

COMPETENCIAS CIUDADANAS: ACCIONES Y ACTITUDES CIUDADANAS CONVIVENCIA Y PAZ: ROLES DE INTIMIDACIÓN ESCOLAR Y TIPOS DE AGRESIÓN

En esta edición de Saber en Breve mostramos resultados nacionales de los roles de intimidación escolar de los estudiantes y de los tipos de agresión presentes en los colegios. Estos temas pertenecen al cuestionario de Acciones y Actitudes de la prueba de Competencias ciudadanas. Este cuestionario, al igual que el socioeconómico y el de factores asociados, lo responden los estudiantes cuando toman la prueba Saber 3°, 5° y 9°. Es muy importante recordar que estos cuestionarios no tienen ningún tipo de consecuencias para los colegios, ni afectan los resultados de la parte cognitiva de la prueba. Estos cuestionarios brindan una valiosa información para la investigación orientada a las políticas públicas y puede aprovecharse por los colegios para la toma de decisiones.

Recordamos que cada colegio puede conocer sus resultados en el cuestionario de Acciones y Actitudes ciudadanas por medio de una contraseña que debe ser solicitada ante el ICFES por el representante legal del establecimiento. Los resultados no son públicos porque las medidas que puedan tomarse con esta información son exclusivas de cada colegio y su contexto.

Competencias Ciudadanas y Acciones y Actitudes Ciudadanas

En 2004 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó los estándares básicos de competencias ciudadanas, en los cuales se establecen los niveles básicos que espera que los estudiantes alcancen para ejercer su ciudadanía en una sociedad pacífica, democrática y participativa. Estos estándares establecen que las competencias ciudadanas pueden definirse como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad. En este sentido, el ICFES aplica la prueba de Competencias Ciudadanas como parte cognitiva y no cognitiva de la prueba SABER 3°, 5° y 9°.

La evaluación en Competencias Ciudadanas se aplica a estudiantes de los grados quinto y noveno en dos tipos de pruebas independientes: Pensamiento Ciudadano, y Acciones y Actitudes Ciudadanas. La primera, además de los conocimientos en ciudadanía, evalúa la capacidad de los estudiantes para realizar diversos procesos mentales en contextos cotidianos de actuación de las personas que favorecen la interacción con los demás y el ejercicio de la ciudadanía. El cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas es un conjunto de indicadores que indagan por las creencias, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes en torno a diferentes aspectos de la ciudadanía. Cada indicador se encuentra clasificado dentro de un tipo de competencia y un ámbito de la ciudadanía específico. La Tabla 1 muestra los tipos de competencias en cada ámbito del cuestionario de Acciones y Actitudes para los grados quinto y noveno.

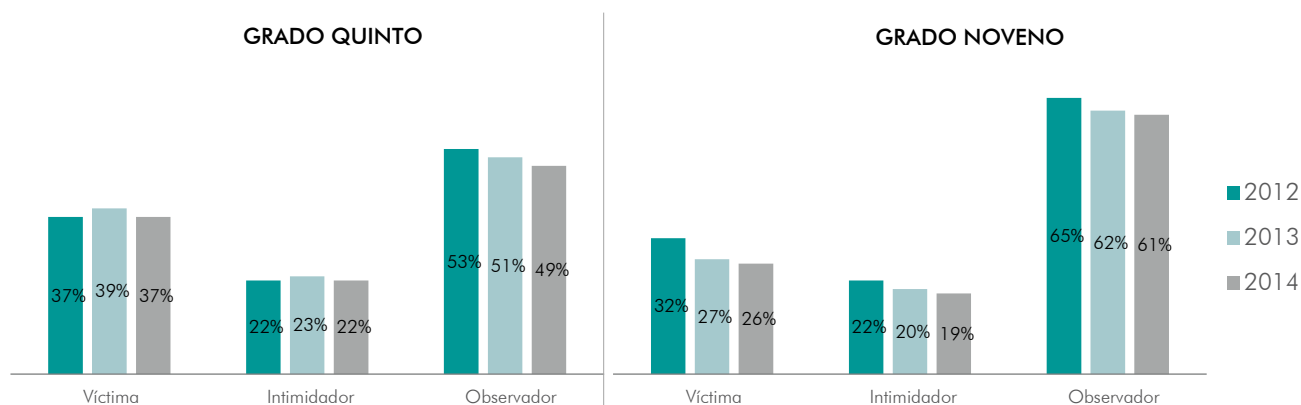
Roles de la intimidación escolar

La intimidación, matoneo o bullying consiste en una agresión repetida y sistemática que ejerce una o varias personas contra alguien que usualmente se encuentra en una situación de vulnerabilidad frente a los demás. En la intimidación puede presentarse un tipo específico de agresión o varios tipos de agresión al mismo tiempo. Para que haya intimidación, la agresión debe repetirse en el tiempo y debe existir un desbalance de poder claramente identificable, donde hay una víctima que usualmente no sabe cómo defenderse y uno o varios agresores que constantemente agreden a la víctima.

Formulamos tres preguntas a los estudiantes para evaluar algunos roles en la intimidación escolar: el de víctima, el de intimidador y el de observador. El rol de víctima lo tiene el estudiante que sufre una agresión; es decir, a quien le pegan u ofenden muchas veces uno o más compañeros de manera repetida y no sabe cómo defenderse. El rol de intimidador lo desempeña aquel que lleva a cabo la agresión de manera repetida. Y, el rol de observador, aquel que es testigo de la situación.

