

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes.  
Oficinas: Calle 26 No. 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,  
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: María Figueroa Cahnspeyer.  
Directora de Evaluación: Natalia González Gómez.  
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Ana María Restrepo Sáenz.

Edición: Jorge Leonardo Duarte Rodríguez.  
Katherine Guerrero Martínez.  
Luis Felipe Dussán Zuluaga.  
Diagramación: Linda Nathaly Sarmiento.

## ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES: SSES 2019

En esta edición de Saber en Breve describimos las generalidades del nuevo Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) de la OCDE, que se aplicará por primera vez en 2019, y del cual Colombia será uno de los países pioneros en participar. Además, conoceremos en qué consisten las habilidades medidas por este estudio, así como su importancia para la vida de los estudiantes y el potencial de esta información para mejorar las políticas educativas.

### ¿Qué es SSES?

El Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales (SSES) es una nueva investigación internacional de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), que reúne información sobre el desarrollo de 19 habilidades socioemocionales en los estudiantes de 10 y 15 años de edad. Además, indaga sobre la perspectiva de padres, docentes y rectores sobre qué tanto los estudiantes cuentan con este tipo de habilidades, con el fin de mejorar la comprensión de los factores relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales, y sobre cómo estas impactan los resultados sociales y académicos de los estudiantes.

Esta es la primera vez que se implementa este estudio y Colombia, Canadá, Estados Unidos, Italia, Portugal, Finlandia, Turquía, Rusia, Corea del Sur y China serán los países participantes. Cabe resaltar que la unidad de análisis para este estudio son las ciudades. En Colombia, por ejemplo, están participando Bogotá y Manizales. El Icfes está a cargo de la implementación de la prueba únicamente en el Distrito Capital.

### ¿Cuáles son las habilidades que evalúa SSES?

En la Tabla 1 describimos las 19 habilidades sociales y emocionales que son evaluadas en SSES 2019. Estas habilidades hacen parte del modelo de los Cinco Grandes Factores (CGF) y fueron seleccionadas para este estudio a partir de seis criterios principales. Primero, que sean habilidades que tengan un alto nivel predictivo sobre distintos logros académicos, laborales, sociales, etc. Segundo, que se puedan intervenir con acciones de política pública. Tercero, que sean apropiadas para estudiantes de 10 y 15 años. Cuarto, que sean relevantes y comparables entre distintos contextos, idiomas y culturas. Quinto, que sean relevantes para el futuro. Y sexto, que permitan una cobertura amplia y balanceada del dominio de habilidades sociales y emocionales.

Para más información sobre SSES o sobre los Cinco Grandes Factores, consulte [www.oecd.org/education/cei/study-on-social-and-emotional-skills-the-study.htm](http://www.oecd.org/education/cei/study-on-social-and-emotional-skills-the-study.htm)

Tabla 1. Habilidades sociales y emocionales evaluadas en SSES 2019

| CINCO GRANDES FACTORES                         | HABILIDADES                       | DESCRIPCIÓN (CAPACIDAD DE ...)   |
|--|-----------------------------------|--|
| Desempeño de tareas<br>(Conciencia)            | Motivación al logro               | Fijar altos estándares para uno mismo y trabajar duro para cumplirlos.   |
|  | Responsabilidad                   | Cumplir con los compromisos, ser puntual y confiable.  |
|  | Autocontrol                       | Evitar distracciones y enfocar la atención sobre la tarea actual con el fin de lograr objetivos personales.  |
| Regulación o<br>estabilidad emocional          | Persistencia                      | Perseverar en tareas y actividades hasta que se completan.   |
|  | Resistencia al estrés             | Modular la ansiedad y resolver problemas calmadamente (es relajado, maneja bien el estrés).  |
|  | Optimismo                         | Tener expectativas positivas y optimistas para sí mismo y la vida en general.  |
|  | Control emocional                 | Tener estrategias efectivas para regular el temperamento, la ira y la irritación ante frustraciones.   |
| Colaboración<br>(Afabilidad)                   | Empatía                           | Ser amable y preocuparse por los demás y su bienestar que lleva a valorar e invertir en relaciones cercanas.   |
|  | Confianza                         | Asumir que los demás generalmente tienen buenas intenciones y perdonar a aquellos que han hecho mal.   |
|  | Cooperación                       | Vivir en armonía con los demás y valorar la interconexión entre todas las personas.  |
| Apertura mental<br>(Apertura a la experiencia) | Curiosidad                        | Tener interés por las ideas y amor por el aprendizaje, la comprensión y la exploración intelectual, una mentalidad inquisitiva.  |
|  | Tolerancia                        | Estar abierto a diferentes puntos de vista, valora la diversidad, aprecia a las personas extranjeras a sus culturas.   |
|  | Creatividad                       | Generar formas nuevas de hacer o pensar acerca de cosas mediante la exploración; aprende de los errores, reflexión y planeación.   |
| Involucrarse con otros<br>(Extraversión)       | Sociabilidad                      | Establecer relaciones con otros, tanto amigos como extraños, iniciando y conservando conexiones sociales.  |
|  | Asertividad                       | Expresar opiniones, necesidades y sentimientos de forma segura, y ejercer influencia social.   |
|  | Energía                           | Abordar la vida diaria con energía, entusiasmo y espontaneidad.  |
| Habilidades<br>compuestas                      | Autoeficacia                      | Tener una fuerte creencia sobre su capacidad de ejecutar tareas y lograr metas.  |
|  | Pensamiento crítico/independencia | Evaluar información e interpretarla a través de un análisis independiente y sin restricciones.   |
|  | Autoreflexión/metacognición       | Tener conciencia de los procesos internos y experiencias subjetivas, tales como los pensamientos y las emociones, y la capacidad de reflexionar y articular dichas experiencias. |

