

SABER 9.º

Prueba Nacional Aplicación muestral - Controlada



2025



TODA
con *para*
todos



Saber 9.º 2025

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Todos los derechos de autor reservados,
Icfes, 2025

Bogotá, D. C., agosto de 2025

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva
y reservada del Icfes y es el resultado de
investigaciones y obras protegidas por la
legislación nacional e internacional. No se autoriza
su reproducción, utilización ni explotación a
ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines
exclusivamente académicos. Esta información no
podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministro de Educación Nacional
José Daniel Rojas Medellín

Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media
Lucy Maritza Molina Acosta

Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media
Solman Yamile Díaz Ossa

Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa
Olga Lucía Zárate Mantilla

Directora General
Elizabeth Blandón Bermúdez

Secretario General
Luis Gonzaga Martínez Sierra

Director de Evaluación
Gustavo Andrés Monsalve Londoño

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Heider Martínez Mena

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Alejandra Neira Aroca



Corrección de estilo
Juan Camilo Gómez Barrera

Diseño y diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada
Flickr (2018). Ministerio de
Educación Nacional

Este documento se elaboró a partir
de los documentos conceptuales de
cada prueba, con la participación de
los equipos de gestores del Icfes y de
asesores externos.

NOTA

En el contenido de la guía encontrará el
ícono de hipervínculo , el cual simboliza
que el texto resaltado que lo acompaña
es un link al que puede acceder para más
información.

Ejemplo:

 www.icfes.gov.co

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Óscar Alejandro Chaparro Gutiérrez
Cristian Hernando González Runza
Martha Jeanet Castillo Ballén
Yuly Paola Martínez Sánchez
Yuliana Andrea López Agudelo
Alfonso Arturo Conde Rivera
Maria Del Pilar Soler Parra
Manuel Alejandro Amado González
Néstor Andrés Naranjo Ramírez
Daisy Pilar Avila Torres
Astrid Yulieth Iriarte Zapata
Juan Esteban Castañeda
Olga Julieth Osman Cabezas
Jorge Durley Trujillo Díaz

Equipo disciplinar MEN

Prueba Matemáticas
Yenyfer Agudelo
Elizabeth Martínez

Prueba Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura
Deysi Liliana Urbina Pachón
Yurlenis Andrea Vera Diettes

Prueba Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano
Juan Camilo Caro Daza
Natalia Hernández Melo
Ángela Piedad Arias
Olga Lucía Zárate Mantilla

Prueba Ciencias Naturales y
Educación Ambiental
José Leonardo Jurado Numpaque
Viviana Orduz
Carlos Saavedra Muñoz
Blanca Liliana Trujillo Ayerbe

Prueba CRESE
Olga Lucía Zárate Mantilla
Ángela Patricia Díaz

Asesores externos

Matemáticas
Édgar Alberto Guacaneme

Prueba Competencias Comunicativas
en Lenguaje: Lectura
Lizeth Donoso Herrera
Fabio Jurado Valencia
María Elvira Rodríguez
Raquel Pinilla

Prueba Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano
Jorge Andrés Mejía Delgadillo

Prueba Ciencias Naturales y
Educación Ambiental
Carlos Arturo Ávila Bernal
Isabel Cristina Perilla de Zambrano
Javier Sunyer MacLennan



Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor, infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna, de la cual se lucre directa o indirectamente, con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de esta se pueda realizar, de modo que el producto resultante se constituya en una nueva obra derivada, protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de la original de que aquella requiere, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá hacer referencia a los créditos institucionales, respetando los derechos de autoría y su correspondiente referencia. Las obras del Icfes se podrán utilizar con los fines aquí previstos, transcribiendo los pasajes necesarios y citando siempre al Icfes como fuente de autor; siempre que los pasajes no sean tantos y tan seguidos que, razonadamente, puedan considerarse una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, ningún tercero podrá usar las marcas de propiedad del Icfes ni signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso, este queda prohibido sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y los tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.



Contenido

1. ¿Para qué sirve esta guía?	7
2. Características de la Prueba Saber 9.º	8
a. ¿Cuál es el objetivo?	9
b. ¿A quiénes evalúa?	9
c. Estructura de la prueba	9
Cuadernillo estándar	10
Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad	11
d. Tipos de discapacidad	12
e. Modalidad de aplicación	15
f. Tipos de pregunta	16
3. Especificaciones de las pruebas	20
a. Estructura de las pruebas	20
Matemáticas	21
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	26
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	31
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	35
CRESE	40
b. Cuestionarios auxiliares	46



Lista de tablas y figuras

Tabla 1. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 1	10
Tabla 2. Estructura del cuadernillo estándar, grupo 2	10
Tabla 3. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 1	11
Tabla 4. Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 2	11
Figura 1. Tipos de discapacidad	12
Figura 2. Diseño Centrado en Evidencias	20
Matemáticas	
Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas Saber 9.º	23
Tabla 6. Porcentaje de preguntas por competencia y componente	25
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	
Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura Saber 9.º	27
Tabla 8. Porcentaje de preguntas por afirmación	28
Tabla 9. Tipos de textos	29
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	
Tabla 10. Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano Saber 9.º	32
Tabla 11. Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia	34
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Tabla 12. Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental Saber 9.º	36
Tabla 13. Distribución de preguntas por competencia y componente	39
CRESE	
Tabla 14. Especificaciones de la prueba CRESE 9.º	41
Tabla 15. Distribución de preguntas de CRESE	45





TODA
con para
todos



1. ¿Para qué sirve esta guía?

Hemos elaborado esta guía de orientación para que los docentes, directivos docentes de instituciones de educación básica primaria y secundaria, padres de familia y demás interesados se familiaricen con **Saber 9.º**.

En el primer capítulo se informa para qué sirve esta guía. En el segundo capítulo se indican las características de Saber 9.º, sus objetivos, la población que se evalúa, la estructura de la prueba, los tipos de discapacidad contemplados para la inscripción, la modalidad de aplicación y los tipos de pregunta. En el tercer capítulo se describen las competencias evaluadas en las pruebas y los cuadernillos auxiliares.





2. Características de la Prueba Saber 9.º

Saber 9.º es una evaluación estandarizada de carácter externo, aplicada periódicamente por el Icfes a los estudiantes de educación básica primaria y secundaria. Esta evaluación busca identificar el desarrollo de las competencias en áreas fundamentales y obligatorias, así como brindar información de alta calidad acerca del avance del país en materia educativa.

Esta Prueba contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia, puesto que los resultados permiten reconocer las fortalezas y los aspectos por mejorar en el desarrollo de las competencias básicas. De igual manera, permite identificar los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes de básica primaria y secundaria.

La nueva estructura de Saber 9.º surge a partir de un trabajo articulado entre el Icfes y el Ministerio de Educación Nacional, como se describe a continuación:



El Ministerio de Educación Nacional y el Icfes **reevaluaron la estructura** y los alcances que había tenido Saber 3.º, 5.º y 9.º, cuya última aplicación fue en 2017.



