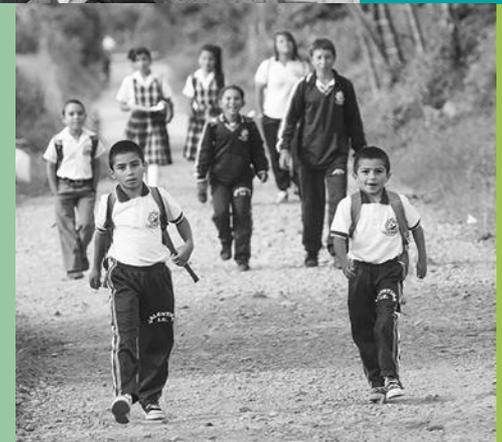


9^o Seminario Internacional de Investigación sobre la calidad de la educación

DOCENTES | BOGOTÁ D.C.



**SER+
MAESTRO**®

PROANTIOQUIA
Fundación para el desarrollo

Resultados de un programa de formación de maestros



Resultados de un programa de formación de maestros

Pero ¿Qué pasa cuando el resultado del ejercicio es el (re)diseño del Programa mismo?



¿QUÉ SOMOS?



Ser+Maestro es un programa de formación, acompañamiento y creación para docentes que **busca incidir positivamente en el clima escolar.**

Para esto trabajamos en dos grandes líneas: el desarrollo de *capacidades humanas* con los maestros (enfoques socioemocional, de mediación y liderazgo); y la apropiación de *herramientas útiles para mejorar los climas de aula* (convivencia escolar, reconciliación y ambientes de aprendizaje)

Nuestra propuesta es vivencial, creamos *comunidades* que ponen su acento en el intercambio de experiencias y en la construcción colectiva de saberes.

¿POR QUÉ CLIMA?

DESDE EL LOGRO

El clima escolar es el responsable del **49%** del logro escolar (UNESCO)

DESDE LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN

Un buen clima crea espacios protectores en la escuela, favoreciendo la retención escolar (Kazak y otros, 2010)

DESDE LA INCLUSIÓN

EL clima escolar permite que la escuela sea un lugar para la participación, el respeto por la diferencia y la construcción colaborativa (Debarbieux, 1997)

DESDE LA CREACIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN

La escuela como eje de gestión social y comunitaria que apoya la formación ciudadana y la creación de líderes de paz en comunidades vulnerables (Bardisa, 2001)



USOS DE LA EVIDENCIA

NO SE TRATA DE COPIAR
INICIATIVAS SIN
CONTEXTO, SINO DEFINIR
TENDENCIAS Y FACTORES
ASOCIADOS PARA
DELIMITAR FORMACIONES
QUE TENGAN MAYOR
INCIDENCIA

¿POR QUÉ EL MAESTRO?

EL MAESTRO COMO ACTOR CENTRAL DE LA ESCUELA EN PARTICULAR Y DE LA EDUCACIÓN EN GENERAL, FAVORECE LA RECONCILIACIÓN, PUNTUALMENTE PORQUE:



Es un **gestor comunitario** que propone acciones que parten del contexto, se vinculan a la escuela y a partir de esta proponen nuevos espacios para la transformación de la realidad social.

Además, este promueve la **formación ciudadana** entre los diferentes actores.

El maestro es un **promotor de la diversidad** en todos los espacios educativos generando propuestas para que cada estudiante tenga un lugar en la escuela.

En ese mismo sentido, el maestro es gestor clave en la **reconstrucción de vínculos** toda vez que en la escuela se encuentran todos los roles sociales y el maestro propone rutas de inclusión y convivencia.

Y por ello, en la escuela se construyen **nuevas narrativas** que propicien la reconciliación social.

Por último, el maestro favorece la **creación de nuevos referentes** sociales, que estimulen el respeto por el otro y las relaciones.



¿POR QUÉ LA ESCUELA?



Es el espacio para lo universal, para el encuentro de personas y maneras de ver el mundo muy diferentes entre sí.



Es el escenario central para la apropiación de saberes esenciales para la toma de decisiones argumentada.



La escuela permite la creación de maneras de entender el mundo, a los otros y a nosotros mismos.



Esta es la única institución que ha permanecido en los territorios a pesar del conflicto.

¿QUÉ HACEMOS?

