

9^o Seminario
Internacional
de Investigación
sobre la calidad de la educación

DOCENTES

BOGOTÁ D.C.



GOBIERNO
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

icfes
mejor saber ✓

TALIS Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje



Principales características del estudio TALIS

¿Qué es TALIS?

✓ Estudio internacional de la OCDE sobre aspectos de la enseñanza y el aprendizaje en los centros educativos

Etapa educativa:

✓ Núcleo principal: **Educación Secundaria Obligatoria.**
✓ Algunos países también participan en Educación Primaria y Educación Secundaria Superior .

Temporalización:

✓ TALIS se aplicó por primera vez en 2008. En 2018 ha tenido lugar la tercera edición del estudio. A partir de 2018, se aplicará cada 6 años.

Instrumentos:

✓ Cuestionarios de profesores y directores de 45-60 minutos de duración, en formato lápiz y papel o formato electrónico.

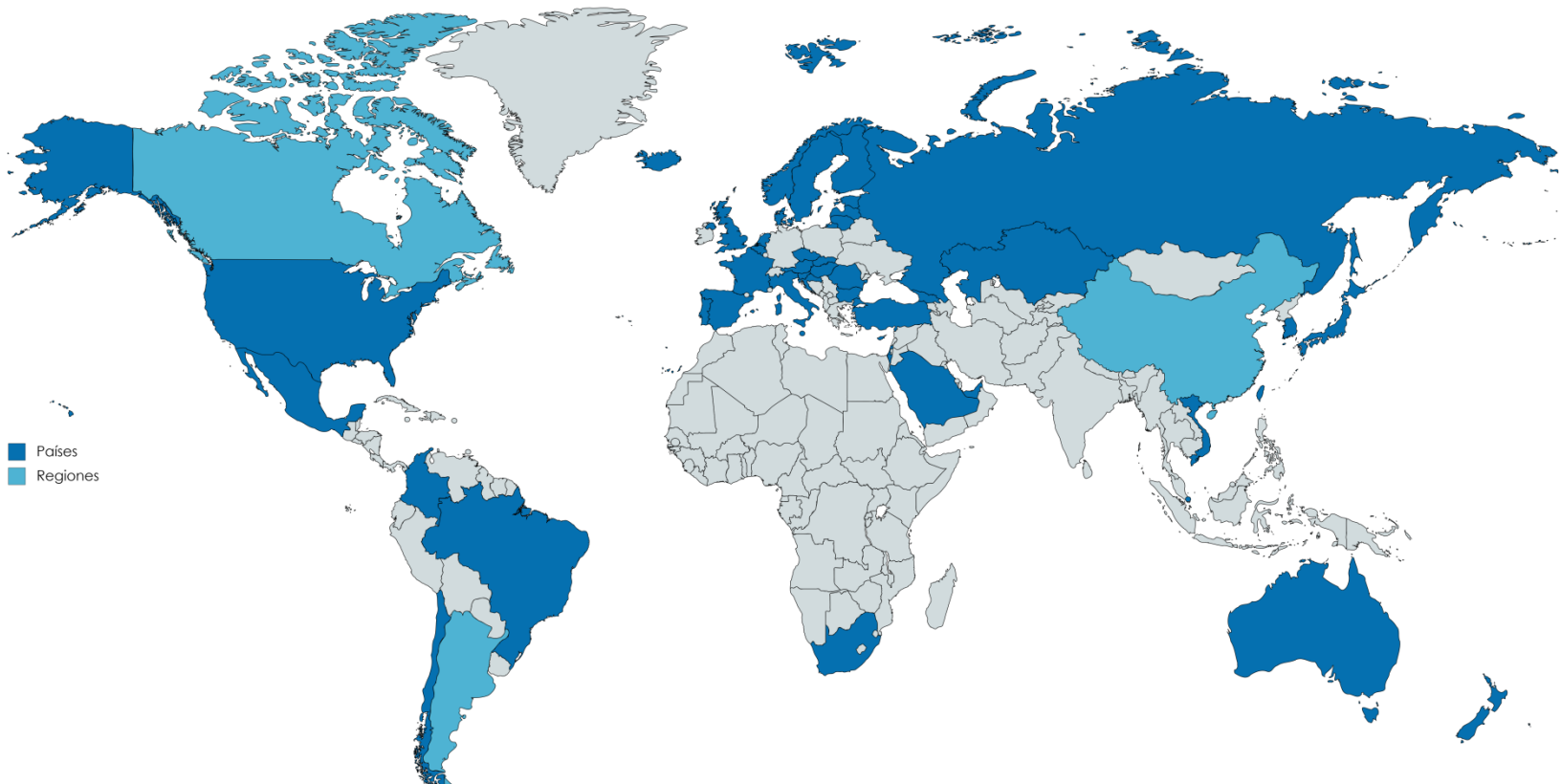
Opciones:

✓ TALIS Vídeo y TALIS-PISA Link

Participación:

✓ En 2018 han participado más de 45 países.
✓ En 2013 hubo 106.000 profesores representando a más de 4 millones de docentes.
✓ Colombia participa por primera vez en 2018 en la opción de Secundaria y TALIS Vídeo

Países participantes TALIS 2018



¿Qué nos enseña TALIS....

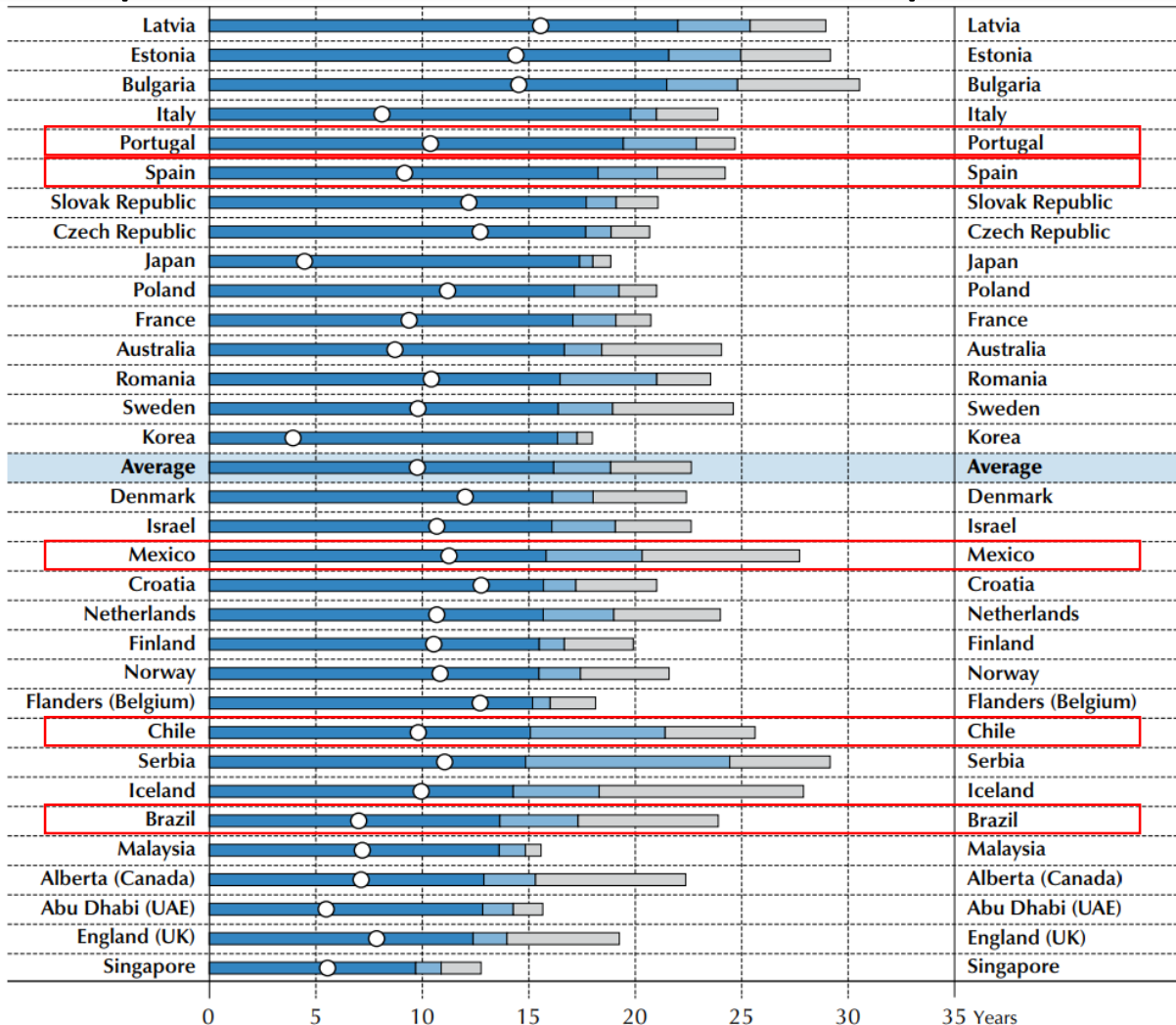
...sobre el perfil de
los profesores y los directores?



