

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Carrera 7 No. 32 - 12. Edificio San Martín, Torre Sur.
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Hugo Andrés Gutiérrez Rojas
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Diana Oquendo Victoria / Diana Carolina López Vera
Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

ACCIONES Y ACTITUDES CIUDADANAS

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

- En esta edición de Saber en Breve retomamos el cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas, al cual también nos referimos en las ediciones de Saber en Breve de enero y junio.
- El cuestionario de Acciones y Actitudes hace parte de la evaluación de Competencias Ciudadanas que realizan los estudiantes de grados quinto y noveno en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.
- El objetivo del cuestionario de Acciones y Actitudes es indagar por las creencias, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes en torno a tres ámbitos de la ciudadanía: Convivencia y Paz; Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias, y Participación y Responsabilidad Democrática. En las pasadas ediciones explicamos los dos primeros ámbitos.
- En esta ocasión explicamos en qué consiste el ámbito de Participación y Responsabilidad Democrática, mencionamos cuál es la importancia del desarrollo de competencias en torno a este y presentamos los resultados del país en los indicadores del ámbito para grado noveno: Oportunidades de participación en el colegio, Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil, Actitudes hacia la corrupción, Actitudes hacia las amenazas a la democracia y Actitudes hacia el incumplimiento de la Ley.

El cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas mide el nivel de desarrollo de las competencias emocionales e integradoras de los estudiantes. Las competencias emocionales son evaluadas a través de la capacidad para sentir empatía y manejar las emociones de manera constructiva en la sociedad y las competencias integradoras se manifiestan mediante las acciones y actitudes cotidianas de los estudiantes (ICFES, 2013). Adicionalmente, el cuestionario de Acciones y Actitudes examina en qué grado el ambiente escolar del colegio promueve el desarrollo de las competencias emocionales e integradoras de los estudiantes. A continuación explicamos en qué consiste el ámbito de Participación y Responsabilidad Democrática y cuál es la importancia del desarrollo de competencias en torno a este. Además, mostramos los resultados del país en los indicadores correspondientes a este ámbito en grado noveno.

Participación y Responsabilidad Democrática

La Participación y Responsabilidad Democrática es un ámbito fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, orientado hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad (MEN, 2004). En particular, este ámbito de la ciudadanía está asociado al desarrollo de competencias para la construcción democrática y colectiva de acuerdos e iniciativas para la transformación del entorno escolar, la participación en decisiones colectivas, el análisis crítico de normas y leyes y el seguimiento a los representantes elegidos democráticamente. La importancia de que los estudiantes desarrollen este tipo de competencias radica en la necesidad de contribuir a la formación de sujetos comprometidos con la construcción de una sociedad democrática y justa que vele por el respeto y la defensa de los derechos humanos, por medio de la capacitación en el uso de los



mecanismos democráticos para participar en las decisiones que los afectan, para que sus posiciones e intereses sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que encuentran a su alrededor (Ruiz & Chaux, 2005).

Con el fin de brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del país que permita el mejoramiento de las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas, el Icfes evalúa este

tipo de competencias. La Tabla 1 muestra qué evaluamos con cada uno de los indicadores a los cuales nos referiremos y el tipo de resultado que mostraremos. El objetivo de estos resultados es clasificar a los estudiantes en niveles de desempeño, los cuales corresponden a categorías que clasifican a los estudiantes según el estado actual de sus percepciones frente a las actitudes o acciones evaluadas, constituyendo una medida más robusta que las respuestas de las preguntas por separado.

Tabla 1. Indicadores del ámbito de Participación y Responsabilidad Democrática

Indicador	¿Qué evaluamos?	Tipo de resultado
Oportunidades de participación en el colegio	Ambiente escolar	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño
Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil	Competencias integradoras - Actitudes	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño
Actitudes hacia la corrupción		
Actitudes hacia las amenazas a la democracia		
Actitudes hacia el incumplimiento de la ley		

Para todos los indicadores del cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas que pueden ser descritos mediante niveles de desempeño se establecieron dos niveles: Alto y Bajo. En el primero de ellos, encontramos los estudiantes que tienen percepciones más favorables para el desarrollo de las competencias evaluadas por el indicador.