La Gráfica 1 muestra el porcentaje estimado de estudiantes a nivel nacional en cada uno de los roles de la intimidación escolar en los años 2012, 2013 y 2014, para los grados quinto y noveno.

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes en los Roles de la Intimidación Escolar a nivel nacional

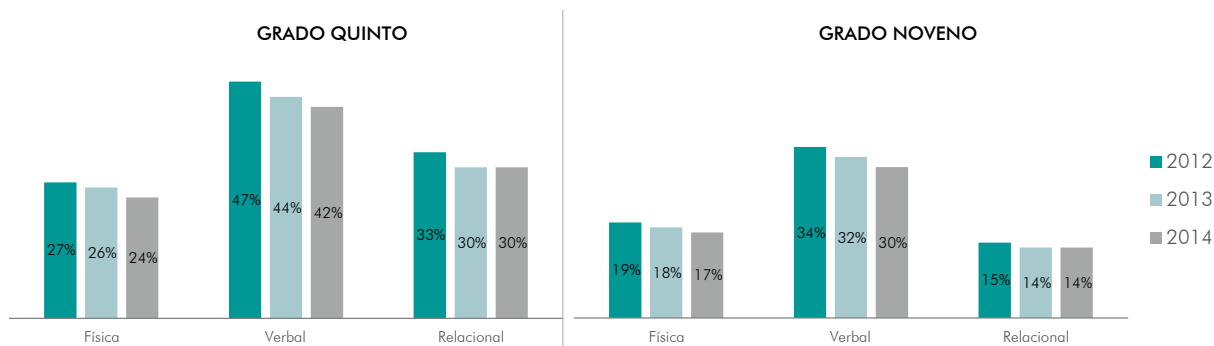


Si bien la mayoría de estudiantes colombianos desaprueban el uso de la agresión como medio para resolver los conflictos, la Gráfica 1 muestra porcentajes no despreciables de agresión en el colegio para ambos grados. Estos resultados evidencian que algunos actúan de manera agresiva, probablemente por la ausencia de herramientas o habilidades de resolución de conflictos para enfrentarlas. La gráfica muestra los avances en el grado noveno, que evidencia una tendencia hacia la disminución de los indicadores de intimidación escolar.

Tipos de agresión

Para conocer los tipos de agresión, indagamos por la frecuencia con la cual los estudiantes afirman haber sido víctimas de acciones que tienen una clara intención de causarles daño. Estas acciones pueden presentarse de diversas formas: agresión física (patadas, puños o golpes, entre otros), agresión relacional (daño sobre las relaciones personales, como inventar chismes o excluir) y agresión verbal (insultos o burlas).

Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes según Tipos de Agresión Escolar



La Gráfica 2 muestra el porcentaje estimado de estudiantes a nivel nacional en cada uno de los tipos de agresión escolar. En el grado quinto, la gráfica muestra una tendencia hacia la disminución de los diferentes tipos de agresión entre los estudiantes. Sin embargo, los niveles de agresión física, verbal y relacional en este grado son relativamente altos.

En el grado noveno no encontramos cambios significativos en el porcentaje de estudiantes que afirman sufrir algún tipo de agresión física o relacional en el colegio. En este grado, hay disminuciones en los niveles de agresión verbal. Sin embargo, éste sigue siendo el tipo de agresión más frecuente entre los estudiantes. Cerca de un tercio de los jóvenes del país afirman ser víctimas de agresión verbal en sus colegios.

Los resultados de la prueba sirven como punto de partida para iniciar una reflexión pedagógica orientada a identificar las fortalezas y retos del colegio en la formación ciudadana. Una vez identificados estos aspectos es posible empezar a pensar en el diseño de políticas pedagógicas que contribuyan a mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes; para ello sugerimos tener en cuenta los siguientes aspectos que, según las corrientes actuales de formación en ciudadanía, deben tenerse en cuenta al enseñar para la ciudadanía:

- Conocimientos que abarquen, además de la institucionalidad política, las problemáticas sociales actuales, tales como distribución del ingreso, derechos humanos, equidad, medioambiente, ciencia y tecnología. Con ello, se pone especial énfasis en el conocimiento y comprensión de la realidad social del entorno en el que se vive y ejerce la ciudadanía democrática.
- Habilidades tanto cognitivas como de disposición que permitan al estudiante participar de manera crítica y constructiva en la vida cívica.
- Actitudes de apreciación de la pluralidad, la diversidad y la participación del “otro” como elementos fundamentales de la convivencia democrática.

La adopción de estos lineamientos posibilitará el inicio de procesos de cambio que se constituyan no solo en una respuesta a los principales problemas sociales y políticos del país, sino en una forma de promover la paz y la convivencia armoniosa en los distintos ámbitos de la vida. “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de transformación social”.

Invitamos a las personas interesadas en obtener más información sobre la prueba de Competencias ciudadanas a consultar el documento de Orientaciones para la lectura de resultados y las guías de interpretación del cuestionario de Acciones y actitudes ciudadanas que se encuentran en la página web del ICFES.

¹ Cox, Jaramillo y Reimers (2005) Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción. Seminario previo a la IV reunión de ministros de Educación. Trinidad y Tobago.

² Cepeda, M.J. (2004) Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, Octubre 25.