Género, edad y nivel educativo

	Género (mujeres)		Edad (años)		Nivel educativo (universitario)	
	Prof.	Direct.	Prof.	Direct.	Prof.	Direct.
Brasil	71%	75%	39	45	94%	96%
Chile	63%	53%	41	54	82%	75%
España	59%	45%	46	49	96%	99%
México	54%	41%	42	52	90%	99%
Portugal	73%	39%	45	52	97%	97%
Media internacional	68%	49%	43	52	91%	96%

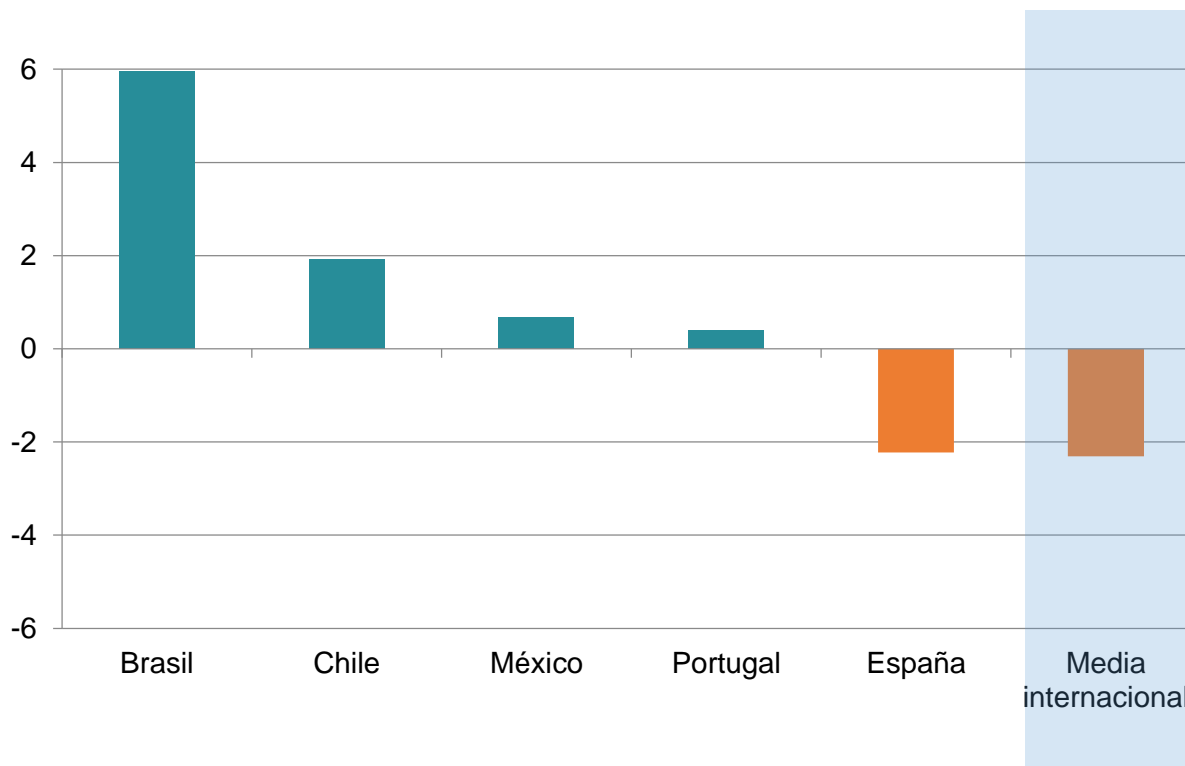
Experiencia laboral del profesorado



○ Average years of working experience as a teacher at this school
 ■ Average years of working experience as a teacher in total
 ■ Average years of working experience in other education roles
 ■ Average years of working experience in other jobs

¿Cómo se distribuyen los profesores?

Diferencia en el porcentaje de profesores con más de 5 años de experiencia que trabajan en centros de difícil desempeño y aquellos que trabajan en otro tipo de centro.



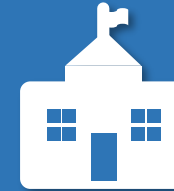
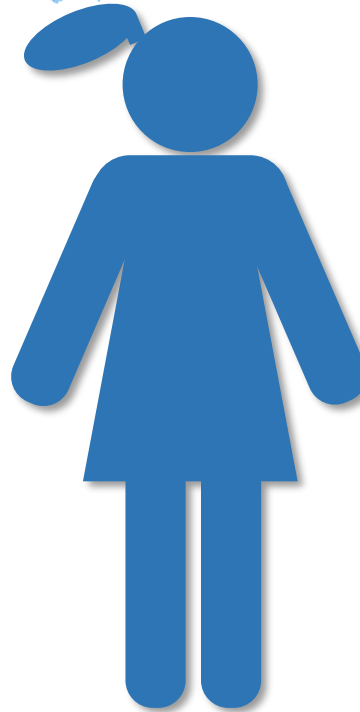
Mayor proporción de profesores con experiencia en centros de difícil desempeño

Mayor proporción de profesores con experiencia en otro tipo de centros

TALIS 2013



En pocos países,
los profesores con
más experiencia...



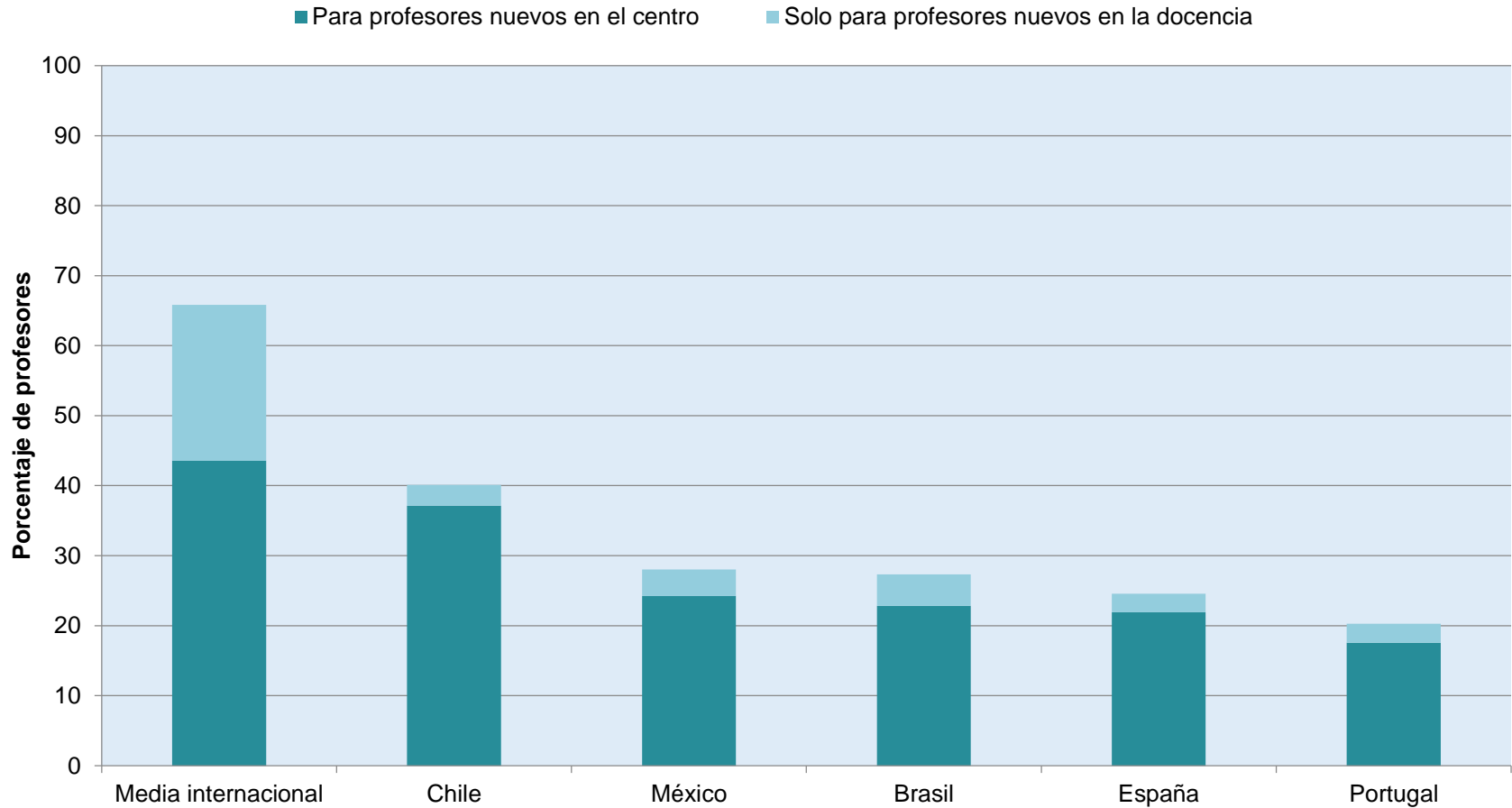
...trabajan en
*centros de difícil
desempeño.*

¿Qué nos enseña TALIS....

