

Uno de los impactos de la educación temprana es el desarrollo de habilidades importantes para el desempeño escolar posterior.

En Colombia existen inequidades importantes entre los estudiantes de educación básica con respecto a su asistencia a la educación en la temprana edad.

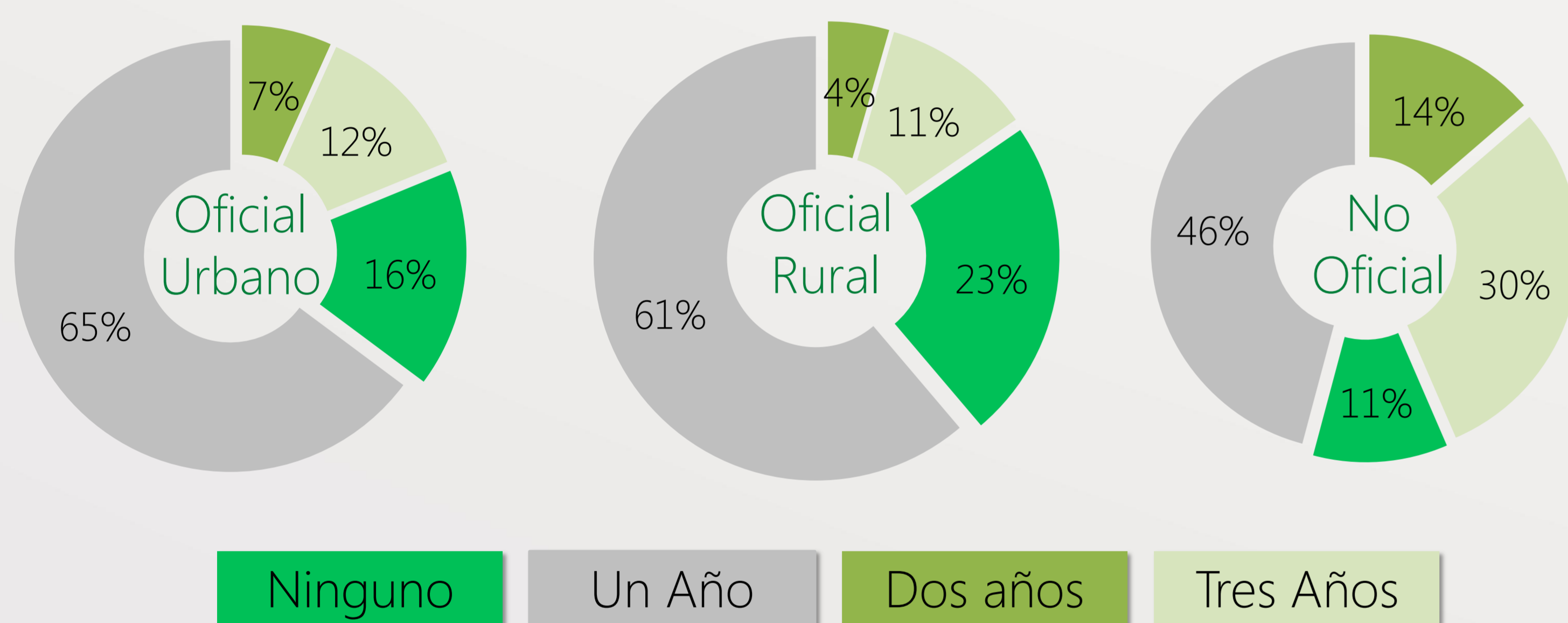
Esto es preocupante dado que, los estudiantes de niveles socio económicos bajos que si asisten al preescolar, tienen mayor probabilidad de superar las inequidades en el aprendizaje derivadas de la falta de recursos.

