

El nivel socioeconómico (INSE) se puede entender como la reunión de factores, generalmente relacionados con la educación, ocupación e ingresos, que interactúan para la adecuada medición del bienestar de un individuo.

Una singular aplicación del NSE es su capacidad predictiva sobre el desarrollo cognitivo (Baker et. al, 2002), esta relación se fundamenta en la correspondencia entre incrementos (decrementos) del NSE y puntajes altos (bajos) en el desempeño académico (Arranz, Freijo et.al, 2008).

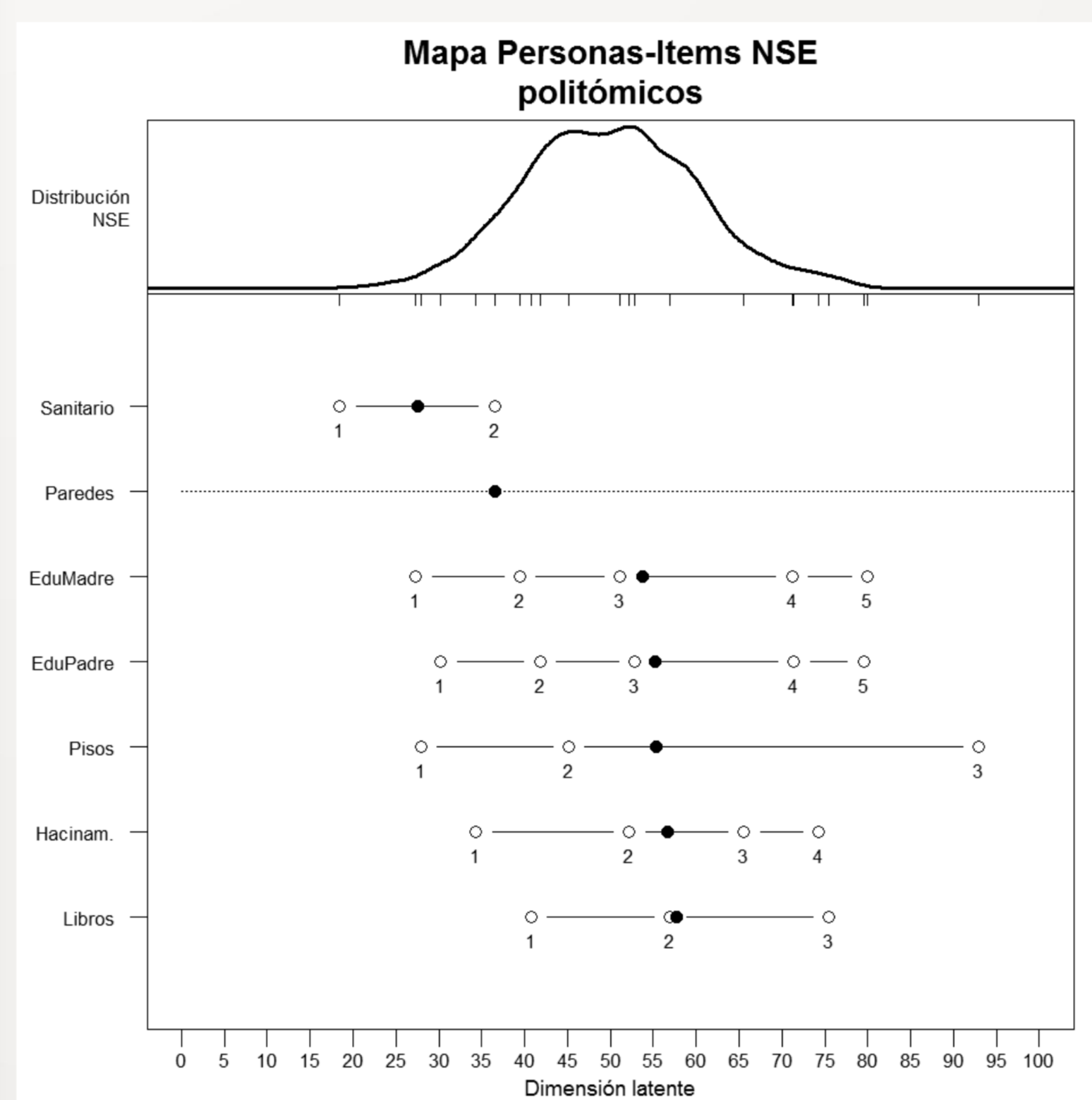
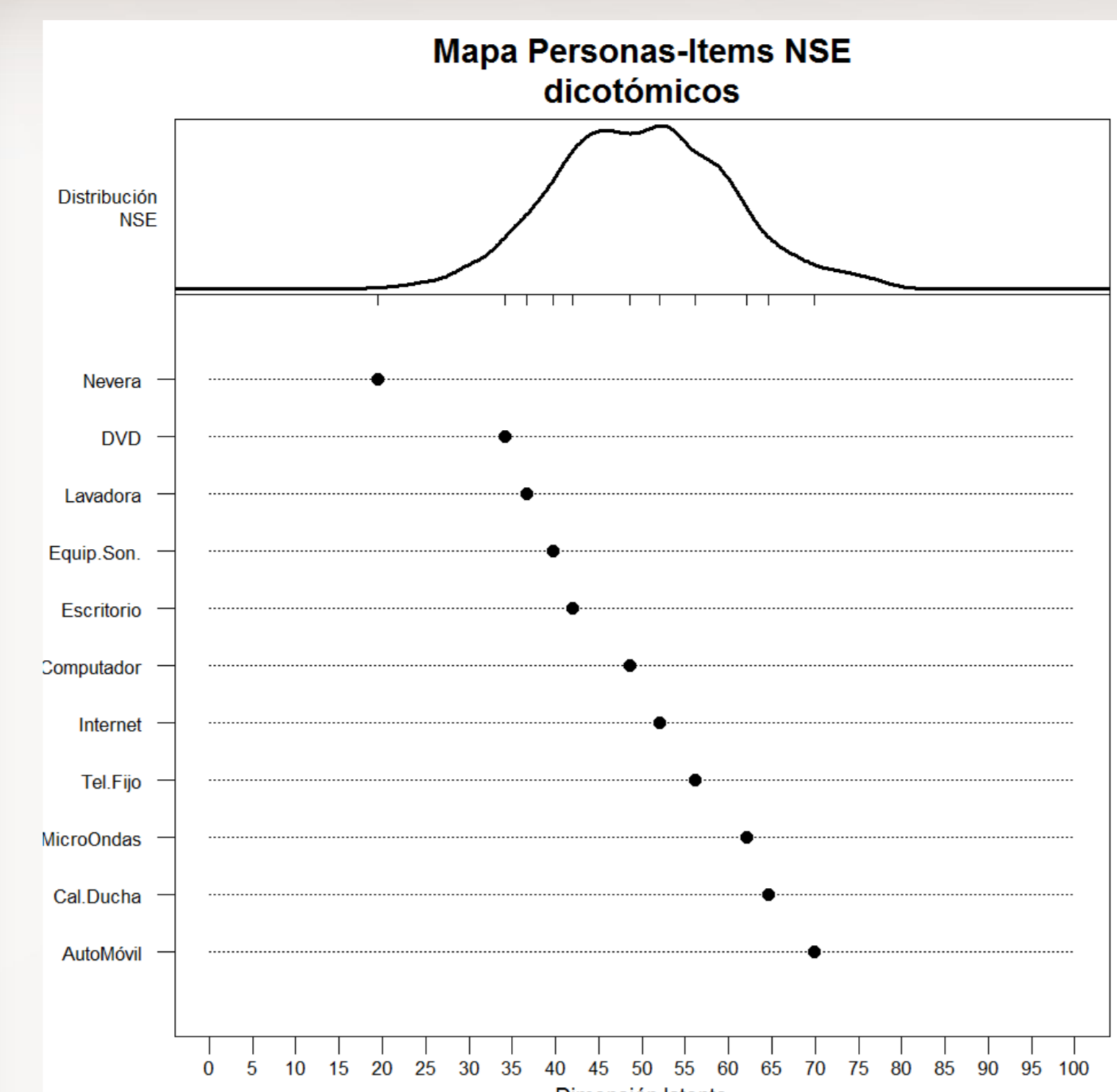
En 2009 para la evaluación SABER 5º y 9º el ICFES se aproximó a la medición del estatus socioeconómico de los estudiantes a través de las ponderaciones usadas en el cálculo del Índice de Calidad de Vida (ICV) en 2008.