Como consecuencia de lo anterior, **la prueba se reestructuró** (logística de aplicación, pruebas y competencias evaluadas) y se realizó un piloto en 2019 para analizar el impacto de los cambios propuestos.



Como resultado de este análisis, en 2021, la aplicación fue completamente **electrónica**, muestral y controlada para los grados 3.º, 5.º y 9.º, y se incluyó la evaluación del grado 7.º como **piloto**.



En la aplicación de 2022 se desarrollaron evaluaciones inclusivas y con mayor acceso a la población con discapacidad y a los diferentes grupos étnicos del **territorio nacional**.



En la aplicación de 2023 se continuó con el **proceso de medición** que permite presentar información y análisis de resultados a nivel nacional y regional sobre el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas.



a. ¿Cuál es el objetivo?

Llevar a cabo la segunda medición nacional de competencias básicas que permita presentar al país información y análisis de resultados acerca del desempeño de estos estudiantes. Además de suministrar información acerca de las habilidades sociales y emocionales, así como factores asociados que pueden incidir en el desarrollo de los aprendizajes, con el fin de identificar tendencias relacionadas con los ambientes escolares.

b. ¿A quiénes evalúa?

A una muestra representativa de instituciones con estudiantes de grado noveno, los cuales serán divididos en dos grupos.

c. Estructura de la prueba



¡Tenga en cuenta!

Aunque Saber 9° se compone de cinco pruebas, la muestra de estudiantes a evaluar se dividirá en dos grupos, de manera que a cada grupo se le asignará un conjunto diferente de pruebas (ver tablas 1, 2, 3 y 4).

El tiempo máximo para responder las preguntas puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

Los estudiantes que presenten el cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad contarán con el mismo número de preguntas que aquellos que tomen el cuadernillo estándar; sin embargo, cuentan con más tiempo para responder las pruebas, a excepción de los estudiantes con limitaciones físicas que no requieran apoyo, ya que estos tendrán los mismos tiempos asignados al cuadernillo estándar.



Cuadernillo estándar

Las tablas 1 y 2 presentan la estructura de la aplicación de Saber 9.º para los dos grupos de estudiantes. Se sugiere que a la mitad de la sesión de aplicación se conceda un receso de 20 minutos.

 **Tabla 1.** Estructura del cuadernillo estándar, grupo 1

Pruebas	Número de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	24	121	3 horas y 15 minutos
 Ciencias Naturales y Educación Ambiental	24		
 Cuestionario socioeconómico	33		
 Factores asociados	40		

 **Tabla 2.** Estructura del cuadernillo estándar, grupo 2

Pruebas	Número de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	24	181*	3 horas y 15 minutos
 CRESE	60		
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	24		
 Cuestionario socioeconómico	33		
 Factores asociados	40		

* Aunque el grupo 2 presenta un mayor número de preguntas, el tiempo asignado es el mismo para grupo 1, dado que las 60 preguntas de las pruebas CRESE tienen una menor carga de lectura que las demás pruebas cognitivas, al ser preguntas de escala tipo Likert (escala de frecuencia y acuerdo). Véase la sección “Tipos de pregunta”.



Cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad

En las tablas 3 y 4 se puede observar la estructura de Saber 9.° para la población con discapacidad. Se sugiere que a la mitad de la sesión de aplicación se conceda un receso de 20 minutos.

 **Tabla 3.** Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 1

Pruebas	Número de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Matemáticas	24	121	4 horas y 15 minutos
 Ciencias Naturales y Educación Ambiental	24		
 Cuestionario socioeconómico	33		
 Factores asociados	40		

 **Tabla 4.** Estructura del cuadernillo con ajustes razonables para población con discapacidad, grupo 2

Pruebas	Número de preguntas	Total de preguntas	Tiempo
 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	24	181*	4 horas y 15 minutos
 CRESE	60		
 Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura	24		
 Cuestionario socioeconómico	33		
 Factores asociados	40		

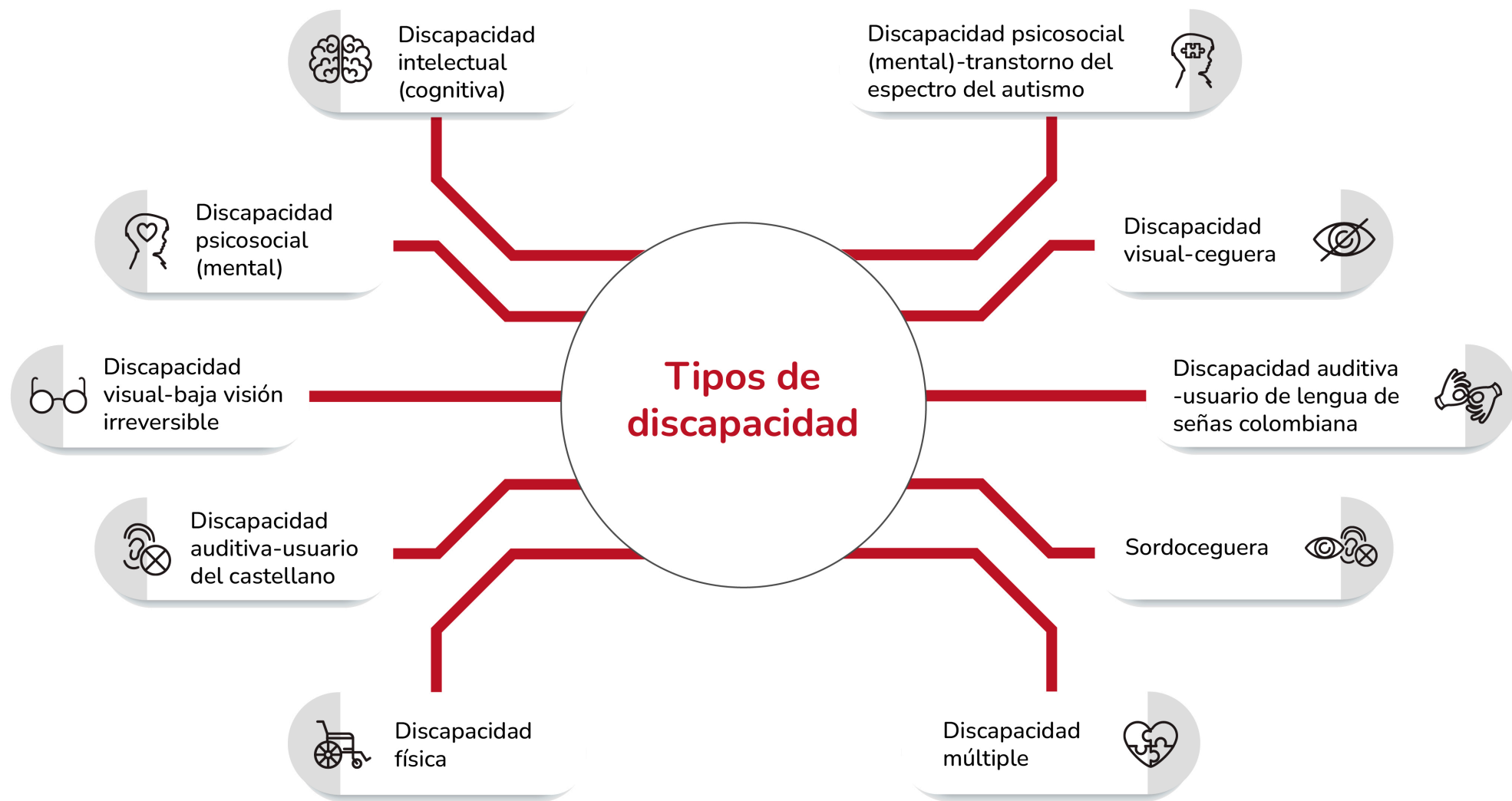
* Aunque el grupo 2 presenta un mayor número de preguntas, el tiempo asignado es el mismo para grupo 1, dado que las 60 preguntas de las pruebas CRESE tienen una menor carga de lectura que las demás pruebas cognitivas, al ser preguntas de escala tipo Likert (escala de frecuencia y acuerdo). Véase la sección “Tipos de pregunta”.