## ¿A cuántos años de preescolar asisten los estudiantes colombianos?

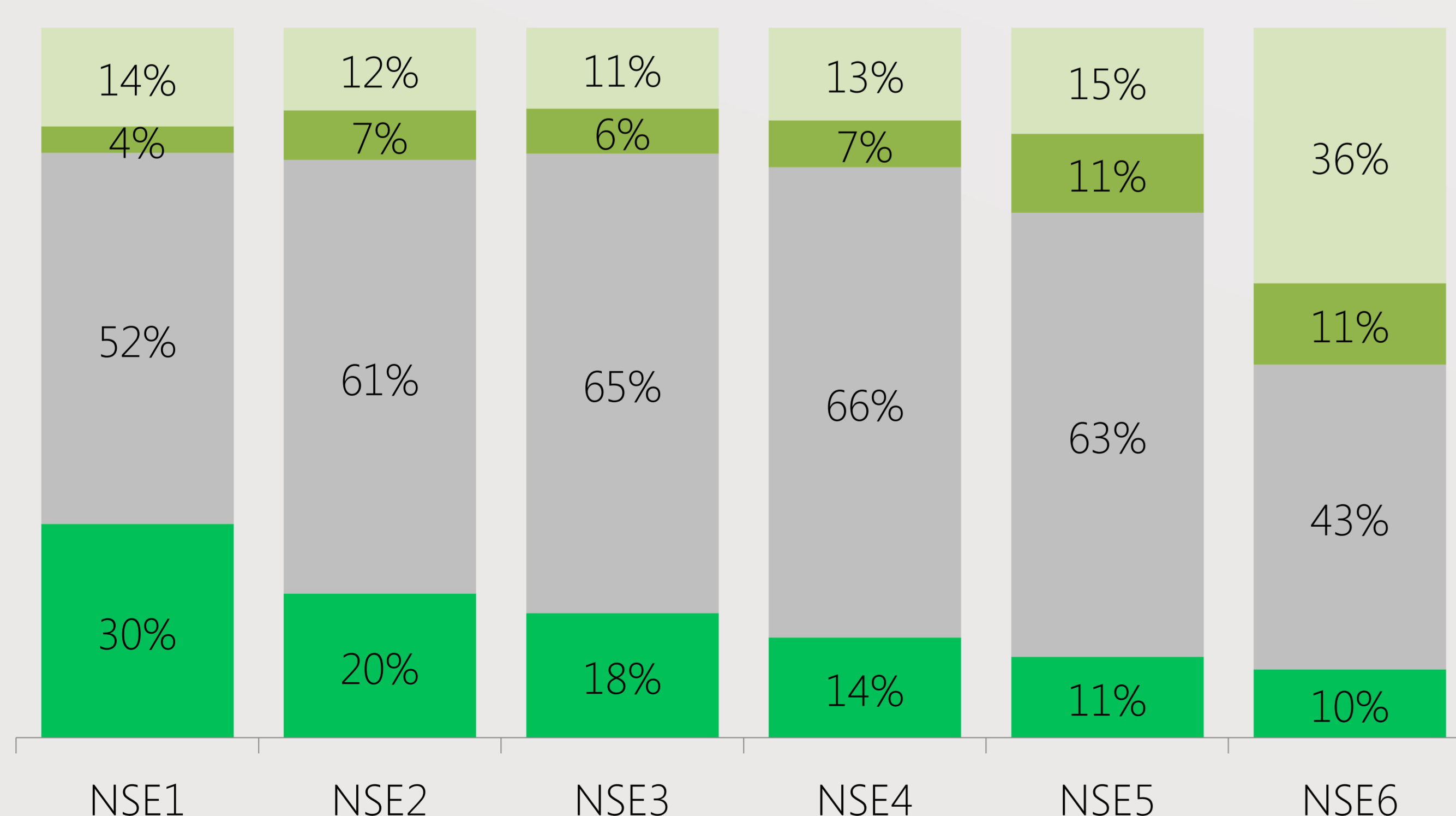
Más del 60% de los estudiantes de quinto y noveno grado asistió, al menos por un año, a la educación preescolar.

Sin embargo, una mayor proporción de los niveles socioeconómicos bajos y que asisten a establecimientos rurales no asistieron a preescolar.