Fuente: OCDE (2018a)

Cabe resaltar que se siguen de manera estricta distintos procedimientos de seguridad para preservar la confidencialidad de toda la información que recopila SSES en relación con estas 19 habilidades. Todas las respuestas son confidenciales y ningún estudiante, padre, docente o rector podrá ser identificado. Los datos recolectados se utilizan únicamente para realizar los análisis sobre el desarrollo de estas habilidades en las dos cohortes de estudiantes.

## ¿Por qué son importantes las habilidades medidas en SSES?

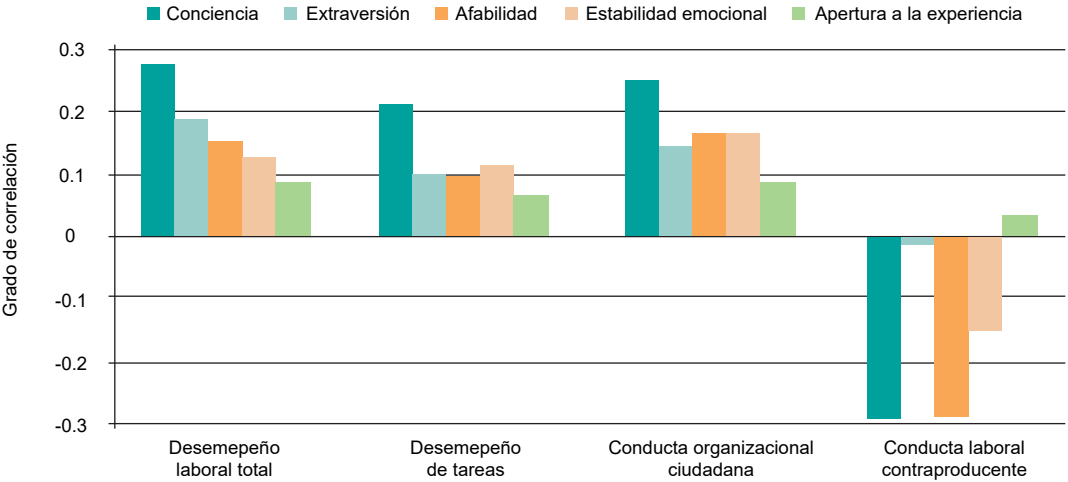
Se ha demostrado que las habilidades sociales y emocionales son clave para que una persona se desenvuelva exitosamente en todas las esferas de su vida.

En un mundo globalizado, que cambia rápidamente, es muy importante que los estudiantes desarrollen habilidades como la cooperación, la tolerancia y el respeto, y que además sean capaces de adaptarse, ser recursivos y asumir responsabilidades individuales y colectivas. Los logros académicos y laborales, así como el bienestar personal y social, están influenciados por este tipo de habilidades y pueden verse afectados positiva o negativamente. Por lo anterior, el estudio de este tipo de habilidades está tomando

una mayor relevancia, y se espera que su comprensión tenga un impacto en la formación docente y las políticas educativas.

Por ejemplo, si consideramos el caso del desempeño laboral, la capacidad de las personas para realizar sus tareas y tener una conducta ciudadana que beneficie a la empresa en la que laboran, está asociada positivamente con sus habilidades socioemocionales. Como observamos en la Gráfica 1, varios estudios muestran que la conciencia, la extroversión y la afabilidad son los factores evaluados por SSES que más se encuentran relacionados positivamente con el desempeño laboral de una persona.