...sobre la formación
permanente del profesorado?

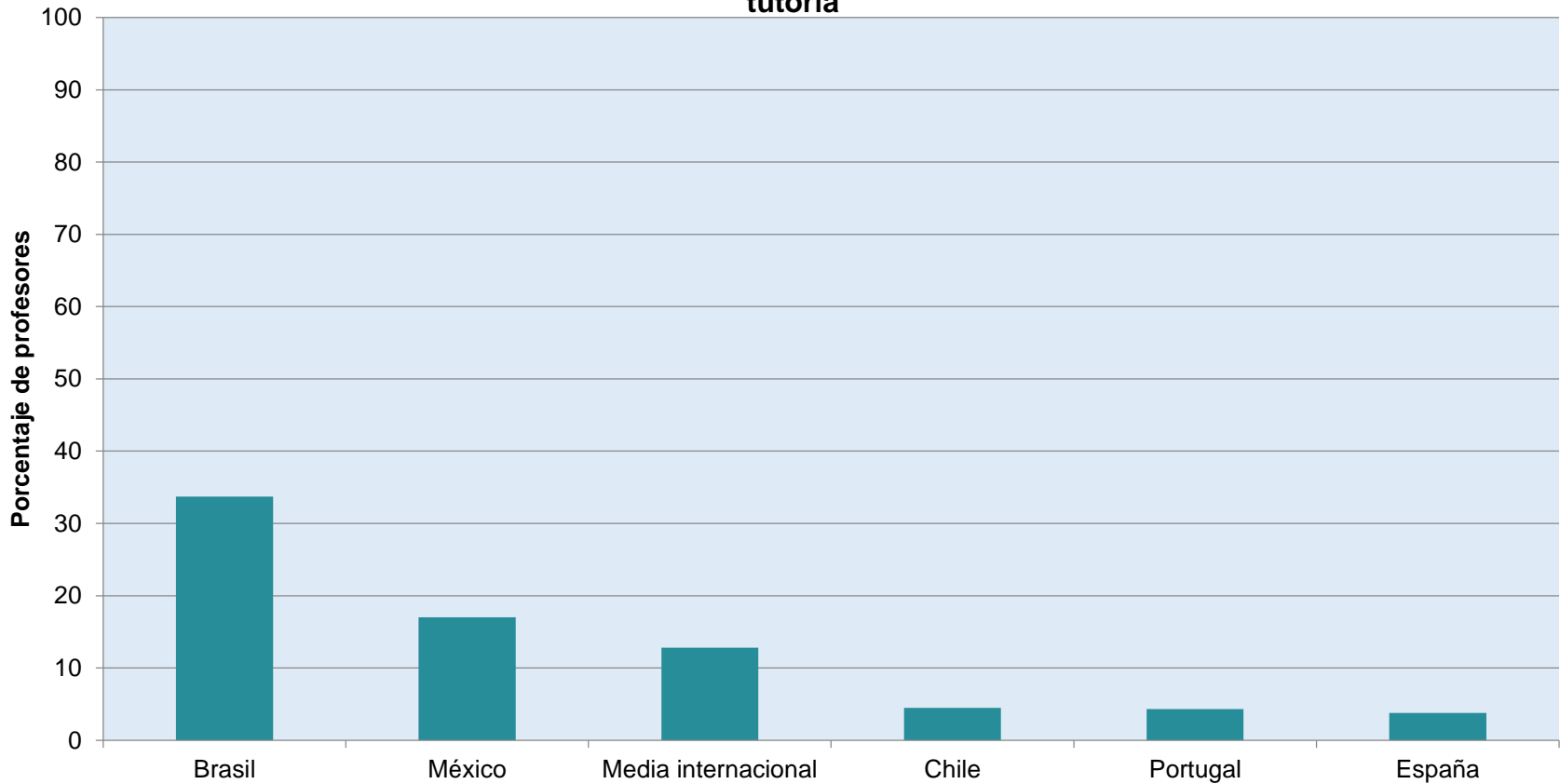


Programas formales de iniciación profesional

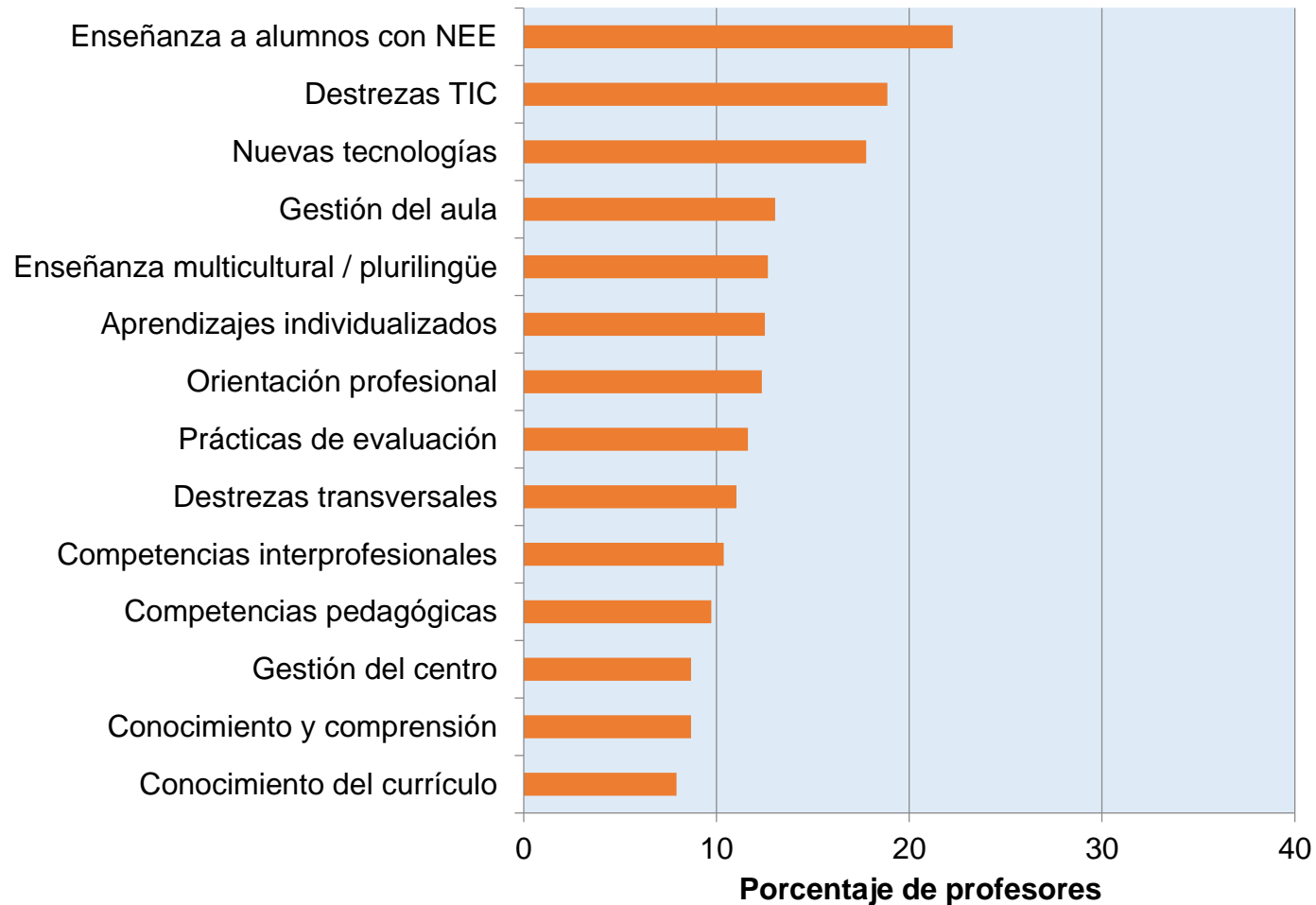


Programas de tutoría entre profesores

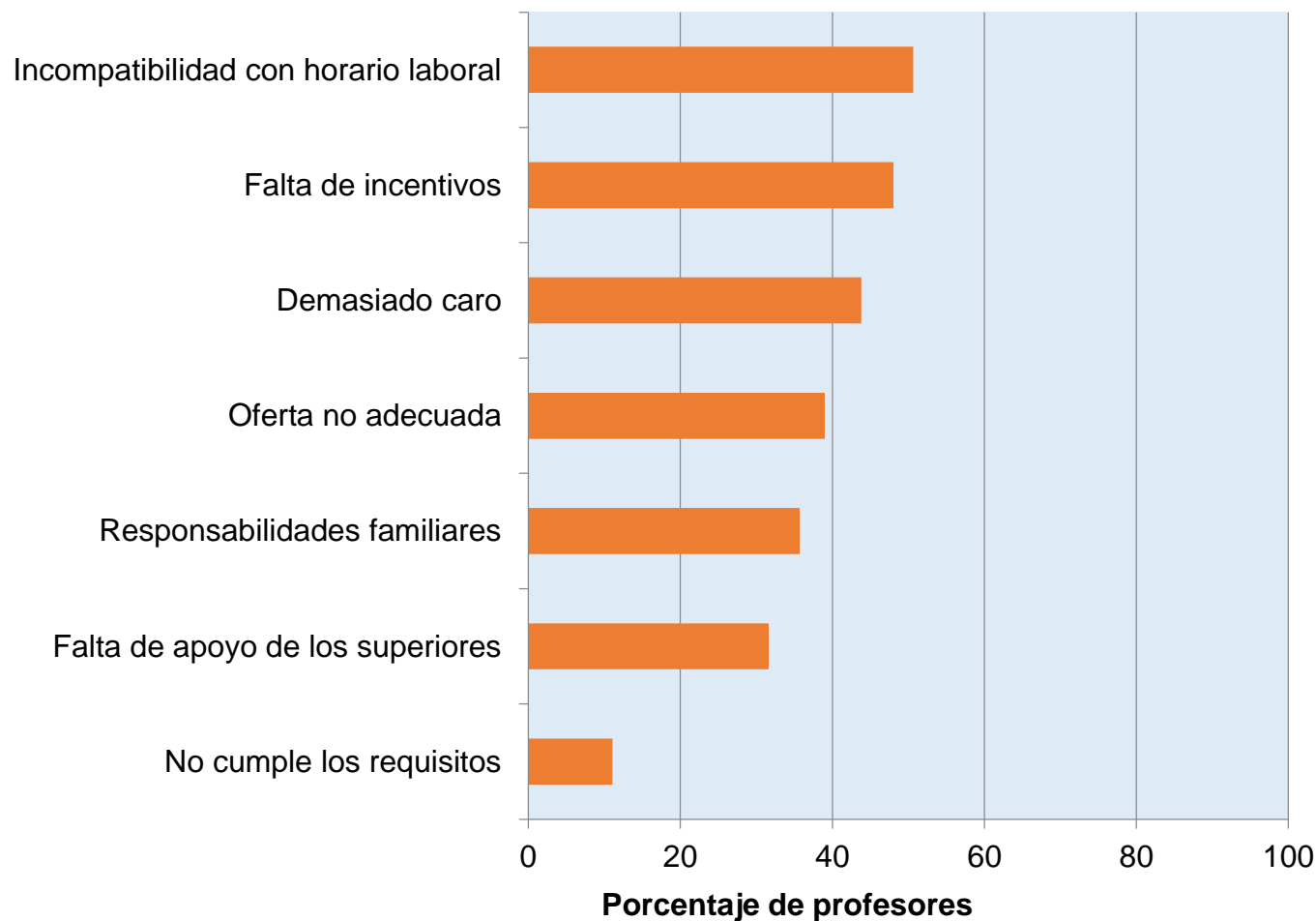
Profesores que han recibido apoyo de otro profesor (tutor) a través de un programa de tutoría



Necesidades de desarrollo profesional de los profesores



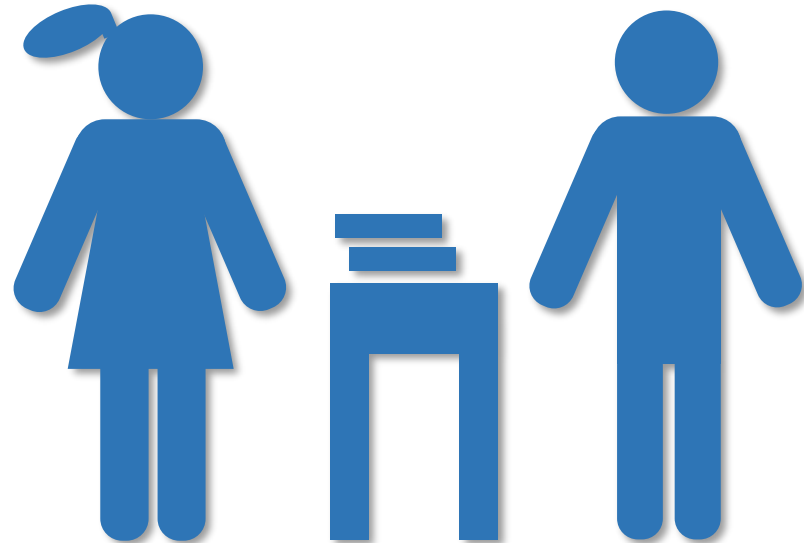
Barreras para el desarrollo profesional de los profesores



¿Qué pueden hacer los profesores...

...para mejorar su formación?

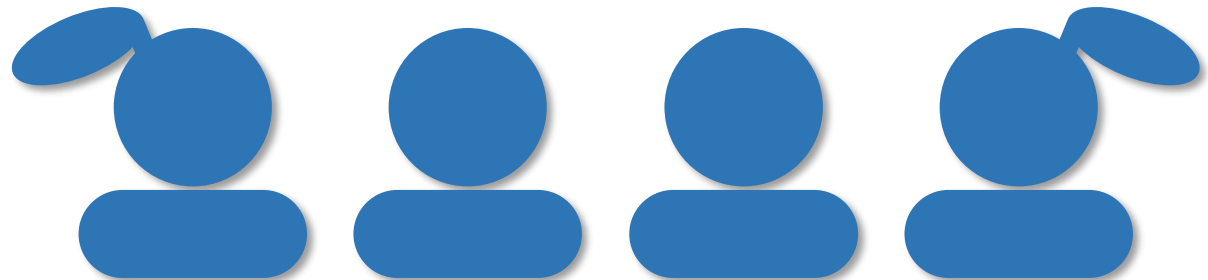
