

Notas de Investigación

**Estudio de caso sobre
calidad educativa: Modelos
PEI y PEC del Municipio de
Caldono, Cauca**

Investigador del proyecto
Jhan Carlo Marín Otero

Asesores Icfes
Alexander Villegas Mendoza
Andrés Osorio Ocampo

**Proyecto Convocatorias de
investigaciones del Icfes 2024**





Estudio de caso sobre calidad educativa: Modelos PEI y PEC del Municipio de Caldon (Cauca)¹

Autor: Jhan Carlo Marín Otero²

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación indagará sobre los resultados obtenidos en las instituciones educativas con (PEI)³ y (PEC)⁴, a partir de las Pruebas Saber, 3°, 5°, 7° y 9°, y Examen Saber 11° en Lectura Crítica y Matemáticas en la (IE) Susana Troches y el (CE) Madre Laura del Municipio de Caldon, entre los años 2014 a 2019. Con el fin de evidenciar el impacto de los proyectos pedagógicos en la calidad educativa en un contexto de diversidad étnica, cultural e idiomática. Se emplea el Estudio de Caso⁵, como método investigativo, desde un enfoque explicativo secuencial⁶. Inicialmente se realizará un análisis cuantitativo, por medio de la técnica de Análisis de Varianza (ANOVA)⁷. Posteriormente se complementará con una exploración cualitativa, por medio de entrevistas semi estructuradas⁸ a miembros de la comunidad de los establecimientos educativos contrastados, con el propósito de comprender la diversidad pedagógica, y por ende enunciar reflexiones y posibles acciones de mejoramiento con respecto a las regularidades o discrepancias halladas.

¹ Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva del autor y no representan el punto de vista del Icfes. Este proyecto de investigación recibió apoyo financiero por parte del Icfes en el marco de la estrategia para el fomento a la investigación: Convocatoria Piloto para Estudiantes de Posgrado/Grupos de Investigación/Docentes de Establecimientos Educativos del año 2024.

² Estudiante de Maestría en Administración Pública – ESAP. Jhan.marino@esap.edu.co

³ Proyecto Educativo Institucional

⁴ Proyecto educativo Comunitario

⁵ El estudio de caso es una metodología investigativa en la que se observa la particularidad y complejidad del caso singular, con el ánimo de llegar a comprender su comportamiento en circunstancias relevantes (Stake, 1995).

⁶ El enfoque explicativo secuencial es una metodología en la que se recogen primero datos cuantitativos para analizar los resultados y, posteriormente, se complementa con datos cualitativos para explicar y profundizar en los hallazgos iniciales. (Creswell & Plano, 2018)

⁷ Técnica estadística que evalúa la variabilidad entre grupos en relación con la variabilidad dentro de los mismos, ayudando a determinar si las diferencias observadas son atribuibles a especificidades o al azar. (Montgomery, 2020)

⁸ Desde el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas, mediante preguntas abiertas tiene que ver con “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (...)” (Flick, 2012, p. 89).



Caldono es un municipio multiétnico y pluricultural, de acuerdo con los datos demográficos, en el que hacen presencia las comunidades campesinas y de la comunidad indígena Nasa, ambas se encuentran claramente diferenciadas, tanto en sus características socioculturales, como en la legislación nacional. Los marcos normativos, que referencian a los anteriores grupos poblacionales mencionados, subrayan la necesidad de políticas inclusivas que respeten y promuevan la diversidad cultural, social y económica, garantizando igualdad de derechos y acceso a servicios básicos. Lo anterior en coherencia con lo considerado por el Icfes como enfoque diferencial, entendido como una herramienta que identifica y atiende las características particulares de personas históricamente afectadas por factores de exclusión y discriminación, que pueden incluir; género, étnicidad, discapacidad y edad. Para el Icfes estas dimensiones se entrelazan para generar condiciones de desventaja o privilegio, especialmente en áreas como el acceso a una educación de calidad (Icfes, 2023). Lo anterior busca determinar si existen variaciones en la calidad educativa entre establecimientos con proyectos educativos diferentes en un mismo territorio, y desde las particularidades (PEI) y (PEC) para el contexto de Caldono, desde los resultados de las Pruebas Saber.