En 2012, se desarrolló un instrumento de medición del INSE que contempla un conjunto de variables adicionales al nivel educativo de los padres y las características físicas de la vivienda (pisos, paredes, conexión del sanitario), dentro de las que se encuentran: las posesiones del hogar, los recursos educativos (libros, escritorio para estudiar, computador) del estudiante y el consumo de bienes culturales.

Metodología para el cálculo del NSE en SABER 3º, 5º y 9º

SABER 5º y 9º 2009	SABER 3º, 5º y 9 desde 2012
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de ponderaciones del ICV obtenidos de la Encuesta de Calidad de Vida. ✓ Aspectos como nivel educativo de los padres y características físicas de la vivienda ✓ No es posible actualizar bajo la misma dinámica de las aplicaciones Saber. ✓ Ausencia de comparabilidad entre aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las ponderaciones surgen naturalmente del modelo asociado a la información de las pruebas. ✓ Adicional a nivel educativo de los padres y las características físicas de la vivienda, el índice desarrollado adiciona posesiones del hogar, recursos educativos (por ejemplo libros o escritorio para estudiar) y consumo de bienes culturales ✓ El modelo TRI permite que se pueda monitorear cada componente entre aplicaciones (anclaje). Permitiendo la comparabilidad y actualización entre aplicaciones. ✓ Desde 2013 se aplica cuestionarios para los estudiantes de 3º grado.

