

Resumen de resultados:

Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 Región Centro Oriente

Director General

Andrés Molano Flechas

Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

Elaboración del documento

Cristian Alejandro López Vera
Juan Camilo Escandón Wittsack
Nathaly Jiménez Montoya
Yadira Marcela Mesa

Diseño, diagramación e ilustración

Shanny Siomara Hernández
Paulo Cesar Santacruz Hernández



Sobre las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La medición de la educación de calidad es una herramienta fundamental para la toma de decisiones, ya que contribuye a mejorar el proceso de formación de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar y aporta información para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos en cada nivel. Este documento brinda un resumen de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 para la región Centro Oriente, el cual contribuye a observar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes de educación básica y media del país y de las diferentes regiones.

La aplicación de Saber 3°, 5° y 9° en 2022, realizada a través de una muestra representativa, se constituye como la línea base de las futuras aplicaciones de estas pruebas. Estas se fundamentan en los

Estándares Básicos de Competencias y abarcan cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental. A partir de dichas pruebas, no solo se alcanzan resultados a nivel de competencias básicas, sino, también, se establecen indicadores relacionados con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, y algunos factores asociados a su aprendizaje. Lo anterior hace parte del esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en particular, para realizar una medición de la formación integral de las personas en los diferentes niveles educativos.

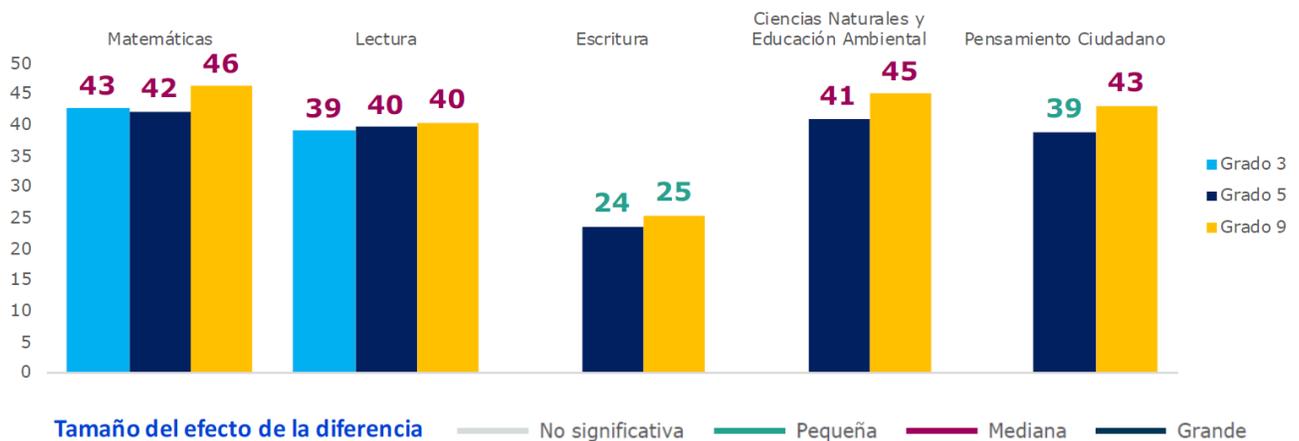
Principales resultados de la región en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La región Centro Oriente está conformada por Bogotá D.C. y los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Norte de Santander y Santander. Esta región logró puntajes promedio más altos, si se comparan con los datos del resto de las regiones del país en su conjunto, ya que tiene promedios del puntaje superiores en todas las pruebas y grados (**Figura 1**). No obstante, las diferencias identificadas, en vez de disminuir, tienden a ampliarse a medida que aumenta el nivel educativo; por ejemplo, en grado noveno, este comportamiento

se manifiesta en mayor medida que en otros grados. Esto se debe considerar de forma oportuna, pues, aunque los estudiantes de la región pueden culminar su trayectoria escolar, esto puede suceder en una posición poco ventajosa en relación con su potencial de aprendizaje. En consecuencia, hay saberes que requieren fortalecerse en la secundaria. En casi todas las áreas, el tamaño del efecto es mediano, a excepción de Escritura, ya que la diferencia es pequeña.

Figura 1. Inequidades en los logros académicos de la región Centro Oriente en comparación con otras regiones de país: Promedio del puntaje por región, prueba y grado.

