



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



Pruebas
Saber
3° 5° 7° 9°

Herramientas de análisis
para docentes sobre las
competencias de los
estudiantes en los grados
3°, 5° y 9° 2022:

Aprendizajes en el
área lenguaje (Lectura)
de grado 3°



Lectura

3°

icfes



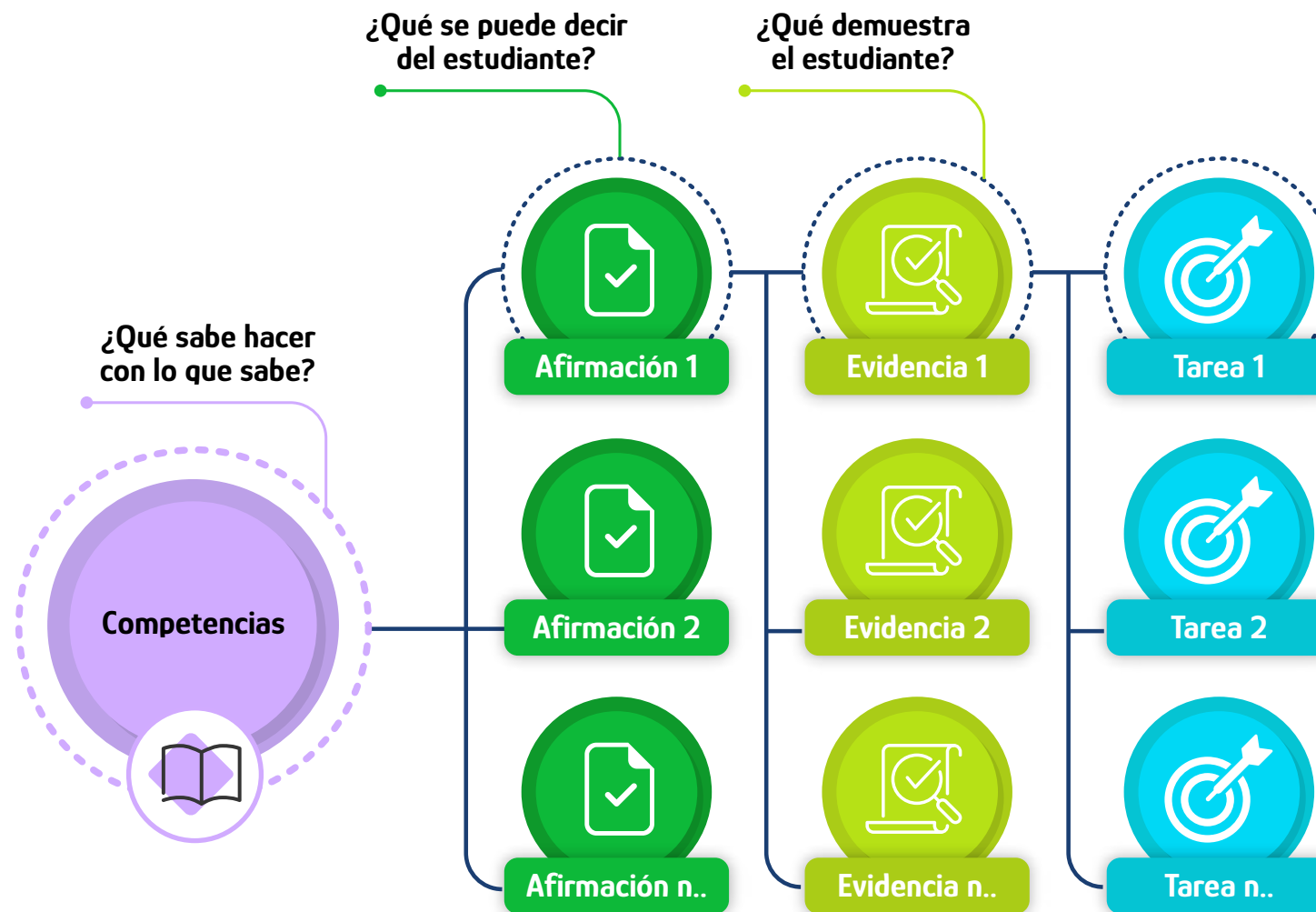
Conoce el Diseño Centrado en Evidencias (DCE)

Para garantizar que las evaluaciones sean válidas y confiables, el Icfes diseña las pruebas estandarizadas con base en el diseño centrado en evidencias. Este genera un puente entre lo que se quiere evaluar (conjunto de competencias, conocimientos, habilidades o destrezas de un área) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de eso particular que se evalúa.