2. Análisis

El proceso investigativo inició con el análisis cuantitativo, para las áreas de Lectura Crítica y Matemáticas de la (IE) Susana Troches de Vivas (PEI) y el (CE) Madre Laura (PEC), ubicadas en la cabecera municipal de Caldono Cauca⁹.

El estudio cualitativo se realizó con (ANOVA), herramienta ampliamente conocida para el estudio del efecto de uno o más factores sobre la media de una variable continua.

⁹ La cabecera municipal está localizada a una altura sobre el nivel del mar de 1.700 m. Dista de Popayán la capital departamental 63 km por vía terrestre. El área municipal es de 373 km², para el primero de enero de 2016 registra 935 predios urbanos y 7.093 rurales. La topografía del municipio es montañosa en su mayor parte y corresponde a la cordillera Central. Sus tierras se distribuyen entre los climas templado y frío, la temperatura promedio anual es de 19,2°C, con precipitación media anual es de 1.652 mm cúbicos. La población del Municipio de Caldono para el año 2023 se estima en 39.934 habitantes de los cuales el 75,3% es indígena, el 24,4% es campesina y el 0,3% afrocolombiana. El 94,7% de la población habita en la zona rural y el 5,3% habita en la cabecera municipal. (DANE, 2024)



Por tanto, es ideal cuando se desea comparar las medias de dos o más grupos. Para este caso se evaluó si existen diferencias significativas en los puntajes entre niveles académicos, los establecimientos educativos y el periodo seleccionado.

El estudio cualitativo se implementó por medio de entrevistas semi estructuradas, en cada establecimiento, con un docente de la (IE) y el (CE), quien tuviese experiencia docente superior a los 20 años en el respectivo establecimiento educativo. Con un estudiante de grado 11, que hubiese realizado todos sus estudios (1 – 11 grado) en cada establecimiento, y consecuentemente, el padre o madre de familia del estudiante previamente referenciado. Lo anterior con el fin de que los entrevistados tuviesen amplio conocimiento y experiencia vivencial del proceso (PEC) y (PEI) de su respectivo establecimiento educativo.

2.1 Análisis cuantitativo

La información provista por el Icfes a través de DataIcfes, sobre los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° presenta información recopilada año a año, pero dicha información tiene una estructura de datos de forma grupal (grado) y no individual (estudiante) en cada una de las áreas seleccionadas, por lo cual el análisis cuantitativo debe realizarse con información por grupo de estudiantes para los años 2014 a 2017¹⁰. La información provista por el Icfes a través de DataIcfes, sobre los resultados de la prueba Examen Saber 11° cuenta con una estructura de datos individual (estudiante) y no de forma grupal (grado) para cada una de las áreas evaluadas, en los años 2018 y 2019¹¹. El diseño del (ANOVA)¹² planteado corresponde, por tanto, a dos factores con interacción. Ya que los datos analizados comprenden los puntajes de las áreas determinadas en combinación de grado y año.

¹⁰ En el Anexo 1 se encuentra la tabla de datos por grupo de estudiantes de los grados 3°, 5° y 9° para los años 2014 a 2017.

¹¹ En el Anexo 2 se encuentra la tabla de datos de los estudiantes de grado 11° para los años 2018 a 2019.