6 módulos
presenciales

14 talleres presenciales para
un total de 40 horas
presenciales de formación

120 horas de materiales
de autoaprendizaje
y trabajo en el aula

Acompañamiento institucional
posterior con dos talleres
colectivos para articulación
de proyectos con PEI



EVIDENCIAS SOBRE LOS TEMAS

ALGUNOS ESTUDIOS QUE
APORTARON A LA SELECCIÓN
DE LOS TEMAS DEL
PROGRAMA

Competencias socioemocionales

Tamara Díaz Foz, 2011

Mejores desempeños en matemáticas en alumnos y estudiantes con mejores competencias autopercepción y expectativas académicas

Liderazgo

Leithwood y Mascall, 2008

Liderazgo docente explica porcentajes significativos de mejores resultados en matemáticas y lenguaje

Mediación y comunicación

Turknuklu, 2010 & Galán, 2008

La formación de maestros en mediación disminuye la deserción y mejora el clima escolar

Didácticas (P.e. Eval. Formativa)

Tillema y otros, 2011

La realimentación (condicionada) incide en la autopercepción de los estudiantes y en el desempeño longitudinal

Clima de aula (ambientes)

Orellana y otros, 2014

Correlación positiva entre clima de aula (con énfasis en ambientes físicos) y resultados académicos

¿CÓMO LO HACEMOS?

ESPACIOS PRESENCIALES

A través de los talleres presenciales los participantes acceden a contenidos y metodologías de trabajo

Desarrollo de capacidades humanas en los maestros

PROCESOS DE AUTOAPRENDIZAJE Y ASESORÍAS

Con los textos del programa y las guías para el trabajo en el aula los maestros refuerzan conceptos y acceden a recursos complementarios

Mejoramiento del clima escolar
Dinamización pedagógica

ACOMPañAMIENTO Y DINAMIZACIÓN INSTITUCIONAL

Con el desarrollo de proyectos pedagógicos, su articulación al PEI y con la aplicación de las herramientas didácticas el maestro dinamiza los ambientes escolares

Evaluación de
desarrollo de
competencias
socioemocionales



Proyectos
educativos
transversales
diseñados por
maestros



Índice de clima
escolar institucional



Caracterización de
maestros participantes
(consumos, intereses y
necesidades formativas)



PRODUCIR
EVIDENCIA
PROPIA

CARACTERIZACIÓN

N

LOS MAESTROS SON MUCHO
MÁS QUE LA FORMACIÓN
QUE TIENEN

Nuestros datos

Intereses de formación, niveles de participación en el último año, variables operativas de la formación, consumos digitales y culturales

Poblaciones

RE en Medellín, Cartagena y Pereira. Antioquia rural, Bajo Cauca, Santander, Norte del Cauca

Participación

El 78% de los maestros rurales no han participado de un “proceso” de formación de más de 20 horas en los últimos 5 años

Concentración temática

Los temas de mayor frecuencia en la oferta: reflexión pedagógica (46%), TIC (38%) y bienestar laboral (22%)

Intereses manifiestos

Desarrollo humano (56%)
Didácticas (44%)
Inclusión (32%)

CAPACIDADES HUMANAS

LO SOCIOEMOCIONAL SI,
PERO NO SOLO ESO

Nuestra propuesta

Evaluación 360 con 12 competencias centrales asociadas a autopercepción y autogestión; mediación y comunicación; y liderazgo

Muestra

2900 maestros

Mejores desempeños

Autocontrol emocional y mediación

Peores desempeños

Planeación

CLIMA ESCOLAR

DOS GRANDES DIMENSIONES

Convivencia

1. Relaciones entre pares
2. Relaciones estudiantes-maestros
3. Motivación frente al proceso

Dinamización de aula

1. Disposición espacial del aula
2. Apropiación física por parte de estudiantes
3. Administración del tiempo escolar
4. Uso pedagógico de materiales
5. Expresión autónoma de estudiantes
6. Trabajo colaborativo
7. Liderazgos compartidos

CLIMA ESCOLAR

RELACIONES ENTRE
 AMBIENTES, LOGRO Y
 DESERCIÓN

Institución	Índice de clima	Mejores logros	Bajas deserciones
Las Delicias (El Bagre)	8,3	+++	+++++
Los Comuneros (Caldono)	8,3	++	+++++
Liceo Municipal (Caucasia)	5,5	-	--
Antonio Roldán (Briceño)	2,1	---	----

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

CONTEXTUALIZAR LA EVIDENCIA

LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
DE LOS PROGRAMAS

NO SOLO HAY EVALUACIÓN DE
IMPACTO

NI MUY MUY (ESTANDARIZACIÓN
COMPLETA) NI TAN TAN
(CONTEXTUALIZACIÓN COMPLETA)

EL MAESTRO, SIEMPRE EL MAESTRO

JUAN FELIPE ARAMBURO

faramburo@proantioquia.org.co



juanfearamburo



juanfearamburo



juanfearamburo



Juan Felipe Aramburo