d. Tipos de discapacidad

A continuación se relacionan las discapacidades que se tienen contempladas durante la inscripción de estudiantes para Saber 9º:

 **Figura 1. Tipos de discapacidad**





1. Discapacidad intelectual (cognitiva)

Evaluados que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Down.
- » Trastorno cognitivo.
- » Retardo o retraso mental.
- » Coeficiente intelectual limítrofe.
- » Otros síndromes con compromiso intelectual.



2. Discapacidad psicosocial (mental)-trastorno del espectro del autismo

Evaluados que presentan afectación en el desempeño de funciones intelectuales, psicosociales, de la voz y el habla, incidiendo en las relaciones interpersonales. Incluye alteraciones o déficit del desarrollo de

características crónicas y que afectan de manera distinta a cada persona. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Síndrome de Asperger.
- » Trastorno del espectro autista.
- » Trastorno desintegrador infantil o síndrome de Heller.
- » Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.



3. Discapacidad psicosocial (mental)

Evaluados que presentan diversos tipos de condiciones de salud mental, tales como ansiedad, depresión y otros, que alteran de modo significativo el desarrollo de sus actividades cotidianas y la ejecución de tareas o responsabilidades que implican la organización, modulación y regulación del estrés y las emociones. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Esquizofrenia.
- » Trastorno bipolar.
- » Fobia social.
- » Trastorno obsesivo compulsivo.
- » Trastorno de estrés postraumático.



**4. Discapacidad visual-ceguera**

Evaluados que presentan alteraciones permanentes para percibir la luz, la forma, el tamaño y el color.

**5. Discapacidad visual-baja visión irreversible**

Evaluados que a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o de haberse practicado una cirugía ocular, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle; así como para ver en la noche, de lejos y/o de cerca.

**¡Tenga en cuenta!**

Los evaluados que usen gafas o lentes de contacto, o se hayan practicado una cirugía y no tengan problemas para ver en su cotidianidad, no deben ser reportadas como personas con discapacidad.

**6. Discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana**

Evaluados que presentan de forma permanente distintos tipos de pérdida auditiva, que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos del mundo y en los intercambios comunicativos verbales con otras personas. Usan la lengua de señas colombiana (LSC) y habitualmente trabajan en el aula con acompañamiento de docentes bilingües, modelo lingüístico o intérpretes de LSC.

**7. Discapacidad auditiva-usuario del castellano**

Evaluados que presentan de forma permanente distintos tipos de pérdida auditiva, que les genera limitaciones significativas en la percepción de los sonidos del mundo y en los intercambios comunicativos verbales con otras personas. Pueden tener baja audición o hipoacusia y suelen requerir audífonos o sistemas de frecuencia modulada, entre otros.





8. Sordoceguera

Evaluados que presentan una alteración auditiva y visual, parcial o total. Resulta de la combinación de dos deficiencias sensoriales que les genera dificultades en la comunicación, la orientación espacial, la movilidad y el acceso a la información.



9. Discapacidad física

Evaluados que presentan, en forma permanente, deficiencias corporales que dificultan la movilidad y que pueden implicar distintos segmentos del cuerpo. Algunos diagnósticos asociados a este tipo de discapacidad son:

- » Parálisis cerebral sin compromiso cognitivo.
- » Cuadriplejia (cuatro miembros), hemiplejia (medio lado, derecho o izquierdo), monoplejia (un solo miembro) o paraplejia (dos miembros superiores o inferiores).
- » Distrofia muscular.
- » Osteogénesis imperfecta (niños con huesos de cristal).
- » Lesión neuromuscular.
- » Espina bífida.
- » Alteración del aparato motor debido a afectaciones en el funcionamiento de los sistemas nervioso, muscular u óseo.



10. Discapacidad múltiple

Evaluados que presentan dos o más deficiencias permanentes de orden físico, sensorial, mental o intelectual, y que actúan de manera asociada.

e. Modalidad de aplicación

La modalidad de aplicación puede variar de acuerdo con la versión del cuadernillo (estándar o con ajustes razonables para población con discapacidad) que el evaluado presente.

-  **Cuadernillo estándar:** la aplicación será en modalidad de lápiz y papel. En este caso, los materiales que serán entregados para la aplicación:

Hoja de respuestas

Cuadernillo con preguntas

Hoja en blanco para operaciones



f. Tipos de pregunta

1. Preguntas selección múltiple. En las pruebas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental se utilizan preguntas de selección múltiple con única respuesta; estas tienen la siguiente estructura:

ASÍ SE ESTUDIA EN LA SELVA AMAZÓNICA

Es difícil llegar al Centro Educativo Rural Bocas del Yí, en la selva del Vaupés. Así lo sentí yo, que iba como periodista y estaba acompañado por el rector de la escuela y los miembros de la Casa Cultural.

¡Imagínate lo que sienten los niños de 5 años que, para poder estudiar, deben dejar a sus familias e internarse en la institución durante el periodo escolar! Lo que más te sorprendería son las difíciles condiciones que deben experimentar los estudiantes, quienes comparten dormitorios, "duermen en hamacas y utilizan sandalias de plástico que dejan a la entrada de cada clase", según me contó el rector. Además, no tienen uniforme y se duermen cuando se va la luz del sol, porque en la escuela no hay luz eléctrica. Todos los días entran a clase por la mañana y a mediodía quedan libres para jugar en las canchas abiertas, a orillas del río. Las tardes las pasan leyendo cuentos infantiles en la biblioteca, a la espera de volver a ver a sus padres. También aprenden sobre su cultura, decididos a conservar sus lenguas nativas y sus tradiciones.