- Participar en programas de formación para nuevos profesores, programas de tutoría y otras actividades de formación que se ofrezcan.
- Si estos no son ofertados en sus centros, alentar a los directores para que se oferten.



¿Qué pueden hacer los directores...

...para fomentar la participación del los profesores en actividades de formación?

- Ofrecer una formación inicial a los nuevos profesores.
- Potenciar que los profesores formen parte de programas de tutoría, dándoles tiempo para participar y organizarse por pares tutor/tutorando que impartan la misma asignatura.
- Apoyar a los profesores para que participen en actividades de formación.

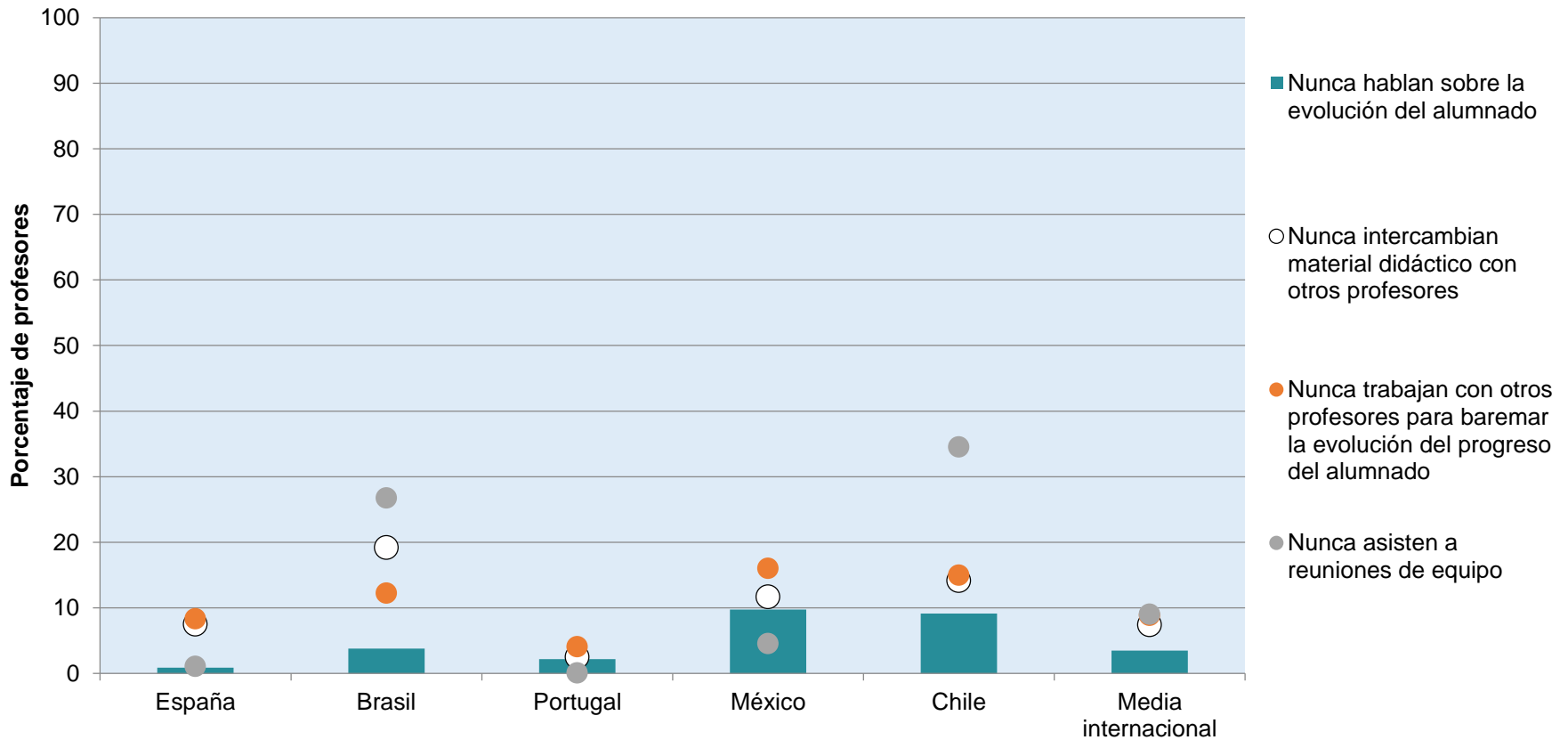


¿Qué nos enseña TALIS....