Oportunidades de participación en el colegio

Este indicador evalúa aspectos contextuales del colegio y el aula que favorecen las oportunidades de los estudiantes para participar democráticamente en la toma de decisiones relacionadas con asuntos que afectan su vida escolar. Para la construcción de este indicador preguntamos a los estudiantes sobre la frecuencia ("nunca", "algunas veces", "la mayoría de veces" o "siempre") con la que ocurren las siguientes situaciones:

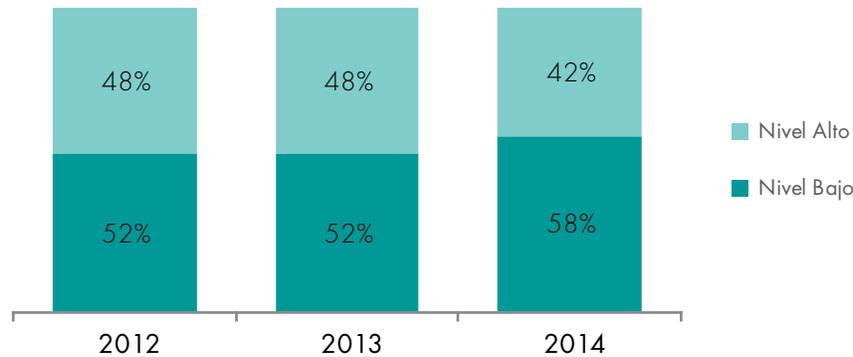
- *Tus profesores tienen en cuenta las opiniones de los estudiantes.*
- *Se habla en clase con tus profesores sobre las cosas que afectan al grupo.*

- *A los estudiantes se les pide su opinión sobre las normas del salón de clases.*
- *En el colegio se toman decisiones teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes.*
- *Se discuten problemas o inquietudes del grupo en actividades como dirección de grupo o reuniones por grados.*
- *A los estudiantes se les tiene en cuenta para tomar decisiones sobre actividades del colegio (por ejemplo, salidas escolares o deportes que se practican).*

Con los anteriores ítems se construye una escala que clasifica a los estudiantes en niveles de desempeño. En el nivel Alto se ubican los estudiantes que afirman que en el colegio se les tiene en cuenta, con alguna frecuencia, en la toma de decisiones relacionadas con asuntos que afectan su vida escolar. Por el contrario, en el nivel Bajo se clasifican quienes consideran que en su colegio los estudiantes nunca participan en la toma de decisiones sobre aspectos de la escuela.



Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes de grado noveno según niveles de desempeño en el indicador de Oportunidades de participación en el colegio



La Gráfica 1 muestra que el porcentaje promedio de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Alto ha disminuido moderadamente (6 puntos porcentuales) entre los años 2012 y 2014. Indagar por los aspectos que influyeron en la disminución del grado en el que los ambientes escolares promueven el desarrollo de esta competencia, puede generar oportunidades de participación en el colegio, que aumenten la probabilidad de tener ciudadanos competentes para discutir y transformar las problemáticas sociales por vías pacíficas y democráticas, en lugar de ciudadanos dispuestos sólo a asumir el rol de consumidor pasivo y reproductor cultural.

Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil

Este indicador indaga por las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad del gobierno escolar y los mecanismos de participación en la escuela. Las acciones y mecanismos de participación escolar abren la posibilidad de discutir y transformar las tensiones sociales entre estudiantes, docentes, padres de familia y directivos. Para construir este indicador les pedimos a los estudiantes que expresaran su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:

- El gobierno escolar es una pérdida de tiempo.
- Votar en elecciones de representantes estudiantiles no sirve para nada.
- La participación estudiantil no cambia nada en el colegio.
- Los representantes estudiantiles sólo buscan quedar bien con sus profesores.

- Los estudiantes elegidos al gobierno escolar siempre incumplen sus promesas.

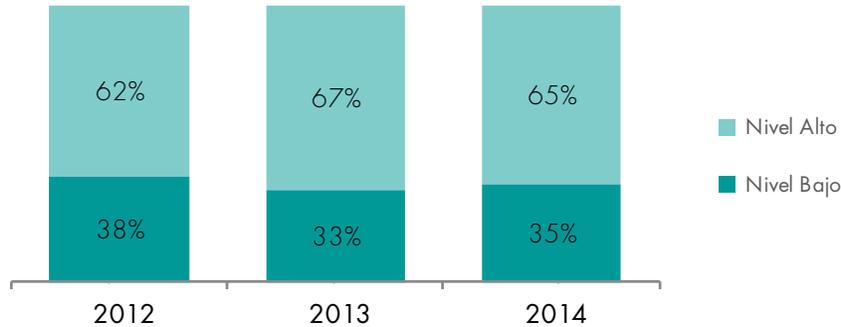
Con los anteriores ítems se construye una escala que clasifica a los estudiantes en los niveles de desempeño. En el nivel Alto, se encuentran los estudiantes que tienen percepciones favorables sobre la participación en el colegio. Por el contrario, en el nivel Bajo, se ubican los que consideran que el gobierno escolar y la participación estudiantil son de poca utilidad para producir transformaciones en la escuela.

