



# Factores Asociados en el estudio internacional de educación cívica y ciudadana (ICCS)

**Wolfram Schulz**  
**Director de Investigación**

3 de noviembre 2016



# Estudios de la IEA



- Investigaciones de educación cívica y ciudadana
  - Estudio de educación cívica en 1971 (10 países)
  - CIVED 1999 (28 países)
  - ICCS 2009 (38 países)
  - ICCS 2016 (24 países)
- Cada nuevo ciclo toma en cuenta cambios en el área desde el último ciclo (a la vez que mide cambios utilizando indicadores comparables)
- ICCS ahora en su segundo ciclo
  - Resultados del ICCS 2016 en octubre 2017
  - Próximo ciclo en su fase de preparación inicial





# Propósitos de ICCS

- Investigar las maneras como los jóvenes se preparan para asumir su rol de ciudadanos
- Monitorear cambios en conocimientos, actitudes y participación cívica entre los distintos ciclos del estudio
- Reflejar sobre retos persistentes y nuevos en la educación ciudadana de los jóvenes
  - Hay frecuentes cambios en los contextos para la democracia y la participación cívica



# El marco conceptual



- Cívica y ciudadanía
  - Cuatro dimensiones de contenido
    - Sociedad y sistemas cívicos, principios cívicos, participación cívica, identidades cívicas
  - Dos dimensiones cognitivas
    - Conocimiento
    - Razonamiento y aplicación
  - Dos dimensiones:
    - Afectivas (por ejemplo, actitudes hacia instituciones cívicas)
    - Participativas (por ejemplo, expectativas de participar políticamente)

