

Notas de Investigación

**Apropiación social del
Examen Saber 11° y
calidad de la educación.
Estudio de caso**

Investigadores (as) del proyecto
Mónica Lozano
Mario Mendoza

Asesores Icfes
Alexander Villegas Mendoza
Camilo Gaitán Cardozo

**Proyecto Convocatorias de
investigaciones del Icfes 2024**





Apropiación social del Examen Saber 11° y calidad de la educación. Estudio de caso¹

Mónica Lozano, PhD²

Mario Mendoza, Mg³

Resumen

A partir del estudio de caso de una institución educativa (IE) categorizada desde 2014 como A+, ubicada en un municipio no certificado del Valle del Cauca, se analizó la existencia de estrategias de apropiación social del Examen Saber 11° y la posible relación entre estas estrategias y los resultados obtenidos. La investigación utiliza una metodología mixta con un diseño de tipo exploratorio, donde el componente cuantitativo permite describir el comportamiento de los resultados de la calidad de la educación de la institución en el periodo 2014-2024 y el componente cualitativo, permite identificar procesos y estrategias a través de los cuales los resultados de la evaluación han sido apropiados por la comunidad educativa a lo largo del tiempo. La triangulación de los datos permitió explorar posibles relaciones entre las estrategias de apropiación de los resultados utilizadas y los resultados obtenidos. Los resultados evidencian que en la institución se han desarrollado procesos consistentes con la definición de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) para el Examen Saber 11° y que estos pueden explicar, en parte, los resultados obtenidos.

Palabras claves: Apropiación Social del Conocimiento, Examen Saber 11°, calidad de la educación.

¹ Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de la autora y el autor y no representan el punto de vista del Icfes. Este proyecto de investigación recibió apoyo financiero por parte del Icfes en el marco de la estrategia para el fomento a la investigación Convocatoria para Grupos de Investigación del año 2024. La autora y el autor agradecen a los(as) docentes, familiares y estudiantes de la institución educativa Gimnasio Norte del Valle de Roldanillo, Valle del Cauca, por su participación en la investigación.

² Eureka Educativa, mlozano@eurekaeducativa.com; Gimnasio Norte del Valle, monica.lozano@gnv.edu.co

³ Eureka Educativa, mmendoza@eurekaeducativa.com; Gimnasio Norte del Valle, mariomendoza@gnv.edu.co



1. Introducción

La educación en Colombia enfrenta el desafío de garantizar calidad educativa con equidad (Delgado, 2014). Diversos estudios han mostrado que en Colombia existen altas desigualdades en los resultados académicos de los(as) estudiantes, asociadas a aspectos como el nivel socioeconómico de sus familias, al tipo de gestión institucional y a la zona geográfica de las escuelas a las que asisten (Duarte, Bos y Moreno, 2012).

El Gimnasio Norte del Valle (GNV) es una IE no oficial, ubicada en el municipio de Roldanillo, que ha presentado un crecimiento en los desempeños del Examen Saber 11°. Esto le ha permitido ubicarse en la categoría A+ desde 2014 y su reconocimiento como uno de los mejores colegios del país durante los últimos siete años, de acuerdo con el Ranking Col-Sapiens Research¹.

El desarrollo de procesos de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) del Examen Saber 11° podría explicar el éxito del GNV. Si bien no existe literatura académica sobre estudios específicos que den cuenta sobre las relaciones entre ASC y calidad de la educación, la experiencia en otros contextos sugiere que lograr el involucramiento público y la comprensión de los resultados de las evaluaciones del desempeño educativo son efectivas al momento de lograr transformaciones en el sistema. Crato (2021), tomando como referencia los resultados de PISA 2018, señala que aquellos países que reportan un efecto positivo de participar en evaluaciones externas como PISA, son aquellos que logran una participación informada de la sociedad, lo que permite tanto la presión social como el apoyo público a la mejora².

Esta investigación contribuirá a la literatura sobre evaluación, calidad educativa y ASC. Entender la ASC en el ámbito escolar y en especial, en la evaluación, ofrece una oportunidad para mejorar la calidad educativa. Identificar herramientas

¹ El Ranking Col-Sapiens es la clasificación de los mejores colegios colombianos según categoría, calidad y acreditación internacional, que se publica cada año desde 2013 por la firma de consultoría Sapiens Research, reconocida por el Observatorio Internacional IREG. En la versión 12 correspondiente a 2023-2024, se analizaron más de 14.500 planteles del país y clasificaron 880, por cumplir con los dos requisitos de la metodología: (1) tener el nivel A+ según el ICFES en los dos años inmediatamente anteriores a la publicación de resultados (2022 y 2023) y (2) haber obtenido un índice general superior a 0,79.