Como lo evidencia la Gráfica 2, el porcentaje promedio de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Alto no ha tenido cambios importantes durante los años analizados; además cabe resaltar que la cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel Bajo es considerable. Esta situación plantea el reto de encaminar esfuerzos en pro de mejorar las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad del gobierno escolar y la participación estudiantil. La existencia de ambientes escolares donde los mecanismos de participación estudiantil sean concebidos de forma favorable por su efectividad como medios para la solución de conflictos, aumenta la probabilidad de tener ciudadanos que hagan uso de mecanismos de participación como el voto, las acciones populares y la rendición de cuentas, como medio de seguimiento y control.

Actitudes hacia la corrupción

Este indicador se refiere al grado de aceptación de los estudiantes en torno a razones y argumentos que se usan para justificar actos de corrupción, en los cuales alguien aprovecha su posición de poder para obtener un beneficio personal. Para construir este indicador, preguntamos a los

Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes de grado noveno según niveles de desempeño en el indicador de Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil



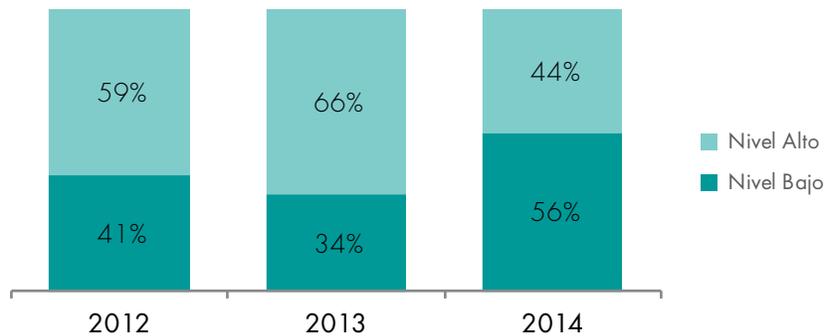
estudiantes su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Si un funcionario del gobierno tiene un salario muy bajo, está bien que acepte dinero a cambio de realizar un trámite.
- Está bien pagarle dinero a un policía de tránsito para evitar una multa.
- Si cumple con las obras, está bien que un gobernante se quede con parte de la plata.
- Si las propuestas de un candidato son buenas, está bien que ofrezca regalos a cambio de que voten por él.
- Está bien que un gobernante use su posición para favorecer a su familia.
- Si uno necesita un documento con mucha urgencia, está bien darle dinero a un empleado público para conseguirlos rápidamente.

Con los anteriores ítems se construye una escala que clasifica a los estudiantes en niveles de desempeño. En el nivel Alto, se clasifican los estudiantes que demuestran algún grado de desacuerdo con afirmaciones que presentan situaciones y argumentos que justifican actos de corrupción. Por el contrario, en el nivel Bajo, se encuentran aquellos que muestran algún nivel de acuerdo con tales afirmaciones.

De acuerdo con la Gráfica 3, el porcentaje promedio de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Alto ha disminuido (15 puntos porcentuales) entre 2012 y 2014, es decir, ha disminuido el número de estudiantes que probablemente estén más dispuestos a adoptar una postura crítica sobre las acciones de corrupción.

Gráfica 3. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el indicador de Actitudes hacia la corrupción





Actitudes hacia las amenazas sobre la democracia

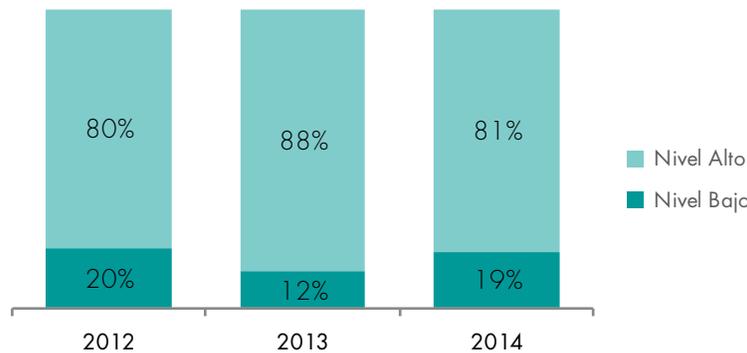
Este indicador expresa el grado de aceptación de los estudiantes frente a situaciones que apoyan la aplicación de regímenes autoritarios o el abuso de poder y que, por lo tanto, representan amenazas hacia la democracia. En este caso, solicitamos a los estudiantes que expresaran si están “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, “algo en desacuerdo” o “muy en desacuerdo” con las siguientes afirmaciones:

- Si el presidente no está de acuerdo con el Congreso (Senado y Cámara de Representantes), debería cerrarlo.
- Aquellos que no están de acuerdo con la mayoría representan una amenaza para el país.
- Es mejor que los líderes del gobierno tomen decisiones sin consultar a nadie.