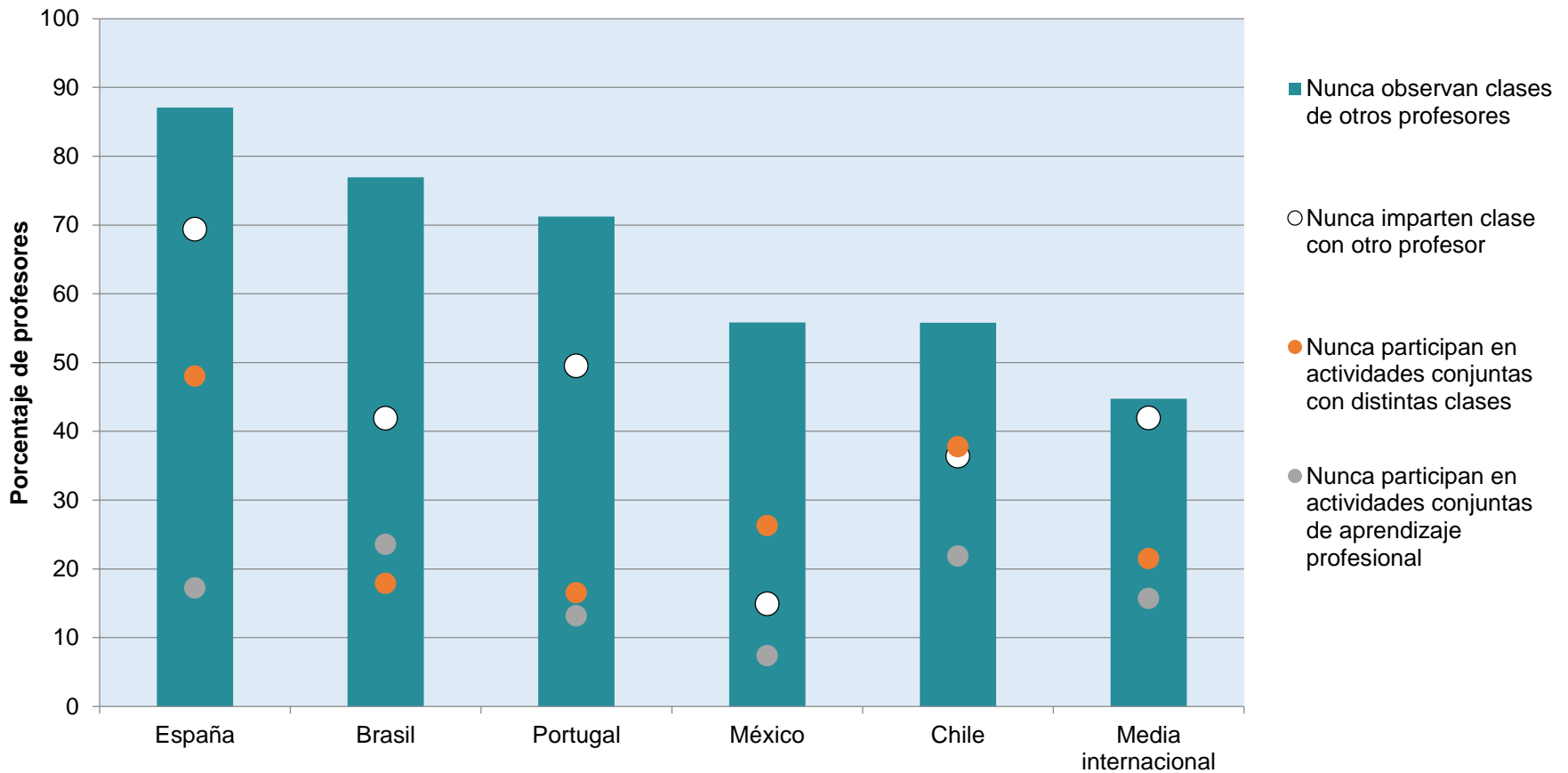
...con respecto a la colaboración profesional entre el profesorado?



