

9<sup>o</sup> Seminario  
Internacional  
de Investigación  
sobre la calidad de la educación

**DOCENTES**

BOGOTÁ D.C.



GOBIERNO  
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN



icfes  
mejor saber

# Evaluación de implementación y percepciones del programa Aulas Sin Fronteras

# ¿Qué es la evaluación de implementación?

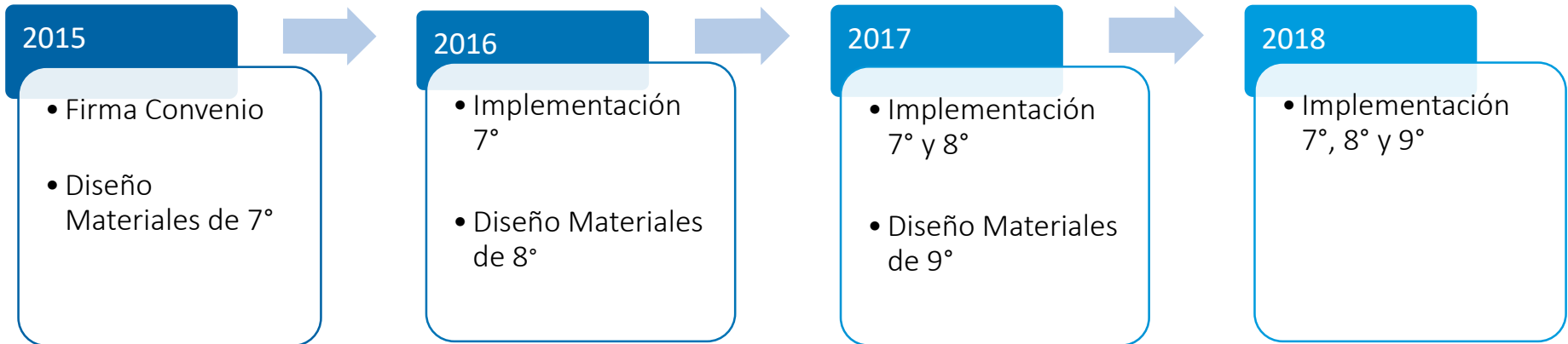
- Es la evaluación que pretende **revisar la fidelidad de la implementación frente al diseño** del programa.
- Revisa Insumos, Actividades y Productos del programa (Por ejemplo, construcción y entrega de materiales educativos).
- Busca retroalimentar el proceso de implementación.
- Se utiliza análisis descriptivo (cuantitativo y cualitativo).

# ¿Qué es Aulas Sin Fronteras?

- Programa del Ministerio de Educación Nacional y de la Unión de Colegios Internacionales (UNCOLI) iniciado en 2015.
- Este programa busca aunar esfuerzos para **mejorar la calidad de la educación** en los establecimientos educativos en el departamento del Chocó.

# ¿Qué es Aulas Sin Fronteras?

- El programa se ha implementado de manera escalonada



- El programa actualmente beneficia a:
  - 55 sedes educativas
  - 112 directivos docentes (rectores y coordinadores)
  - 350 docentes
  - 8.739 estudiantes de 7°, 8° y 9°

# ¿Qué es Aulas Sin Fronteras?

- El programa tiene como objetivos específicos
  - **Mejorar prácticas pedagógicas** de los docentes (uso efectivo del tiempo, uso de actividades de **aprendizaje activo** y de **trabajo colaborativo**).
  - **Mejorar el aprendizaje** (especialmente las habilidades de comprensión lectora), **y la motivación** para aprender y asistir al colegio de los estudiantes.

# ¿Qué es Aulas Sin Fronteras? Componentes

1. Guías para docentes y estudiantes de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales

2. Videoclips explicativos que son proyectados y complementados por los docentes en las aulas de 7°, 8° y 9°

**Semana 1** • Bimestre: I • Número de clase: 1

**Tema: Los conjuntos numéricos: naturales, enteros y racionales**

Evidencia de aprendizaje: Reconocer diferencias entre los conjuntos numéricos.

**ANTES PREPARACIÓN**

**Preparación: Sugereencias de preparación conceptual**

- Ver el video con antelación para poder decir lo caso en caso de que haga alguna duda o inconsecuencia en la preparación del mismo.
- Revisar las actividades propuestas en el caso del estudiante y el educador que aparece al final de esta guía para que pueda responder las preguntas que le hagan los estudiantes o de que puede le haga ellos.

**Materiales o recursos para el estudiante**

- Clases de recitaciones, videos de videos, reglas y Hojas.
- Lecturas o recursos de estudio
- No aplica

**Materiales o recursos para el profesor**

- Señalar o indicar bien con puntas, regla de trazo para el tablero y manipulativos de colores.

**DURANTE**

	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CONSEJOS	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Introducción	3 min. <b>Presenta la agenda de la clase:</b> a) Organización de la clase. b) Identificar los diferentes conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales).		Clase completa
	10 Actividades Preparación de videos.	Apoyador de los cuales (5) actividades que se van a desarrollar en la clase.	
Desarrollo	8 min. • Presenta el video No. 1. • Pide a los estudiantes que tomen apuntes de las palabras, definiciones que son importantes desde su preparación. • Ayuda la clarificación que debe tener un número para estar bien desarrollado conjuntos numéricos.	Si lo considera necesario, ayúdalo con las preguntas que le plantien los estudiantes, propiamente mencionando el video y dándole el donde tiene definidas.	
	20 min. • Pide a los estudiantes que desarrollen las Actividades 1, 2, 3 y 4 de la Guía del estudiante, en los cuales se practican diferentes aspectos de los conjuntos numéricos.	Ayuda a los estudiantes a evaluar los actividades con apoyo y comprensión.	Individual

**Semana 1** Bimestre I • Número de clases 1 - 4

**Clase 1**

**Tema: Los conjuntos numéricos: naturales, enteros y racionales**

**Actividad 1**

En el espacio asignado  escriba V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

**Justifique la respuesta si respondió (F).**

El número -7 es natural.