² La participación informada y el involucramiento de los grupos sociales, son elementos centrales de los procesos de ASC.



efectivas de ASC del Examen Saber 11° permitirá a las instituciones educativas comprender y utilizar mejor la evaluación, promoviendo prácticas pedagógicas más efectivas.

Ahora bien, desde el enfoque territorial, investigar la incidencia de los procesos de ASC en relación con los resultados del Examen Saber 11° en una institución educativa como el Gimnasio Norte del Valle permite entender cómo las dinámicas educativas se entrelazan con las características sociales, económicas y culturales propias del territorio. En municipios pequeños como Roldanillo, donde las instituciones educativas enfrentan limitaciones en recursos comparadas con grandes ciudades, se destaca la relevancia del tejido social y las interacciones locales en el mejoramiento de la calidad educativa. Este enfoque reconoce que la calidad no es solo un resultado académico, sino un proceso dinámico influido por los actores y recursos locales, así como por la forma en que estos se articulan con sistemas de evaluación estandarizados como el Saber 11°.



1.1. Apropiación Social del Conocimiento del Examen Saber 11°

Colombia, al igual que otros países de América Latina, ha incorporado la ASC como parte fundamental de su política pública de ciencia y tecnología (Lozano, Mendoza, Rocha & Welter, 2016). Esto se ha reflejado en el sector educativo, especialmente en la educación superior, a través de la inclusión de ASC en las investigaciones (Urrego, Gutiérrez, & Jurado, 2021), y en otros sectores, en la enseñanza formal e informal de las ciencias (Pabón, 2018; CAB, 2014).

Si bien el concepto de ASC es fuente de debate en círculos académicos (ver por ejemplo Escobar, 2018), su inclusión desde la década de los 90 en la política pública de ciencia y tecnología ha posicionado su utilización como un elemento importante para pensar las relaciones del conocimiento, incluido el científico y tecnológico, con la sociedad. La actual política pública define la ASC como “un proceso intencionado, que convoca a todos los actores sociales a participar de prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación; prácticas que promueven la comprensión e intervención de sus contextos” (Minciencias, 2021, p.20).

Para esta investigación entenderemos la ASC como un proceso intencionado, sostenido en el tiempo, dirigido a generar una comprensión social de determinados problemas y situaciones que afectan al grupo social y al uso crítico y reflexivo del conocimiento disponible para generar cambios y transformaciones.

Por su parte, el Examen Saber 11° es una herramienta que permite medir y monitorear la calidad de la educación básica y media que se ofrece en el país, dado su carácter estandarizado, la disponibilidad de los datos y su sostenibilidad en el tiempo.

En el ámbito de nuestra investigación, los resultados que arroja el Examen Saber 11° se reconocen como un tipo de conocimiento y, como tal, son susceptibles de procesos de apropiación social por parte de los distintos actores escolares involucrados con la evaluación y, por tanto, pueden ser usados como un insumo en el mejoramiento de la calidad de la educación (Icfes, 2021).

Partiendo desde la definición de la Política de ASC, en esta investigación entenderemos la Apropiación Social del Examen Saber 11°, como aquellos procesos intencionados que involucran a los actores educativos relacionados con la evaluación (estudiantes, docentes, madres, padres y directivos) en prácticas de tipo participativo



dirigidas a lograr la comprensión y uso de los resultados del Examen Saber 11°, con el fin de mejorar la calidad educativa de la institución a través del mejoramiento de los resultados.



1.2. La Institución Educativa y su contexto

El Gimnasio Norte del Valle es una institución educativa no oficial fundada en 1977, ubicada en Roldanillo, un municipio del norte del Valle del Cauca con aproximadamente 31,000 habitantes. La institución se encuentra en el casco urbano del municipio y opera bajo el Calendario B, con carácter académico, género mixto, jornada completa de 7:00 a.m. a 2:30 p.m., y sede única. Su matrícula global asciende a unos 310 estudiantes, con grupos que varían entre 20 y 27 alumnos por aula.

Desde el año lectivo 2022-2023, la institución ha establecido convenios de cooperación con universidades de Cali, como la Universidad Icesi y la Universidad San Buenaventura, lo que ha permitido ofrecer acceso a becas para estudiantes destacados por su desempeño académico. El Gimnasio Norte del Valle no es administrado por comunidades religiosas ni opera bajo un modelo de concesión, y tampoco recibe apoyo gubernamental para su funcionamiento, sustentándose exclusivamente en los ingresos derivados de costos educativos, que son considerablemente más bajos en comparación con instituciones de resultados similares en ciudades capitales.