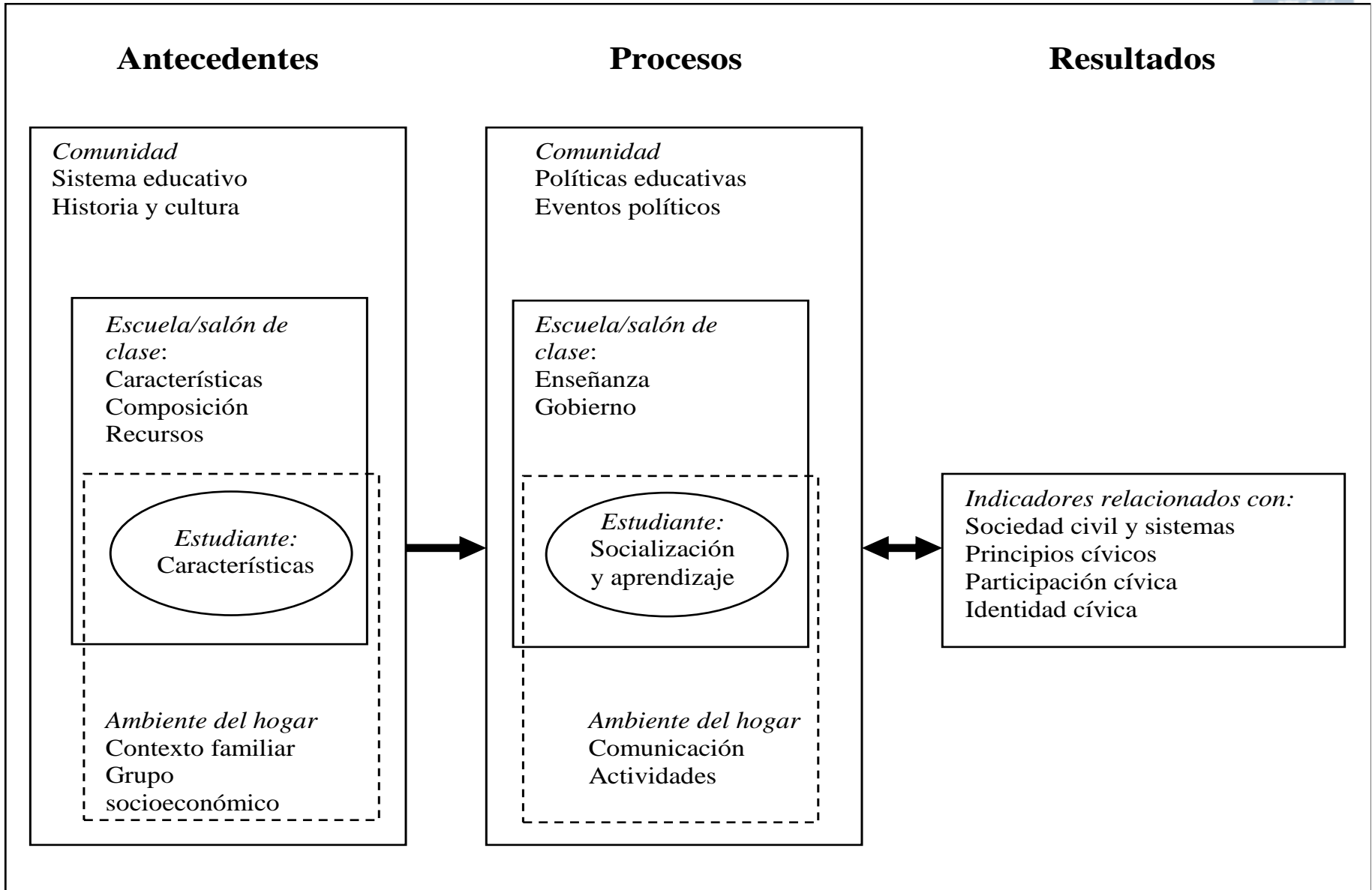


# Marco contextual

- Cuatro Niveles
  - Contexto de la comunidad general
  - Contexto de centros educativos y clases
  - Contexto del entorno familiar
  - Contexto del individuo
- Distintas categorías de variables
  - Antecedentes, procesos y resultados



# Marco contextual



# ¿Como se coleccionan los datos?



- Muestras aleatorias de
  - Escuelas
  - Profesores
  - Alumnos
- Alumnos
  - Prueba de conocimiento y comprensión cívica
  - Cuestionario sobre contexto y percepciones
  - Cuestionarios regional (Europa y Latinoamérica)
- Profesores y directores del centro
  - Aspectos de educación cívica y ciudadana
  - Características y clima del centro
- Centros nacionales
  - Currículo y contexto





# Factores asociados

- Cuestionario del alumno
- Cuestionario del docente
  - En algunos países hubo baja participación
  - Datos no fueron incluidos en los análisis presentados
- Cuestionario del centro
- Encuesta de centros nacionales





# Resultados presentados

- Influencia de factores asociados sobre el conocimiento cívico
  - Análisis multinivel a base de la mayoría de países participantes en el ICCS 2009
  - Algunos resultados específicos del región latinoamericana (informe regional del ICCS 2009)
- Influencia de factores asociados sobre indicadores de participación
  - Resumen de análisis con datos del ICCS 2009

# Tipos de predictores



- Características del alumno
- Contexto del hogar
- Factores relacionados con el contexto de aprendizaje individual
- Características del centro educativo
- Contextos del aprendizaje escolar
- Factores relacionados con el contexto nacional



# Características del alumno



- Género
- Uso del idioma de la prueba en la casa



# Contexto del hogar



- Índice del estatus socioeconómico
  - Basado en estatus de ocupación y nivel educativo de los padres o apoderados, y el número de libros en casa
- El interés de los padres en temas políticos y sociales
- Frecuencia de las discusiones con los padres o apoderados sobre temas políticos y sociales
- Frecuencia de usar medios de comunicación



# Contexto de aprendizaje individual



- Nivel educativo esperado
- Percepción del clima en el salón para discusiones sobre temas cívicos (puntajes de escala)
- Experiencia de votar en elecciones en el centro



