

TERCE: EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA

En esta edición de Saber en Breve presentamos los principales resultados de Colombia en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). El enfoque de esta edición son los resultados del país en las pruebas de Lectura y Matemáticas para los grados tercero y sexto, entre los que consideramos el puntaje promedio y los niveles de desempeño. Además incluimos un análisis según grupos de referencia (género, tipo de establecimiento y nivel socioeconómico) y una breve referencia a los factores asociados al aprendizaje.

De igual forma, presentamos una breve reseña sobre el TERCE y sus versiones pasadas, resaltando el objetivo del estudio y las diferencias y similitudes con la prueba Saber 3°, 5° y 9°. Destacamos también la participación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) en el desarrollo y aplicación de esta prueba en el país.

¿Qué es TERCE?

El TERCE es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica. Este estudio evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica factores asociados al mismo, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. Esta es la tercera versión realizada por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), una red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe, coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago (Chile).

El estudio fue aplicado en 2013 y contó con la participación de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el Estado Mexicano de Nuevo León. Las primeras dos versiones del estudio fueron aplicadas en 1997 (PERCE: Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo) y 2006 (SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo).

La primera versión reunió a 13 países y evaluó matemáticas y lectura en tercero y cuarto. La segunda consideró 16 países y el Estado Mexicano de Nuevo León y evaluó matemáticas y lectura en tercero y sexto, y ciencias naturales sólo en sexto.

En la aplicación del 2013 fueron evaluados los logros de aprendizaje en las áreas de lenguaje (lectura y escritura) y matemáticas en tercero y sexto y en el área de ciencias naturales en sexto. Asimismo, el estudio contempló el análisis de factores asociados, a través de modelos multinivel que relacionaron diferentes variables con los resultados en las pruebas, antes y después de considerar el contexto socioeconómico.



Este estudio no solo diagnostica el estado de la educación de los países, sino que también da indicios de las brechas existentes en el aprendizaje de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en un mismo país. Así, el objetivo principal del TERCE es aportar información sobre la calidad educativa en la región, para orientar la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones sobre políticas públicas que mejoren los sistemas educativos.

En Colombia, la coordinación y aplicación de la prueba estuvo a cargo del Icfes, institución que apoyó el desarrollo de la prueba desde el 2010. En el 2011 el Icfes estuvo a cargo de la revisión de los marcos curriculares de todos los países participantes, con el fin de identificar elementos comunes y definir una estructura adecuada para la prueba.

TERCE y Saber 3°, 5° y 9°

El TERCE y las pruebas Saber 3°, 5° y 9° son pruebas estandarizadas enfocadas en la evaluación de la calidad de la educación básica. Ambas pruebas ofrecen resultados sobre el desempeño de los estudiantes (puntaje promedio y niveles de desempeño) y analizan los efectos de distintos factores asociados al aprendizaje. Sin embargo, existen algunas diferencias que deben ser consideradas antes de realizar cualquier tipo de análisis.

Primero, el TERCE es un estudio internacional que permite realizar comparaciones entre los países participantes, pero no brinda información exacta sobre las brechas de aprendizaje dentro de un país. Por otro lado, Saber 3°, 5° y 9° es una prueba que se aplica solo en Colombia y permite realizar comparaciones entre regiones, entidades territoriales, departamentos, municipios e incluso entre los colegios evaluados.

En segundo lugar, son importantes las diferencias en el plan de muestreo de cada prueba. El TERCE, por ser una prueba que se extiende a 16 sistemas educativos, evalúa solo una muestra de estudiantes en cada país participante, la cual fue de alrededor de 4.000 estudiantes por cada área y grado en Colombia. Por su parte Saber 3°, 5° y 9°, en su aplicación censal, evalúa a casi toda la población: más de 700.000 estudiantes en los grados tercero y quinto, y más de 500.000 en grado noveno.