El número cero es entero positivo.

Todos los números naturales son enteros.

Existen números enteros que son naturales.

Algunos números racionales no son enteros.

$y = -4x$

x	-1	0	1
f(x)	4	0	-4

$y = -4(-1) = 4$   
 $f(0) = -4(0) = 0$   
 $y = -4(1) = -4$

Con docentes destacados del Chocó y Currículo de la Alianza Educativa

## ¿Qué es Aulas Sin Fronteras? Componentes

**3. Capacitación a directivos y docentes** de los establecimientos intervenidos en **el uso de materiales** a través de encuentros y talleres.

**4. Visitas de seguimiento y acompañamiento in situ** durante las cuales los docentes de UNCOLI realizan observación de aula y dan retroalimentación a los docentes del Chocó sobre sus prácticas pedagógicas.

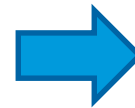
# ¿Qué hicimos?



# ¿Qué hicimos?

- Diseñamos 4 instrumentos (directivos, docentes, estudiantes y observación en aula).
- Realizamos un piloto en 4 establecimientos del Chocó.

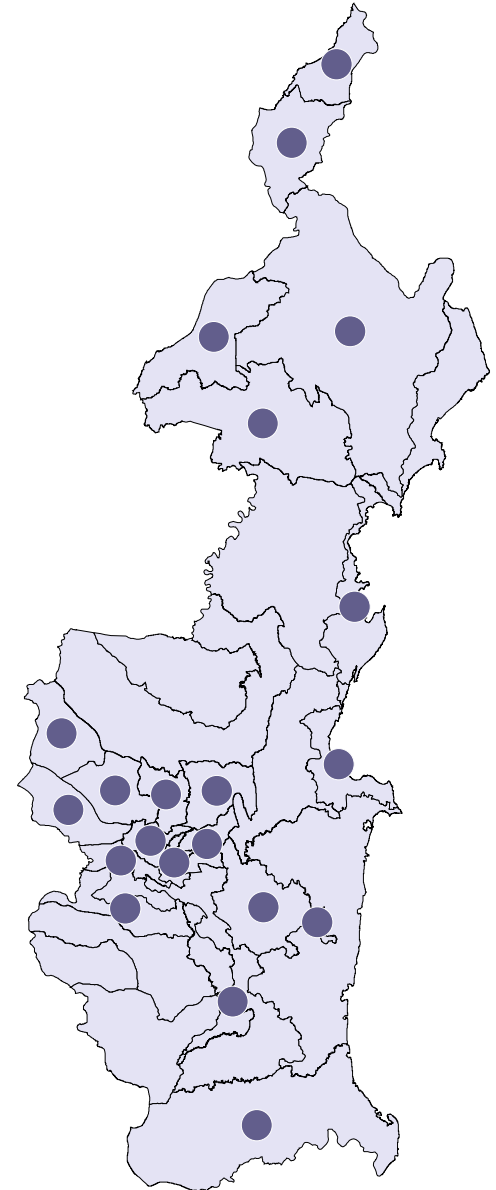
PROGRAMA AULAS SIN FRONTERAS Evaluación del Programa por parte del Estudiante Información Interna																			
Número de Formulario: _____ Fecha encuesta: _____ día mes año Municipio: _____																			
Nombre de la Localidad (Vereda o Centro poblado): _____ Nombre de Institución Educativa: _____ Código DANE de Institución Educativa: _____																			
Información sociodemográfica del Estudiante																			
Agradecemos tu participación en esta encuesta cuyo objetivo es evaluar la implementación del Programa Aulas Sin Fronteras (ASF) en tu colegio. Toda la información recolectada es confidencial y no será utilizada para hacer ningún tipo de evaluación al establecimiento educativo, su planta administrativa, ni a los docentes o estudiantes. Los datos del estudio serán analizados de manera general para ajustar el diseño y funcionamiento del programa. Tú estás en plena libertad de abstenerse de responder algunas de las preguntas o dejar de responder la encuesta en cualquier momento.																			
<b>1.1. Sexo</b> a. Femenino <input type="checkbox"/> b. Masculino <input type="checkbox"/>	<b>1.2. Escribe tu fecha de nacimiento</b> día mes año																		
<b>1.3. ¿En qué municipio vives?</b> _____	<b>1.9. Menciona UNO de tus adultos responsables de tu cuidado (Mamá, papá, abuela/o, tía/o, etc)</b> _____																		
<b>1.4. ¿En qué medio de transporte llegas a tu colegio?</b> Transporte: _____	<b>1.10. ¿Cuál es el máximo nivel educativo de tu adulto responsable?</b> a. Ninguno b. Algunos grados de primaria c. Primaria Completa d. Algunos grados del Bachillerato e. Bachillerato Completo f. Normalista superior g. Técnico o tecnólogo h. Profesional Universitario i. Especialización, Maestría o Doctorado																		
<b>1.5. ¿A qué hora sales de tu casa y a qué hora llegas a tu colegio?</b> Hora salida de casa: _____ Hora llegada a colegio: _____	<b>1.11. ¿Cuáles de los siguientes servicios tiene tu hogar? - Marca sí o no para cada alternativa.</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Energía eléctrica</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Gas natural</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Alcantarillado</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Recolección de basuras</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. Acueducto</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	No	a. Energía eléctrica			b. Gas natural			c. Alcantarillado			d. Recolección de basuras			e. Acueducto		
		SI	No																
a. Energía eléctrica																			
b. Gas natural																			
c. Alcantarillado																			
d. Recolección de basuras																			
e. Acueducto																			
<b>1.6. ¿Hace cuánto tiempo estudias en este colegio? - (Escribe el número de años y/o meses)</b> Años: _____ Meses: _____	<b>1.12. ¿Cuáles de las siguientes cosas tienes en tu casa? - Marca una opción por cada pregunta</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Computador de escritorio o portátil (no incluye PlayStation @, Xbox @, Wii @, u otras consolas de videojuegos)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. Conexión a internet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. Videojuegos (por ejemplo, Sony PlayStation @, Xbox @, Wii @, Nintendo @ u otras consolas de videojuegos)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Reproductor de música (por ejemplo, Mp3/Mp4, iPod @ o similar)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SI	No	a. Computador de escritorio o portátil (no incluye PlayStation @, Xbox @, Wii @, u otras consolas de videojuegos)			b. Conexión a internet			c. Videojuegos (por ejemplo, Sony PlayStation @, Xbox @, Wii @, Nintendo @ u otras consolas de videojuegos)			d. Reproductor de música (por ejemplo, Mp3/Mp4, iPod @ o similar)					
		SI	No																
a. Computador de escritorio o portátil (no incluye PlayStation @, Xbox @, Wii @, u otras consolas de videojuegos)																			
b. Conexión a internet																			
c. Videojuegos (por ejemplo, Sony PlayStation @, Xbox @, Wii @, Nintendo @ u otras consolas de videojuegos)																			
d. Reproductor de música (por ejemplo, Mp3/Mp4, iPod @ o similar)																			
<b>1.7. Grado que cursas actualmente:</b> a. 7 <sup>o</sup> <input type="checkbox"/> b. 8 <sup>o</sup> <input type="checkbox"/>																			
<b>1.8. ¿Has repetido algún grado?</b> a. Sí <input type="checkbox"/> b. No <input type="checkbox"/>																			
<b>1.8.1. Si sí has repetido, ¿cuáles grados has repetido? (Encierra en un círculo)</b> Transición 1* 2* 3* 4* 5* 6* 7*																			