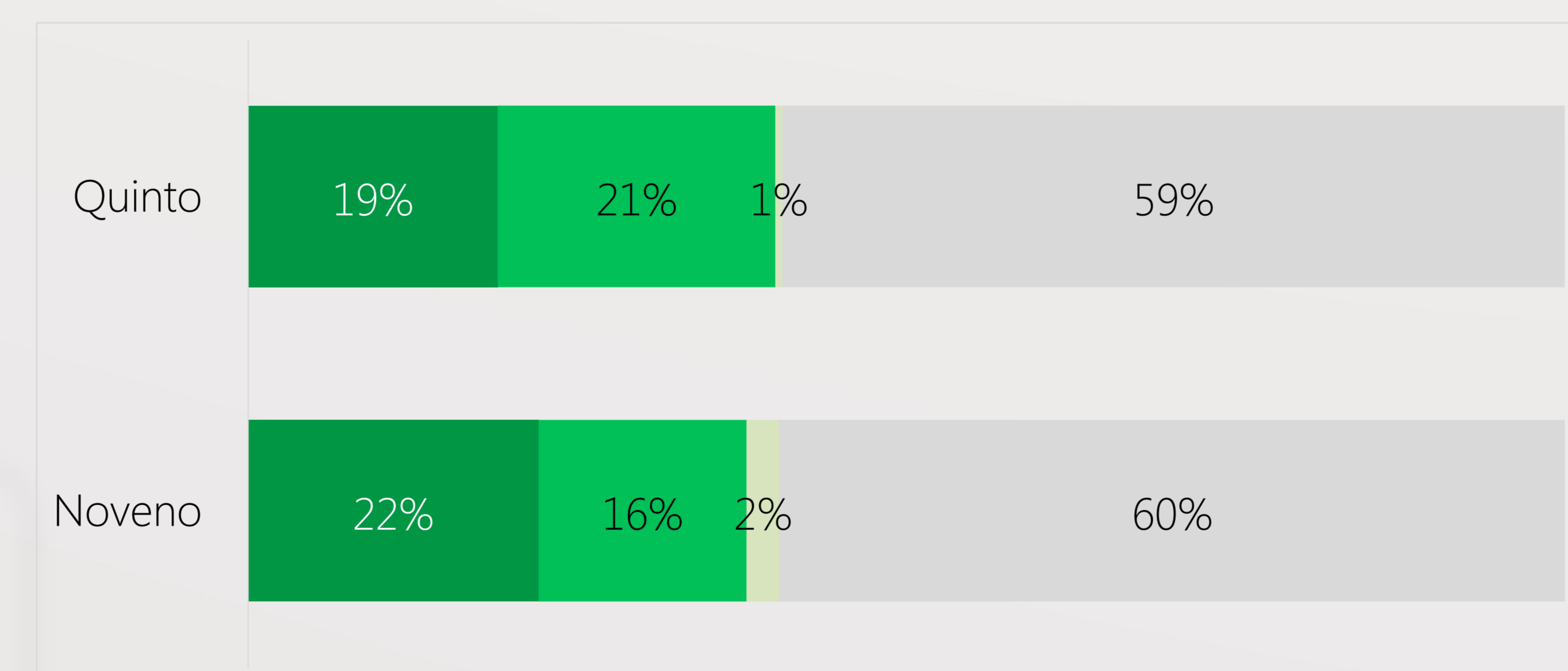
La medición de la relación con el desempeño académico se apoya en modelos de regresión multinivel, los cuales permiten establecer la importancia del nivel socioeconómico a nivel individual (estudiante) y agregado (escuela), respecto de características como el sexo, el tipo de establecimiento (Oficial urbano, Oficial rural y No oficial) y el INSE (por estudiante y por escuela)



