

DIANA RODRÍGUEZ GÓMEZ
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
SEMINARIO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN
2016



Los retos de la calidad educativa en escenarios afectados por la guerra. Un estudio de caso en la frontera Colombo- Ecuatoriana.

Ubicación geográfica



- ★ National Capitals
- Cities 3,000,000+
- Cities 800,000-2,999,999
- Cities 250,000-899,999
- Cities 75,000-249,999
- Cities 1-74,999

- International Boundaries
- Highways
- Primary Roads
- Main Rivers
- Lakes



El conflicto en números



En total

- Desde 1984, el gobierno Colombiano ha reconocido **8.230.860** víctimas
- **6.360.000** personas han sido desplazadas internamente en Colombia
- **398,000** Ciudadanos Colombianos han sido reconocidos como refugiados
- **16,118** Ciudadanos Colombianos han sido identificado como solicitantes de asilo

En Ecuador

El gobierno ecuatoriano ha reconocido un total de **60.329 refugiados** de los cuales 95% son Colombianos, **12.981** en la provincia donde se llevó a cabo este estudio (ACNUR, 2016)

Una frontera porosa



- A partir de 1991 el frente 48 de las FARC aumentó su poder a través de:
 - La regulación del negocio de producción y venta de la coca,
 - La administración de justicia en los pueblos,
 - Intervención directa en aspectos diarios de los pueblos (CNMH, 2012).



Plan Ecuador: migración, desarrollo y seguridad.

Relaciones sociales en la frontera

““Nosotros éramos amigos. El me empezó hacer así pim, pim (gesto) - ¿El gesto de una pistola? - Así, una vez me hizo y no le tomé en cuenta.

Después empezó cada rato, yo dije estos manes de por ahí de Piñuña [Negro] y allá [hay] harta guerra ¿No? y este man cada rato me hacía eso o sea éramos panas, panas, pero de ahí yo le quité la amistad a ese man” (Estudiante, Marzo 2014).





Pregunta de investigación:

¿De qué forma las relaciones que los estudiantes tienen con los actores del conflicto armado modelan sus relaciones sociales en la escuela?

Educación y conflicto armado



- La normalidad es concebida como la usencia de conflicto armado. Pero, ¿que pasa si el conflicto armado no es una aparición temporal sino una constante diaria?
- Prevalece el paradigma de las “dos caras de la educación”.
- Los académicos que estudian la relación entre conflicto y educación se enfocan en **barreras de acceso a la educación**.
- Las escuelas se presentan en términos polarizados: ya sea como **espacios que perpetúan violencia**, o como espacios privilegiados para **restaurar la normalidad**.
- Los niños y jóvenes son vistos como **sujetos que necesitan** la ayuda e intervención de los adultos, o como **sujetos disruptivos** para el orden nacional.

¿Qué son las afiliaciones con los actores armados?

- Las relaciones que las personas en zonas de largos conflictos **tienen con los agentes que participan activamente en actividades relacionadas con la guerra.** Estas afiliaciones surgen por diversas motivaciones, pueden ser **voluntaria o involuntariamente establecidas, heredadas e incluso retadas.**
- Estas afiliaciones configuran **“esquemas de percepción, de pensamiento y de acción”** (Bourdieu, 1989, p. 14).
- **Estas no son estáticas,** cambian dependiendo de las elecciones de los individuos, los acuerdos entre instituciones y factores estructurales.



¿Por qué las afiliaciones con el conflicto armado importan?

Yo argumento que estas afiliaciones que los estudiantes mantienen con actores del conflicto armado son formas de capital social que configuran la posición de los estudiantes en el mapa de las relaciones sociales en la escuela.



Métodos etnográficos de recolección de datos



Observación participante

- Clases y recreos (300 horas)
- Reuniones de profesores
- Actividades extracurriculares: talleres de derechos humanos, partidos de fútbol, festividades locales y eventos sociales.

Entrevistas estructuradas y semi-estructuradas (91 entrevistas)

- Administradores de la IE
- Profesores
- Padres de familia
- Estudiantes entre 13 y 17 años (51)
- ONGs y empleados del ACNUR
- Servidores públicos
- Autoridades

La comunidad escolar

Una escuela católica con una capacidad aproximada para 800 estudiantes, localizada en la frontera Colombo-Ecuatoriana. Comparte instalaciones con otra un internado con capacidad para 75 estudiantes.

La gran mayoría de los estudiantes de la escuela son nativos, sin embargo, algunos se identifican como indígenas *shiona*, *cofán* y *kiwcha*. Los estudiantes Afro-descendientes Colombianos son una minoría.





