA Y CUATRO M/CTE (\$ 78.680.174,0) contra entrega del informe sobre la inducción y el entrenamiento del equipo y un tercer y último pago, equivalente al cuarenta por ciento (40%) por valor de SESENTA Y DOS MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL CIENTO TREINTA Y NUEVE M/CTE (\$62.944.139) contra entrega del informe de consistencia y validación de datos y variables de los instrumentos de medición de calidad, el análisis e interpretación de los resultados de la medición de la calidad que dé cuenta de cada una de las fuentes de información, análisis según representatividad y desagregaciones según los coeficientes de variación. Y el informe con la propuesta con las recomendaciones para la institucionalización y sostenibilidad a mediano y largo plazo del proceso de medición de la calidad de los servicios de educación inicial en el país.

PLAZO DE EJECUCION

A partir de la firma del contrato y hasta el 31 de diciembre de 2016.

Producto	Nombre	Cantidad Solicitada	Precio Mercado	Total	Entrega				
					No Entrega	No Días	Cantidad	Fecha	Saldo
211210010	Servicios de Investigacion en calidad de la educacion y evaluación	1	157360348	157360348					

RESPONSABLES

ELABORÓ ÁREA TÉCNICA	REVISÓ ÁREA TÉCNICA
Nombre DANIEL ALEJANDRO TASCON BUCHELLY	Nombre Ximena Dueñas
Firma 	Firma 

*Handwritten mark*