Interpretación del INSE

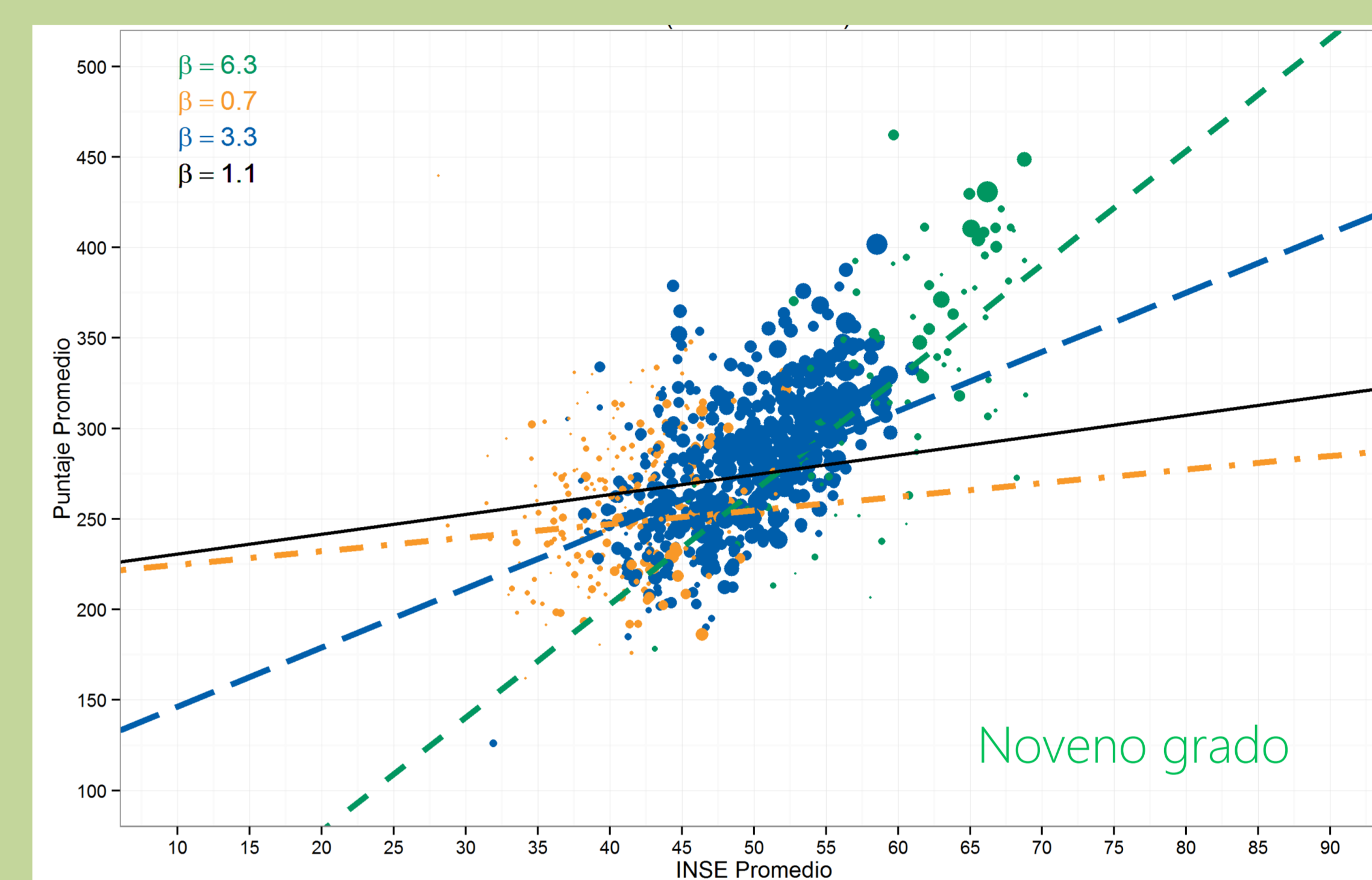
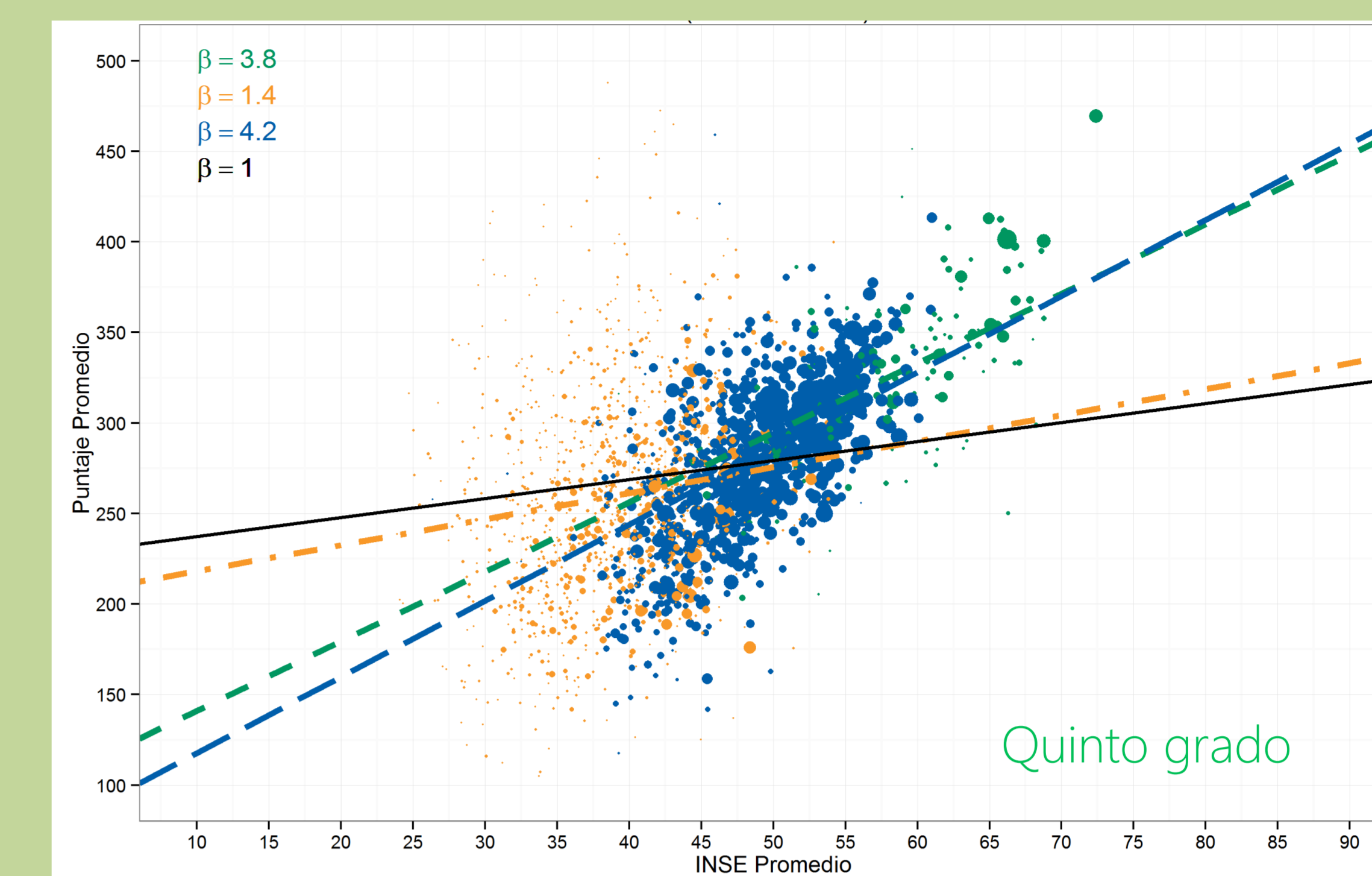
Se espera que para un estudiante ubicado a la derecha del umbral (• o o) en cada componente, su INSE aumente debido a que es más probable que este posea dicha característica.