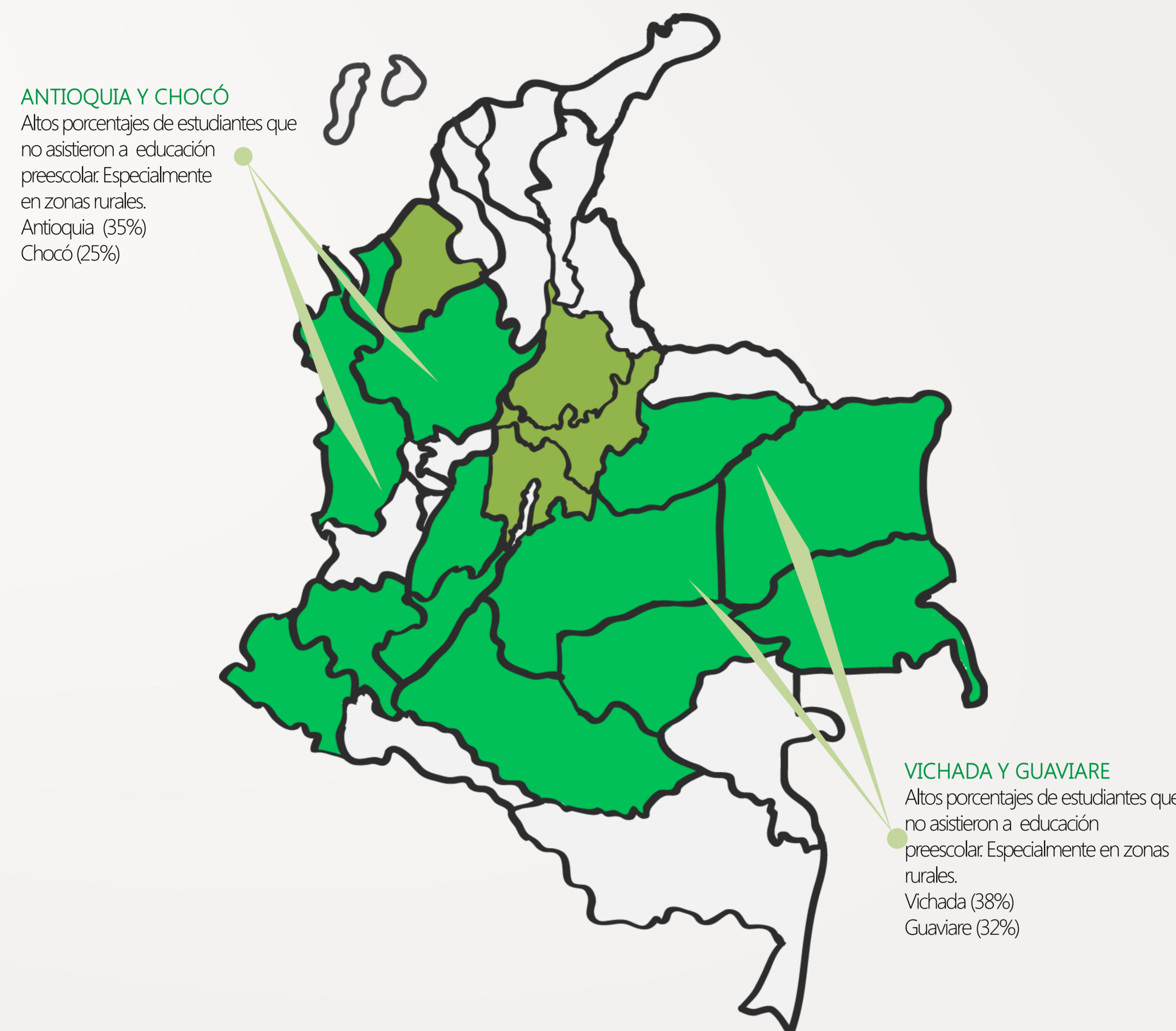
### Porcentaje de estudiantes de quinto grado por años de educación preescolar y tipo de establecimiento



