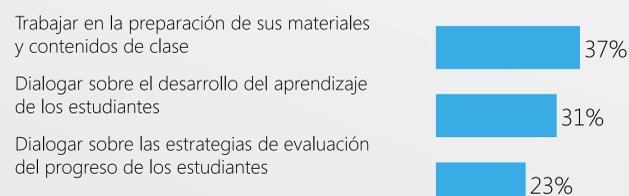


Un factor determinante del aprendizaje es el ambiente o clima escolar. Por lo general, esta es una medida agregada de las características de la escuela que incluye dimensiones como: el liderazgo del rector, la satisfacción de los docentes, el ambiente disciplinario, las expectativas académicas y la participación de los padres de familia, entre otras.

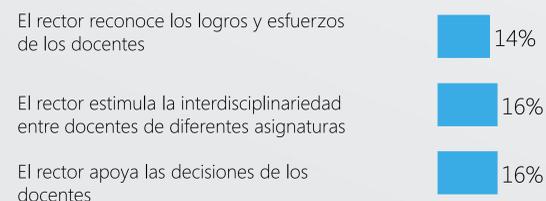
Adicionalmente, uno de los elementos esenciales para lograr un ambiente escolar favorable y fortalecer las prácticas pedagógicas es la posibilidad de que los docentes puedan trabajar colaborativamente con sus colegas. Esto posibilita la articulación de los contenidos de una misma área o asignatura en los diferentes grados o niveles, así como con otras áreas del conocimiento.

Los ambientes más favorables para el aprendizaje se caracterizan por altos niveles de colaboración entre los profesores, donde estos asumen responsabilidad más allá de las del aula y su objetivo común es educar a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

Porcentaje de docentes que pocas veces o nunca realizan actividades colaborativas con otros docentes



Porcentaje de docentes con algún grado de desacuerdo con afirmaciones acerca de la relación con el rector



- A nivel nacional los docentes tienen en su mayoría una percepción favorable sobre su relación con el rector. Un 94% de los docentes están de acuerdo con que el rector permite la autonomía y toma de decisiones de los docentes frente al desarrollo de sus actividades de enseñanza.
- Más de la mitad de los docentes en el país se reúnen varias veces al mes para dialogar sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; no obstante, un 48% de los docentes afirmó que nunca o muy pocas veces al año comparten materiales didácticos con sus colegas.
- Alrededor del 90% de los docentes tienen percepciones positivas frente al cumplimiento de los objetivos académicos de la institución a la que pertenecen y a las expectativas que tienen sobre sus estudiantes.

Distribución de los docentes según sus niveles de en las escalas de participación docente, trabajo colaborativo y relación con las directivas de la institución



- Con respecto a la percepción de su participación, el **70%** de los docentes de los establecimientos no oficiales están en el nivel alto, mientras que en ese mismo nivel el porcentaje de docentes de los establecimientos oficiales urbanos es menor (50%)
- La distribución dentro de los niveles de la percepción de los docentes frente al trabajo colaborativo es similar para los diferentes tipos de establecimiento siendo 22 puntos mayor en el sector no oficial.
- En cuanto a su percepción sobre la relación con el rector, en el sector no oficial 54% de los docentes pertenecen al nivel alto y 2% al nivel bajo. En el sector oficial urbano estos valores corresponden a 27% y 11% para el alto y bajo respectivamente.

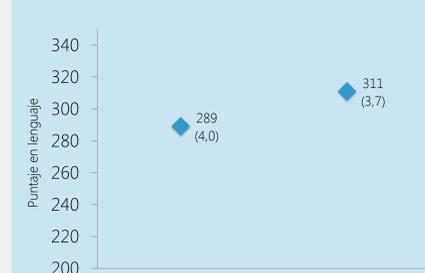
Percepciones de los docentes y desempeño en lenguaje, noveno grado

Puntaje por niveles en la escala de **participación docente**



- Para el total nacional, en noveno, el 51% de los estudiantes reciben clases de lenguaje en colegios donde la mayoría de sus docentes perciben un alto nivel de participación en actividades académicas de los demás docentes. Estos estudiantes obtienen un puntaje promedio de 308 puntos en lenguaje. Este puntaje es significativamente diferente con respecto a estudiantes que pertenecen a colegios donde la percepción sobre la participación docente es baja.

Puntaje por niveles en la escala de **trabajo colaborativo docente**



- Esta relación entre el puntaje de lenguaje y la percepción de participación que tienen los docentes presenta mayor variación en los establecimientos no oficiales. Allí el puntaje obtenido por los estudiantes en lenguaje en el nivel bajo es de 326 y en el nivel alto es de 360.

Puntaje por niveles en la escala de **relación directivas - docente**



- Para el total nacional, en grado noveno, el 25% de los estudiantes reciben clases de lenguaje en colegios donde la mayoría de los docentes de la institución perciben un nivel alto de trabajo colaborativo con sus pares. Estos estudiantes obtienen un puntaje promedio de 311 puntos en lenguaje.

- La diferencia entre nivel alto y bajo de la percepción de los docentes con respecto al trabajo colaborativo con sus pares, se mantiene estadísticamente significativa al observar los tipos de establecimiento. En las instituciones del sector no oficial rural es de 260 en el nivel bajo y 269 en el alto. En las instituciones no oficiales es de 336 en el nivel bajo y 362 en el nivel alto.

- Para el total nacional, en grado noveno (9°), el 36% de los estudiantes pertenecen a colegios donde la mayoría de los docentes perciben una muy buena relación con el rector. Estos estudiantes obtienen un puntaje promedio de 313 puntos en lenguaje.

- En el sector no oficial 2% de los estudiantes están en el nivel bajo de este indicador, con respecto al valor nacional que corresponde al 10%. Los puntajes de este 2% son de 319 en el nivel bajo y 355 en el nivel alto.

- Al controlar por nivel socioeconómico, la relación entre el rector y los docentes aporta a la explicación de la variabilidad en el logro de los estudiantes en noveno grado

Hallazgos principales

- Los resultados demostraron que las creencias de los docentes son una manera efectiva de hacerse una idea general del ambiente escolar. Estudiantes que pertenecen a instituciones donde los docentes tienen percepciones más positivas acerca de su relación con el rector, con los otros docentes y con respecto a la participación que tienen en la planeación y seguimiento general de sus estudiantes, tienen puntajes más altos. Sin embargo se debe ser precavido al concluir que estas percepciones de los docentes son determinantes del desempeño de los estudiantes.
- El hecho de que los docentes tengan percepciones favorables sobre su relación con el rector y la autonomía puede verse como una oportunidad a potencializar con el fin de seguir avanzando en el desarrollo efectivo de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Dado que porcentaje importante de los docentes consideran que el trabajo interdisciplinario no se está dando de manera satisfactoria en sus comunidades educativas, estos resultados pueden servir para informar la toma de decisiones al respecto.
- En este estudio también se incluyen temas como: problemas de la institución, problemas del estudiante, seguridad en el uso de diferentes métodos pedagógicos, ambiente de la institución, percepción docente, relación directivas – docentes, participación de los padres de familia, participación de los estudiantes, entre otros.