En cuanto a los contenidos evaluados, cada prueba presenta una estructura diferente. Saber 3°, 5° y 9° está alineada con los estándares curriculares de competencias del país,

mientras que en el TERCE deben ser consideradas las metas de aprendizaje de todos los países participantes. Esto hace que los temas evaluados y su nivel de complejidad varíen en ambos casos, de forma que una comparación directa del puntaje promedio o del porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño no es recomendable.

Por lo anterior, ambas pruebas son significativas y sus resultados pueden usarse de manera complementaria. Estudios como el TERCE dan indicios de cómo va Colombia en su meta de ser la más educada de Latinoamérica en el 2025, mientras que las pruebas Saber 3°, 5° y 9° permiten realizar diagnósticos y planes de mejora que nos ayuden a alcanzar el mismo objetivo desde el contexto local.

Principales resultados del estudio

Promedio

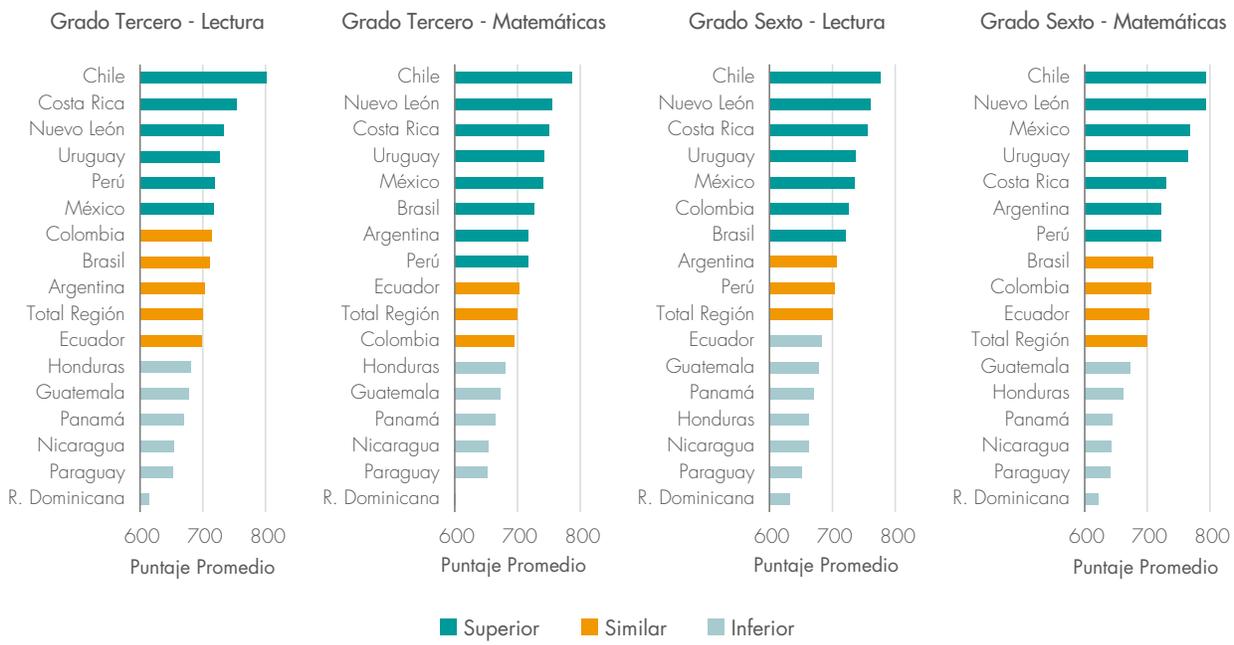
El puntaje promedio es una medida que permite conocer cómo le fue a un país en relación con los demás. En el TERCE estos puntajes van de 600 a 800 puntos y fueron analizados teniendo en cuenta una media regional igual a 700 puntos y una desviación estándar de 100 puntos. En el caso de Colombia, como indica la Gráfica 1, el puntaje promedio en tercero es estadísticamente similar al puntaje promedio de los países participantes en lectura y matemáticas, mientras que el puntaje en sexto es superior en lectura y similar en matemáticas.