¹² Para que un análisis ANOVA mantenga rigor estadístico, cada grupo debe tener al menos 10 datos. Esto asegura que se cumplan los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianzas, fundamentales para la validez de la prueba. (Field, 2018)



A partir de la anterior estructura de datos se formulan las hipótesis para las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, en el periodo 2014 - 2017:

- Hipótesis Nula (H_0): No hay ninguna diferencia significativa entre las medias de los puntajes grupales. **$H_0: \mu$ Susana Troches = μ Madre Laura**
- Hipótesis Alternativa (H_a): Existe al menos una diferencia significativa entre las medias de los puntajes grupales. **$H_a: \mu$ Susana Troches $\neq$ μ Madre Laura.**

Tabla 1. Resultados Análisis ANOVA. Pruebas Saber 3°, 5° y 9°

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de Libertad</i>	<i>Promedio de los Cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor Crítico para F</i>
Filas	47259,25	11	4296,2954	0,6120556	0,80510294	2,09325441
			5	8		1
Columnas	43752,083	3	14584,027	2,0776590	0,12209986	2,89156351
	3		8	2	1	7
Error	231641,91	33	7019,4520			
	7		2			

Nota: (ANOVA) desarrollada a partir de los datos del Anexo 1, por medio del software Excel.

Fuente: Elaboración propia.

Para los resultados Examen Saber 11°, para el periodo 2018 – 2019, para las áreas evaluadas, se plantean las siguientes hipótesis:

- Hipótesis Nula (H_0): No existen diferencias significativas entre las medias de los puntajes individuales. **$H_0: \mu$ Susana Troches = μ Madre Laura**
- Hipótesis Alternativa (H_a): Existe al menos una diferencia significativa entre las medias de los puntajes individuales. **$H_a: \mu$ Susana Troches $\neq$ μ Madre Laura**



Tabla 2. Resultados Análisis ANOVA. Examen Saber 11°

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de Libertad</i>	<i>Promedio de los Cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor Crítico para F</i>
Filas	3542,6134		590,43557	3,9406781		2,14459721
	5	6	4	3	0,00095876	8
Columnas	52624,823		1594,6916			1,49542948
	5	33	2	10,643272	8,2106E-29	6
Error	29666,529		149,83095			
	4	198	7			

Nota: (ANOVA) desarrollada a partir de los datos del Anexo 2, por medio del software Excel.

Fuente: Elaboración propia.

2.1.1 Interpretación del análisis cuantitativo

Para las Pruebas Saber 3°, 5° y 9°, en el periodo 2014 - 2017:

Variación entre Filas: Dado que el P-valor (0,8051) es mayor que el nivel de significancia usado ($\alpha = 0,05$) y también menor que el valor crítico de F (2,0933). Esto significa, que no se evidencian diferencias significativas en las medias de los grupos en función de las filas.

Variación entre Columnas: En el caso de las columnas, el P-valor (0,1221), también es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), y menor que el valor crítico de F (2,8916). Esto significa, que no se evidencian diferencias significativas en las medias de los grupos en función de las columnas.



Variación Residual: Es posible evidenciar que, aunque dado que ni las filas, ni las columnas mostraron diferencias significativas, la mayoría de la variabilidad observada se encuentra en la variación residual (Error: 231.641,917). Por lo tanto, la variación en los datos no puede explicarse por las categorías de filas o columnas utilizadas en este análisis.

Para el Examen Saber 11°, en el periodo 2018 - 2019:

Variación entre Filas: Dado que el P-valor (0,0009) es menor que el nivel de significancia comúnmente aceptado ($\alpha = 0,05$), y menor que el valor crítico de F (2,1445). En términos prácticos, esto sugiere que las variaciones observadas son estadísticamente significativas

Variación entre Columnas: En este caso, el P-valor (8,21E-29) es significativamente menor que ($\alpha = 0,05$). Esto nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa para las columnas. Existen diferencias estadísticamente significativas, debidas a los resultados individuales de los estudiantes de los establecimientos educativos. Son diferentes de una manera que no puede atribuirse al azar

Variación Residual: Esta variabilidad representa la porción de la variabilidad total que se explica por las diferencias entre filas o columnas. Sugiriendo que variabilidad (Error: 149,8309), se explica por las diferencias entre las filas y las columnas. Esto indica que existen otros factores que afectan los resultados, no atribuibles al azar.

1. Análisis Cualitativo

En primera instancia se describen los aspectos diferenciales más importantes entre las comunidades; campesinas e indígenas, presentes en Caldonó.

Tabla 3. Caracterización comunidades Campesina y Nasa de Caldonó.