Actividades de intercambio y coordinación

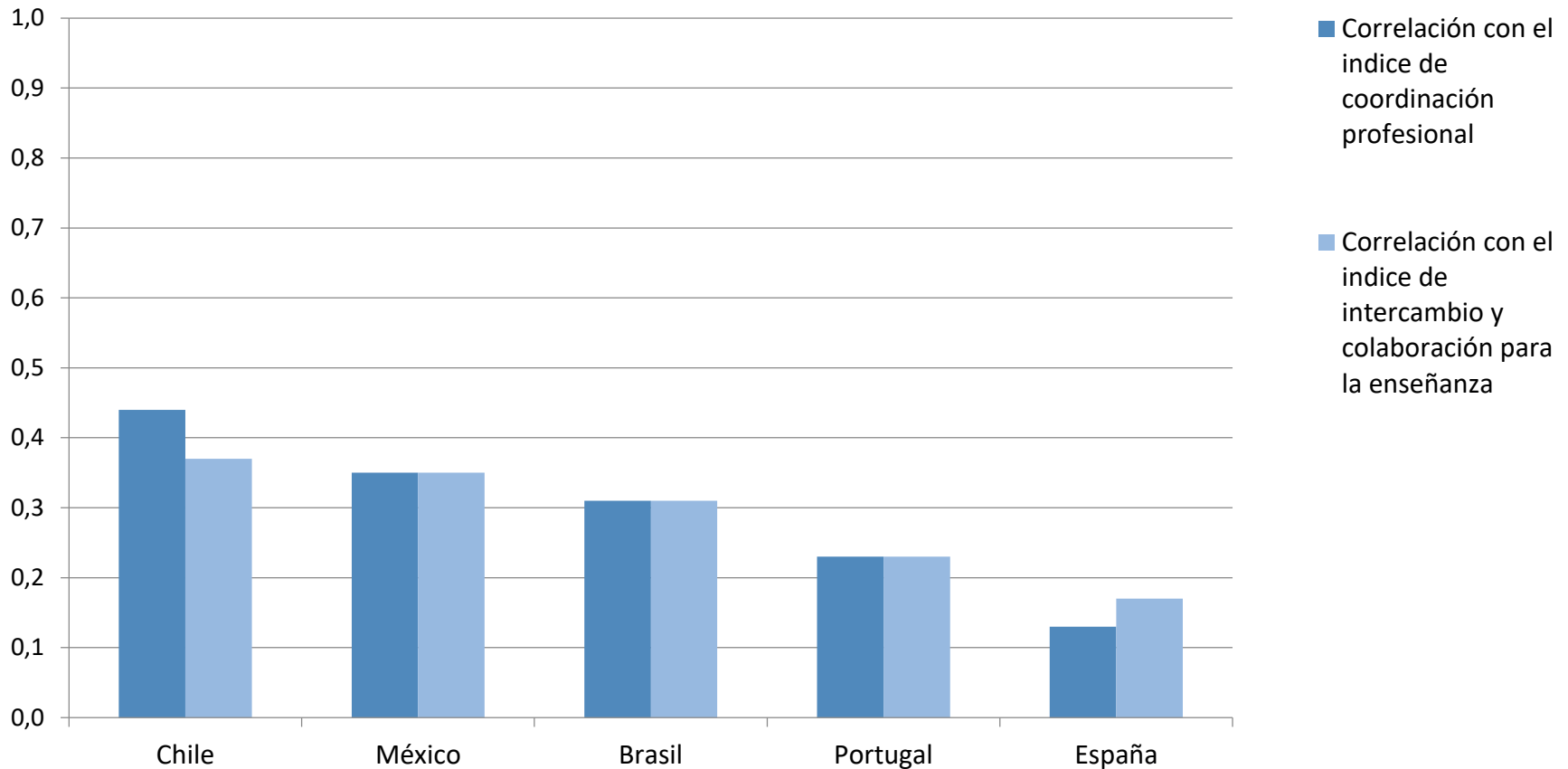


Actividades de colaboración profesional



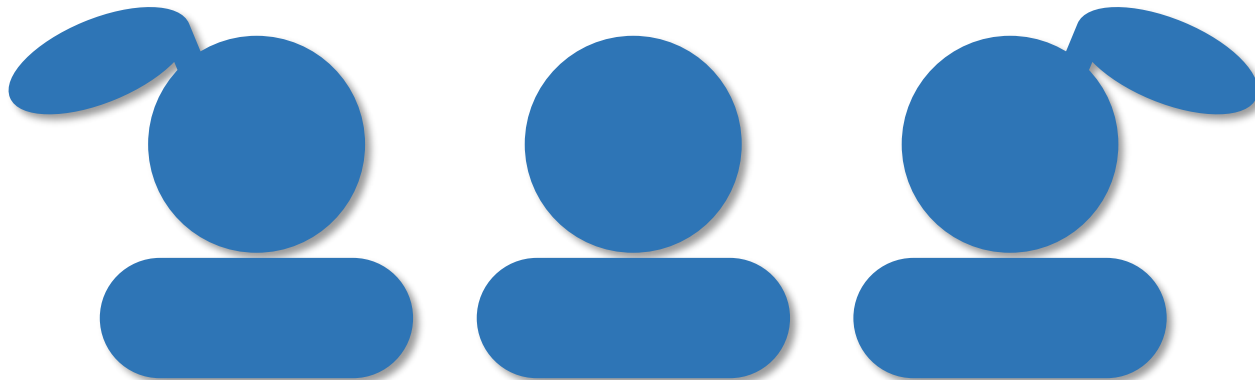
Colaboración y clima escolar

Correlación entre el clima escolar y la cooperación del profesorado



Clima escolar: la importancia de las relaciones dentro del centro

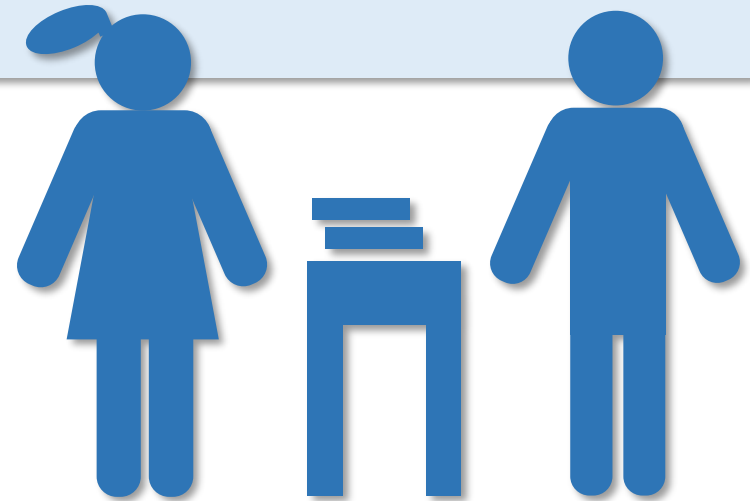
Las relaciones interpersonales positivas están también vinculadas a mayores niveles de satisfacción en los docentes. En muchos países, la asociación es incluso más fuerte en la relación profesor-alumno.



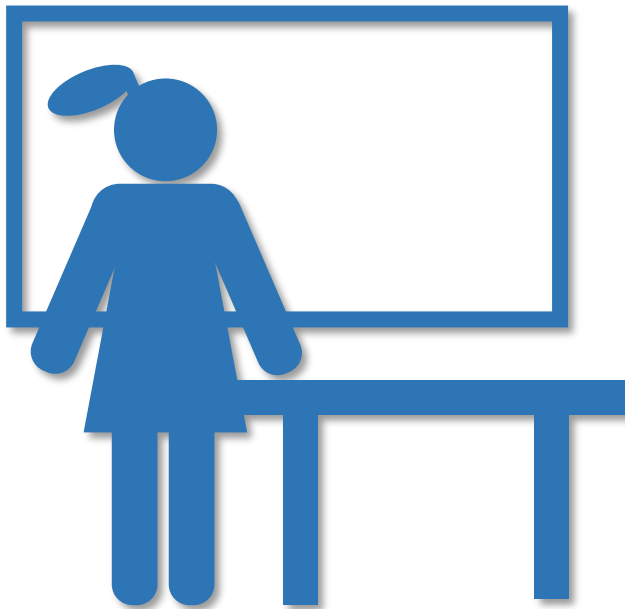
¿Qué pueden hacer los profesores...

...para trabajar juntos?

- Estar dispuestos a trabajar conjuntamente con colegas y directores de centros. Si las actividades colaborativas no han sido establecidas, tomar la iniciativa para crearlas.
- Considerar la enseñanza en equipo como una forma de abordar la gestión del aula.
- Aprovechar formas colaborativas de desarrollo profesional en la escuela.



¿Qué pueden hacer los directores...



...para fomentar las actividades de colaboración profesional?

- Ofrecer espacios y organizar los horarios del centro para propiciar el desarrollo de estas actividades.

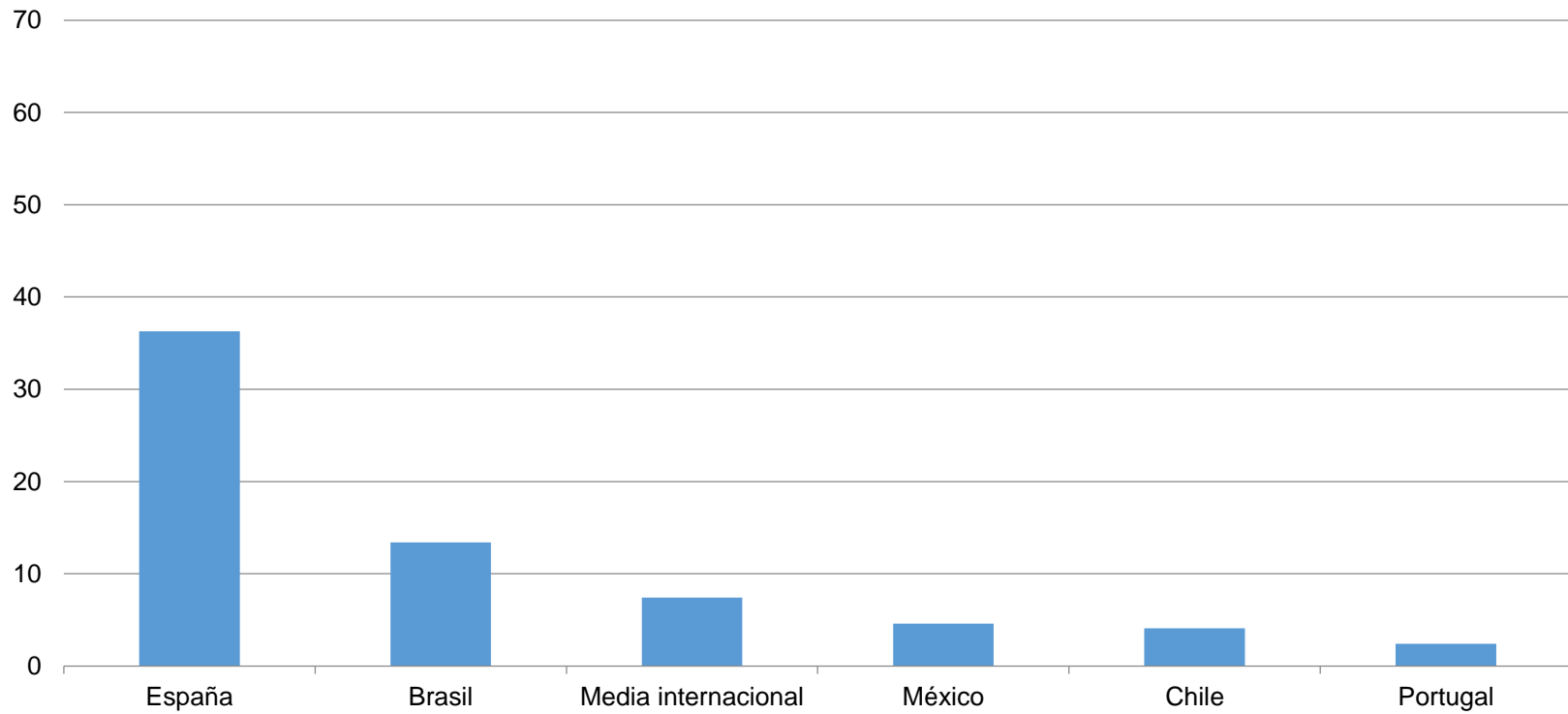
¿Qué nos enseña TALIS....

...sobre la evaluación del
profesorado y el feedback
que reciben de dicha evaluación?



Evaluación del profesorado

Porcentaje de profesores cuyo director informa que sus profesores nunca han sido evaluados



Evaluación del profesorado

Cuanto más profesores
indican que las evaluaciones y
observaciones tienen
influencia en la enseñanza en
el aula



mayor es el nivel de
autoeficacia



Lo mismo ocurre con la
satisfacción profesional.