Potencia del nivel socioeconómico: porcentajes de varianza explicada



■ % Varianza explicada por características NSE promedio de la escuela y el tipo de establecimiento
■ % Varianza explicada por características del estudiante (NSE y género)
■ % Varianza NO explicada por características del establecimiento.
■ % Varianza NO explicada por características del estudiante.

Relación entre desempeño en matemáticas y nivel socioeconómico por tipo de establecimiento



- ❑ En quinto se presenta un incremento mayor del desempeño promedio en aquellas escuelas donde el INSE es más alto. La relación entre NSE y desempeño es más acentuada entre las escuelas urbanas.
- ❑ En noveno, se presenta una diferencia notable en el incremento de los desempeños entre escuelas Oficiales urbanas y No Oficiales.
- ❑ El promedio del INSE a nivel de escuela y el tipo de establecimiento representan entre un 19% a un 23% en la explicación de la varianza de los desempeños.
- ❑ La relación desempeño-INSE tiene dinámicas diferentes en quinto y noveno, ya que para noveno se presenta un incremento mayor del puntaje en la prueba por cada unidad de cambio en el INSE.
- ❑ Medir adecuadamente el INSE permite obtener mayor consistencia y monitoreo sobre su relación con el desempeño. Sin embargo, la existencia de dimensiones adicionales y de una proporción importante de la varianza que queda sin explicar le dan mayor relevancia al estudio e identificación de otros factores del contexto social y escolar que se relacionan con el logro escolar.