El día de mi visita los alumnos estaban de fiesta porque la Casa Cultural les había organizado juegos. Después todo regresó a la tranquilidad de la selva. Aquello fue y será la mayor novedad de su rutina durante los próximos meses. Cuando despegó el avión de regreso, vi desde el cielo mucho verde atravesado por ríos de color cobre. Allí, en medio de ese paisaje, hay padres que cruzan el Vaupés para llevar a sus hijos al colegio y separarse de ellos: cualquier premio es poco para el esfuerzo de estos valientes docentes, padres y niños.

Tomado y adaptado de: <https://www.elspectador.com/noticias/educacion>

De acuerdo con el texto, ¿por qué el periodista afirma que es difícil llegar al Centro Educativo Rural Bocas del Yí?

- A. Porque el rector de la escuela se lo dice al periodista.
- B. Porque es complicado para el periodista llegar hasta la selva.
- C. Porque el periodista irá a la escuela durante las clases.
- D. Porque cuando el periodista fue los estudiantes no estaban.

● **Enunciado**, el cual presenta una situación, imagen, contexto, texto, etcétera.

● **Formulación de una tarea de evaluación**, es decir, aquello que se le pide al estudiante realizar.

● **Opciones de respuesta**, de las cuales solo una es válida para responder la tarea planteada.



- i. **Preguntas tipo escala Likert.** Esta evaluación incluye cuestionarios auxiliares para recoger información sobre los factores asociados al desempeño académico y nivel socioeconómico. Las preguntas que los componen se responden utilizando **escalas tipo Likert**, las cuales permiten expresar el grado en el que se está de acuerdo con una afirmación o la frecuencia con la que ocurre una situación. A continuación, se presentan ejemplos correspondientes.

Escala de acuerdo

Esta escala se utiliza cuando se presenta una afirmación y, para responder, se debe indicar qué tanto se está de acuerdo o en desacuerdo con lo que se afirma. Para dar respuesta a las afirmaciones, existen cuatro opciones de respuesta, en donde solo se debe marcar una que represente con mayor precisión su opinión, forma de pensar, sentir o actuar frente a lo planteado.

Las opciones disponibles en esta escala son:

MUY EN DESACUERDO

Hace referencia a que no se está **NADA DE ACUERDO** con lo que dice la afirmación.

EN DESACUERDO

Hace referencia a que en general **NO SE ESTÁ DE ACUERDO** con lo que se afirma.

DE ACUERDO

Hace referencia a que **SE ESTÁ DE ACUERDO** con lo que dice la afirmación.

MUY DE ACUERDO

Hace referencia a que **SE ESTÁ TOTALMENTE DE ACUERDO** con la afirmación, y refleja exactamente lo que se piensa, siente, hace u opina.



A modo de ejemplo, **escala de acuerdo:**

Piensa en cómo suelen ser las relaciones entre estudiantes, profesores y demás personas en tu colegio.	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy en desacuerdo
1. Mis profesores promueven el respeto por la opinión de estudiantes de diversas culturas y etnias.	☐	☐	☒	☐

En este ejemplo, la respuesta dada significa que se está de acuerdo con lo que dice la afirmación.



Escala de frecuencia

Esta escala se usa para medir con qué frecuencia ocurre algo. Cada opción representa un nivel distinto de frecuencia.

A continuación, las opciones disponibles en esta escala son:

NUNCA

No ocurre en absoluto. Cero veces.

CASI NUNCA

Ocurre muy rara vez. Tal vez solo una vez o en ocasiones muy excepcionales.

CASI SIEMPRE

Ocurre en la mayoría de los casos, pero no siempre.

SIEMPRE

Ocurre todo el tiempo, sin fallar. Es constante.

A modo de ejemplo, **escala de frecuencia:**

	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Ayudo a mantener limpio el salón recogiendo papeles u otros residuos, aunque no sean míos.	O	O	●	O



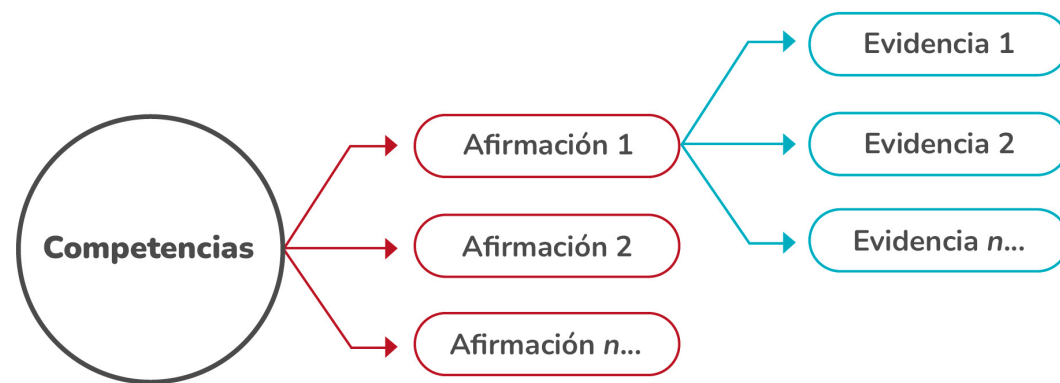


3. Especificaciones de las pruebas

a. Estructura de las pruebas

En este capítulo se presentan las características y estructura de cada una de las pruebas que componen Saber 9°. Tenga en cuenta que se presenta la información desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que componen cada prueba, siguiendo la metodología del [Diseño Centrado en Evidencias](#) (figura 2).

 **Figura 2. Diseño Centrado en Evidencias**



Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse a Saber 9° no implica solamente conocer conceptos o datos, sino que involucra saber cómo emplear dicha información para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área del conocimiento o un conjunto de habilidades y destrezas que, se espera, los evaluados sean capaces de saber-hacer.

Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, entendidas como aquello que permite inferir que el evaluado posee las habilidades o los conocimientos suficientes para dar cuenta de la afirmación relacionada. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las competencias evaluadas.





Matemáticas

Esta prueba evalúa la competencia matemática, entendida como, el uso flexible y comprensivo del conocimiento matemático escolar en diversidad de contextos, de la vida diaria, de la matemática misma y de otras ciencias. Este uso se evidencia, entre otros, en la capacidad del individuo para analizar, razonar y comunicar ideas efectivamente y para formular, resolver e interpretar problemas.

La prueba de matemáticas acoge los planteamientos curriculares y evaluativos referidos en los [Estándares Básicos de Competencias](#) y, en consecuencia, determina la dupla “procesos matemáticos – pensamientos matemáticos” reagrupados en competencias y componentes.