- Características sociodemográficas
- Implementación
  - ✓ Participación en capacitaciones
  - ✓ Entrega y uso de materiales
  - ✓ Condiciones de infraestructura de los EE
- Valoración de los componentes
  - ✓ Rankings de actividades
  - ✓ Percepción
- Prácticas pedagógicas

# ¿Qué hicimos?

- Trabajo de campo
  - **48 instituciones educativas** en 20 municipios de Chocó de las cuales 11 nunca habían sido visitadas y 11 solo una vez.
    - **22** rurales y **26** urbanas
- Encuestamos a
  - **33** Directivos docentes  
(**48%** rurales y **52%** urbanos)
  - **149** Docentes  
(**38%** rurales y **62%** urbanos)
  - **1.737** estudiantes de los grados 7° y 8°  
(**41%** rurales; **59%** urbanos)



# ¿Qué encontramos?

# ¿Qué encontramos? Implementación

## Puntualidad en entregas

	Directivos		Docentes		Estudiantes	
Puntualidad guía estudiantes	(-)	3%	(-)	14%	(-)	14%
	(=)	50%	(=)	54%	(=)	28%
	(+)	47%	(+)	32%	(+)	56%
Puntualidad guía docentes	(-)	3%	(-)	9%		
	(=)	42%	(=)	48%		
	(+)	55%	(+)	43%		
Puntualidad videos	(-)	7%	(-)	15%		
	(=)	33%	(=)	40%		
	(+)	60%	(+)	44%		

Fuente: Encuestas directivos, docentes y estudiantes

(-): Muy mala y mala;    (=): Regular;    (+): Muy buena y buena

# ¿Qué encontramos? Implementación

## Espacios de implementación

	Directivos		Docentes		Estudiantes	
Iluminación suficiente	No	19%	No	37%	No	16%
	Sí	81%	Sí	63%	Sí	84%
Electricidad estable	No	39%	No	53%		
	Sí	61%	Sí	47%		
Suficientes puertos USB	No	6%	No	21%		
	Sí	94%	Sí	79%		
Aislamiento de ruido	No	68%	No	66%		
	Sí	32%	Sí	34%		
Pared blanca para proyección de videoclips	No	21%	No	21%		
	Sí	79%	Sí	79%		

Fuente: Encuestas directivos, docentes y estudiantes

**(-):** No; **(+):** Sí

# ¿Qué encontramos? Implementación

Intensidad en el **uso de las guías** de estudiantes

## Docentes

### Minutos dedicados al uso de guías en la última clase

<i>No las utilizó</i>	1%
<i>Entre 5 y 15 minutos</i>	3%
<i>Entre 15 y 25 minutos</i>	9%
<i>Entre 25 y 35 minutos</i>	12%
<i>Entre 35 y 45 minutos</i>	27%
<i>Más de 45 minutos</i>	48%

Fuente: Encuestas a docentes

## Estudiantes

### Proporción de clases en que se utilizan las guías a la semana

<i>No se utilizan</i>	1%
<i>Muy pocas clases</i>	2%
<i>Menos de la mitad de las clases</i>	2%
<i>La mitad de las clases</i>	6%
<i>Más de la mitad de las clases</i>	16%
<i>Todas o casi todas las clases</i>	73%