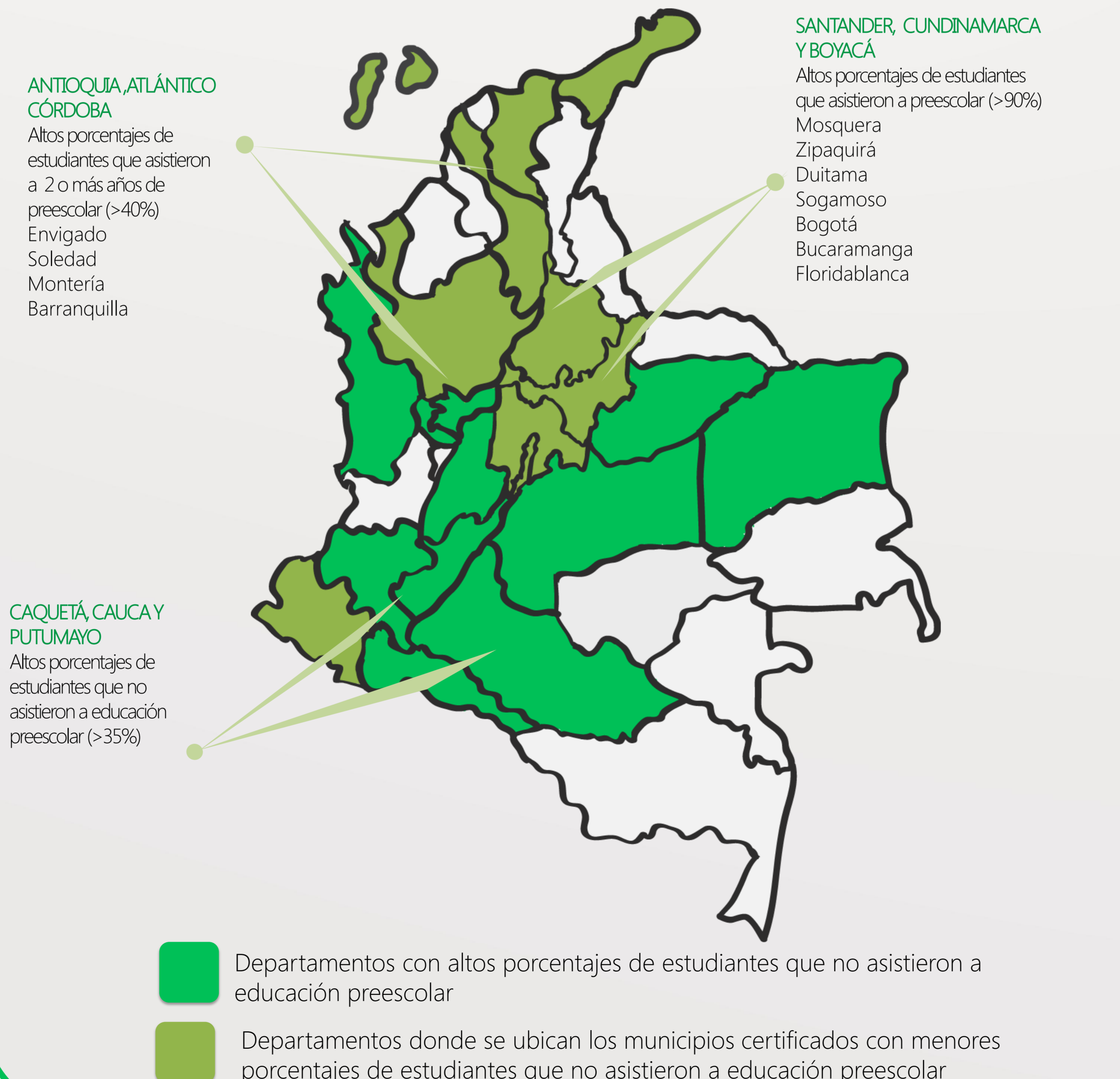
### Porcentaje de estudiantes de quinto grado por años de educación preescolar y nivel socioeconómico