Por lo anterior, los procesos se recogen en tres competencias específicas:

-  Comunicación, modelación y representación.
-  Razonamiento y argumentación.
-  Planteamiento y resolución de problemas.

Estas tres competencias están organizadas alrededor de tres componentes; haciendo uso de estos componentes, se da cuenta del nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes cuando se ven enfrentados a situaciones cotidianas y no cotidianas en contextos de la matemática y de diferentes entornos en la vida. Estos componentes son:



► Numérico-variacional

Este componente abarca el trabajo con la expresión numérica de las cantidades y su aplicación en la solución de problemas de conteo, medición y relaciones entre cantidades, así como la construcción de conjuntos numéricos y sistemas de numeración con sus operaciones asociadas. Además, comprende el análisis del cambio y la variación de magnitudes, el reconocimiento de regularidades o patrones y la descripción matemática de fenómenos de dependencia, junto con el manejo de lo indeterminado o desconocido mediante el razonamiento analítico y algebraico.

Agrupar lo relativo al pensamiento numérico con lo relacionado en el pensamiento variacional obedece a que es usual que se realice un tratamiento numérico de los valores de las variables o magnitudes implicadas en una función y a la cercanía entre las ideas de número y variable.

► Espacial-métrico

Este componente comprende la manipulación factual y mental del espacio físico, la construcción de ideas geométricas con sus objetos, relaciones

y operaciones, y el trabajo con conceptos de orientación y ubicación. Asimismo, abarca el análisis de la cantidad en su expresión no numérica, el tratamiento de la conmensurabilidad e inconmensurabilidad entre magnitudes, y los procesos relacionados con la conservación, estimación y medición de magnitudes mediante instrumentos o fórmulas.

La agrupación de lo relativo al pensamiento espacial con el métrico se debe, entre otras cosas, a la aproximación métrica de la geometría, sin detrimento de su estatus no métrico.

► Aleatorio

Este componente incluye lo referente al pensamiento aleatorio, involucrando lo relacionado con estadística y probabilidad. Se trabaja tanto el problema del reconocimiento y análisis matemático de tendencias en los conjuntos de datos como el reconocimiento, descripción y análisis matemático de eventos aleatorios.

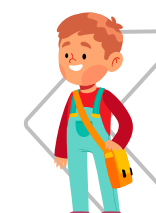
A continuación se presentan las **especificaciones de la Prueba Matemáticas Saber 9°** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.



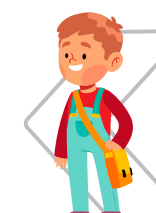
 **Tabla 5. Especificaciones para Matemáticas Saber 9.º**

Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Reconoce el uso y las propiedades de los números reales y sus operaciones en distintos contextos aplicados (alfabetización).	 Establece relaciones de orden entre números reales, dados criterios de ubicación o aproximación.  Describe propiedades de los números y sus operaciones.
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	Expresa una misma información en diferentes lenguajes: natural, simbólico o textual, en contextos matemáticos o aplicados.	 Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje algebraico que lo representa.  Relaciona un fenómeno, o situación de variación, en diversas estructuras con el lenguaje gráfico o con algunos elementos que lo representan.
Razonamiento y argumentación	Numérico-variacional	Contrasta las equivalencias entre diferentes registros de relaciones de variación entre variables.	 Caracteriza las gráficas de funciones lineales, cuadráticas y exponenciales según las ecuaciones que las representan.  Identifica propiedades de las gráficas de las funciones lineales, cuadráticas y exponenciales.
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de proporcionalidad o de linealidad en contextos aplicados (alfabetización).	 Usa las propiedades de las operaciones, la proporcionalidad directa o inversa en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.  Usa aproximaciones lineales o relaciones lineales en situaciones en las cuales las magnitudes están relacionadas.
Planteamiento y resolución de problemas	Numérico-variacional	Resuelve problemas con ecuaciones lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales.	 Usa diferentes métodos de resolución de ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales en contextos matemáticos o aplicados.  Usa diferentes propiedades y estrategias de solución de las ecuaciones cuadráticas en contextos matemáticos o aplicados.

Continúa



Competencia	Componente	Afirmación	Evidencias
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	Conjetura sobre las propiedades de los objetos bidimensionales y tridimensionales relacionadas con sus atributos mensurables y de posición.	✎ Verifica criterios y propiedades de la semejanza y congruencia de figuras geométricas en contextos matemáticos o aplicados. ✎ Establece relaciones de paralelismo o perpendicularidad entre segmentos.
Planteamiento y resolución de problemas	Espacial-métrico	Resuelve problemas que requieren diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes (alfabetización).	✎ Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello no se ofrecen en la situación. ✎ Calcula áreas y volúmenes de formas comunes cuando las fórmulas para ello se ofrecen en la situación.
Comunicación, modelación y representación	Aleatorio	Reconoce distintos tipos de representación de uno o varios conjuntos de datos (alfabetización).	✎ Elabora diversas representaciones de uno o varios conjuntos de datos. ✎ Identifica información de uno o varios conjuntos de datos en distintas representaciones.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio (alfabetización).	✎ Usa el promedio para enfrentar situaciones de centralización e interpretación del comportamiento de un conjunto de datos. ✎ Usa la moda o la mediana para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos de acuerdo con el ordenamiento de los mismos.
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	Resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.	✎ Usa combinaciones y permutaciones para calcular casos favorables o posibles en contextos aplicados. ✎ Calcula la probabilidad de eventos simples usando diferentes estrategias de conteos elementales (árboles, listas, combinaciones y permutaciones).



 **Tabla 6.** Porcentaje de preguntas por competencia y componente

Competencia	Componente	Porcentaje aproximado
Comunicación, modelación y representación	Numérico-variacional	13 %
	Aleatorio	13 %
Razonamiento y argumentación	Espacial-métrico	7 %
	Numérico-variacional	7 %
Planteamiento y resolución de problemas	Aleatorio	26 %
	Espacial-métrico	7 %
	Numérico-variacional	27 %





Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Esta aplicación de Saber 9° evalúa únicamente la competencia de **comprensión lectora**, dentro de las competencias comunicativas del área de Lenguaje.

Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Como su nombre lo indica, en esta prueba se evalúa la competencia comunicativa en lectura de los estudiantes de grado 9°, es decir, las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las pruebas de Lectura Crítica de grados superiores (Saber 11°, Saber TyT y Saber Pro) así como con algunas pruebas internacionales (PISA³ y ERCE⁴).

³ Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés).

⁴ Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE).

La competencia evaluada en esta prueba se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto:

-  Literal.
-  Inferencial.
-  Crítico.

En otras palabras, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores.

Aunque la competencia evaluada en los grados 5° y 9° es la misma, los textos empleados en las preguntas tienen en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los EBC. Además, los porcentajes de preguntas asignados a cada afirmación varían según el grado, de acuerdo con las habilidades cognitivas implicadas en los niveles de lectura y el estado esperado del proceso de adquisición y dominio de dichas habilidades en cada nivel escolar.