Niveles de desempeño

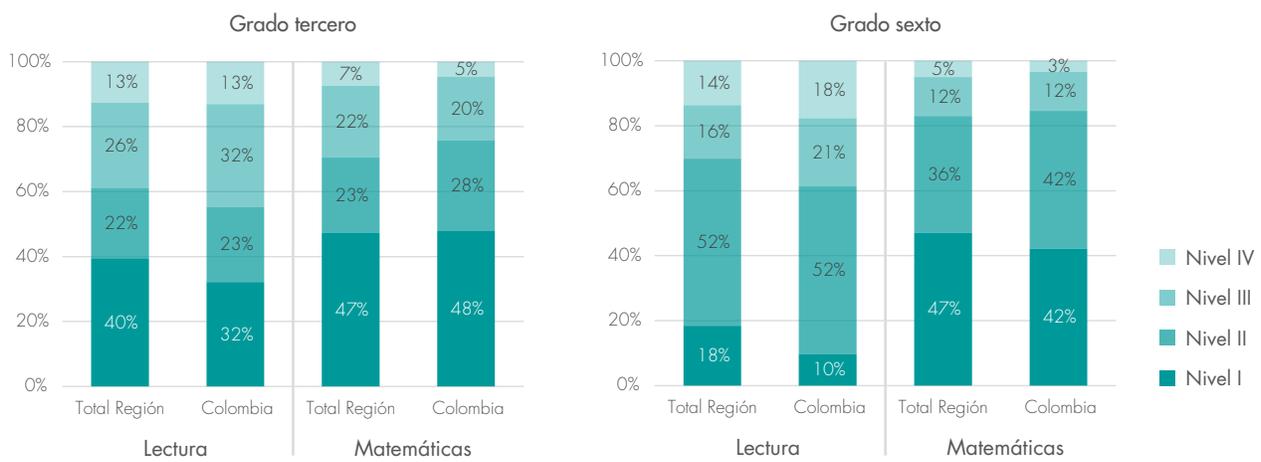
Los niveles de desempeño brindan información sobre los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas. Para TERCE existen cuatro niveles: I, II, III y IV, los estudiantes que se encuentran en el nivel I son los que tienen el desempeño más bajo en la prueba, y aquellos en nivel IV son los que tienen el más alto. A nivel regional, más del 60% de los estudiantes que presentaron la prueba en ambas áreas y grados se agruparon en los niveles I y II (los más bajos). Cabe resaltar que este porcentaje es mayor en el área de matemáticas y en el grado sexto. La Gráfica 2 muestra los resultados comparativos para Colombia y la región en tercero y sexto. Tanto en lectura como en matemáticas, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en los niveles I y II. Además es posible observar la misma tendencia regional: la mayor agrupación de estudiantes en los niveles más bajos está en matemáticas de sexto.



Gráfica 1: Puntaje promedio



Gráfica 2. Niveles de desempeño



Resultados según grupos de Referencia

Género

En general, el TERCE encuentra ventajas para las niñas en lectura y para los niños en matemáticas. Para el caso de Colombia, en tercero el TERCE encuentra que las niñas obtienen puntajes más altos en lectura, pero no observa

diferencias significativas para matemáticas; mientras que en sexto, el panorama se invierte, son los niños los que presentan puntajes más altos en matemáticas y no hay diferencias significativas en lectura.



Nivel Socioeconómico

El nivel socioeconómico presenta una relación positiva con el rendimiento de los estudiantes, es decir, entre más alto sea el índice de nivel socioeconómico, mayores serán los resultados de aprendizaje. Para Colombia, un incremento de una unidad en el índice de la escuela (promedio del índice de sus estudiantes) está asociado con alrededor de 40 puntos más en el puntaje promedio, mientras que un incremento de una unidad en el índice del hogar (es decir, el índice del estudiante) está asociado con aumentos de alrededor de 20 puntos en el puntaje, relaciones que son más fuertes en tercero.