Fuente: Encuestas a estudiantes

# ¿Qué encontramos? Implementación

## Intensidad en el uso de videoclips

### Docentes

#### Minutos dedicados a proyección de videos en la última clase

<i>No las utilizó</i>	10%
<i>Entre 5 y 15 minutos</i>	37%
<i>Entre 15 y 25 minutos</i>	28%
<i>Entre 25 y 35 minutos</i>	10%
<i>Entre 35 y 45 minutos</i>	8%
<i>Más de 45 minutos</i>	7%

Fuente: Encuestas a docentes

### Estudiantes

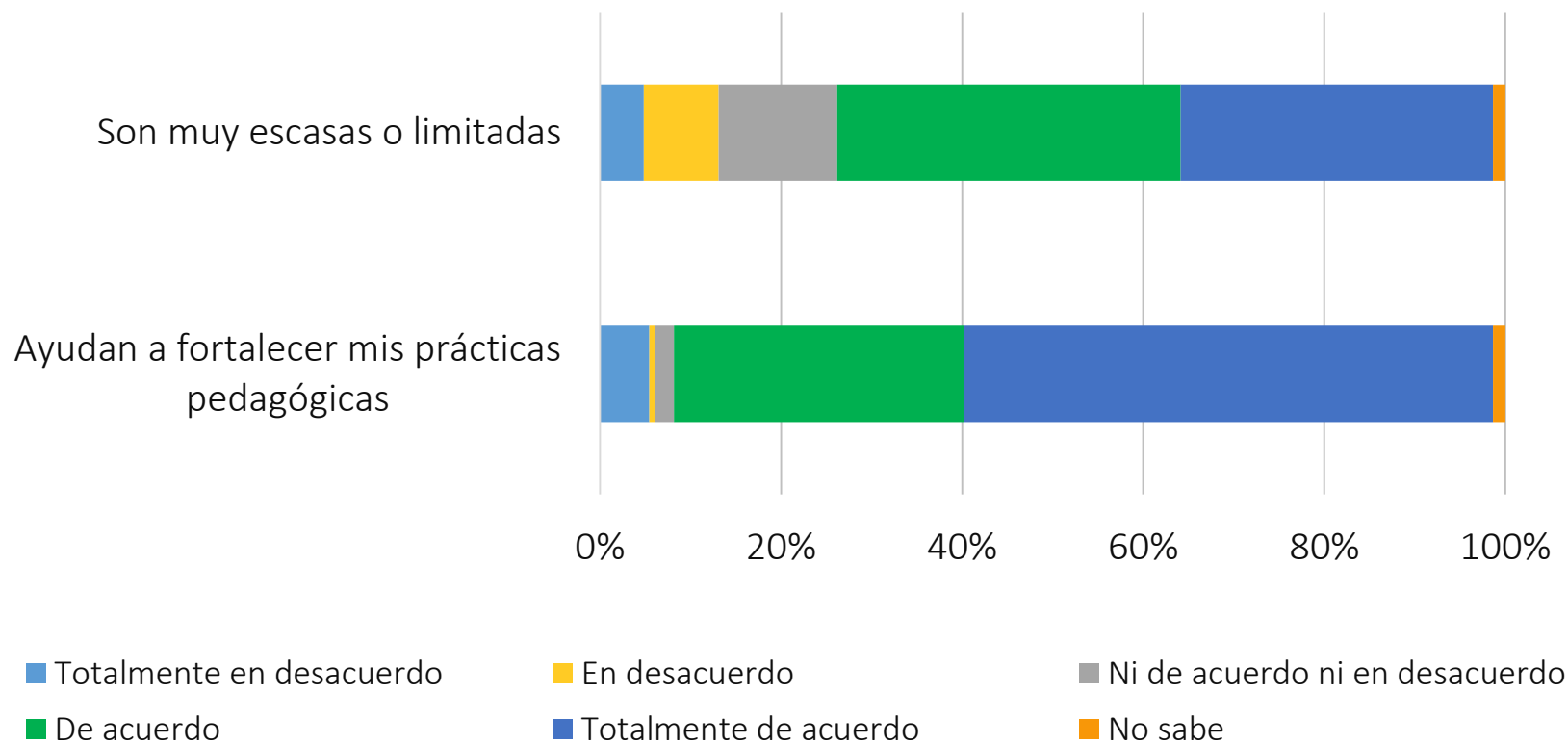
#### Proporción de clases en que se proyectan videos a la semana

<i>No se utilizan</i>	2%
<i>Muy pocas clases</i>	19%
<i>Menos de la mitad de las clases</i>	14%
<i>La mitad de las clases</i>	22%
<i>Más de la mitad de las clases</i>	21%
<i>Todas o casi todas las clases</i>	22%