Grado	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Pensamiento Ciudadano
3°	431	428			
5°	430	428	415	429	428
9°	432	428	417	431	430



3

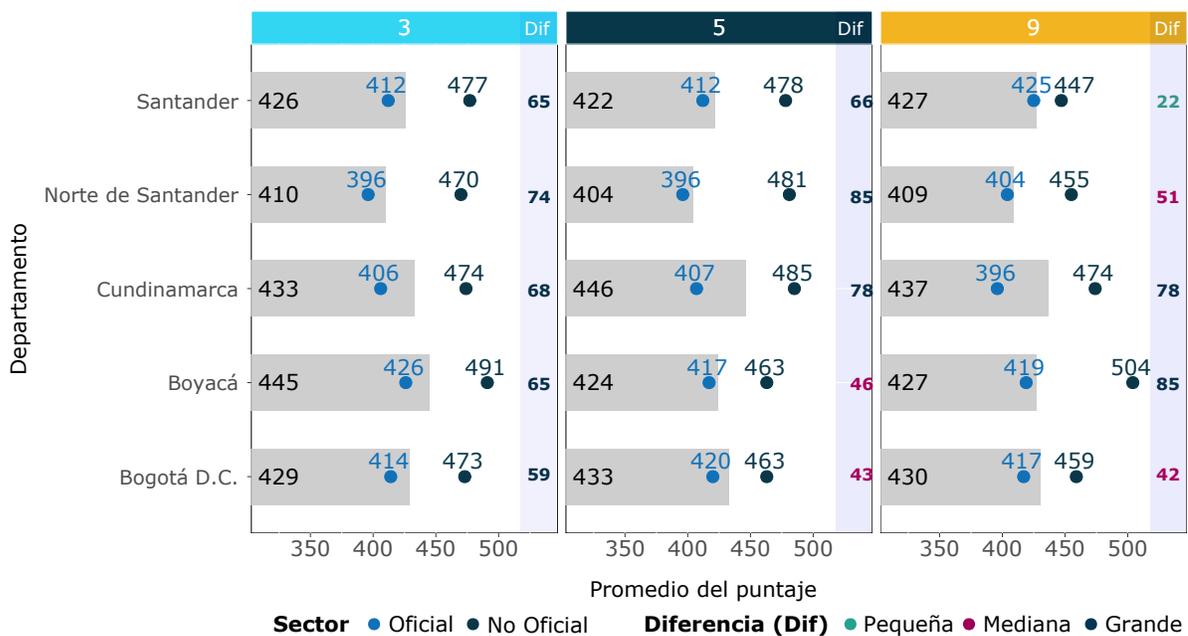
¿Existen inequidades en los logros académicos en los departamentos de la región en los resultados de la prueba de Lectura de Saber 3°, 5° y 9° según sector y NSE?

Indicadores de puntaje

En la región Centro Oriente, los establecimientos no oficiales presentaron un mayor puntaje promedio en la prueba de Lectura en comparación con los oficiales, un fenómeno generalizado a nivel nacional. En esta región, los departamentos con las diferencias más amplias por sector, en términos de tamaño del efecto, fueron Cundinamarca y Norte de Santander, especialmente, en los grados 3 y 5 (Figura 2).

Este último departamento presentó el promedio del puntaje más bajo en la prueba de Lectura para todos los grados evaluados. En cambio, Cundinamarca logró los puntajes promedio más altos de la región y superó el promedio nacional (400 puntos) en la prueba de Lectura de los grados 5 y 9

Figura 2. Inequidades en los logros académicos de la región Centro Oriente frente a las demás regiones del país: Promedio del puntaje de la región según prueba y grado.



Indicadores de niveles de desempeño

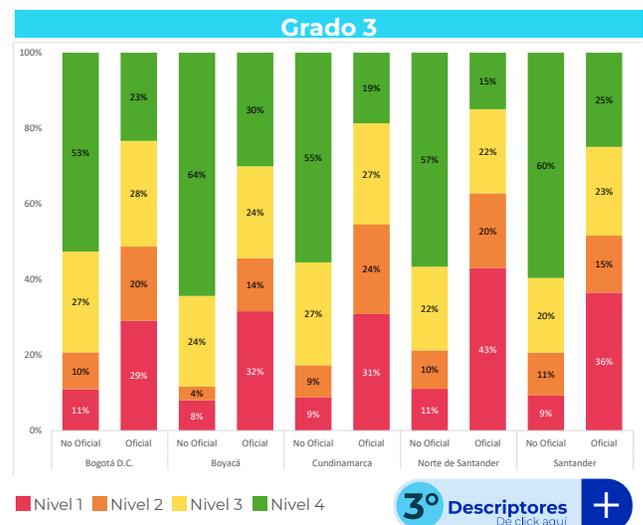
En lo que respecta a los niveles de desempeño, cabe recordar que estos permiten identificar las competencias desarrolladas y aquellas que deben fortalecerse según el nivel educativo de los estudiantes. Este indicador puede definir los retos que los actores del sector educativo deben enfrentar en compañía de la participación activa de los estudiantes para lograr una formación integral.