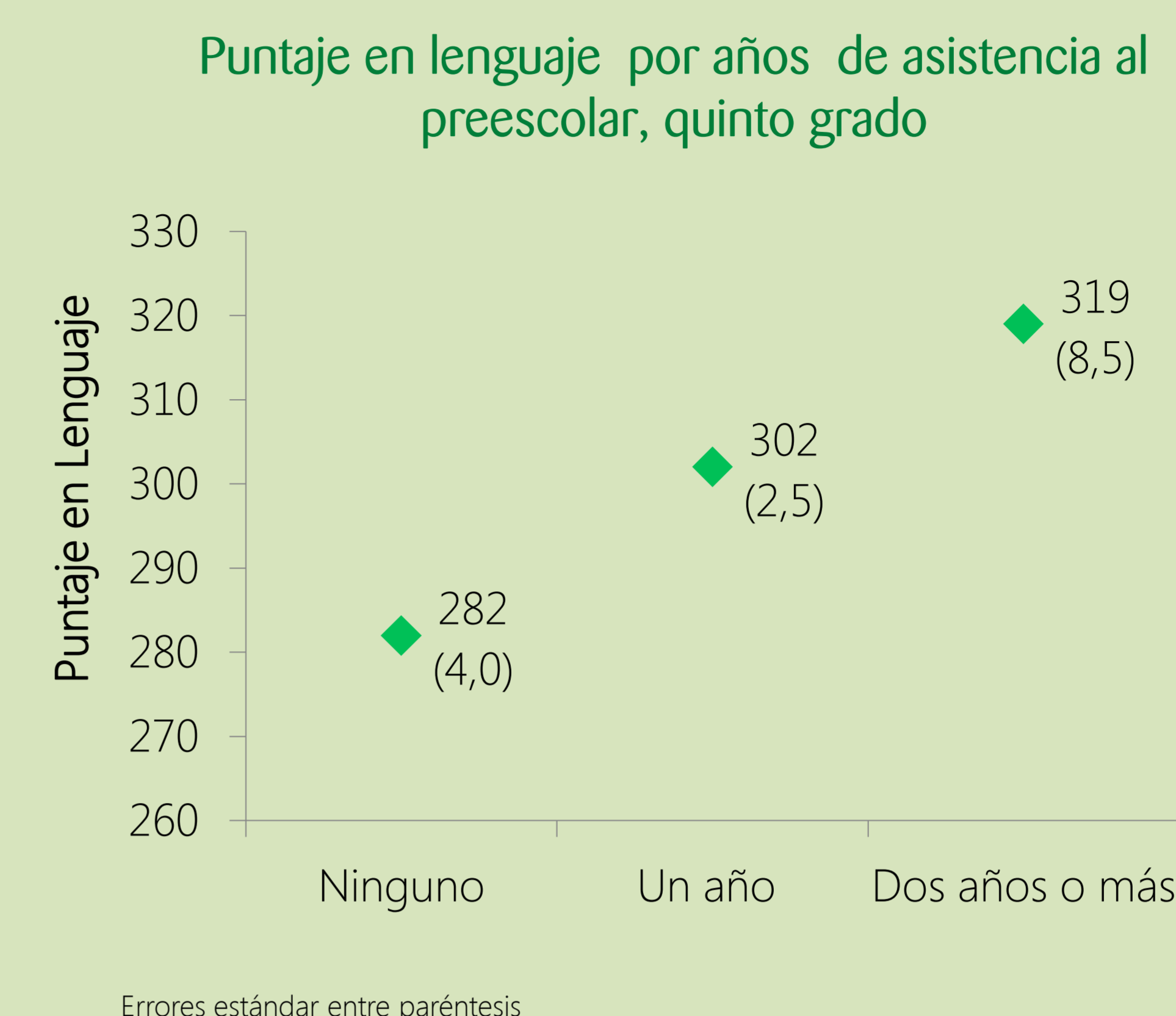
## a) Distribución nacional de asistencia a preescolar, quinto grado