Fuente: Encuestas a estudiantes

# ¿Qué encontramos? Percepción

## Capacitación docente

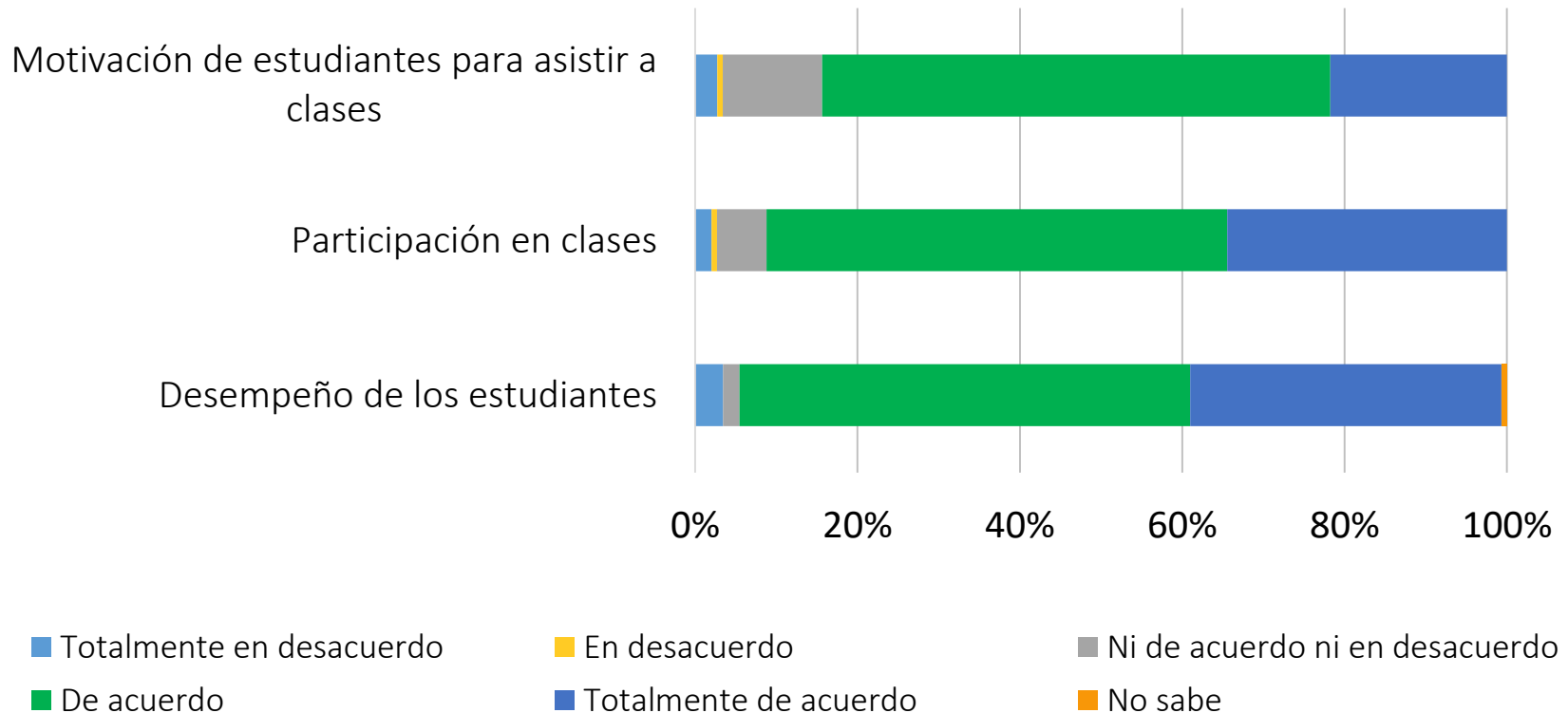


Fuente: Encuestas a docentes



# ¿Qué encontramos? Percepción

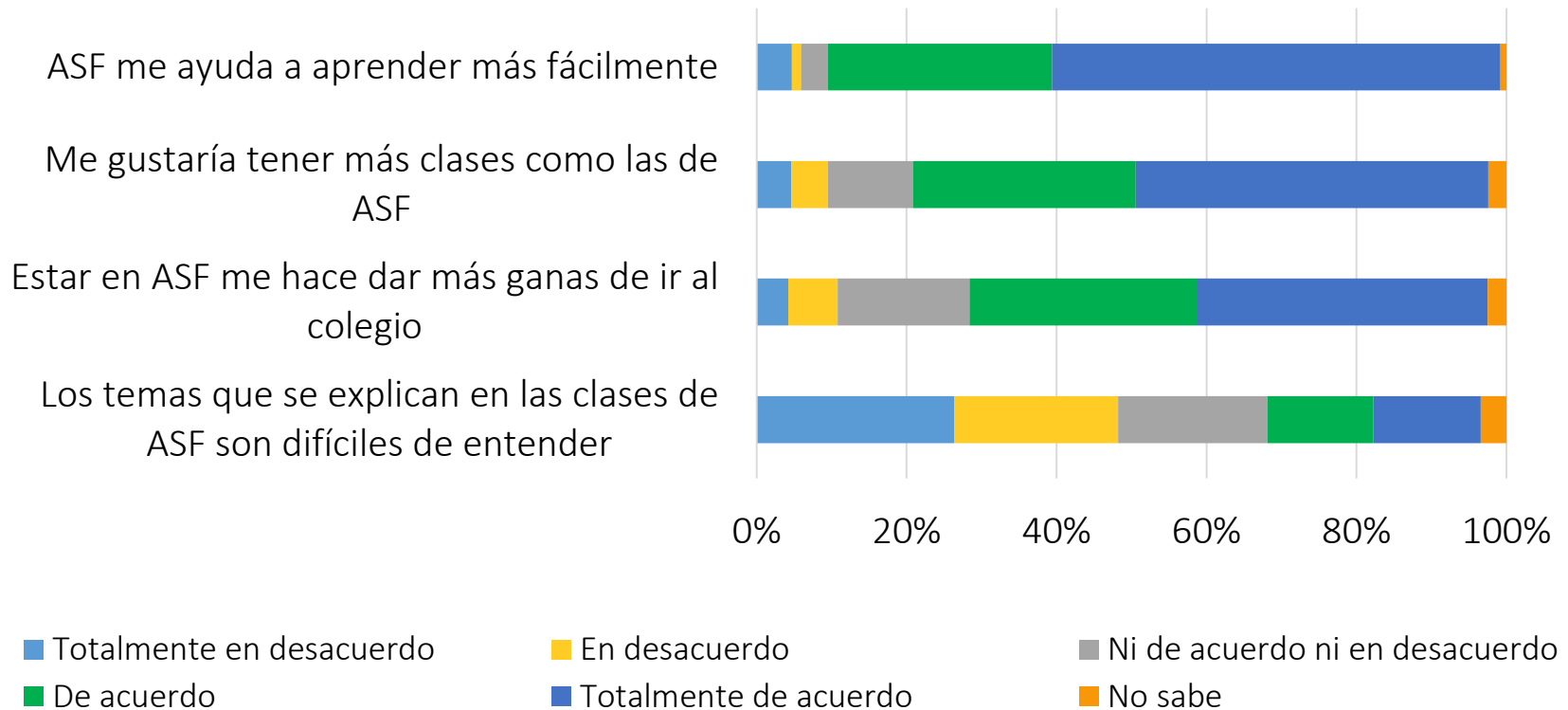
## Motivación y desempeño de estudiantes