La mayoría de los(as) estudiantes provienen de familias de clase media de Roldanillo, aunque también se atiende a estudiantes de municipios vecinos, como Zarzal, Bolívar, El Dovio, La Unión, La Victoria y Toro. Las familias suelen elegir esta institución por su reputación como una de las mejores del departamento y del país, así como por vínculos familiares o recomendaciones de antiguos estudiantes. Las familias son mayoritariamente agricultoras, docentes y comerciantes locales.

Desde su fundación, el colegio ha promovido una educación que combina un enfoque académico con la formación en valores, orientada a que los(as) estudiantes desarrollen sus proyectos de vida y aspiren a carreras profesionales. Este se ha destacado por ser pionero en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Entre sus logros históricos se resalta el ser la primera institución de la región en disponer de una sala de cómputo, iniciar la enseñanza del inglés con enfoque en certificación, y contratar evaluaciones externas para medir el logro académico en cada periodo.

En 2020, durante la pandemia de Covid-19, la institución enfrentó importantes transformaciones para adaptarse a los retos educativos. Ese año se contrató por primera



vez Internet de fibra óptica, una medida posible gracias a la reciente expansión de la red en la zona. Esto marcó el inicio de un proceso de transformación tecnológica, con la instalación de televisores en los salones, la dotación de computadores personales para los(as) maestros(as), la adquisición de una plataforma LMS, y la renovación de los libros de texto, integrando materiales físicos y digitales. Estas herramientas facilitaron procesos de evaluación continua en línea para asignaturas clave en la evaluación estatal como matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés. Además, se eliminaron las pruebas externas de lápiz y papel, priorizando evaluaciones a través de plataformas digitales. Paralelamente, se realizaron programas de formación y acompañamiento docente para apoyar esta transición pedagógica.

Ese mismo año, el fundador y rector del colegio se retiró de su cargo, asumiendo funciones de dirección administrativa.

En el periodo 2022-2023, como consecuencia de los resultados obtenidos en el Examen Saber 11°, se reactivó la preparación para las pruebas del Icfes en la institución. En el año lectivo 2024-2025, se retomaron las pruebas externas de lápiz y papel, aplicándolas al final de cada periodo a partir de grado cuarto, tras un piloto desarrollado en 2023-2024. Asimismo, se llevó a cabo una discusión interna sobre el uso de dispositivos electrónicos en la institución. Como resultado, a partir del año lectivo 2024-2025, se implementó una política para restringir el uso de teléfonos celulares en el colegio, con el objetivo de fomentar una mayor concentración y mejorar los procesos de aprendizaje, entre otros.



1.3. La investigación

¿Cuál es la incidencia de los procesos de ASC del Examen Saber 11° en la calidad educativa del GNV, una institución educativa en un municipio pequeño con altos estándares comparables a los de instituciones en ciudades con mayores recursos?

La idea base que guía este estudio es que los resultados del GNV podrían explicarse por la existencia de procesos de ASC del Examen Saber 11°. A partir de la definición de ASC se trata de identificar la existencia de procesos intencionados, que involucren los distintos actores de la comunidad educativa en procesos dirigidos a comprender y utilizar el Examen Saber 11°, para generar transformaciones que impacten de manera positiva la calidad educativa de la institución.

La investigación se planteó los siguientes objetivos:

1. Realizar un análisis de los resultados obtenidos por el GNV en los últimos 10 años identificando las tendencias en el comportamiento de los resultados.
2. Identificar las estrategias y procesos de ASC del Examen Saber 11°.
3. Analizar la incidencia de la ASC del Examen Saber 11° en la transformación educativa.

A partir de la definición de ASC del Examen Saber 11° se establecen como categorías analíticas para su estudio las siguientes: intencionalidad de las estrategias, participación de los actores educativos, comprensión y uso de los resultados y la transformación educativa.

Para el logro de los objetivos, la investigación utilizó una metodología de estudio mixto, de diseño exploratorio. En ella participaron miembros de la comunidad educativa del GNV de Roldanillo, Valle del Cauca. La muestra incluyó a estudiantes que cursaron los grados 10° y 11° durante 2024, a exalumnos(as) de las promociones 2022 y 2023, a madres y padres de familia de estudiantes y exalumnos; y a docentes y directivos. Se utilizaron las plataformas como NVivo para categorizar la información, así como Notta ai para la transcripción de entrevistas y grupos focales, se realizó la graficación de las tablas. El análisis se desarrolló con



el método de análisis de redes temáticas (Escudero, 2020).

El componente cuantitativo lo constituyó un estudio descriptivo con base en los resultados obtenidos por el colegio en el Examen Saber 11° durante el periodo 2014 a 2024. Esto permitió identificar el desempeño de la institución en las áreas evaluadas y caracterizar su calidad educativa. Para esto se empleó análisis de tendencias.