## b) Distribución nacional de asistencia a preescolar, noveno grado



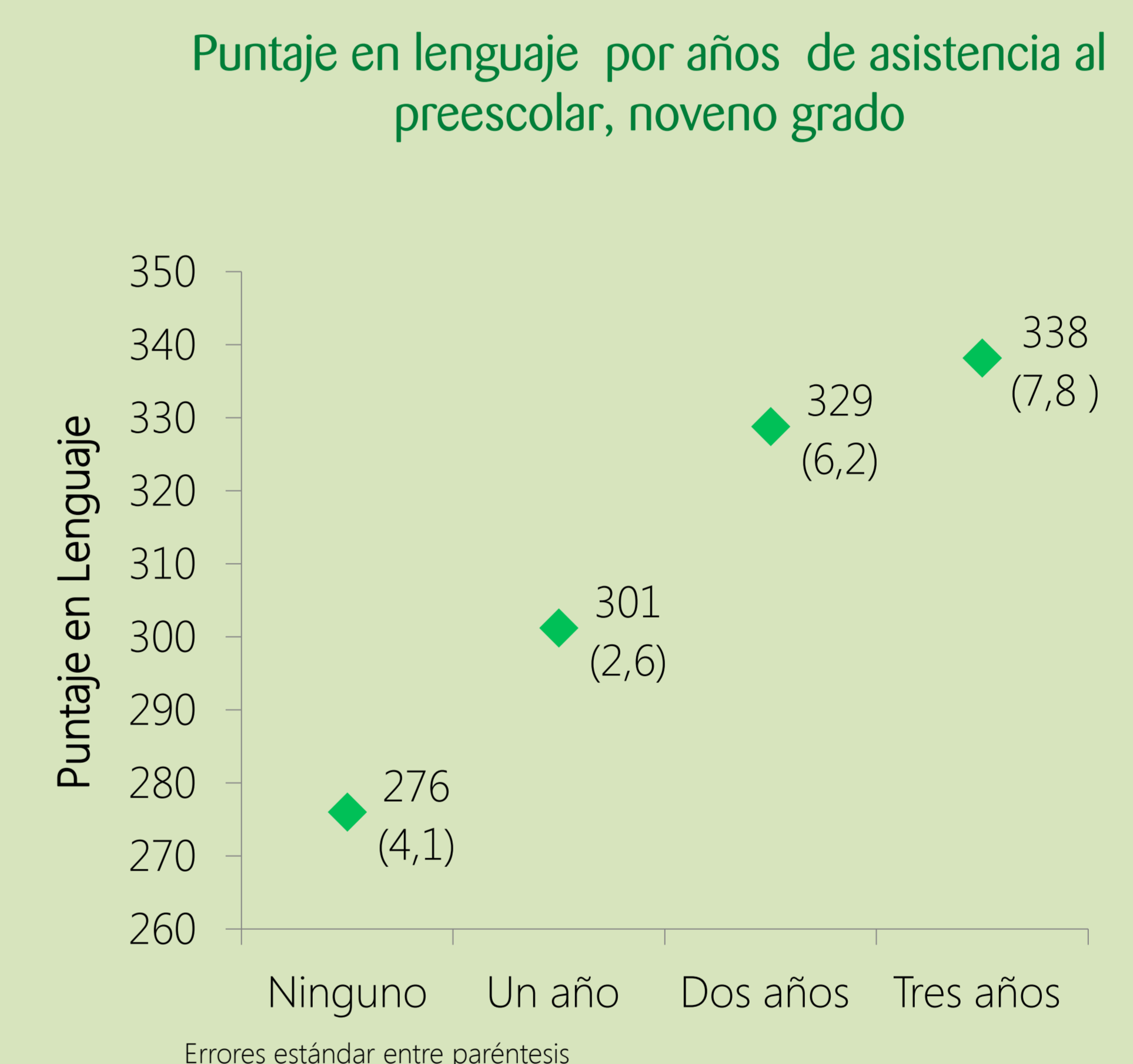
## Relación con el logro escolar



En quinto grado, los estudiantes que asisten a dos años de preescolar tienen puntajes significativamente más altos que aquellos que no (36 puntos) y que quienes asisten solo un año (16 puntos).

En noveno grado, la diferencia en el logro en lenguaje entre quienes asisten dos o tres años de preescolar y los que no es de más de media desviación estándar.

Estas diferencias, a favor de quienes asisten a preescolar, persisten en todos los tipos de establecimientos en quinto grado. En las zonas rurales, la diferencia en lenguaje es a favor de quienes asisten dos años o más es de 50 puntos.



Una vez se controla por el nivel socioeconómico de los estudiantes, los años de educación preescolar aportan a la explicación de la variabilidad en el logro escolar.

En quinto grado, uno o dos años de educación preescolar, incrementan el logro en lenguaje en 13 y 20 puntos, respectivamente. \*\*

En noveno grado, estos incrementos corresponden a 10 y 23 puntos.

\*\* Se consideró una relación lineal para la estimación de los efectos con el logro escolar.

## Hallazgos principales

- Asistir a la educación preescolar marca una gran diferencia en el logro escolar. Todos los esfuerzos encaminados a reducir las brechas en el acceso a preescolar, en particular en las zonas rurales, contribuirán a cerrar la brecha en el desempeño de los estudiantes en la educación básica.
- En noveno grado, existe un mayor porcentaje de estudiantes que no asistieron a educación preescolar que en quinto, lo que sugiere que en los últimos años se han dado avances en la cobertura de la educación en la primera infancia.
- Estudios futuros en este tema a partir de la información de CESAC permitirán explorar la relación entre la educación preescolar y otras áreas o resultados escolares como las competencias ciudadanas de los estudiantes, el desarrollo de estrategias meta cognición y el auto concepto.