El diseño centrado en evidencias parte de la base de que la evaluación es un proceso de razonamiento para evaluar afirmaciones específicas sobre las competencias del estudiante. En otras palabras, con las respuestas de los estudiantes a las preguntas y tareas de evaluación se puede obtener evidencia relacionada con el proceso de razonamiento y otros análisis de validez.

El alcance de este análisis es limitado, ya que las conclusiones no son inferenciales, sino que constituye un elemento de apoyo para que los y las docentes puedan consultar y usar con fines pedagógicos.

¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3° sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de lenguaje (Lectura)?





Lectura

3°

¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3° sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de lenguaje (Lectura)?

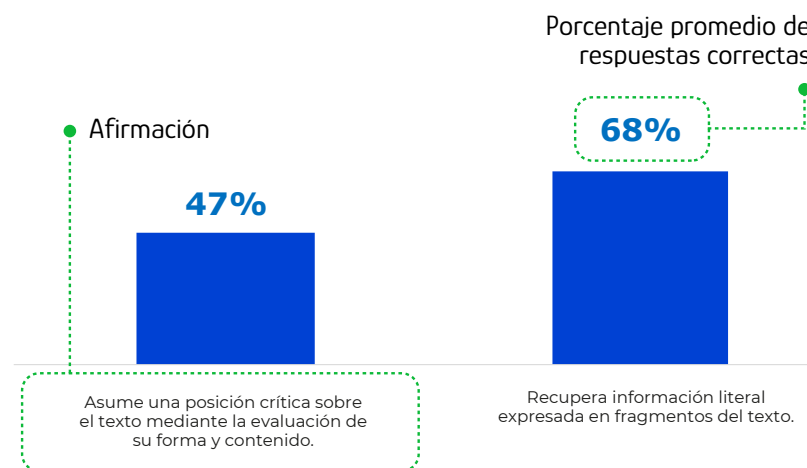
¿Cuál es la estructura del marco en el que se evalúa el área de lenguaje (Lectura)?



Esta prueba evalúa competencias en el área de lenguaje (Lectura) en coherencia con los Estándares Básicos de Competencias. Sin embargo, **no constituye una evaluación de todos los aspectos** que deben considerarse en la formación de esta área a nivel escolar

Algunas claves para la lectura

Ejemplo de interpretación:



Lectura

El promedio de respuestas correctas en la afirmación de "Recupera Información literal expresada en fragmentos del texto", correspondiente a la prueba de Lectura, fue de 68%.



¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3° sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de lenguaje (Lectura)?

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación en la prueba de Lectura de grado 3



Los estudiantes de **grado 3**, en 2022, presentan retos en la competencia de comprensión lectora.

El promedio de respuestas correctas en las tres afirmaciones que la componen fue menor al **60%**.

Algunos retos que tienen los estudiantes en Lectura:

Reconocer y entender el vocabulario y su función, así como ubicar elementos del contenido de los textos (tiempo, lugares, personajes, etc.).

- Relacionar y el evaluar los textos.
- Evaluar ideas presentes en los textos.
- Realizar comparaciones entre textos e inferencias de estrategias discursivas.