Hallazgos

Afiliaciones con actores del conflicto armado

Ejercito Ecuatoriano

Hijas e hijos de personal militares de alto rango

Hijas e hijos de personal militares de rango bajo

La Guerrilla

Hijos e hijas de miembros de las FARC

Hijos e hijas de campesinos que cultivan coca para las FARC

Hijos e hijas de personas que trafican gasolina para las FARC

Estudiantes que son empleados por las FARC

Estudiantes que están en entrenamiento para ser reclutados por las FARC

Sociedad Civil

Estudiantes oficialmente reconocidos como refugiados

Estudiantes en condición de asilo o indocumentados

Estudiantes que están siendo perseguidos por las FARC



El caso paradójico de los refugiados



- “Nosotros no sabemos quién tiene tarjeta y quien no. Yo no tengo tarjeta. – ¿Importa que no tengas tarjeta? – No, no importa, porque la tarjeta no significa que vaya a aprender. Yo voy a estar ahí, no la tarjeta” (Estudiante, Julio 2013).



Parentesco



“Un hermano de él había estado en la guerrilla, este joven se salió y por eso [la guerrilla] le buscaba a toda la familia. El me conversaba que aquí [la guerrilla] les habían encontrado nuevamente y por eso tuvieron que dispersarse. Sí fue muy difícil esa situación. El estudiante era muy bueno, muy bueno, pero eso si muy callado, por lo general creo que ellos son más reservados”

(Profesor II, Mayo 2014)

Parentesco



- “No molesten a Omar, porque después viene el papa y los arresta”
(Estudiante, Abril 2014)
- “Por ejemplo, los chicos que son del batallón digamos, desde la casa mismo les dicen que por precaución no deben inmiscuirse con jóvenes que sepan que estén manejando armas, que estén con la guerrilla. Entonces se manejan ellos mismos por prudencia desde lejos”
(Profesor I, Mayo 2014)



“Lo que si siempre me gusta decirle a mi hija es que nunca diga con orgullo ‘Mi papá es militar, que tiene cargo.’ . . . ‘Tu papá qué es?’ ‘Mi papito es agente vendedor.’ Mi hija dice eso. Dice ‘Mami pero yo ya estoy grande ya no puedo yo mentir’, le digo ‘Mi amor es una mentira chiquitita’”

(Madre de familia, Abril 2014)

Afiliación a través del empleo



“Les pregunté a sus compañeros por qué faltaba y ellos me dijeron que estaba traficando gasolina para conseguir plata para pagar los materiales del proyecto final”

(Profesor V, Diciembre 2013).



Afiliación a través del empleo



“Yo sembraba coca con mi papa en las vacaciones. Las manos se le ponen a uno amarillas y rugosas. La mata es bacana, es bonita, parece como un árbol de frutas, le salen flores.” “Después de recogerla, la secábamos, la lavábamos, todo eso, ¿si sabe?”

(Estudiante, Julio 2013)

Afiliaciones de larga duración: Reclutamiento



“Ellos se mantienen reservados, se separan del grupo grande y hacen grupitos pequeñitos, no juegan, no se hacen bromas pesadas, o sea, son unos tratos como. . . . ¿Cómo le digo?, como más serios y las conversaciones son más en silencio, ellos conversan entre ellos con cuidado que nadie más se les acerque”

(Administrativo, Noviembre 2013)

Conclusiones



- Pensar fuera de categorías de política pública para diseñar soluciones.
- El estudio documenta como las afiliaciones con actores de la guerra permiten conceptualizar un mayor espectro de las relaciones entre estudiantes y conflicto armado.
- Las afiliaciones con actores de la guerra se presentan como una forma de capital social que impacta la vida social dentro de las instituciones educativas.
- Una afiliación con los actores de la guerra que tiene reconocimiento institucional -ser identificado como refugiado- tiene poca relevancia en este contexto.
- Mejoras educativas deben reconocer las dimensiones estructurales de la guerra, pero también el tejido social que ésta ha creado.



Dm.rodriguez@uniandes.edu.co

Conflicto armado en Colombia



- *'La Violencia'* (1948-1958)
- *Frente Nacional* (1958-1974) – eliminación de la competencia política
- Represión y ataque a comunidades llevo a la formación de los grupos guerrilleros (FARC, ELN, and EPL)
- Las actividades de las guerrillas desencadenaron en la formación de organizaciones de extrema derecha (AUC) – hoy *Águilas Negras*
- Participación de guerrillas de izquierda en narcotráfico
- Presidencia de Uribe (2002-2008) – asalto militar con fondos de USA a las guerrillas: Plan Colombia