Es importante mencionar que el TERCE calcula el índice de nivel socioeconómico de los estudiantes de manera similar al Icfes: teniendo en cuenta la información de los cuestionarios de contexto que aplica junto con la prueba cognitiva, los cuales tienen preguntas referentes a los antecedentes educativos y laborales de la madre, el ingreso del hogar, los bienes y servicios de la vivienda, y la cantidad de libros disponibles. Y de igual forma, un índice más alto está relacionado con niveles socioeconómicos mayores.

En general, los hallazgos del TERCE en relación con los grupos de referencia son congruentes con lo que encuentra la prueba Saber 3°, 5° y 9°. En ambos casos existen desempeños más altos cuando el nivel socioeconómico aumenta y cuando el establecimiento es privado o está ubicado en zona urbana.

Tipo de Establecimiento

TERCE muestra que los colegios privados tienen resultados más altos que los colegios oficiales, y que aquellos que están ubicados en zonas urbanas presentan una ventaja frente a los que están en zonas rurales. Sin embargo, afirma que estas diferencias se explican en gran medida por las brechas socioeconómicas de los establecimientos, es decir, al considerar el nivel socioeconómico, la relación entre el tipo de establecimiento y el rendimiento escolar pierde fuerza o se invierte.

En Colombia, la diferencia entre los resultados de los colegios oficiales urbanos y rurales es de alrededor de 30 puntos en el puntaje promedio de ambas áreas, a favor de los oficiales urbanos. Mientras que la diferencia entre los oficiales urbanos y los privados rodea los 55 puntos a favor de los últimos. Estas diferencias tienden a ser mayores en grado tercero. Cabe resaltar que el TERCE destaca a Colombia (junto a Perú) como un país en el que los estudiantes de establecimientos oficiales y privados obtienen desempeños similares, luego de considerar el nivel socioeconómico.

Factores asociados al aprendizaje

Adicional a los resultados de un país en términos del desempeño de sus estudiantes, el TERCE brinda información sobre los elementos de contexto que influyen en el proceso educativo. Estos factores asociados al aprendizaje dan cuenta de aquellas características del estudiante, los hogares y las escuelas, que están relacionadas significativamente con los logros académicos.

En Colombia, las características más relevantes del estudiante y su hogar son la *repetición de grado*, las *expectativas parentales* y el *involucramiento parental*. La primera variable es un mecanismo para mejorar el aprendizaje, donde el estudiante cursa dos veces el mismo grado, esta presenta una relación negativa con el aprendizaje en lectura y matemáticas, para ambos grados evaluados. Por otro lado, las dos últimas variables se refieren a lo que esperan los padres respecto de los logros académicos de sus hijos y a la manera en que les ayudan a mejorar su desempeño, estas tienen una relación positiva con el aprendizaje, especialmente en el grado sexto.

En cuanto a las características más relevantes de las escuelas, notamos que en el grado tercero el *clima del aula* (buena convivencia y respeto en el salón de clases) tiene una relación positiva con el aprendizaje en ambas áreas. Por otro lado, en el grado sexto la *asistencia y puntualidad del docente*, la *disponibilidad de cuaderno escolar*, el *uso del computador en la escuela un día por semana* y el *uso del computador fuera de la escuela tres o más días por semana* tienen una relación positiva con el aprendizaje; mientras que la *violencia en el entorno de la escuela* presenta una relación negativa con este en ambas áreas.

En este Saber en Breve conocimos los resultados del TERCE y la importancia de este estudio para nuestro país. También comprendimos las diferencias y similitudes con la prueba Saber 3°, 5° y 9°, y cómo ambas evaluaciones pueden complementarse para formular planes de mejora que lleven a Colombia a ser la más educada en 2025.

Referencias: UNESCO, 2015. TERCE: Antecedentes Iniciales, Factores Asociados y Logros de Aprendizaje.