# Característica del centro



- Promedio del estatus socioeconómico al nivel del centro (contexto social)
  - Puntajes de alumnos agregados
- Ubicación del centro
  - Rural o urbano
- Percepciones de los directores sobre tensiones sociales en el centro
  - Puntajes de escala



# Contexto de aprendizaje escolar



- Percepciones de directores sobre el sentido de pertenencia de los alumnos
  - Puntajes de escala
- Promedio de percepciones estudiantiles sobre el clima para discusiones en el salón
  - Puntajes de alumnos agregados
- Proporción de alumnos que han votado en elecciones estudiantiles



# Modelo para explicar varianza en conocimiento cívico



- Modelo jerárquico de tres niveles (HLM)
  - Alumnos (típicamente un salón por centro)
  - Centro (típicamente 150 por país)
  - Países (34)
- Distintos modelos
  - Cada modelo tiene más factores asociados
- Conocimiento cívico medido a través de prueba con 80 ítems
  - Alta confiabilidad, 79 ítems utilizados para obtener escala



# Porcentajes de varianza explicada en cada nivel



	% de varianza explicada		
	Nivel de alumno	Nivel del centro	Nivel del país
<b>Modelo 1: Características y hogar</b>	7	25	5
<b>Modelo 2: Contexto de aprendizaje individual</b>	7	12	5
<b>Modelo 3: Características del centro</b>	0	13	5
<b>Modelo 4: Contexto de aprendizaje escolar</b>	0	5	3
<b>Modelo 5: Contexto general del país</b>	0	0	58
<b>Modelo 6: Contexto curricular del país</b>	0	0	5
<b>Varianza explicada en total</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>81</b>

# Características del alumno y contexto del hogar



- Predictores positivos significativos
  - Género femenino
  - Estatus socioeconómico
  - Consumo de medio
  - Discusiones con padres o apoderados
- Predictores no consistentes
  - Uso del idioma de la prueba en el hogar
    - Positivo en algunos países con altas proporciones de inmigrantes
  - Interés cívico de padres o apoderados



# Contexto de aprendizaje individual



- Predictores positivos significativos
  - Nivel educativo esperado
    - Aspiraciones del alumno
  - Percepción de un clima abierto para discusiones sobre temas cívicos
  - Experiencia de haber votado en elecciones escolares



# Características del centro



- Predictores positivos significativos
  - Contexto socioeconómico
  - Percepciones de directores de tensiones sociales en el centro
- Predictores no significativos
  - Ubicación del centro (urbano o rural)



# Contexto de aprendizaje escolar



- Predictores positivos significativos
  - Promedio de percepciones de un clima abierto para discusiones sobre temas cívicos
- Predictores no significativos
  - Percepciones de los directores sobre el sentido de pertenencia de alumnos
  - Proporción de alumnos que había votado en elecciones estudiantiles



# Contexto nacional



- Predictores positivos significativos
  - Índice del desarrollo económico y social del país (HDI por sus siglas en inglés)
  - Promedio de edad de alumnos en el país
- Predictores no significativos
  - Docentes especializados en materia de educación cívica y ciudadana
  - Evaluación formal de educación cívica y ciudadana



# Factores asociados e indicadores de participación



- Variables de criterio
  - Expectativas de participación electoral
  - Expectativas de participación política activa
- Interés de padres o apoderados más importante que estatus socioeconómico
- Conocimiento cívico predictor positivo de expectativas de participación electoral
  - Pero conocimiento fue predictor negativo de participación activa!