El componente cualitativo se dirige a identificar las herramientas y experiencias de ASC de los resultados de las evaluaciones, desde las categorías definidas anteriormente. Se utilizó un enfoque interpretativo etnográfico (Vain, 2012), con entrevistas semiestructuradas, recolección documental, grupos focales y mapas de empatía³. A continuación, se relaciona una tabla que sintetiza los métodos utilizados.

³ Icfes (s.f).



Tabla 1. Métodos utilizados

Objetivo	Métodos	Insumos	Actor	Presentación de los datos
Analizar los resultados del colegio en Examen Saber 11 a partir de 2023	Análisis de la tendencia de los resultados Examen Saber 11º por área y global	Resultados del GNV Examen Saber 11º 2014-2023		Documento y gráficos
Identificar de procesos y estrategias de ASC del Examen Saber 11º	Mapas de empatía Grupos focales	Instrumento de Mapa de empatía y grupo focal	Estudiantes 10º y 11º Exalumnos 2022 y 2023	Documento y Mapas de empatía (dibujo y texto)
	Entrevista semiestructurada Grupos focales	Instrumentos de entrevista y grupo focal	Docentes, directivos y padres de familia	Documento
Analizar la incidencia de la ASC del Examen Saber 11º en la calidad educativa	Triangulación	Análisis de las tendencias Resultados de la identificación de procesos y estrategias		Documento

Figura 1. Descripción de las categorías de análisis

Categoría	Descripción
Intencionalidad de las estrategias	Analiza las razones y objetivos detrás de las acciones del colegio relacionadas con las pruebas Saber 11º. Ejemplo de temas básicos: diseño de talleres preparatorios, alineación con el currículo, difusión de resultados.
Participación de los actores educativos	Examina cómo cada grupo (padres, docentes, directivos, exalumnos, estudiantes) se involucra en el proceso. Ejemplo de temas básicos: rol de los docentes en talleres, participación de los padres en reuniones, motivación estudiantil.
Comprensión y uso de los resultados	Evalúa cómo los resultados son interpretados y aplicados por la comunidad educativa. Ejemplo de temas básicos: análisis comparativo de resultados, identificación de áreas críticas, toma de decisiones basadas en datos.
Transformación educativa	Identifica cambios en prácticas pedagógicas o institucionales derivados del análisis de las pruebas. Ejemplo de temas básicos: ajustes en el currículo, programas de mejora docente, impacto en los índices de calidad.