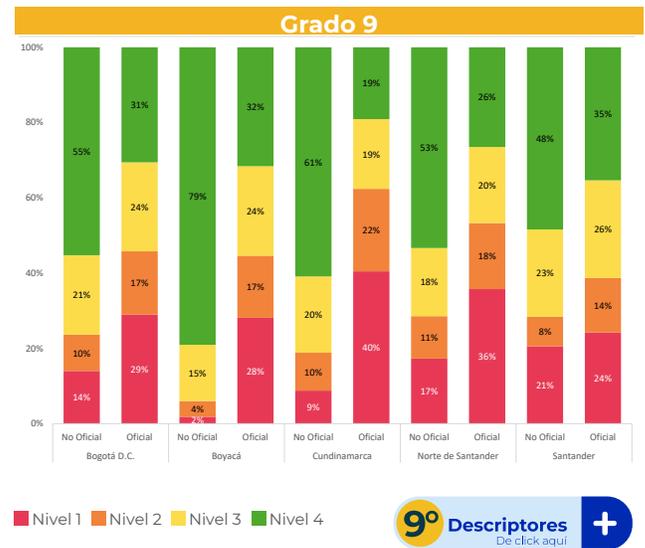
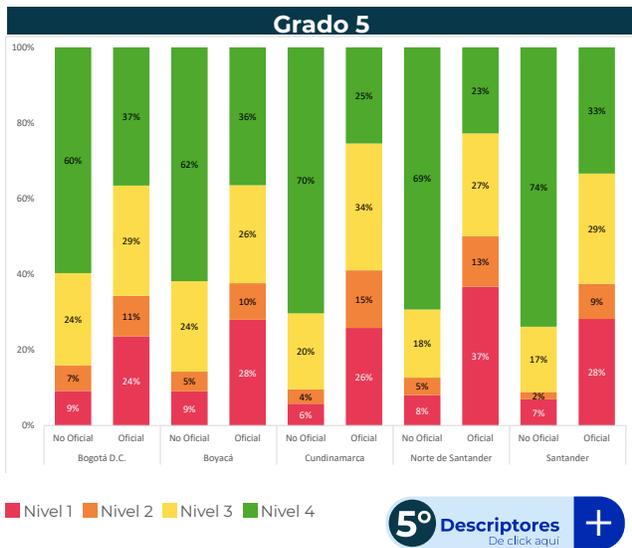
Al analizar los datos por sector, se identificó, de manera generalizada, que una gran proporción de estudiantes de establecimientos oficiales y de los grados 3°, 5° y 9° se ubicó en los niveles de desempeño 1 y 4 en la prueba de Lectura (Figura 3). Aquellos estudiantes de grado 3 que se ubicaron en el nivel 1, por ejemplo, son capaces de ubicar el tiempo, las acciones, los lugares y los personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos. Sin embargo, se les dificulta reconocer las estrategias retóricas que utilizan algunos textos y evaluar las razones que sustentan argumentos, entre otras habilidades que los ubicados en el nivel 4 o de niveles inferiores sí han desarrollado.

Por otro lado, en Boyacá, el 64% de los estudiantes de grado 3 y el 79% del grado 9 de los

establecimientos no oficiales alcanzaron el nivel de desempeño 4. Mientras que, en Bogotá D.C., el 53% y 55% de los estudiantes de los mismos grados y de establecimientos no oficiales se ubicaron en este nivel. Por lo tanto, es posible identificar inequidades en el desarrollo de las competencias al interior de la región que no solo se deben al sector de los establecimientos.

Figura 3. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, sector y departamento de la región Centro Oriente.