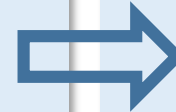


Evaluación del profesorado

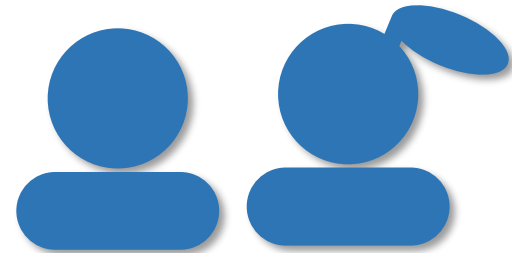
Sin embargo, cuantos más profesores indican que las evaluaciones y observaciones son mayoritariamente hechas para **cumplir requerimientos administrativos**,



menor es el nivel de **autoeficacia**



Lo mismo ocurre con la **satisfacción profesional**.

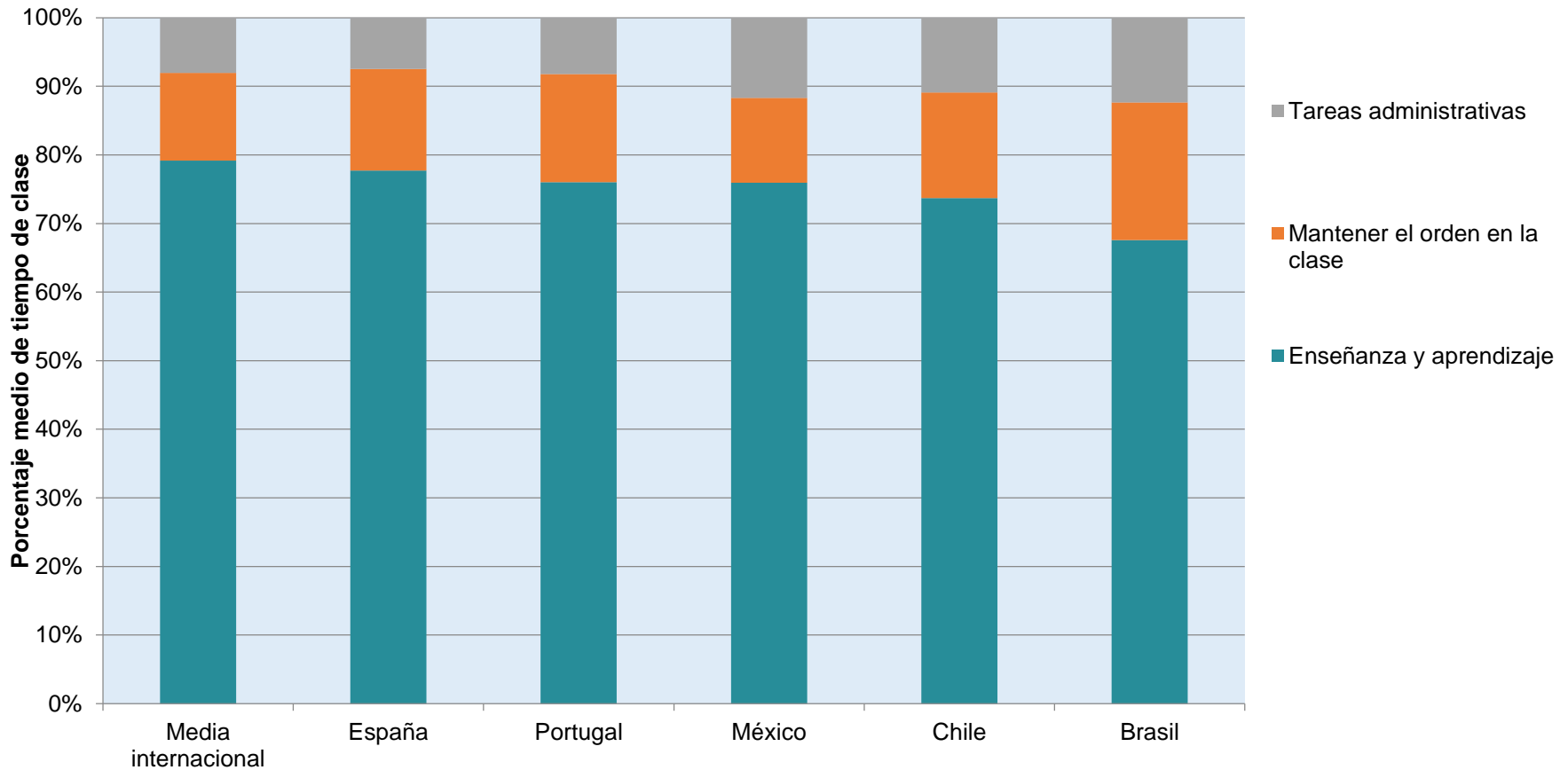


¿Qué nos enseña TALIS....

...en relación a la distribución que hace el profesorado del tiempo de clase?



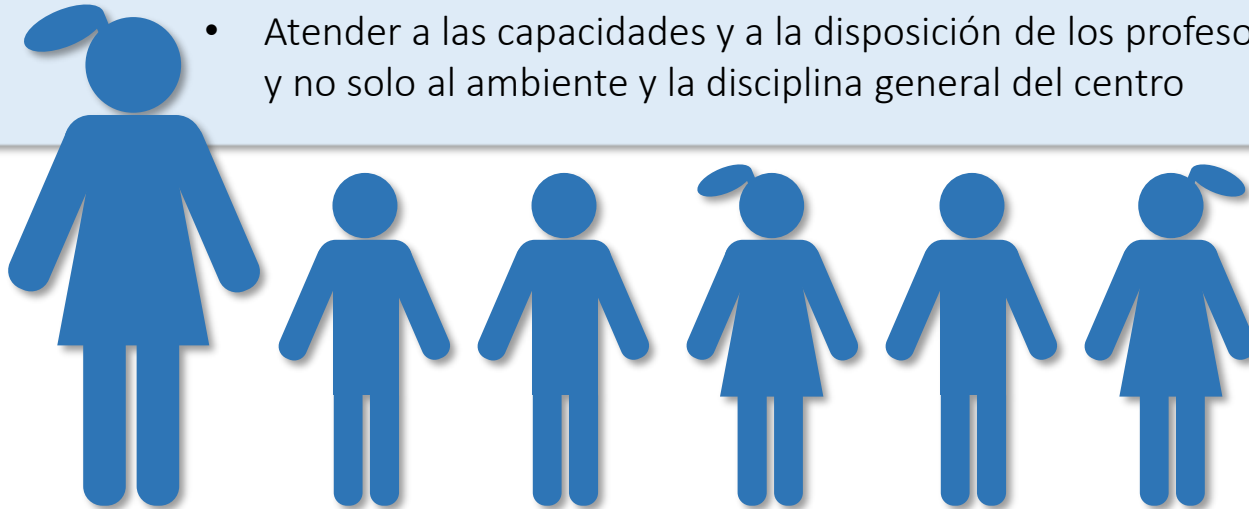
Distribución del tiempo de clase



¿Qué se puede hacer...

...para utilizar mejor el tiempo de clase?

- Proponer a la dirección posibles soluciones, como que las tareas administrativas sean realizadas por personal auxiliar o sean informatizadas, para así poder dedicar más tiempo a la enseñanza.
- Mejorar el clima en el aula, fomentando las relaciones positivas y de respeto entre el alumnado
- Atender a las capacidades y a la disposición de los profesores individualmente y no solo al ambiente y la disciplina general del centro



¿Qué nos enseña TALIS....