Fuente: Encuestas a docentes

# ¿Qué encontramos? Percepción

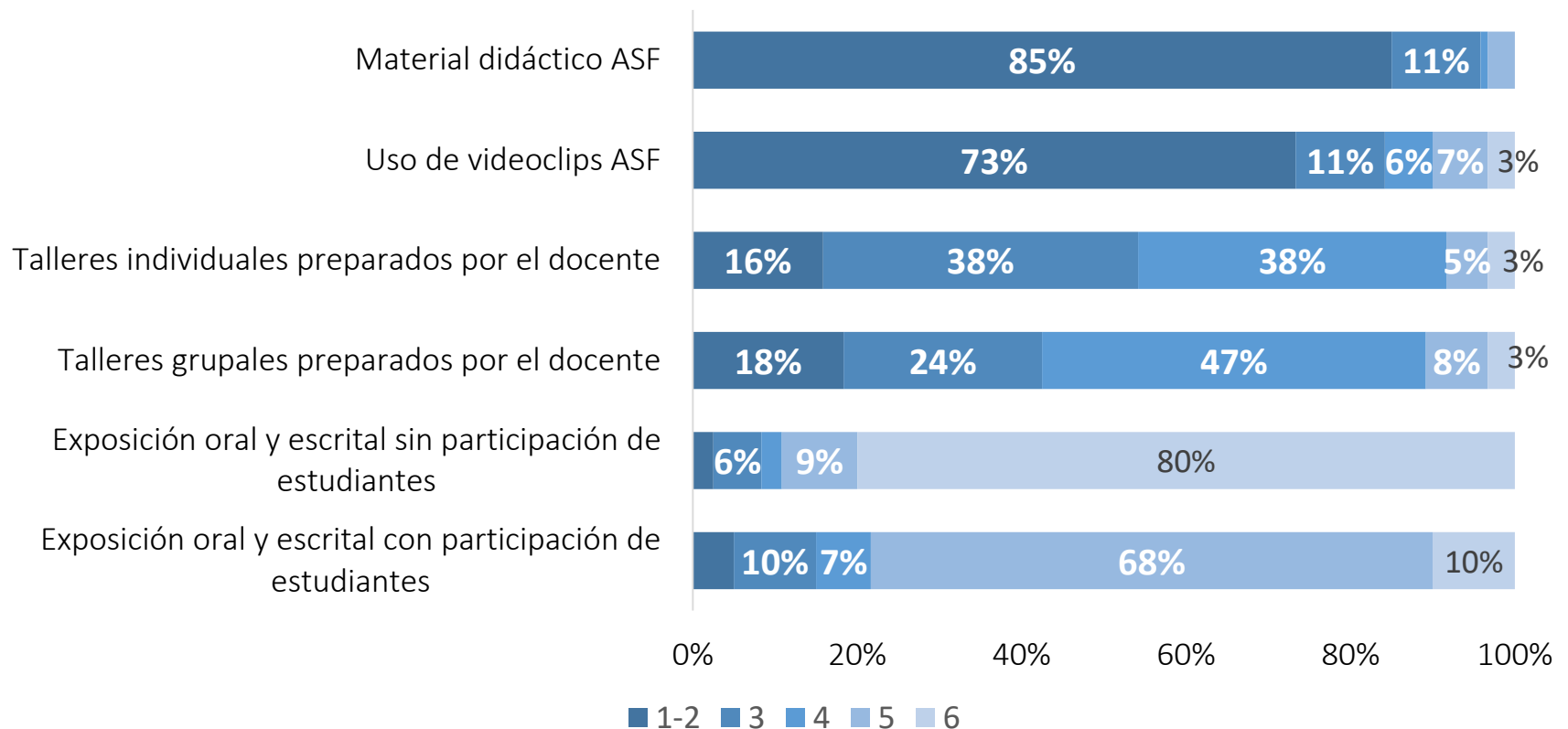
## Motivación y desempeño de estudiantes



Fuente: Encuestas a estudiantes

# ¿Qué encontramos? Preferencias

Le pedimos al **directivo** que ordenara de acuerdo a su importancia las siguientes actividades, siendo 1 la más importante y 6 la menos.



Fuente: Encuestas a directivos

# ¿Qué encontramos? Preferencias

Le pedimos al **docente** que distribuyera \$10.000 las siguientes actividades de acuerdo a la materia y grado en el que enseña.