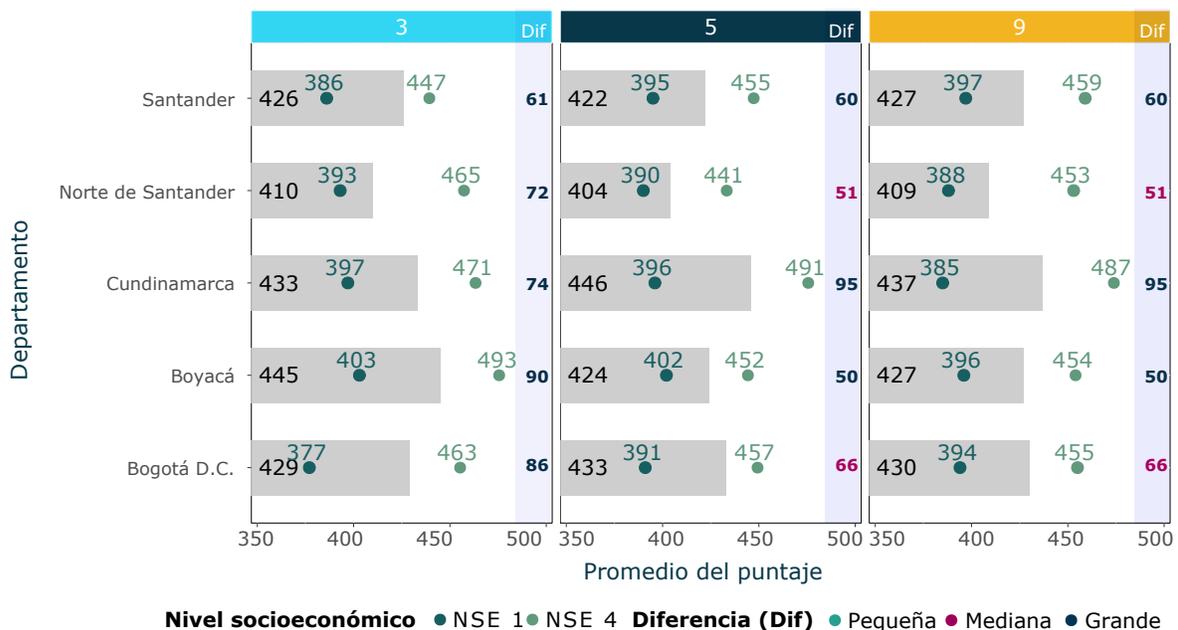




También, se ha identificado que el nivel socioeconómico puede generar inequidades en el desarrollo de las competencias y aprendizajes en los diferentes niveles educativos. Por ejemplo, las diferencias entre los estudiantes con el NSE más alto y los del nivel

más bajo fueron amplias en términos de tamaño del efecto. En particular, las mayores diferencias se presentaron en Cundinamarca en los grados 5 y 9, y, en Boyacá, en grado 3 (Figura 4).

Figura 4. Inequidades en los logros académicos por departamentos de la región Centro oriente, según grado y NSE.