- Los gobernantes debe hacer valer su autoridad aunque violen los derechos de algunos ciudadanos.
- Las dictaduras (cuando alguien tiene todo el poder sobre el Estado) se justifican cuando traen orden y seguridad.
- Las dictaduras se justifican cuando traen beneficios económicos.
- El Gobierno debería cerrar los medios de comunicación que lo critiquen.

Con los anteriores ítems se construye una escala que clasifica a los estudiantes en niveles de desempeño. En el nivel Alto se ubican los estudiantes que expresan algún nivel de desacuerdo con afirmaciones que apoyan o justifican regímenes autoritarios, dictaduras o situaciones en las que existe abuso de poder. Por el contrario, en nivel Bajo se encuentran quienes tienen una actitud negativa hacia los gobiernos democráticos, es decir, están de acuerdo con afirmaciones que justifican las amenazas hacia la democracia.

Gráfica 4. Porcentaje de estudiantes de grado noveno según niveles de desempeño para el indicador de Actitudes hacia la democracia



La Gráfica 4 muestra que el porcentaje promedio de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Alto no ha tenido cambios importantes entre los años 2012 y 2014; además, vale la pena resaltar que el porcentaje de estudiantes en el nivel Alto es considerable; es decir que es probable que gran parte de los estudiantes estén dispuestos a elegir medios democráticos para el ejercicio de la ciudadanía y a adoptar una posición crítica frente a acciones que van en contra de la democracia.

Actitudes hacia el incumplimiento de la ley

Este indicador evidencia qué tan de acuerdo están los estudiantes con razones y argumentos comúnmente usados para justificar el incumplimiento de la ley en determinadas situaciones, donde la desobediencia a la ley se considera aceptable. Para indagar sobre las actitudes de los estudiantes frente al incumplimiento de la ley, les preguntamos a sobre su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:



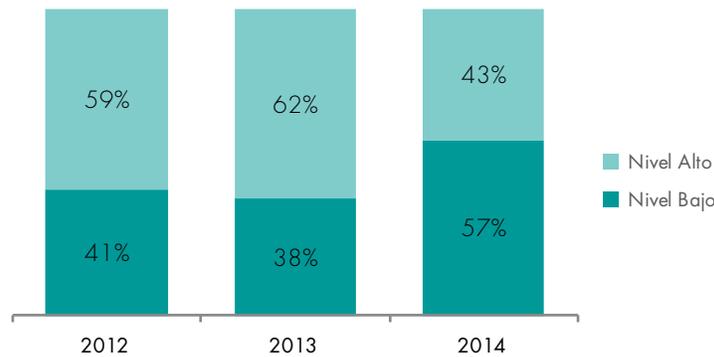
- Está bien incumplir una ley si muchas personas lo hacen.
- Está bien incumplir una ley si es la única forma de ganar dinero.
- Está bien incumplir una ley para proteger a un amigo.
- Está bien incumplir una ley si la ley es absurda.
- Está bien incumplir una ley si se está buscando resolver problemas sociales (pobreza, desigualdad, etc.).
- Está bien incumplir una ley si así se logra capturar delincuentes.

Con los anteriores ítems se construye una escala que clasifica a los estudiantes en niveles de desempeño. En el

nivel Alto se clasifican los estudiantes que expresan algún grado de desacuerdo con afirmaciones en las que se plantean situaciones o argumentos que son comúnmente usados para justificar el incumplimiento de la ley. Por el contrario, en el nivel Bajo se encuentran quienes tienen algún grado de acuerdo con estas afirmaciones.

La Gráfica 5 muestra que el porcentaje promedio de estudiantes que se ubican en el nivel de desempeño Alto ha disminuido (16 puntos porcentuales) entre los años considerados, es decir, ha aumentado el porcentaje de estudiantes que podrían tener mayor disposición a actuar en contra de las prácticas colectivas que rigen la vida en comunidad.

Gráfica 5. Porcentaje de estudiantes de grado noveno según niveles de desempeño para el indicador de Actitudes hacia el incumplimiento de la ley



Invitamos a los establecimientos educativos a promover oportunidades de participación que contribuyan a generar en los estudiantes una mejor percepción de la efectividad del gobierno escolar. Así mismo, resaltamos la importancia de formar en competencias que generen una mayor disposición a actuar en contra de la corrupción, el incumplimiento de la ley y las amenazas a la democracia, actitudes fundamentales para construir una sociedad democrática.

Referencias

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los estándares al aula*. Bogotá.
 ICFES. (2013). *Resultados nacionales censales Competencias Ciudadanas Saber 3°, 5° y 9°, 2012*. Bogotá.
 MEN. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá.
 Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). *La formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá.