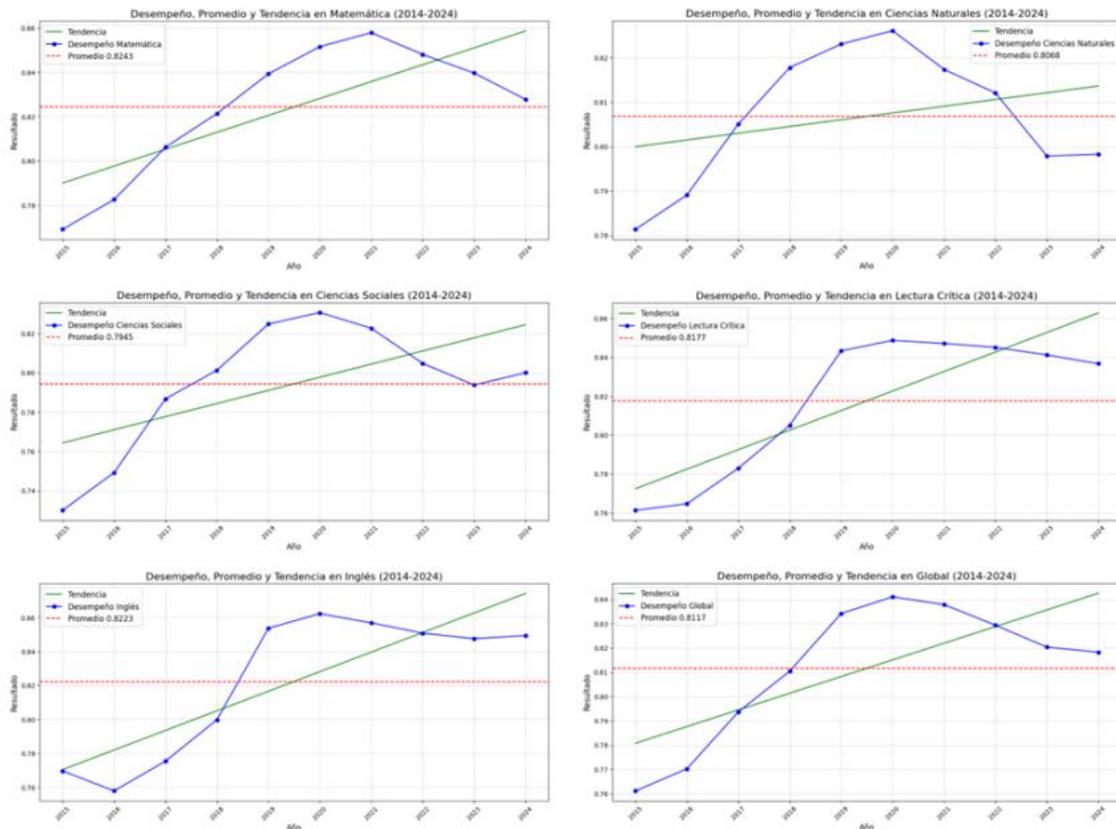
2. Análisis

Se presenta un análisis de los resultados obtenidos por la institución educativa en el período comprendido entre 2014 y 2024, dirigido a caracterizar la institución desde la perspectiva de calidad de la educación, a la vez que permite identificar las



tendencias de los resultados en ese período de tiempo.

Figura 2. Gráficas de desempeño y tendencias por área y global



2.1. Desempeño general y por área de conocimiento de la IE

El análisis del desempeño de la IE en el Examen Saber 11° evidenció que, a nivel global, existe una tendencia general positiva (pendiente de 0.0112), indicando un progreso constante y sostenido desde 2014. A partir de 2020 se evidencia una leve disminución, la cual no es estadísticamente significativa (ver Figura 2).

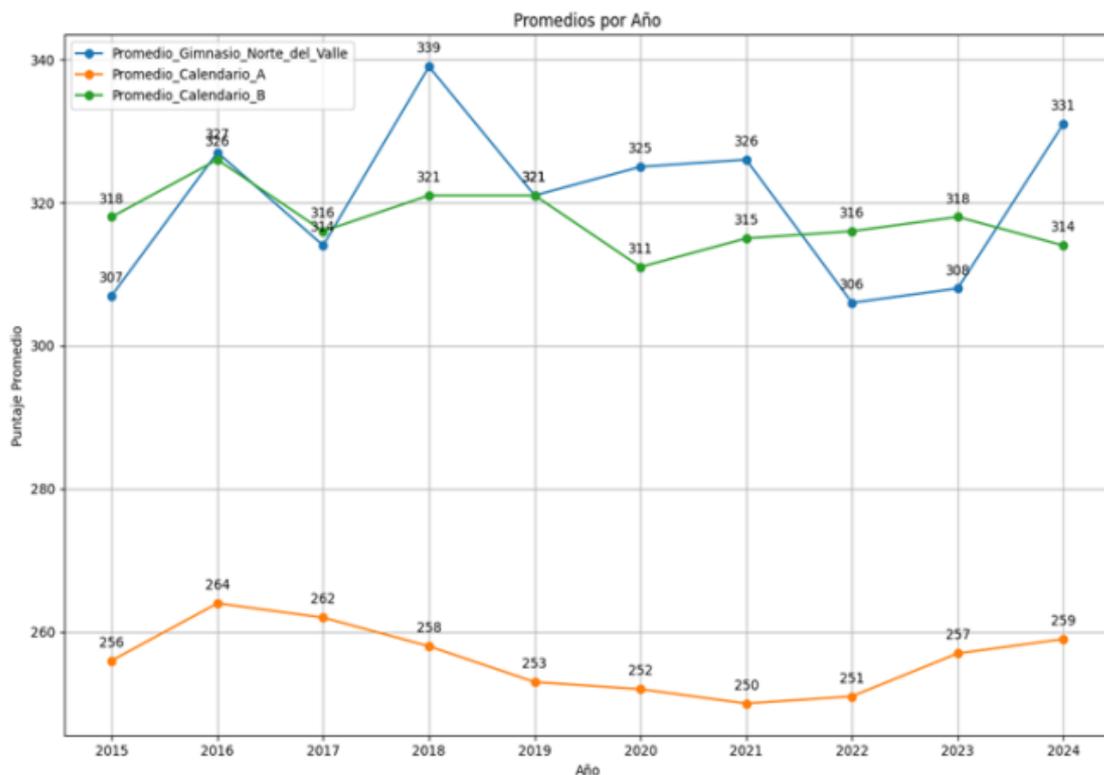
Igualmente se identificó una tendencia de mejora continua en todas las áreas durante el período de tiempo estudiado. Se destacaron Lectura Crítica e Inglés con las mayores pendientes, mientras que para Ciencias Naturales evidenció un progreso menor. En relación con Matemáticas e Inglés estas se destacaron como las áreas de mayor rendimiento, mientras que para Ciencias Sociales se observó un desempeño más bajo. Por su parte, Ciencias Naturales presentó la menor dispersión, mientras que Inglés y Ciencias Sociales presentaron una mayor variabilidad.