Variable	Comunidades Indígenas Nasa	Comunidades Campesinas
Etnia	Predominantemente Nasa, también conocidos como Nasas. Representan aproximadamente el 75% de la población del municipio.	Mestizos y algunos afrocolombianos, quienes representan el 25% de la población



Cultura	Cuentan con múltiples tradiciones ancestrales, tales como; El Año Nuevo Andino (solsticio de verana), El Shakelu (ritual de semillas y siembra) y el Çxapuç (conmemoración de los muertos) siendo estas las ceremonias espirituales más importantes. Siempre acompañadas por música, grupos e instrumentos tradicionales.	Las comunidades campesinas representan su cultura por medio de celebraciones tales como; Carnaval de blancos y negros (enero), Día del Campesino (junio), y las celebraciones de la iglesia cristiana; San Lorenzo (patrono de Caldono-agosto), Semana Santa y Navidad.
Idioma	Nasa Yuwe y Español	Español.
Educación	Enfoque en la preservación de lengua, la cultura, y la cosmovisión propia. Enseñanza en Nasa Yuwe y Español	Currículo nacional, educación básica y media en español.
Organización Social	Basada en el cabildo, con un gobernador y líderes comunitarios.	Juntas de acción comunal y asociaciones de productores.
Territorio	Resguardos indígenas.	Fincas y parcelas dedicadas a la agricultura y ganadería.
Economía	Agricultura de subsistencia y proyectos comunitarios.	Agricultura comercial y de subsistencia, ganadería.
Salud	Medicina tradicional y servicios de salud pública.	Servicios de salud pública.
Vivienda	Casas tradicionales de bahareque y techos de paja.	Viviendas de materiales mixtos, incluyendo adobe y ladrillo.
Vestimenta	Ropa tradicional como capisayo (ruana) y la mochila tejida	Ropa moderna con influencias tradicionales.
Alimentación	Dieta basada en maíz, papa, yuca y productos locales.	Dieta variada con productos agrícolas y ganaderos.
Religión	Sincretismo entre creencias ancestrales y catolicismo.	Predominantemente católica, y otras denominaciones cercanas a la tradición cristiana.

Nota: Información obtenida por observación y trabajo de campo.

Fuente: Elaboración propia.

En segunda instancia se presentan las particularidades detectadas a partir de las entrevistas semi estructuradas realizadas con; docentes, estudiantes y padres de familia. De esta manera se contrastan los modelos educativos.



Tabla 4. Resultado cuantitativo contraste PEI y PEC.

Variable	PEI	PEC
Idioma	Español, con inclusión de lenguas extranjeras según el contexto.	Lenguas nativas y español, con énfasis en la preservación de la lengua propia
Cultura	Enfoque en la cultura nacional y global.	Enfoque en la cultura local y ancestral.
Método de enseñanza	Tradicional y constructivista.	Basado en la cosmovisión indígena, sin desprenderse totalmente de la pedagogía tradicional.
Tipo de docente	Profesionales con formación universitaria.	Miembros de la comunidad algunos con conocimientos tradicionales y formación universitaria.
Experiencia docente	Varía según la institución, generalmente con experiencia en educación formal y en otros establecimientos educativos PEI	Experiencia en educación comunitaria y conocimientos tanto de la organización política, como ancestrales.
Currículo	Basado en estándares nacionales.	Se percibe la tendencia a ser adaptado a las necesidades y contextos locales.
Participación comunitaria	Limitada a asociaciones de padres y comités escolares.	Con participación activa de la comunidad y autoridades tradicionales.
Objetivos educativos	Desarrollo académico del estudiante para la vida fuera del territorio.	Reafirmación de la identidad cultural y desarrollo comunitario.
Evaluación	Estándares nacionales y pruebas estandarizadas del Icfes.	Evaluación comunitaria y pruebas estandarizadas del Icfes.