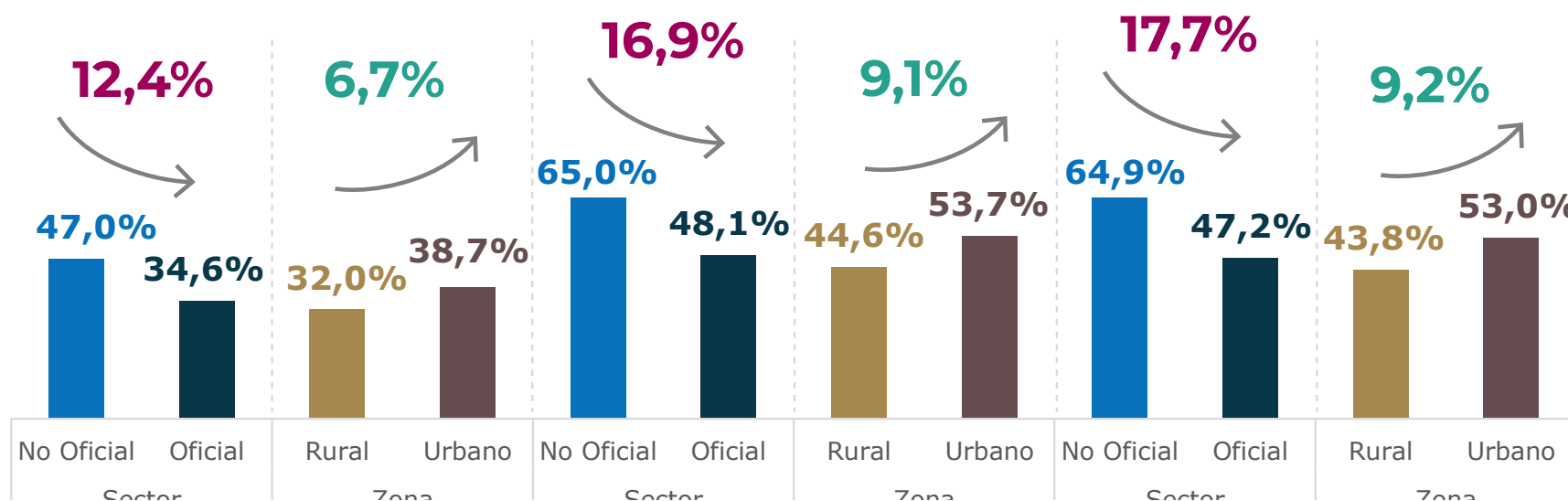


Lectura

3°

¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3° sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de lenguaje (Lectura)?

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación en la prueba de Lectura de grado 3, según zona y sector



Tamaño del efecto de la diferencia

Pequeña

Mediana

Grande

Los aprendizajes en los que se evidencian retos en el área de **Lectura, en grado 3**, presentan brechas entre los estudiantes que se ubican en zona rural y urbana, y entre los pertenecientes a establecimientos oficiales y no oficiales.

En particular, las diferencias a nivel de sector resultan ser medianas, por lo que los establecimientos oficiales deben destinar mayores esfuerzos en la competencia de comprensión lectora.