A partir del año 2020 se evidenció un descenso en el desempeño global, siendo



más significativo en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Estos resultados pueden ser explicados por el impacto de la pandemia y los cambios administrativos y pedagógicos en la institución educativa, cuyos resultados se expondrán más adelante. En 2024, el colegio logró el segundo puntaje más alto de su historia, como resultado del trabajo realizado para mejorar los resultados de los dos años previos (Ver Figura 3).

Figura 3. Promedios de los resultados del GNV y de los colegios Calendario A y Calendario B, período 2015-2024



2.2 Estrategias y procesos de AS del Examen Saber 11°

El análisis de la información recogida con los distintos actores de la comunidad educativa —directivos(as), docentes, estudiantes, madres y padres de familia y egresados(as)— permitió identificar acciones dirigidas a que los(as) estudiantes alcancen un mejor desempeño en el Examen Saber 11°. Estas acciones tienen las siguientes características: son intencionales, es decir se dirigen a conseguir un objetivo; son participativas, dado que involucran a los distintos actores en su implementación y desarrollo; utilizan como un elemento central la comprensión y el uso de los resultados de las evaluaciones en la consecución de su objetivo y, finalmente, producen transformaciones en los procesos



educativos. A continuación, se presentan estos resultados organizados en estas distintas categorías.

2.2.1. Intencionalidad de las estrategias

Desde su fundación, los directivos del colegio establecieron como meta principal obtener buenos resultados en el Examen Saber 11°, considerándolo clave para posicionarse en el municipio y la región, además de garantizar su sostenibilidad en un entorno competitivo. Para ellos, los resultados no solo son un indicador de calidad, sino también una herramienta pública para compartir logros académicos de manera transparente.

H.L., fundador del colegio, resaltó la importancia de esta estrategia: “Para nosotros, obtener buenos resultados era cuestión de supervivencia. [...] Hay que darlos a conocer para que sean reconocidos. [...] Lo normal es la mediocridad, por eso hay que mostrar y aprovechar todo esto.” Este enfoque ha fomentado orgullo y sentido de pertenencia en la comunidad educativa. A.V., exdirectiva y docente, recuerda el impacto del primer reconocimiento en la categoría Muy Superior en 1999: “¡Eso fue una fiesta! Los estudiantes de once estaban felices, y los de décimo se motivaron para lograrlo el siguiente año.”

El colegio ha implementado múltiples estrategias para mejorar los resultados, incluyendo la preparación desde primaria, integración de preguntas tipo Icfes (bajo el Diseño Centrado en Evidencias DCE) en evaluaciones, simulacros periódicos, y un enfoque en competencias más que en aprendizaje memorístico. Estas acciones no solo fortalecieron y fortalecen los resultados académicos, sino también la identidad institucional, posicionando al colegio como referente de calidad educativa.

2.2.2 Participación de los actores educativos

Las entrevistas demostraron una participación efectiva de toda la comunidad educativa en el mejoramiento de los resultados del Examen Saber 11°. Los(as) docentes trabajan de manera colaborativa, compartiendo resultados y ajustando estrategias en equipo. D.L., docente de ciencias sociales, explica: “*Cuando vimos los resultados de inglés, lo primero fue felicitar a A., porque son muy buenos resultados... Y cuando dialogábamos de los otros resultados que no fueron tan buenos, no lo hacíamos de manera dañina, sino preguntándonos: ¿Qué les faltará? ¿Qué más podemos hacer?*”

Los directivos, por su parte, garantizan recursos pedagógicos y lideran procesos que involucran a toda la comunidad en el logro de metas comunes. Los



padres también desempeñan un rol fundamental, destacando la “cultura de la evaluación” que permea la cultura de la institución desde los niveles iniciales: “*Siempre toda la comunidad está enfocada en las pruebas,*” comenta L.P.B., madre de una egresada en 2023. Este enfoque inicia en preescolar y se refuerza con talleres y actividades específicas para preparar a los(as) estudiantes.

Los(as) estudiantes, como centro de la intervención educativa, reconocen la importancia del Examen Saber 11° para su proyecto de vida y formación profesional. Desarrollan estrategias propias para prepararse, con el objetivo de alcanzar resultados que les permitan cumplir sus metas académicas y personales.

2.2.3 Comprensión y uso de los resultados

Los resultados del Examen Saber 11°, así como los resultados de las evaluaciones externas y simulacros, no solo se difunden entre la comunidad educativa, sino que son objeto de análisis por parte de directivos, docentes y estudiantes. Los directivos, como señala H.L., fundador del colegio, utilizan estos resultados para establecer planes de mejora. Aunque la institución mantiene su categoría A+, se han identificado problemas en áreas específicas: “[...] *hay un retroceso de unos tres años en algunas áreas. El entrenamiento es esencial, y eso se rompió con la pandemia.*” Este análisis estratégico permitió focalizar esfuerzos en ciencias naturales, matemáticas y sociales, mientras se observa cierta estabilización en inglés y lectura crítica.

