

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Calle 26 No.69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento,
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Natalia González Gómez
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Catalina Duarte Salcedo
Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

AVANCEMOS 4°, 6° Y 8°: HACIA UN PROCESO FORMATIVO

En el 2018, el Icfes decidió ampliar su horizonte de evaluación más allá de la evaluación estandarizada para responder a las necesidades de información puntual, clara y continua por parte de los docentes. Dirigida a la educación básica, está planteada como una estrategia de evaluación formativa, que permite hacer una conexión entre la prueba estandarizada y el salón de clase, mediante la entrega al docente de un reporte detallado que le permite tomar acciones para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes dentro del año lectivo. Esta iniciativa se ha presentado a la comunidad educativa como el piloto de Avancemos 4°, 6°, 8° y en este Saber en Breve presentaremos las novedades que trae y los elementos que puedan ser de utilidad para los docentes.

a los docentes conectar competencias, componentes aprendizajes y evidencias que se evalúan en la prueba estandarizada.

No obstante, por diferentes canales, docentes y directivos docentes siguieron solicitando al Icfes mayor orientación para usar la información disponible. Es así como luego de revisar las experiencias internacionales, en especial la Evaluación Progresiva de Chile y la Formativa de Uruguay, surge Avancemos 4°, 6°, 8°, como una prueba formativa que pretende entregar a los docentes una herramienta alterna de evaluación conectada con los elementos disponibles (matrices de referencia, preguntas liberadas y resultados de pruebas estandarizadas) para seguir trabajando en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

¿Cómo surge Avancemos?



Anualmente, el equipo del Icfes realiza diferentes esfuerzos por recorrer el país y acompañar a los establecimientos educativos en el uso e interpretación de resultados de las pruebas estandarizadas. Además, para el caso de Saber 3°, 5° y 9°, los cuadernillos de la aplicación controlada quedan en los colegios, convirtiéndolos en liberados permitiéndole a los docentes usar este material en el aula. Lo anterior se complementa en el 2015, cuando el Ministerio de Educación Nacional entregó dentro de la caja del Siempre Día E las matrices de referencia, herramienta que le permite

¿Qué es Avancemos?

El piloto de Avancemos 4°, 6°, 8° tiene un objetivo puramente formativo y que no reemplaza ni tiene ninguna implicación en las otras pruebas del Icfes. Su objetivo es poner a disposición de los rectores y docentes una alternativa de evaluación con un propósito formativo, como una estrategia para tener una visión más amplia de la evaluación, al servicio de la calidad de la educación. Avancemos es una prueba voluntaria, gratuita, y de aplicación en línea que entrega resultados en corto tiempo, lo que permite a los docentes hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y tomar acciones dentro del año lectivo buscando mejorar su desempeño.

La prueba está dirigida a educación básica, su aplicación está orientada a los grados 4°, 6° y 8°; y está construida con ítems liberados de las pruebas Saber 3°, 5°, 9°. Esta

El mapa muestra que las ETC con mayor participación (establecimientos participantes sobre el total de establecimientos de la ETC) en general fueron ETC municipales y las de menor participación ETC departamentales. Las ETC que tuvieron más del 50% de participación fueron Rionegro (94.3%), Sabaneta (83.3%), Bello (78.1%), Itagüí (62.5%), Envigado (60.5%) y Facatativá (54.1%). Las de menor participación fueron Vichada (2.1%), Magdalena (2.1%), Amazonas (1.6%), Tumaco (1.4%), Quibdó (0.8%) y Uribe (0.2%). La plataforma de Avancemos no necesita internet constante para acceder a los resultados. Esperamos que, en la segunda aplicación, más colegios de todas las ETC puedan beneficiarse con este piloto.