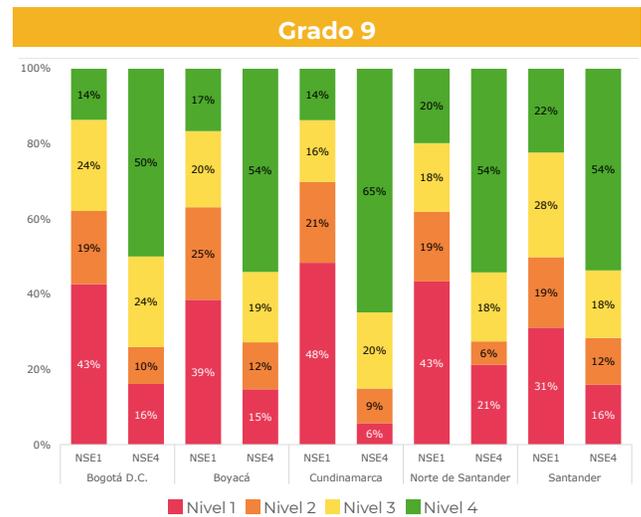
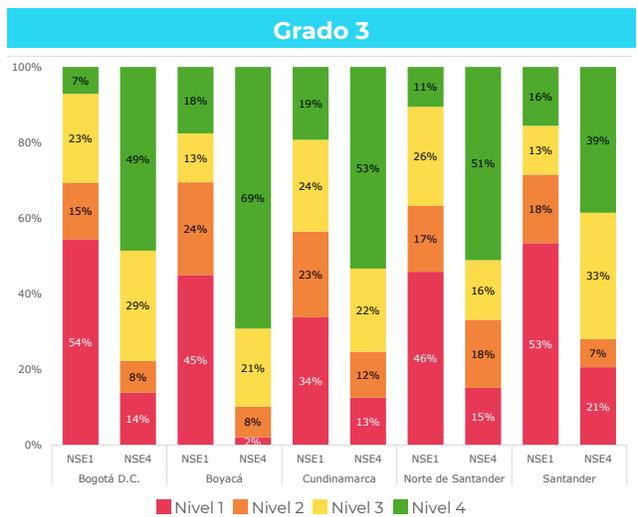
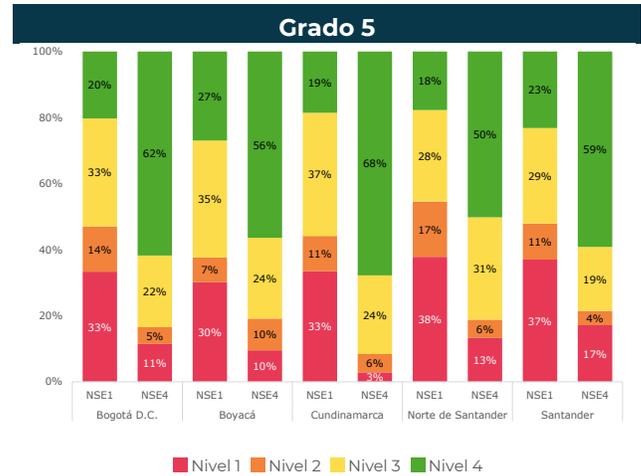
Estos resultados pueden evidenciarse en los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de los NSE 4 y NSE 1 (Figura 5). Por ejemplo, se identificó que, de los grados 3, 5 y 9 de los departamentos de la región Centro Oriente, una mayor proporción

de NSE 1 se ubicó en el nivel de desempeño 1. En particular, en Bogotá D.C., los estudiantes del nivel socioeconómico mencionado se ubican en mayor proporción en el primer nivel de desempeño.

En el departamento de Boyacá, el 69% de los estudiantes de NSE 4 y que están en grado 3 se ubican en el nivel de desempeño 4 y, en Cundinamarca, el 68% y 65% de los estudiantes de NSE 4 y que son de los grados 5 y 9 se ubicaron en el nivel de desempeño 4. Los estudiantes de grado 3 y que se ubicaron en el nivel de desempeño 4 tienen la capacidad de evaluar las razones que sustentan un argumento, además de establecer semejanzas y diferencias entre las voces o actores en un texto para determinar los roles que cumplen. Los de grado 5 infieren estrategias discursivas de los textos, además de que relacionan y evalúan el texto y el contexto. Finalmente, se espera que aquellos

que están en grado 9 puedan identificar estrategias argumentativas y retóricas utilizadas por el autor y que sean capaces de establecer juicios sobre ellas.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura por grado, NSE y departamento de la región Centro Oriente.



4

¿Qué relación existe entre los cuestionarios auxiliares y la prueba de Lectura?

La prueba Saber 3°, 5°, 7° y 9° incluyó cuestionarios auxiliares con los cuales se reúne información de factores asociados al aprendizaje, tales como: el entorno, las preferencias de aprendizaje, el involucramiento parental, la percepción del colegio y el ambiente en clase de lenguaje y matemáticas. Sumado a esto, se incluyeron cuestionarios que miden las siguientes habilidades sociales y emocionales: la conciencia emocional, la regulación emocional y la motivación. Esto permite analizar el desarrollo de la formación integral de los estudiantes en relación con los factores externos que pueden influir en su desempeño académico (Fernández