Los docentes enfatizaron la importancia de analizar los resultados a profundidad para identificar las fallas específicas y trabajar en ellas. D.L., docente de ciencias sociales y filosofía, explicó: “*Es un error ver los resultados y no estudiarlos... miro en qué están fallando y trabajo sobre eso.*” Por su parte, las familias reconocieron las estrategias institucionales para involucrarlos en la comprensión de los resultados. Según E.L., padre de familia, la rectora presenta a las madres y padres de familia los resultados de manera gráfica, facilitando su interpretación.

Los(as) estudiantes manifestaron percibir el Examen Saber 11° como una herramienta clave para acceder a becas y apoyar decisiones educativas. Sin embargo, expresaron enfrentar desafíos emocionales asociados a las expectativas familiares y su desempeño: “*Mi mayor miedo es no obtener el resultado que espero, porque mi familia tiene muchas expectativas sobre mí,*” comenta un estudiante de grado 10°. A pesar de estas dificultades, señalaron valorar la utilidad de las pruebas como medio



para alcanzar sus metas académicas y personales.

En conjunto, la comunidad educativa del colegio emplea los resultados como una oportunidad para fortalecer procesos, establecer prioridades y promover un enfoque estratégico en el aprendizaje.

2.2.4 Transformación educativa

Las entrevistas revelaron transformaciones educativas impulsadas por el trabajo colectivo con base en los resultados de las pruebas. La rectora destacó cómo los cambios pedagógicos y tecnológicos, implementados tras la pandemia, han impactado los resultados. Según M.L., rectora, los bajos puntajes de 2022, similares a los de 2015, motivaron la intensificación de estrategias como simulacros y formación PreIcfes en grados 10° y 11°. Esto permitió que en 2024 se alcanzara el segundo mejor resultado histórico del colegio, dejando importantes aprendizajes institucionales.

Los(as) maestros(as) han incorporado preguntas tipo Icfes en sus evaluaciones para familiarizar a los(as) estudiantes con este modelo, mientras refuerzan la importancia de analizar los resultados para diseñar planes de mejora. D.L., docente de ciencias sociales, describe su enfoque: *“Después de ver los resultados fue analizarlos, dialogarlos con los estudiantes y trabajar en las problemáticas principales hasta identificar mejoras en los exámenes.”*

Por su parte, los(as) estudiantes utilizan los resultados para adaptar sus métodos de aprendizaje, enfocándose en sus necesidades y debilidades. Un estudiante de grado 11° comenta: *“Yo veo tutoriales en los temas en los que fallo, como matemáticas, física y química. También retomé la lectura de libros y cuentos para mejorar mi comprensión lectora.”*

Este enfoque colectivo ha permitido al colegio convertir los resultados en herramientas para el mejoramiento continuo, promoviendo tanto el aprendizaje estratégico como el fortalecimiento de habilidades específicas en estudiantes y docentes.



2.2.5 Otras categorías emergentes

Del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a estudiantes, egresados(as), madres, padres, docentes y directivos del Gimnasio Norte del Valle surgieron categorías que reflejan las dinámicas educativas y sociales asociadas al Examen Saber 11°. Estudiantes y exestudiantes destacaron el impacto emocional de la evaluación, marcado por ansiedad y presión. No obstante, manifestaron que esta fortalece habilidades como la resiliencia y la autoevaluación. Para ellos(as) la preparación fomenta hábitos de estudio estructurados, aunque enfrentan desafíos como la procrastinación. Tras la transición universitaria, valoran más el aprendizaje y el crecimiento personal que los resultados inmediatos.

Se identificó que los(as) familiares desempeñan un rol activo en el proceso educativo, combinando apoyo con orgullo por los logros de sus hijos(as) y la reputación del colegio a nivel regional. Por su parte, los(as) docentes enfrentan retos como la diversidad de motivaciones y dificultades de aprendizaje, pero sobresalió su trabajo en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, adaptadas y colaborativas. Además, fomentan vínculos vocacionales mediante actividades con universidades y egresados(as).

Finalmente, se destacó que los directivos han consolidado una identidad institucional basada en la excelencia, promoviendo una cultura de evaluación permanente. De manera transversal, se observó una sólida cultura institucional que impulsa el sentido de pertenencia y posiciona al colegio como un referente educativo en la región.

3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos evidenciaron que la IE ha desarrollado una estrategia sostenida de mejoramiento de la calidad, en la que los resultados del Examen Saber 11° se convierte en un referente importante para la toma de decisiones de tipo pedagógico y administrativo.