A continuación, se presentan las especificaciones de la **Prueba Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura Saber 9°**.



 **Tabla 7. Especificaciones para Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura Saber 9.º**

Afirmación	Evidencias
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	 Reconoce y entiende el vocabulario y su función.  Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	 Infiere la intención comunicativa de enunciados del texto.  Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.  Distingue las relaciones entre las personas (o personajes) que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces).  Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.  Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.  Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	 Relaciona y evalúa el texto y el contexto.  Evalúa las ideas expresadas en un texto.  Relaciona y compara diferentes textos.  Infiere estrategias discursivas del texto.

Continúa



 **Tabla 8.** Porcentaje de preguntas por afirmación

Afirmación	Porcentaje aproximado de preguntas
Recupera información literal expresada en fragmentos del texto	20 %
Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita	40 %
Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido	40 %



La Prueba de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura utiliza dos formatos de textos: continuos y discontinuos.

 **Tabla 9. Tipos de textos**

Formato	Secuencia textual	Tipos de texto para 9.º	Explicación
Continuo	Narrativa: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Cuentos, novelas y mitos, crónicas periodísticas.	En Saber 9.º se pueden evaluar preguntas asociadas a todos los tipos de textos y secuencias textuales que aparecen en esta tabla. No obstante, teniendo en cuenta lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias y los Lineamientos Curriculares, hay una gradación en términos de las exigencias que implican los textos en cuanto a contenido, saberes previos y los referentes a los que debe acudir el lector para producir una interpretación. Esto implica que ciertos tipos de textos y secuencias textuales predominan en la evaluación de cada grado.
	Descriptiva: hay escasez de acciones, se centra en los aspectos fundamentales del hecho, objeto, espacio, animal o sujeto del cual se habla.	Según la realidad que se describe, encontramos descripción de paisajes (topografía), características físicas de personas o personajes, características de carácter, acciones y costumbres de una persona o personaje (etopeya).	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Guiones de teatro, cuentos, novelas, mitos, crónicas periodísticas, entrevistas.	
	Explicativa: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Reseñas descriptivas, artículos de divulgación, manuales, instructivos, cartas formales.	
	Argumentativa: hay justificación de una afirmación.	Artículos de opinión, reseñas críticas, editoriales.	

Continúa



Formato	Secuencia textual	Tipos de texto para 9.º	Explicación
Discontinuo	Narrativa: hay sucesión temporal de hechos en la que se produce un cambio desde una situación inicial a un estado final nuevo.	Comic, historietas, novelas gráficas, memes, caricaturas.	En grado 9.º, aunque se emplean textos discontinuos, predominan los textos continuos. Se evalúan todas las secuencias textuales, pero se hace énfasis en las secuencias narrativas, descriptivas, explicativas y argumentativas. Esta organización secuencial que atiende al énfasis de grupos de textos por conjuntos de grados se corresponde con los tipos de textos a los que se enfrentan con mayor frecuencia los estudiantes en el aula, y también con el desarrollo de los procesos cognitivos, sociales y culturales.
	Descriptiva: hay representación de un objeto, una persona, una actividad, un lugar, un proceso, entre otros.	Recetas, infografías, diagramas, estadísticos, folletos, mapas, retratos, autorretratos, caricaturas y topografías.	
	Dialogal: hay interacción entre personajes.	Cómics, novelas gráficas, historietas.	
	Argumentativa: se establecen relaciones entre conceptos como definiciones de diccionario o relaciones causales; también son textos donde se indica cómo se hace algo o cómo ocurre algo.	Afiches, infografías, mapas conceptuales, mentales, diagramas, caricaturas de contenido político y caricaturas o historietas sobre mitos o leyendas.	





Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

Lo anterior permitirá presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como

ciudadanos y comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de los ciudadanos colombianos, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En el instrumento de Pensamiento Ciudadano se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Estas competencias, aplicadas en contextos ciudadanos:

-  Multiperspectivismo.
-  Pensamiento sistémico.
-  Argumentación en contextos ciudadanos.
-  Conocimientos.

A continuación, se presentan las especificaciones de la **Prueba Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano Saber 9°** y el porcentaje de preguntas por competencia.



 **Tabla 10.** Especificaciones para Competencias Ciudadanas, instrumento Pensamiento Ciudadano Saber 9.º

Competencia	Afirmación	Evidencias
Multiperspectivismo	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.	 Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.  Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.  Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
Pensamiento sistémico	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.	 Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.  Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.  Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Argumentación en contextos ciudadanos	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.	 Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.  Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

Continúa



Competencia	Afirmación	Evidencias
Conocimientos	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.	 Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.  Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
	Conoce los mecanismos que los niños y las niñas tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.	 Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.  Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).  Reconoce situaciones en las que se requiere una participación que trascienda los mecanismos formales existentes.



 **Tabla 11.** Distribución de preguntas de Pensamiento Ciudadano por competencia

Afirmación	Porcentaje aproximado de preguntas
Multiperspectivismo	26,66 %
Pensamiento sistémico	26,66 %
Argumentación en contextos ciudadanos	20,02 %
Conocimientos	26,66 %





Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. La prueba, además, involucra en la evaluación el proceso de indagación, que incluye observar y relacionar patrones en los datos para derivar conclusiones de fenómenos naturales.

La Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental no pretende evaluar conocimientos científicos en sentido estricto, sino la capacidad de los estudiantes para reconstruir significativamente el conocimiento existente, razonar, tomar decisiones, resolver problemas, pensar con rigurosidad y valorar de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente.

La educación ambiental se hace visible a través de ejes temáticos abordados desde el medioambiente y las tecnologías, buscando que los estudiantes reconozcan que la ciencia es cambiante y se encuentra en constante construcción. La prueba evalúa tres competencias:

-  Uso comprensivo del conocimiento científico.
-  Explicación de fenómenos.
-  Indagación.

Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los EBC. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de estas no puede darse en el vacío, es por esto que esta prueba se elabora según tres componentes que, de manera interdisciplinaria, permiten configurar una serie de situaciones que puestas en el aula se constituyen en experiencias de conocimiento del mundo natural y de la dimensión ambiental. Estos componentes son los siguientes:

► Entorno vivo

Este componente aborda temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones. Se centra en el organismo para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físico, biótico y ecosistémico.

► Entorno físico

Este componente se orienta a la comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales los estudiantes describen y explican el mundo físico con el cual interactúan.

► Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)

Este componente busca estimular en los jóvenes la independencia de criterio, basada en conocimientos y evidencias, y un sentido de responsabilidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, las de sus comunidades y las del mundo en general.



A continuación, se presentan las especificaciones de la **Prueba Ciencias Naturales y Educación Ambiental Saber 9°** y el porcentaje de preguntas por competencia y componente.