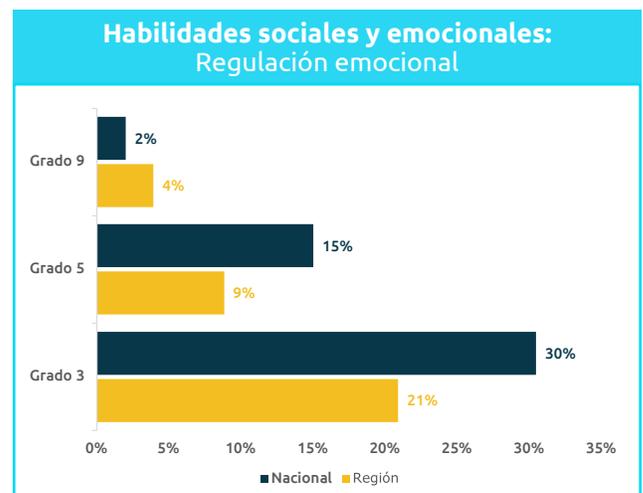
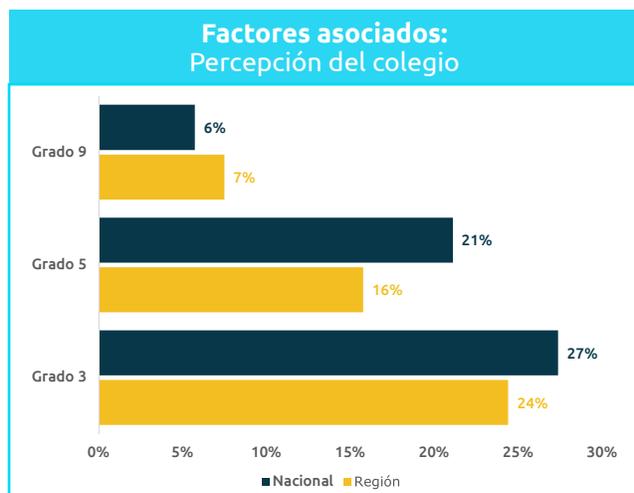
y Ruiz, 2008). Los datos y los análisis de estos cuestionarios contribuyen a la consecución del gran reto que tiene el país y sus regiones: construir un modelo de educación que involucre las habilidades sociales y emocionales en el aprendizaje cognitivo, ya que se trata de un componente esencial para que la trayectoria educativa de los estudiantes se potencialice y se mitiguen los riesgos de deserción (González et al., 2012; Retana, 2012; Valencia, 2015).

Según los resultados de los factores asociados, el indicador más correlacionado con los puntajes de la prueba de Lectura es el de percepción del colegio.

A nivel nacional y regional, la relación es positiva y es más latente en educación básica primaria que en secundaria (Figura 6). Se han encontrado estudios sobre la incidencia del ambiente o entorno escolar en el rendimiento académico, por lo que es factible que sí haya una influencia en el comportamiento de los alumnos (Cunningham, 2002) y en sus procesos de aprendizaje (Claro, 2013). Así las cosas, es necesario determinar estrategias que contribuyan a construir una relación positiva entre los estudiantes, los profesores y la institución.

En cuanto a los indicadores de habilidades emocionales, se encuentra que, a nivel regional y nacional, el que tiene más correlación con los puntajes de la prueba de Lectura fue el de regulación emocional. De hecho, la correlación mencionada tiende a ser menor a mayor nivel educativo (Figura 6). Por este motivo, es relevante que la gestión emocional de los estudiantes sea prioridad en el entorno educativo, en especial, en básica primaria, puesto que las emociones se vinculan con la capacidad para aprender (Ochsner et al., 2002).

Figura 6. Correlación de los indicadores de factores asociados y habilidades sociales y emocionales y la prueba de Lectura



Por último, se ha encontrado que estos resultados por regiones aportan al reconocimiento cultural y a la diversidad del país, lo que permite evidenciar fortalezas e inequidades educativas en los resultados de diferentes grupos de estudiantes. Así las cosas, se cuenta con información que facilita la toma acciones conjuntas entre diferentes actores de la comunidad educativa que apunten a una mayor equidad para el desarrollo de los aprendizajes y competencias necesarias para la vida.

- **Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008).** La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.
- **González, M. M., de la Barrera, M. L., Acosta, L. S., & Donolo, D. S. (2012).** Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 63-81.
- **Ochsner, K. N., Bunge, S. A., Gross, J. J., & Gabrieli, J. D. (2002).** Rethinking feelings: an fMRI study of the cognitive regulation of emotion. *Journal of cognitive neuroscience*, 14(8), 1215-1229.
- **Retana, J. Á. G. (2012).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 97-109.
- **Valencia, Y. (2015).** ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje? Lima, Perú: IBERCIENCIA.

5

Referencias

- **Claro, J. S. (2013).** Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 347-359.
- **Cunningham, E. G. (2002).** Developing a measurement model for coping research in early adolescence. *Educational and Psychological Measurement*, 62(1), 147-163.