El reporte de resultados

Es la primera vez que el Icfes hace una apuesta por una entrega de resultados por salón de clase, dirigida expresamente al profesor, y disponible en un plazo corto después de la finalización de la aplicación. Este reporte

brinda resultados por estudiante, área (Matemáticas y Lenguaje), competencia (Resolución, Razonamiento y Comunicación en Matemáticas y Comunicativa Lectora y Escritora en Lenguaje) y componente para cada una de las preguntas aplicadas. Por lo tanto, Avancemos brinda toda la información posible que se puede tener de una prueba.

En el Ejemplo 1 vemos los resultados de tres estudiantes para el área de matemáticas. Podemos ver que María respondió 18 preguntas y de estas respondió correctamente la mitad y que Juan respondió 20 preguntas y de estas 12 correctamente. La última columna permite una mirada rápida sobre el estado de cada estudiante con los colores definidos de igual forma que los del Informe Detallado por Colegio que anualmente el Ministerio de Educación Nacional entrega a los colegios en relación con las pruebas Saber 3°, 5°, 9°. Esta información le permite al docente identificar de manera general el desempeño de sus estudiantes en la prueba, tanto para matemáticas como para lenguaje y plantear acciones de trabajo diferenciadas para realizar con uno o varios estudiantes, adaptando su práctica de aula a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Ejemplo 1. Resultados totales por estudiante

Estudiante	Correctas		Incorrectas		Estado
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
Juan Pérez	12	66%	8	34%	AMARILLO
María Arévalo	9	50%	9	50%	NARANJA
Rosa Giraldo	1	3%	17	97%	ROJO

La parte de la que el docente puede sacar mejor provecho es a los resultados por estudiante y por pregunta que brinda el reporte de Avancemos 4°, 6°, 8°. El Ejemplo 2 muestra las respuestas de cada pregunta y de cada estudiante para un curso en una competencia y cada uno de sus componentes. Las seis preguntas son de la competencia de Razonamiento del área de Matemáticas para cuarto grado. Para el caso del ejemplo, el reporte es del salón 4A y las preguntas 13 y 17 son del componente Numérico variacional, la 15 y la 18 corresponden a Aleatorio y la 16 y 14 al componente

Geométrico-métrico. La última columna es el total de respuestas incorrectas de cada estudiante para esta competencia y la última fila es el total de respuestas incorrectas de cada pregunta. Por lo tanto, podemos saber que en la pregunta 15, respondieron incorrectamente 7 estudiantes de los 10 que tiene el curso, podemos saber que Natalia respondió cinco incorrectas de las seis preguntas de la competencia y, por lo tanto, podemos saber en qué preguntas y cuáles estudiantes presentan mayor o menor dificultad.

Ejemplo 2. Respuestas por pregunta de una competencia por curso

Componente	Numérico variacional		Aleatorio		Geométrico-métrico		Total respuestas incorrectas por estudiante
	Número de la pregunta	13	17	15	18	16	
Erika	✓	✗	✓	✗	✓	✓	2
Natalia	✓	✗	✗	✗	✗	✗	5
Andrea	✗	✗	✗	✓	✓	✓	3
Alejandra	✓	✗	✓	✓	✗	✗	3
Carolina	✗	✓	✗	✗	✓	✓	3
Paola	✗	✗	✗	✗	✗	✗	6
Felipe	✓	✓	✓	✓	✓	✓	0
Luis	✗	✓	✗	✓	✗	✗	4
Miguel	✗	✓	✗	✓	✗	✗	4
Andrés	✗	✓	✗	✗	✓	✓	3
Total respuestas incorrectas por pregunta	6	5	7	5	5	5	