El análisis de los resultados obtenidos permite sostener que en la IE se desarrollan estrategias de ASC relacionadas con el Examen Saber 11° y pruebas asociadas. Se evidenciaron *procesos intencionados* por parte de los(as) directivos y docentes, enfocados en lograr un mejoramiento de los resultados en las pruebas en



los(as) estudiantes. Esta intencionalidad es percibida por las familias y estudiantes de una manera clara. Asimismo, se identificaron estrategias orientadas a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes y directivos con el propósito de lograr mejores resultados en las evaluaciones.

Los resultados del Examen Saber 11°, así como los de otras pruebas asociadas, como los simulacros y las pruebas externas de evaluación del período, se difunden, analizan y se usan en la construcción de planes de mejoramiento, que generan transformaciones educativas en distintos niveles. Por ejemplo, en la adopción de determinados libros de texto, la elección de formas de evaluación o el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia.

Una de las cuestiones interesantes en relación con los resultados obtenidos, es que a partir de 2020 la IE experimentó una serie de cambios profundos en su liderazgo, currículo y enfoque pedagógico. Estas transformaciones coincidieron con un cambio en la tendencia de los resultados, que comenzaron a mostrar una ligera disminución después de años de mejora sostenida. Si bien la pandemia puede explicar parte de los resultados, es evidente que el ingreso de celulares al colegio y decisiones como la suspensión de las evaluaciones externas de lápiz y papel, para ser reemplazadas por las evaluaciones realizadas desde la plataforma LMS, puede explicar en parte estos resultados. De la misma manera, entre 2020 y 2024, se presentaron cambios en la planta docente, relacionados con los concursos nacionales para proveer las plazas de docentes en el sector oficial, lo que afectó los procesos pedagógicos de la institución. Sin embargo, los resultados obtenidos en 2024, cuyo promedio es el segundo en la historia del colegio, sugiere que las estrategias de comprensión y uso de los resultados para el desarrollo de los planes de mejoramiento resultan ser exitosos.

4. Reflexiones finales

El estudio del caso del Gimnasio Norte del Valle permitió destacar la importancia de las estrategias de Apropiación Social del Conocimiento (ASC) en el ámbito educativo. La articulación intencionada de los resultados del Examen Saber 11° con prácticas pedagógicas y administrativas evidenció que estas estrategias pueden servir como catalizadores para la mejora continua de la calidad educativa, incluso en contextos con limitaciones de recursos.

El éxito del GNV no radica únicamente en los buenos resultados obtenidos



en las evaluaciones, sino en la construcción de una cultura institucional que fomenta el análisis crítico, la participación efectiva de todos los actores educativos y la generación de cambios basados en evidencia. La integración de herramientas tecnológicas, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y la consolidación de una identidad educativa orientada al logro son aspectos clave que han contribuido a este éxito.

De acuerdo con los resultados obtenidos por Crato (2021), podríamos afirmar que el involucramiento de los distintos actores educativos y lograr la comprensión de los resultados de la evaluación, puede contribuir a procesos de mejoramiento de la calidad y al desarrollo de acciones orientados a transformar las situaciones problema.

Sin embargo, el análisis también evidenció que los procesos de ASC no están exentos de desafíos. Las tensiones entre el bienestar emocional de los(as) estudiantes y las altas expectativas institucionales, así como los cambios en la planta docente y los impactos de la pandemia representan factores que deben ser considerados al diseñar estrategias futuras. La experiencia del GNV resaltó la necesidad de equilibrar la búsqueda de resultados académicos con el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, este estudio abre nuevas líneas de investigación sobre la relación entre la ASC y la calidad educativa en contextos diversos. Las lecciones aprendidas pueden servir como referencia para otras instituciones educativas, especialmente aquellas que operan en condiciones similares, demostrando que una visión estratégica y colaborativa puede transformar las limitaciones en oportunidades de crecimiento.

Participantes

Los autores agradecen a las siguientes personas por su participación en la investigación: Directivos: Horacio Lozano, Alba Nelly Valderrama. Docentes: Sandra González, Daniel Lozano. Padres de familia: Johanna Panesso, Piedad Blandón, Ricardo Tola, Ernesto Lozano, Martha Barreto. Estudiantes: Felipe Torres, María José Ochoa, Celeste Vargas, Jerónimo Segura, Salomé Gómez, Nicolás Ortiz, Valeria Mayor, Alicia Santacoloma, Valeria Espinosa, Alejandro Lema, Álvaro Jacob Rivera, Jerónimo Marín. Exalumnos: Ana María Franco, Juan José Marín, Andrés Mesa y Nicolás Rojas.