Uso de videoclips ASF

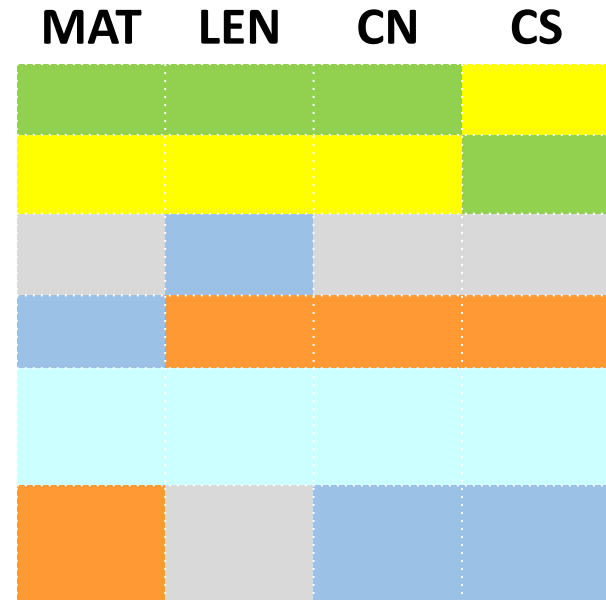
Material didáctico ASF

Talleres individuales preparados por el docente

Talleres grupales preparados por el docente

Exposición oral y escrita sin participación de estudiantes

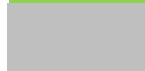
Exposición oral y escrita con participación de estudiantes



Puesto 1



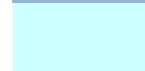
Puesto 2



Puesto 5



Puesto 3



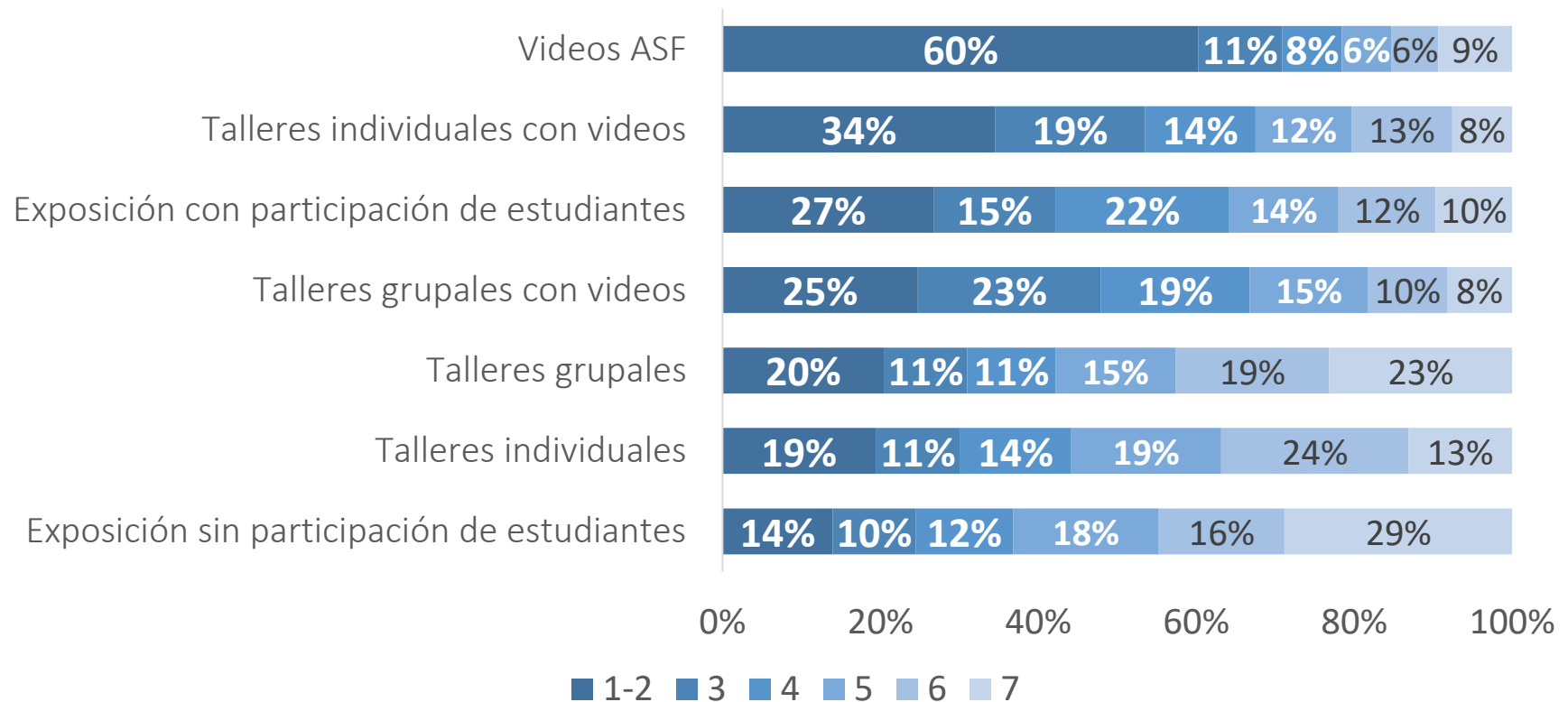
Puesto 6



Puesto 4

# ¿Qué encontramos? Preferencias

Le pedimos al *estudiante* que se pusiera en el papel del docente y ordenara las siguientes actividades de acuerdo a su importancia, siendo 1 la más importante y 7 la que menos.