Una oportunidad para aprender de la evaluación

Una prueba formal, como Saber 3°, 5° y 9° y Saber 11, tiene el número requerido de preguntas para poder establecer grados de dificultad y niveles de desempeños, permitiendo la comparabilidad entre diferentes colegios y entre diferentes aplicaciones. El Piloto de Avancemos 4°, 6°, 8° no sirve para estos propósitos porque cada colegio decide su participación y porque se aplican pocas preguntas. Sin embargo, el piloto de Avancemos 4°, 6°, 8° brinda grandes ventajas para el proceso formativo. Lo primero es que no debemos preocuparnos por cómo nos fue porque no tiene ninguna implicación formal ni informal. Y lo más importante, conocemos el contenido de cada una de las preguntas y opciones de respuestas. Podemos saber cómo está cada uno de nuestros estudiantes en cada una de las preguntas aplicadas. Es decir, podemos saber exactamente en qué preguntas están fallando nuestros estudiantes y si hay

una tendencia en la distracción que hace fallar a nuestros estudiantes.

Avancemos 4°, 6°, 8°, además de permitir que conozcamos los aciertos de cada estudiante en cada pregunta, brinda dos herramientas para después de la prueba: el reporte de resultados y un curso virtual de uso e interpretación de resultados, dirigido a docentes de 4°, 6°, 8° de los establecimientos educativos que presentan la prueba. El curso virtual pretende contextualizar a los docentes en la evaluación formativa, además de brindarles herramientas para la incorporación del reporte de resultados en su práctica de aula. El reporte por su parte, da acceso a la estructura de la pregunta (su contenido, opciones de respuesta, respuesta correcta y área, competencia, componente, aprendizaje y evidencia a la que pertenece). Nada de esto es obligatorio ni vinculante. El Icfes ofrece sugerencias que, con la visión crítica de los profesores, puede servir para el proceso educativo de los estudiantes, dadas las preguntas realizadas.



Segunda aplicación

La segunda aplicación de Avancemos 4°, 6°, 8° se realizará en línea y de manera gratuita entre el 1 y el 26 de octubre. En esta oportunidad se han incorporado las lecciones de la primera aplicación además de nuevos aspectos que permitirán fortalecer la práctica de aula del docente. Las cinco novedades son:

- 1. Todos los colegios pueden participar:** En la primera aplicación se estableció que sólo podrían participar aquellos colegios que hubiesen realizado preinscripción en Saber 3°, 5°, 9° durante 2017. No obstante, dado el gran interés de la comunidad educativa, para la segunda aplicación se permitirá la inscripción de estudiantes de colegios que hayan creado su usuario Prisma hasta el 31 de Julio de 2018.
- 2. Se optimizó el proceso de inscripción:** En la primera aplicación este proceso tenía 3 pasos separados: carga de estudiantes, asignación de curso y descarga de credenciales. En esta oportunidad los colegios podrán realizar estos tres pasos de manera consecutiva ingresando una sola vez a Prisma. El proceso de inscripción estará abierto entre el 1 de agosto y el 15 de septiembre de 2018.

- 3. Nuevo cuestionario de factores asociados:** Además del cuestionario cognitivo, la segunda aplicación incluirá un cuestionario de factores asociados con el propósito de recoger información para conocer la motivación y los intereses de los estudiantes. Para hacerlo, se diseñaron preguntas cualitativas, de selección múltiple y sin respuesta correcta, en las que se indaga por la percepción de los estudiantes y docentes sobre las temáticas planteadas.

- 4. La prueba de los 3 grados estará disponible todo el tiempo de aplicación:** De esta forma, los colegios podrán programar la aplicación de cada grado, de acuerdo con las particularidades de su cronograma institucional en el periodo de aplicación, entre el 1 y el 26 de octubre de 2018.

- 5. El Icfes rifará 10 talleres de uso e interpretación de resultados entre los colegios que se inscriban para realizar la segunda aplicación.** Estos talleres serán realizados en las instalaciones de cada colegio ganador y estarán abiertos a la participación de todos los docentes del establecimiento educativo.

Toda la información sobre antes de la prueba (inscripción), durante la prueba (aplicación) y después de la prueba (lectura de resultados, curso virtual y tips de didáctica) están en la página web del Icfes [-www.icfes.gov.co-](http://www.icfes.gov.co).