# Algunos resultados de Latinoamérica



- En la región hay más homogeneidad que en el conjunto de todo los países participantes del ICCS
- Enfoque en dos factores asociados
  - Escuelas públicas y privadas
  - Ubicación del centro (rural-urbano)



# Ubicación del centro



- Notables diferencias en conocimiento cívico entre centro urbanos y rurales
- Solo en Guatemala hubo todavía una diferencia significativa después de controlar por el contexto socioeconómico

País	Porcentajes de estudiantes en...		Puntajes promedio en conocimiento cívico en...			
	Comunidades no urbanas (< 100.000 habitantes)	Comunidades urbanas (> 100.000 habitantes)	Comunidades no urbanas (< 100.000 habitantes)	Comunidades urbanas (> 100.000 habitantes)	Diferencia (no urbanas-urbanas)	Diferencia (no urbanas-urbanas) después de controlar por el contexto socioeconómico*
Chile	49 (3,3)	51 (3,3)	465 (4,3)	500 (4,7)	-35 (6,2)	-8 (4,9)
Colombia	46 (3,2)	54 (3,2)	448 (3,8)	474 (4,4)	-26 (5,5)	-4 (5,9)
República Dominicana	86 (2,8)	14 (2,8)	377 (2,6)	402 (9,5)	-25 (10,3)	8 (9,3)
Guatemala <sup>1</sup>	77 (3,5)	23 (3,5)	422 (3,6)	475 (12,0)	-52 (12,4)	15 (6,8)
México	55 (2,8)	45 (2,8)	435 (4,6)	471 (3,9)	-36 (6,3)	6 (5,3)
Paraguay <sup>1</sup>	70 (4,4)	30 (4,4)	408 (5,1)	460 (7,9)	-52 (10,5)	8 (5,4)
Promedio latinoamericano en el ICSS	64 (1,4)	36 (1,4)	426 (1,7)	464 (3,1)	-38 (3,7)	4 (2,6)

# Escuelas privadas y públicas

- Diferencias grandes en conocimiento cívico entre los dos tipos de escuelas
- Sin embargo, en gran parte se puede explicar con el contexto socioeconómico

País	Porcentajes de estudiantes en...		Puntajes promedio en conocimiento cívico en...			
	Escuelas públicas	Escuelas privadas	Escuelas públicas	Escuelas privadas	Diferencia (privadas-públicas)	Diferencia (privadas-públicas) después de controlar por los antecedentes socioeconómicos*
Chile	50 (1,4)	50 (1,4)	459 (4,2)	507 (5,0)	47 (5,9)	1 (5,9)
Colombia	78 (1,9)	22 (1,9)	449 (3,1)	507 (6,7)	58 (7,4)	25 (6,9)
República Dominicana	81 (2,4)	19 (2,4)	375 (2,7)	410 (6,3)	34 (6,9)	16 (8,0)
Guatemala <sup>1</sup>	35 (2,9)	65 (2,9)	433 (5,9)	439 (6,2)	6 (8,6)	-18 (5,6)
México	91 (1,1)	9 (1,1)	444 (2,8)	523 (8,8)	78 (9,3)	22 (8,6)
Paraguay <sup>1</sup>	76 (3,2)	24 (3,2)	407 (4,3)	477 (9,2)	70 (10,5)	5 (8,9)
Promedio latinoamericano en el ICCS	68 (0,9)	32 (0,9)	428 (1,6)	477 (2,9)	49 (3,4)	9 (3,0)

# Conclusión



- Factores asociados fueron medidos en el estudio ICCS en diferentes niveles y contextos
  - Características individuales y del hogar
  - Aprendizaje individual y escolar
  - Características del centro y del país
- Contexto social predictor importante para conocimiento cívico
  - Algunos resultados similares a los de otros estudios midiendo conocimiento
- Indicadores de compromiso cívico del hogar más importantes para explicar variación en expectativas de participación del alumno en el futuro



# Perspectivas

- El estudio ICCS 2016 ha agregado algunos nuevos factores asociados
  - Interacción social en el centro
  - Actividades con respecto al medio ambiente
- Ha habido muchos distintos análisis con datos del ICCS sobre la influencia de factores asociados
  - ¡Aquí se pudo ver solo un resumen!
- Se esperan más investigaciones usando factores asociados en el futuro, tanto usando datos del ICCS 2009 como del ICCS 2016





¡Gracias por su atención!