Gráfica 1. Correlación promedio entre los CGF evaluados y el desempeño laboral



Fuente: OCDE (2018a)

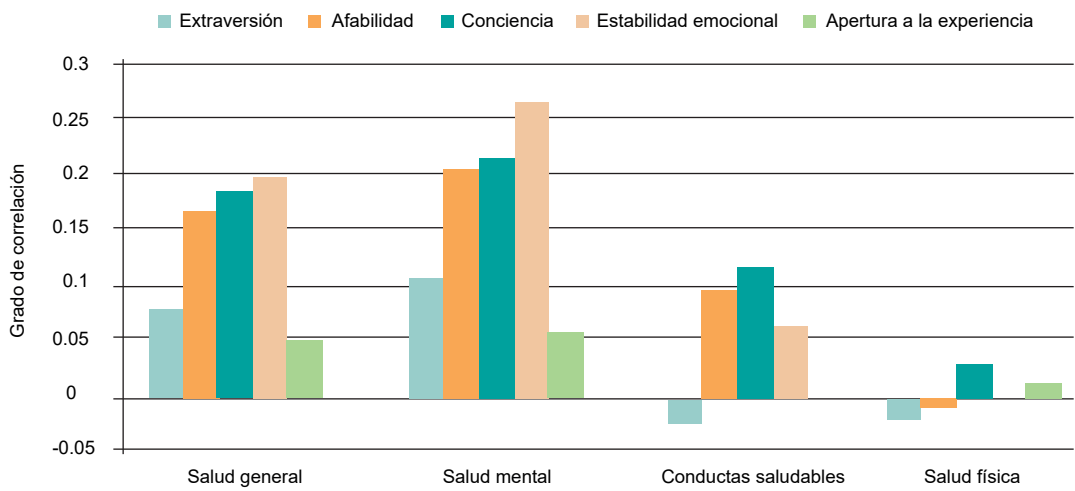
En las Gráficas 1 y 2 mostramos la correlación promedio entre los CGF evaluados por SSES y los elementos que componen el desempeño laboral y una buena salud, respectivamente. La correlación promedio representa los coeficientes de correlación obtenidos en diferentes estudios que han abordado los elementos que se mencionan, y son representados por la altura y el sentido de las barras.



Si bien el éxito laboral es importante para la vida de una persona, existen otros elementos que también están relacionados con el bienestar personal y la satisfacción con la vida. Tener una buena salud, física y mental, así como una conducta saludable, son elementos que influyen en el bienestar de una persona y se encuentran asociados

con habilidades socioemocionales. En la Gráfica 2 observamos la asociación existente entre los factores evaluados en SSES y la salud de las personas. Así, se evidencia que las habilidades sociales agrupadas en estabilidad emocional, conciencia y afabilidad, se relacionan principalmente con una salud mental favorable.

Gráfica 2. Correlación promedio entre los CGF evaluados y la salud



Fuente: (2018a)

## Implementación de SSES en Colombia

El Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales en Colombia se desarrolla en dos fases: en 2018 se llevó a cabo la prueba piloto y durante el 2019 será realizado el estudio principal. En ambos casos, los estudiantes seleccionados presentan una prueba y contestan un cuestionario en línea. En total, la aplicación tiene una duración de 1 hora y 30 minutos. Por su parte, rectores y docentes contestan un cuestionario en línea, que tiene una duración entre 45 y 120 minutos; y los padres de familia diligencian un cuestionario en papel con una duración aproximada de 45 minutos.

instituciones educativas seleccionadas de forma aleatoria por el consorcio internacional. En estos establecimientos se evaluaron 1.418 estudiantes y, además, 1.418 padres, 372 profesores y 35 rectores fueron convocados para contestar los cuestionarios de contexto. Los resultados de esta prueba piloto sirven para ajustar los cuestionarios que contestan los participantes de este estudio y mejorar nuestros procesos logísticos para la aplicación principal, que se realizará en 2019 y convocará a más de 6.000 estudiantes en la capital del país. Los resultados para todas las ciudades participantes alrededor del mundo serán publicados a finales de 2020.

La prueba piloto se aplicó entre el 1 y el 30 de noviembre de 2018. En Bogotá contó con la participación de 35





## Reflexiones finales

En este Saber en Breve conocimos las principales características del Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales que se realizará en 2019 en nuestro país, junto con las 19 habilidades que serán evaluadas en el estudio.

Las habilidades sociales y emocionales son de gran importancia porque influyen sobre los resultados sociales, académicos y económicos de las personas. SSES busca comprender y apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes a partir del análisis de la información recolectada, que permita implementar políticas públicas enfocadas en mejorar el impacto de estas habilidades en los resultados sociales y económicos de los individuos y disminuir las brechas existentes en el sistema educativo.

---

## Referencias

- OCED. (2018a). Social and Emotional Skills, Well-being, connectedness and success. París. Francia.
- OCED. (2018b). The Study on Social and Emotional Skills, About the Study. En línea en: <http://www.oecd.org/education/cei/study-on-social-and-emotional-skills-the-study.htm>