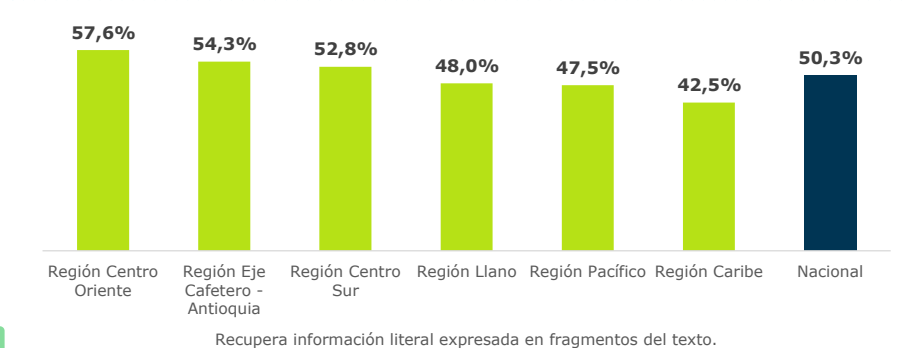
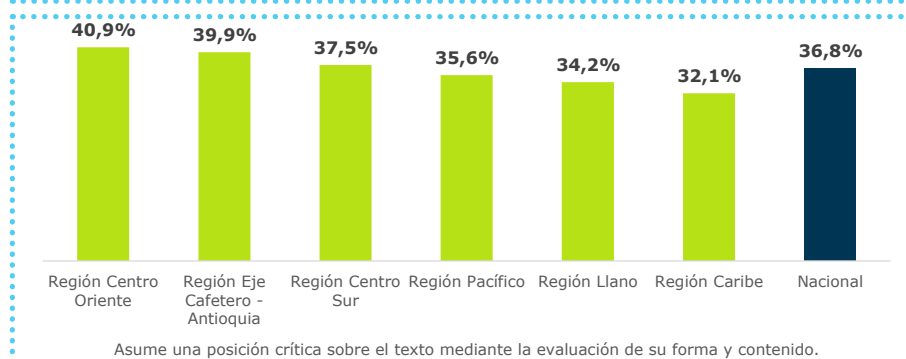
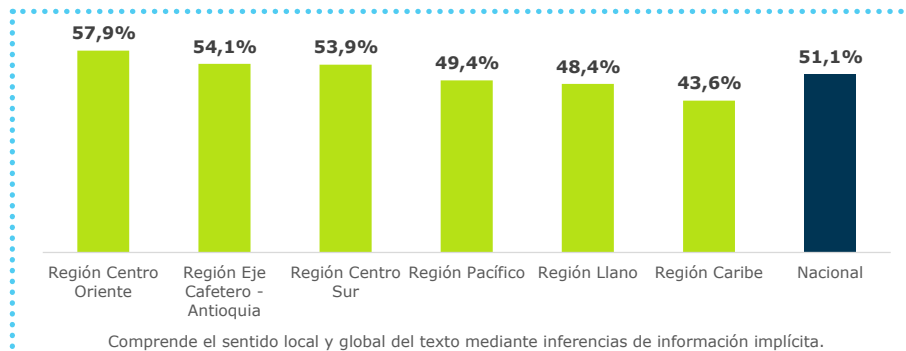


Lectura

3°

¿Qué nos dicen las pruebas de Saber 3° sobre algunos de los retos que deben afrontarse en el área de lenguaje (Lectura)?

Porcentaje de respuestas correctas por afirmación en la prueba de Lectura de grado 3, según región



En este caso, **todas las regiones** cuentan con el reto de mejorar las habilidades de los estudiantes para demostrar la capacidad de inferir la intención comunicativa de los textos y frente al reconocimiento de las funciones de sus partes y su contenido, entre otros aspectos.



Las regiones **Centro Oriente** y **Eje Cafetero-Antioquia** alcanzaron el mayor promedio de respuestas correctas en la afirmación con mayores retos a nivel nacional de la competencia en comprensión lectora.

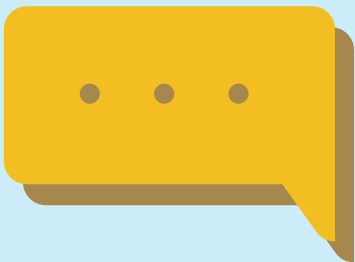
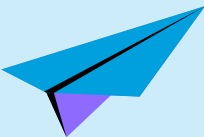


El resultado de afirmaciones constituye un elemento de apoyo para que los y las docentes puedan consultarlos y usarlos para fines pedagógicos.

Si bien, no es posible hacer inferencias con estos resultados, estos son consistentes con los de la prueba de **Lectura de Saber 3°**, donde las regiones Centro Oriente (428 puntos), Eje Cafetero (415) y Centro Sur (407) presentaron los mayores promedios del puntaje, en un rango de 100 a 700.



Los invitamos a consultar el informe nacional de resultados Saber 3°, 5° y 9° 2022. En este, es posible consultar indicadores de puntaje representativos a nivel nacional y regional para pruebas como Lectura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Escritura y Pensamiento Ciudadano.



Queremos conocer tu opinión
sobre este documento, escríbenos a:

analisisydifusion@icfes.gov.co