<i>Recursos educativos</i>	Libros de texto y tecnología disponible .	Se complementa con recursos locales y materiales didácticos tradicionales.
<i>Infraestructura</i>	Edificios escolares formales.	Se complementa con espacios comunitarios adaptados para fortalecer la educación propia.
<i>Relación con el entorno</i>	Se acentúa la conexión con el contexto urbano y global.	Se acentúa la integración hacia el entorno ambiental y cultural local.

Nota: Información obtenida de las entrevistas semi estructuradas (3 PEI y 3 PEC). Anexo 3, y observación de campo.

Fuente: Elaboración propia.

3. Reflexiones finales

Los siguientes corolarios, relacionan los componentes cuantitativos y cualitativos, en clave del estudio de calidad educativa en el municipio de Caldonó Cauca. Partiendo de la característica común, de que los resultados en las Pruebas Saber 3, 5 y 9, y Examen saber 11, para ambas instituciones puede considerarse bajo en función de los datos de los anexos 1 y 2. Se puede indicar que las principales conclusiones son; i) la calidad educativa, y los resultados de las Pruebas Saber, no es entendida de la misma forma por las comunidades educativas campesina e indígena, ii) la comunidad campesina tiende a buscar contar con los medios, académicos y económicos, para salir y formarse fuera del municipio, siendo necesario tener altos puntajes en el Examen Saber 11. Para la comunidad indígena la tendencia es fortalecer la lengua, las estructuras socio políticas propias y el arraigo por el territorio. Una vez definido lo anterior, es posible desprender las siguientes consideraciones.

Ambas instituciones utilizan pruebas estandarizadas del Icfes para evaluar a los estudiantes, pero Madre Laura también incorpora evaluaciones comunitarias. Mientras



Susana Troches sigue un currículo basado en estándares nacionales, Madre Laura adapta su currículo a las necesidades y contextos locales. Esta diferencia en la evaluación y el currículo influye en la medición del rendimiento académico, y en los resultados de las evaluaciones estandarizadas, y por ende en los resultados de estas entre los dos establecimientos educativos. Los objetivos educativos también varían entre las instituciones; Susana Troches está enfocada en el desarrollo académico para que los estudiantes accedan a la educación superior y a la vida fuera del territorio. Mientras que Madre Laura enfatiza la reafirmación de la identidad cultural y el desarrollo comunitario, lo cual genera mayor sentido de arraigo y pertinencia hacia la comunidad y el territorio. Esta divergencia en los objetivos se refleja en los puntajes contrastados.

El presente estudio de caso encuentra que, desde la comparación de la calidad educativa medida con las Pruebas Saber, individual y grupal, esta proviene de los métodos y enfoques pedagógicos de enseñanza utilizados. Susana Troches prioriza el proceso educativo en; enfoques tradicionales y constructivistas, lo que explica el mejor desempeño académico, en los resultados de las Pruebas Saber¹³. Mientras que Madre Laura fundamenta el proceso educativo en; la lengua, la cultura y la relación de la comunidad indígena con el territorio, lo que explica el menor desempeño académico, en los resultados de las Pruebas Saber.

A partir de lo anteriormente expuesto, se presentan las siguientes acciones, como elementos para una posible intervención a futuro. Con el propósito de mejorar la calidad educativa de manera integral, aprovechando las fortalezas y abordando las áreas de mejora detectadas, en la búsqueda de promover y fortalecer el trabajo conjunto de la comunidad educativa; multi étnica y pluri cultural en el Municipio de Caldon.

Tabla 5. Posibles acciones a realizar

Variable	ACCIÓN 1	ACCIÓN 2	ACCIÓN 3
----------	----------	----------	----------

¹³ En el Anexo 4 se presenta gráfico de barras de los resultados de las Pruebas y Examen Saber