 **Tabla 12.** Especificaciones para Ciencias Naturales y Educación Ambiental Saber 9°

Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Uso comprensivo del conocimiento científico	Reconoce, compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características.	 Identifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con su estructura, función, uso u otra característica dada.  Compara y clasifica seres vivos, entornos, sistemas, materiales u objetos de acuerdo con un conjunto de criterios.
	Reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos, a los objetos inertes o al entorno.	 Reconoce las leyes, teorías, modelos y conceptos que permiten realizar inferencias respecto a los fenómenos que ocurren en una situación problema.  Establece relaciones entre las variables que definen la dinámica de un sistema o las partes de una estructura, para hacer inferencias.

Continúa



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Explicación de fenómenos	Explica cómo ocurren algunos fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales a partir de las relaciones causales que se establecen en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental.	✎ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental, haciendo uso de diversos modelos, exceptuándolos icónicos. ✎ Explica fenómenos asociados a las ciencias naturales y situaciones o problemáticas ambientales, a partir de las relaciones causales establecidas en las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales y de la dimensión ambiental haciendo uso explícito de modelos icónicos.
	Argumenta las afirmaciones sobre fenómenos, sistemas, estructuras y modelos que permiten analizar, interpretar, proponer y dar solución a una situación problema, además de la admisibilidad y de la aceptabilidad de estas propuestas de solución a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.	✎ Explica las funciones, propósitos y usos de un sistema, o partes del mismo, en la solución de una situación problema en contextos naturales y ambientales. ✎ Argumenta acerca de la admisibilidad y de la aceptabilidad de una afirmación a partir de las leyes, teorías, modelos y conceptos de las ciencias naturales en contextos naturales y ambientales.

Continúa



Competencia	Afirmaciones	Evidencias
Indagación	Comprende que el conocimiento científico es una construcción humana y social que se transforma y se reconstruye continuamente a través de la investigación, respondiendo a momentos históricos.	✎ Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo aquellos que tienen incidencia social, y que estas son susceptibles a cambiar con el tiempo y a ser evaluadas de acuerdo con la evidencia. ✎ Propone preguntas y explicaciones acerca de seres vivos, sistemas, procesos y fenómenos naturales, incluyendo los que tienen incidencia social, a partir de la información científica disponible.
	Diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales; además, comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis.	✎ Evalúa y propone procedimientos experimentales apropiados para responder preguntas e hipótesis, según el fenómeno estudiado, en una situación problema referida a contextos naturales y ambientales. ✎ Reconoce y diseña instrumentos y formatos adecuados para la recolección, sistematización y análisis de datos. ✎ Utiliza diversas formas de representación para comunicar los resultados y plantear conclusiones derivadas de una investigación científica, referida a contextos naturales y ambientales.



 **Tabla 13.** Distribución de preguntas por competencia y componente

Componente	Competencia		
	Uso comprensivo del conocimiento científico	Explicación de fenómenos	Indagación
Entorno vivo	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
Entorno físico	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %
CTS	9 % - 13 %	9 % - 13 %	9 % - 13 %





CRESE

Las pruebas CRESE son una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) y el Icfes, que buscan evaluar aspectos clave de la formación ciudadana en estudiantes. Para ello, se han definido cinco grandes áreas o ejes que reflejan los valores y conocimientos necesarios para vivir en una sociedad democrática, justa y sostenible. Estos ejes son:



Ciudadanía

- ▶ Habilidades para participar en la sociedad, conocer los derechos y deberes y contribuir a la democracia.



Reconciliación, paz y memoria histórica

- ▶ Comprender la historia del conflicto en Colombia, fomentar el perdón y la construcción de una paz duradera.



Pluralidad

- ▶ Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica y social del país.



Socioemocional

- ▶ Desarrollar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el manejo de las emociones.



Ambiental y acción climática

- ▶ Fomentar una relación responsable y sostenible con el medio ambiente.

Cada uno de estos ejes busca evaluar no solo conocimientos teóricos, sino también **habilidades prácticas y actitudes** que son esenciales para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos activos, críticos y comprometidos con el futuro del país. La idea es formar personas capaces de convivir en la diversidad, trabajar por la paz y cuidar el planeta.

Tipo de preguntas

CRESE consta de preguntas de escala de acuerdo (desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo”) y de frecuencia (desde “nunca” hasta “siempre”).

Especificaciones

En lo que sigue, se detallan, por cada uno de los cinco ejes evaluados, las afirmaciones y evidencias de la prueba. Además, se explica la distribución de las preguntas por cada eje, el tipo de ítems y las escalas empleadas para la construcción de estos.



 **Tabla 14.** Especificaciones de las pruebas CRESE 9.º

Eje	Afirmación	Evidencias
Ciudadanía	1. Está comprometido con la democracia, la participación ciudadana y el cumplimiento de la ley.	1.1 Demuestra una postura crítica hacia el abuso de poder (por ejemplo, prácticas de corrupción) por parte de una autoridad.
		1.2 Exhibe una actitud crítica hacia prácticas que pongan en riesgo la democracia.
		1.3 Demuestra una postura de rechazo hacia el incumplimiento de la ley por parte de la ciudadanía.
	2. Se compromete con el rechazo de conductas negativas, intencionadas y continuas de violencia física, psicológica y social.	2.1 Demuestra una actitud de rechazo ante respuestas violentas (o pasivas) hacia las víctimas de conductas continuas de violencia física, psicológica y social.
		2.2 Demuestra una postura de rechazo a formas de acoso en contextos cercanos (familia, escuela, barrio).

Continúa



Eje	Afirmación	Evidencias
Reconciliación, paz y memoria histórica	1. Reconoce que la violencia es injustificable en cualquier contexto social y aplica los fundamentos que soportan la justicia restaurativa.	1.1 Defiende la resolución pacífica de los conflictos en comunidades cercanas.
		1.2 Promueve acciones para la reparación del daño a través de la verdad y la no repetición en situaciones de conflicto (en comunidades cercanas).
		1.3 Demuestra su interés por acciones que promueven la paz y la reconciliación en situaciones de conflicto (en comunidades cercanas).
	2. Valora la importancia de conocer la historia del conflicto armado en el país.	2.1 Demuestra interés por comprender la historia y actualidad del conflicto armado en el país. 2.2 Demuestra una postura crítica hacia afirmaciones que desconocen el conflicto armado en el país.
Socioemocional	1. Interactúa con otros de forma exitosa gestionando emociones propias y de los demás en situaciones individuales y grupales.	1.1 Actúa considerando las emociones y los puntos de vista de los demás (empatía).
		1.2 Comunica sus pensamientos, sentimientos y emociones de una manera asertiva.
		1.3 Regula adecuadamente las emociones que experimenta (autorregulación emocional).
		1.4 Cooperar para desarrollar tareas y alcanzar objetivos en el marco de un trabajo colaborativo (trabajo en equipo (cooperación, confianza)).