Fuente: Encuestas a estudiantes

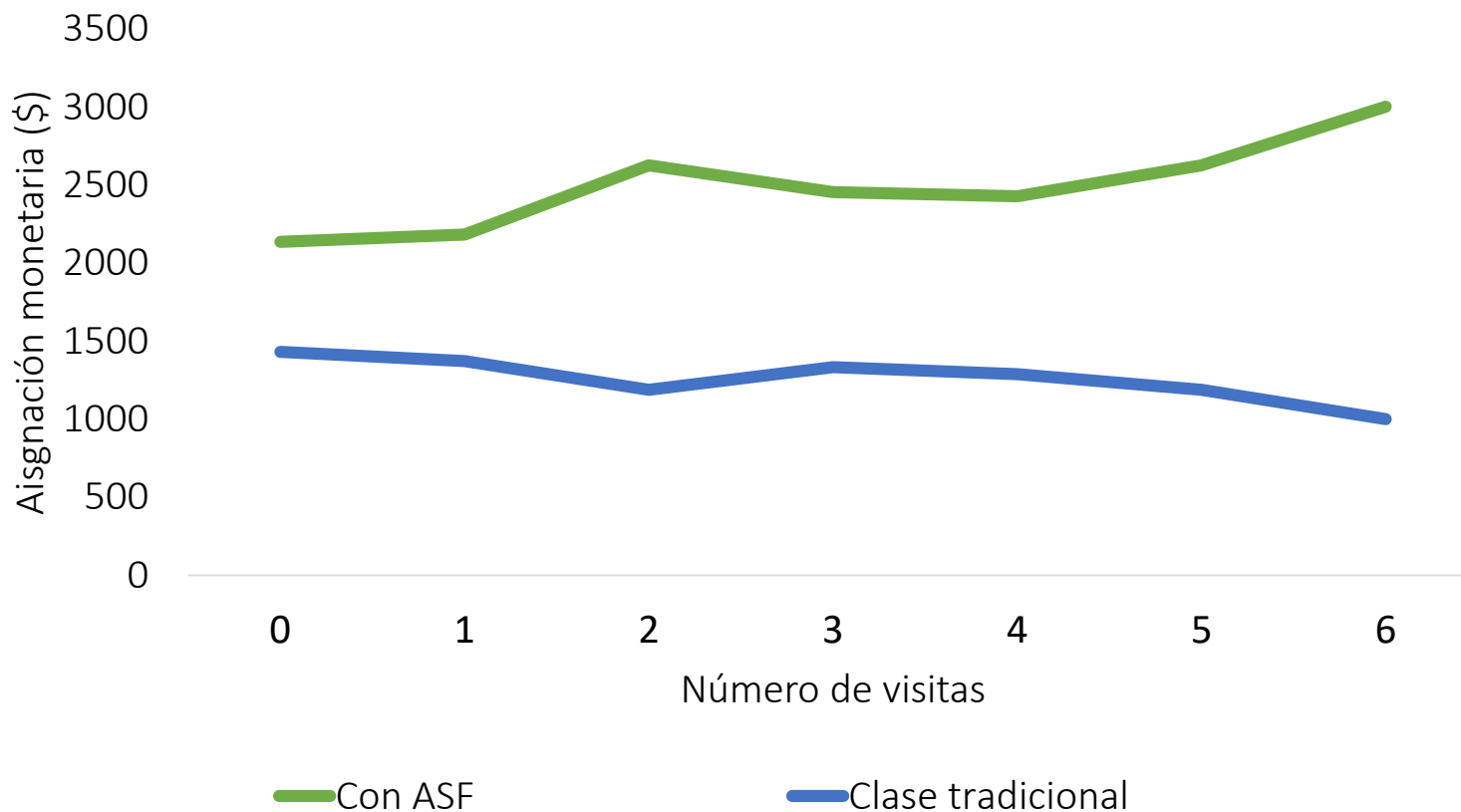
# ¿Qué encontramos? Preferencias

Nivel educativo docente	Con ASF	Clase tradicional
Maestría o doctorado aprobado	3625	688
Maestría o doctorado cursando	2367	1313
Especialización aprobada	2500	1250
Profesional aprobado	2260	1372

Fuente: Encuestas a docentes

¡A mayor nivel educativo del docente, más valoradas son las actividades relacionadas con ASF!

## ¿Qué encontramos? Preferencias



Fuente: Encuestas a docentes

# ¿Qué encontramos? Preferencias

Le pedimos al **docente** que distribuyera \$10.000 en los componentes de ASF por materia y grado en el que enseña.

- Videoclips diseñados por el programa ASF
- Guía para los estudiantes con ejercicios elaborados por el programa
- Guías para los profesores con ejercicios elaborados por el programa
- Guías para los profesores con material de consulta elaborados por el programa

	MAT	LEN	CN	CS
	Puesto 2	Puesto 3	Puesto 2	Puesto 2
	Puesto 1	Puesto 1	Puesto 1	Puesto 1
	Puesto 4	Puesto 2	Puesto 3	Puesto 4
	Puesto 3	Puesto 4	Puesto 4	Puesto 3



Puesto 1



Puesto 2



Puesto 3



Puesto 4

Fuente: Encuestas a docentes



# Conclusiones

- 80% de los docentes considera que el programa les ayuda a **fortalecer sus prácticas pedagógicas**
- El 70% de los estudiantes considera que estar en el programa **le dan más ganas de ir al colegio, aprende más fácil y quieren más clases como ASF**
- La mayoría de los directivos y docentes reportan que los las aulas no cuentan con **aislamiento del ruido** y la mayoría de los docentes reportan que no cuentan con **electricidad estable** en las aulas
- El programa ASF está siendo **valorado positivamente** por sus beneficiarios
  - ✓ Las instituciones más visitadas son las que más lo valoran (en promedio)
  - ✓ Los estudiantes están motivados con él

# Conclusiones

- Tanto estudiantes como docentes y directivos **prefieren las actividades relacionadas con ASF** en comparación a una clase tradicional
- Los **materiales (guías y videos) son altamente valorados** por todos los participantes:
  - ✓ Las guías son más valoradas que los videos tanto para directivos como para docentes
  - ✓ Los utilizan en casi todas las clases (80% de las clases)

# ¿Qué sigue?

## Análisis de...

- Deserción y repitencia: asociación entre el ser establecimiento focalizado y el comportamiento de las tasas de estas dos variables.
- Desempeño de estudiantes en pruebas estandarizadas
- Diferencias de acuerdo a la exposición al tratamiento

¡Muchas gracias!