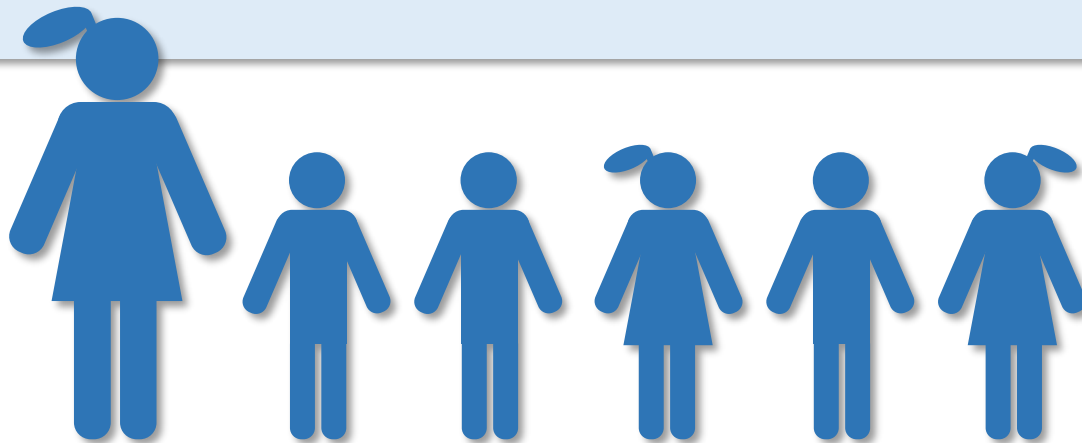
...sobre la práctica docente en el aula



Práctica docente en el aula

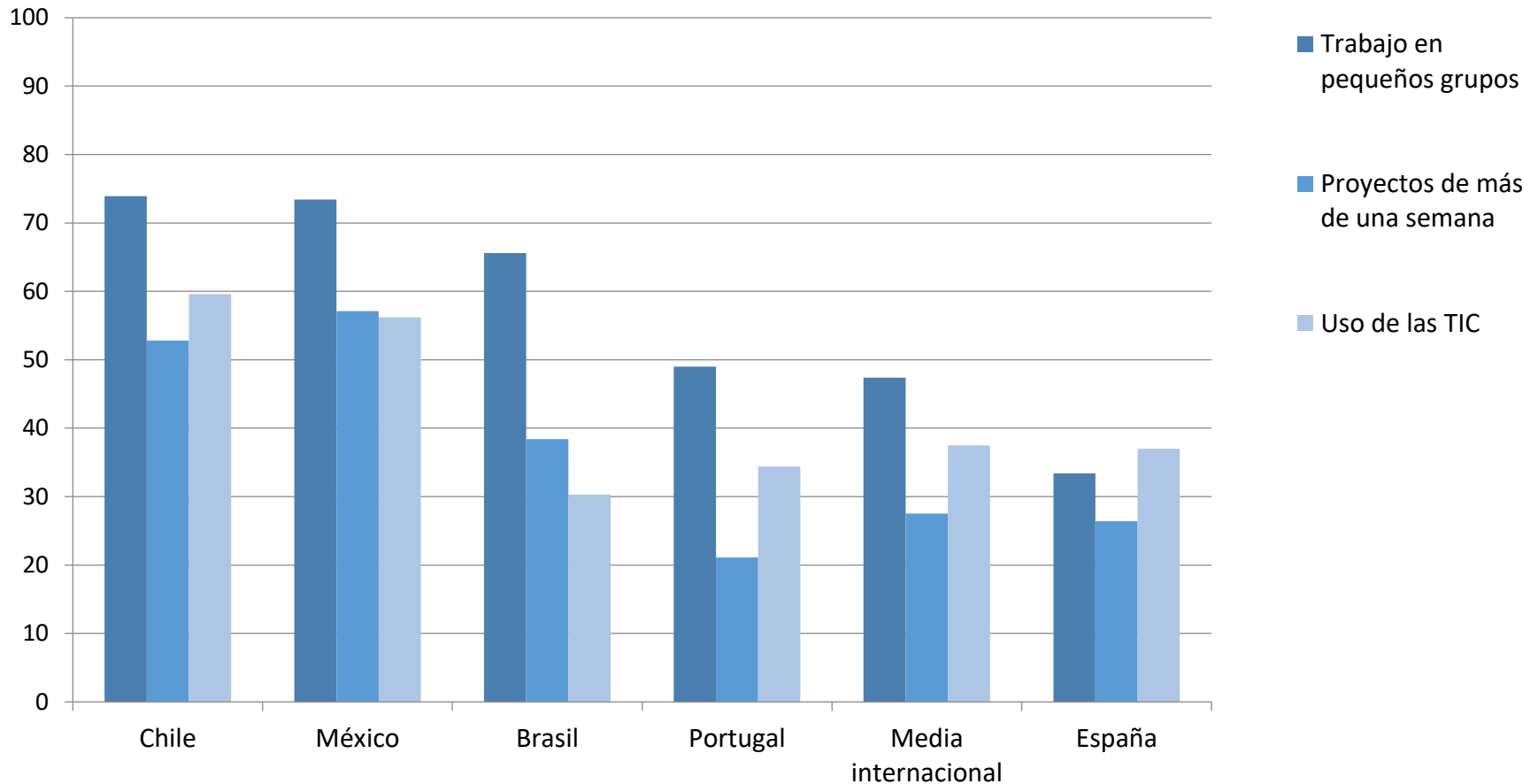
Se consideran prácticas activas de enseñanza las siguientes:

- Los alumnos trabajan en pequeños grupos para hallar una solución conjunta a un problema o tarea.
- Los alumnos realizan proyectos cuya elaboración completa requiere al menos una semana.
- Los alumnos emplean las TIC para realizar proyectos o hacer ejercicios en clase.



Prácticas activas de enseñanza

Porcentaje de profesores que utilizan prácticas activas de enseñanza



Más allá de las encuestas TALIS



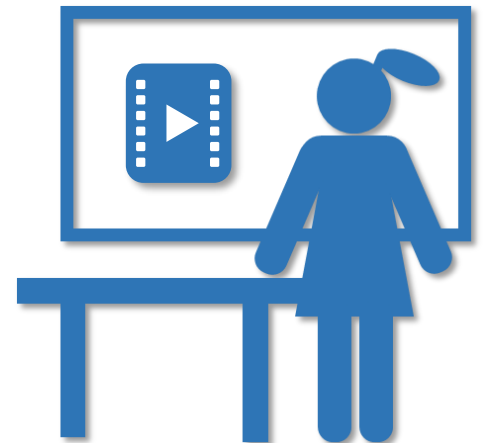
Más allá de TALIS

- En este camino hacia la excelencia docente, Colombia participa en **TALIS Video**, una de las iniciativas internacionales más innovadoras para apoyar la labor docente.
- Investigación pionera sobre **prácticas docentes utilizadas en el aula** y su impacto en el aprendizaje basada en **vídeos de profesores y aulas reales, materiales educativos, cuestionarios y pruebas.**
- Participantes: Colombia, Chile, China (Shanghai), Japón, México, España (Madrid), Reino Unido, (Inglaterra) y Estados Unidos.



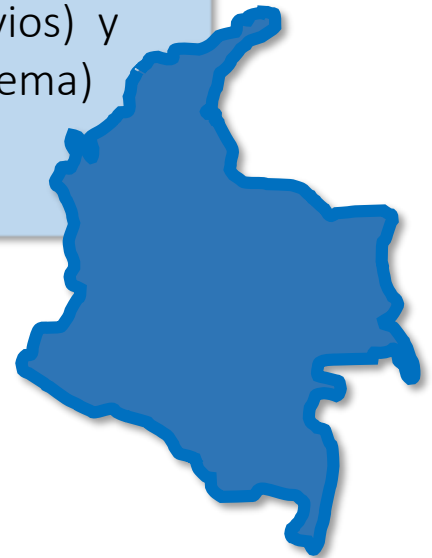
TALIS Video: Objetivos

- Identificar y documentar la variedad de **prácticas docentes**
- **Asociar** buenas prácticas docentes con **resultados del aprendizaje**
- Analizar los **entornos y contextos de aprendizaje** de los colegios
- Elaborar **políticas educativas** conducentes a la mejora de procesos educativos y metodologías de enseñanza
- Estimular la calidad docente y **alentar el desarrollo de los profesores en la profesión** y atraer y mantener docentes calificados



TALIS Video: Implementación en Colombia

- Octubre 2017 - noviembre 2018: 85 colegios seleccionados
- Grabación de **dos videos** de una **clase de matemáticas** sobre la unidad de ecuaciones cuadráticas en cada uno
- **Recolección de artefactos** en cada clase grabada y en la clase siguiente a cada una de ellas, a saber, un taller, un quiz, una presentación, una tarea para la casa, etc.
- **Pruebas cognitivas** a los estudiantes antes (conocimientos previos) y después de los vídeos (lo que el estudiante aprendió sobre el tema)
- **Cuestionarios de contexto** a estudiantes y profesores.



TALIS Video: Secretaría con colegios seleccionados para participar en el estudio

Antioquía	Valledupar	Risaralda
Medellín	Córdoba	Dosquebradas
Itagul	Cundinamarca	Santander
Soledad	Soacha	Bucaramanga
Barranquilla	Huila	Floridablanca
Bogotá, D.C.	Neiva	Girón
Bolívar	Maicao	Sucre
Boyacá	Magdalena	Sincelejo
Tunja	Ciénaga	Tolima
Duitama	Villavicencio	Valle del Cauca
Caquetá	Nariño	Cali
Cartagena	Tumaco	Cartago
Casanare	Norte de Santander	Jamundi
Cauca	Cúcuta	Zipaquirá
Popoyán	Putamayo	Ipiales
Cesar	Amenia	Riohacha



TALIS 2018



Lanzamiento informe internacional TALIS 2018

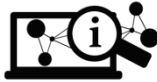
¡Muchas gracias!



blog.educalab.es/inee



es.slideshare.net/INEE_MECD



www.mecd.gob.es/inee



educalab.es/inee



@educalNEE



INEE MECD

"Without data, you are just another person with an opinion"
Andreas Schleicher

Sin datos, simplemente eres alguien más con una opinión.