Continúa



Eje	Afirmación	Evidencias
Pluralidad (Antirracismo, Identidad y valoración de las diferencias)	1. Reconoce la importancia de la existencia de la diversidad humana y comprende que las diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.	1.1 Muestra o manifiesta su agrado con la existencia de personas o grupos de personas de otras culturas y concepciones a partir del reconocimiento positivo de la diversidad.
		1.2 Valora que interactúa con grupos que tienen diferentes culturas y concepciones del mundo.
	2. Rechaza las diferentes formas de discriminación (por el color de piel, roles y estereotipos de género, origen étnico, condición socioeconómica, religión, ideología política, por discapacidad, edad, lengua, entre otras).	2.1 Realiza acciones que se oponen a actos discriminatorios hacia otras personas por su color de piel, origen étnico, orientaciones e identidades sexuales, religión, ideología política, por discapacidad o edad entre otras.
		2.2 Se expresa en contra de afirmaciones discriminatorias a personas con base en su color de piel, origen étnico, orientaciones e identidades sexuales, condición socioeconómica, religión, ideología política, por discapacidad o edad, entre otras.
	3. Rechaza la discriminación estructural expresada en las desigualdades sistémicas, los prejuicios y los estereotipos sobre sujetos individuales y colectivos en su entorno cercano (familiar, escolar).	3.1 Rechaza prácticas discriminatorias veladas, o implícitas, naturalizadas contra sujetos (individuales o colectivos) históricamente racializados (por el color de piel, por origen étnico), por su condición socioeconómica o por su discapacidad.
		3.2 Identifica acciones y prácticas discriminatorias veladas, o implícitas, naturalizadas contra sujetos (individuales o colectivos) históricamente racializados (por el color de piel, por origen étnico) o diferenciados por su condición socioeconómica.

Continúa



Eje	Afirmación	Evidencias
Ambiental y para la Acción Climática	1. Valora la crisis climática y las dimensiones socioambientales de los conflictos.	1.1 Demuestra interés por comprender la crisis y las soluciones climáticas.
		1.2 Demuestra interés por comprender las dimensiones sociales y ambientales de los conflictos.
	2. Valora y privilegia el consumo responsable.	2.1 Demuestra interés por comprender el origen, la trazabilidad y el impacto ambiental, social y ético de los productos que consume.
		2.2 Exhibe un comportamiento que promueve el consumo sostenible, ecológico, ético, socialmente justo y necesario.
	3. Conserva el ambiente.	3.1 Valora la biodiversidad y los servicios ecosistémicos del planeta.
		3.2 Exhibe un comportamiento que promueve el cuidado de la biodiversidad, los ecosistemas y el ambiente.



 **Tabla 15.** Distribución de preguntas de CRESE

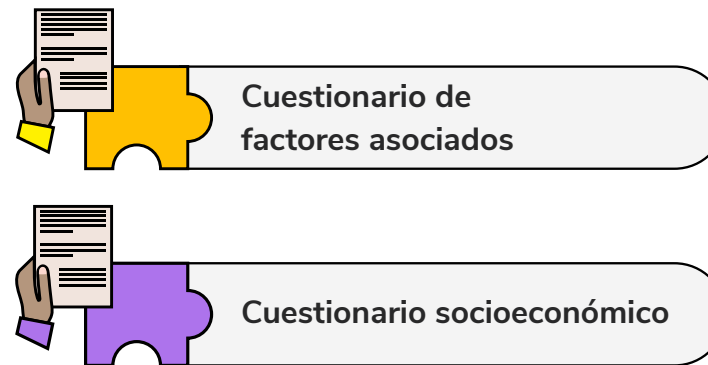
Eje	Porcentaje aproximado de preguntas
Ciudadanía	20 %
Reconciliación, paz y memoria histórica	20 %
Pluralidad	20 %
Socioemocional	20 %
Ambiental y acción climática	20 %



b. Cuestionarios auxiliares

Además de las pruebas mencionadas, los estudiantes responderán dos **cuestionarios auxiliares** que buscan obtener un panorama global de los estudiantes evaluados, acerca de aspectos como el entorno, las condiciones socioeconómicas y el relacionamiento de los estudiantes con sus compañeros, docentes y cuidadores; estos elementos pueden ser determinantes en el proceso de aprendizaje.

Los cuestionarios que están incluidos en Saber 9° son:

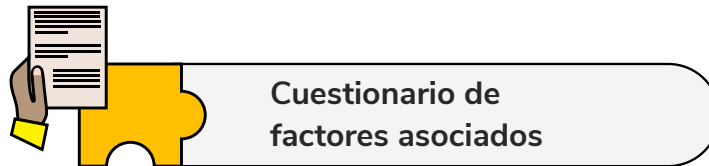


¡Recuerde!

La información recopilada en los cuestionarios auxiliares tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública, puesto que caracteriza a la población estudiantil del grado 9° en los aspectos económico, social y de factores asociados al aprendizaje. Las respuestas dadas a estos cuestionarios son de carácter confidencial.

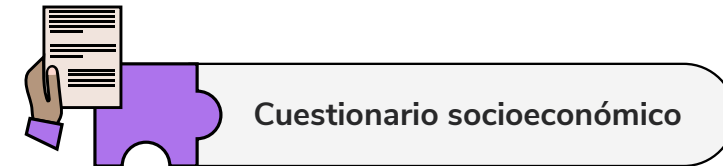


Las características principales de estos dos cuestionarios auxiliares son:



Este cuestionario busca **identificar algunos factores que pueden incidir en los procesos de aprendizaje y desempeños de los estudiantes**. En dichos procesos participan diferentes actores del sistema educativo que se relacionan entre sí y generan un ambiente escolar en el cual confluyen sus actitudes, comportamientos y acciones.

Debido a que esta información puede estar asociada al desempeño académico de los estudiantes, los resultados de este cuestionario buscan ser insumo para investigaciones que sustenten el desarrollo de políticas públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad educativa nacional. Asimismo, se recolectará información acerca de aspectos como el ambiente escolar, ambiente de aula y relacionamiento entre actores de la comunidad educativa.



Este cuestionario permite **recolectar información del entorno y caracterizar el contexto socioeconómico de los estudiantes**. Teniendo en cuenta las particularidades sociales, económicas y culturales del territorio colombiano, se busca indagar por elementos que hacen parte de las realidades de los estudiantes, que pueden contribuir en la focalización de la política pública y pueden ser de interés para diversas investigaciones.

Esta medición incluye aspectos como antecedentes escolares de padres y madres, tenencia de bienes y acceso a servicios, entre otros. Este cuestionario estará disponible para los estudiantes en **formato de lápiz y papel**, al finalizar las pruebas de competencias básicas.