<i>Currículo</i>	Promover la estructuración de un grupo de trabajo multidisciplinario, con el propósito de diseñar un currículo contextualizado.	Promover la creación de contenidos que respeten y promuevan la identidad cultural, al tiempo que se alineen con la búsqueda de mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas, como instrumento de medición de la calidad educativa.	Implementar métodos de evaluación que combinen pruebas estandarizadas con evaluaciones diferenciales, que promuevan una visión holística de la calidad educativa
<i>Formación docente</i>	Desarrollar programas de capacitación continua, para los docentes, en educación contemporánea y educación indígena.	Facilitar intercambios de experiencias y buenas prácticas entre docentes de modelos pedagógicos diferentes.	Ofertar becas de formación de posgrado para mejorar las competencias docentes. Con la premisa de retornar el conocimiento adquirido al municipio.
<i>Participación social en los procesos educativos</i>	Formalizar la participación de la comunidad en el diseño, construcción e implementación del currículo.	Estructurar espacios de cocreación donde los miembros de la comunidad puedan colaborar con los docentes, tanto para generar arraigo por el municipio y la comunidad pero que, a su vez les permita a los estudiantes, que pertenecen al territorio a estudiar, cuenten con habilidades académicas y sociales, que les facilite desenvolverse adecuadamente en otros contextos sociales y académicos	

Nota: Elaborada a partir del trabajo investigativo y la observación de campo.

Fuente: Elaboración propia.



Para finalizar, es pertinente indicar que, es factible generar procesos de investigación asociados en torno a la calidad educativa en contextos multi étnicos y pluri culturales. En esta perspectiva se construyen las siguientes preguntas:

¿Es posible medir por medio de pruebas estandarizadas, avances en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos multiétnicos y pluriculturales, debido a la implementación de currículos integradores que contemplen los contrastes socio culturales y enfoques educativos diferenciales?

¿la implementación de programas de capacitación docentes en métodos de enseñanza contemporánea y educación indígena (integralidad para el contexto) puede mejorar los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber?

¿Es posible integrar las prácticas culturales del contexto de manera estructurada en los proyectos educativos no comunitarios, para enriquecer y fortalecer la perspectiva diferencial de la calidad educativa en contextos multiétnicos y pluriculturales?

2. Referencias

CRESWELL, J. W., & PLANO CLARK, V. L. (2018). Diseño y desarrollo de la investigación mixta. Editorial Gedisa.

DANE. (2019). Censo nacional de población y vivienda, manual de conceptos. Obtenido <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/CNPV-2018-manual-conceptos.pdf>

DANE. (2024). Perfil Estadístico de Caldono. Obtenido de: https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/19137_infografia.pdf



EISENHARDT, K. (1989). Building Theories from Case Study, Research. Academy of Management Review, 14(4), 532-550.

FIELD, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE Publications.

FLICK, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morat

FORNI, F., FREYTES, A. & QUARANTA, G. (2008). Frédéric Le Play: Un precursor de las Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Miríada 1, pp. 59-103.

GARCÍA, C. (2019). Educación y Comunidad: Modelos Educativos en Contextos Diversos. Editorial Académica Española.

ICFES. (2018). Guía teórico metodológica para la transversalización del enfoque diferencial y el análisis interseccional.

ICFES. (2019). Informe de Resultados de las Pruebas Saber en Comunidades Indígenas.

ICFES. (2020). Diversidad Étnica y Educación en Colombia.

ICFES (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04. Saber 11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://rb.gy/w4bo58>

ICFES (agosto de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 06. Saber 9 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://rb.gy/w4bo58>

ICFES (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04. Saber 5 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://rb.gy/w4bo58>

ICFES. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04. Saber 3 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://rb.gy/w4bo58>



LATORRE, J., & QUEVEDO, J. (2018). Construcción del indígena Nasa, saberes y representaciones del pasado y el presente. Universidad Santo Tomás.

MEN. (2018). Estadística educativa, obtenido de:

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-364338_recurso_22.xlsx

MINISTERIO DE CULTURA DE COLOMBIA. (2017). Manifestaciones Culturales del Cauca.

PÉREZ, M. (2021). La Educación Intercultural en Colombia: Retos y Perspectivas. Universidad Nacional de Colombia.

RODRÍGUEZ, L. (2020). Modelos Educativos y su Impacto en la Comunidad. Universidad de los Andes.