

# ESTUDIO SOBRE EL CONTEXTO ESCOLAR Y SOCIAL DEL APRENDIZAJE EN COLOMBIA -CESAC-

Oficina de Investigaciones  
Dirección de Evaluación

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES  
Bogotá, Octubre 2014

El estudio sobre el Contexto Escolar y Social del Aprendizaje en Colombia es un programa de investigación desarrollado en el marco de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° que le permite al país tener información de alta calidad sobre las relaciones entre diversos factores que afectan el logro escolar.

- ❑ Características específicas de los estudios contextuales en las evaluaciones estandarizadas nacionales.
- ❑ Las evaluaciones internacionales producen un conjunto de lecciones fundamentales sobre los contextos escolares donde se desarrolla el aprendizaje.
- ❑ Mayor demanda de información para avanzar en el estudio de los determinantes de la educación básica.
- ❑ Mayor estabilidad de las evaluaciones nacionales en educación básica (Pruebas SABER) que permiten la comparación de los resultados a través de tiempo.
- ❑ Esquemas de aplicación censal y muestral periódicos.

# ¿Cómo contribuye CESAC a la calidad de la educación en Colombia?

- ❑ Enriquece el análisis de los resultados de los estudiantes con indicadores sobre las características de las familias y la organización de los sistemas educativos.
- ❑ Profundiza en la comprensión de las relaciones que se producen en la escuela y su interacción con el logro educativo.
- ❑ Provee elementos para orientar la definición de políticas y mejoramiento de la calidad de la educación.
- ❑ Contribuye al desarrollo de la capacidad de investigación en educación.

## PILOTAJE: OCTUBRE DE 2011

- Diseño y elaboración de materiales de aplicación
- Validación instrumentos
- Diseño de materiales de aplicación
- Análisis pilotaje

### Aplicación muestral

- 90.000 Estudiantes
- 5.443 Docentes
- 2.153 Rectores
- 2.153 Observaciones físicas

## PILOTAJE: MAYO DE 2012

- Construcción y validación de ítems y dimensiones
- Cambios de escalas de ítems para Instituciones y Docentes
- Definición nuevos instrumentos
- Modulo de análisis de ítems
- Aproximación al estudio de causalidad

### Aplicación muestral

- 23.972 Estudiantes
- 2820 Docentes
- 560 Rectores
- 560 Observaciones físicas

## ESTUDIO PRINCIPAL

### CENSO

- 684.722 Estudiantes 5°
- 513.185 Estudiantes 9°

### MUESTRA CONTROLADA

- 75.514 Estudiantes 5°
- 60.864 Estudiantes 9°
- 3.180 Sedes jornadas
- 10.000 Docentes y rectores
- 34.000 Padres de familia

## 1. El estudiante

### Antecedentes socioeconómicos

- ❑ INSE (Condiciones vivienda, educación padres)
- ❑ Dotación de bienes del hogar
- ❑ Dotaciones de bienes educativos
- ❑ Consumo de bienes culturales
- ❑ Estudio Padres (Ocupación)

### Entorno familiar

- ❑ Apoyo educativo de la familia
- ❑ Comunicación con los padres
- ❑ Entorno del estudiante
- ❑ Situaciones familiares
- ❑ Actividades y uso del tiempo libre

### Antecedentes escolares

- ❑ Educación preescolar
- ❑ Repitencia
- ❑ Irregularidad escolar (Inasistencia y llegadas tarde)
- ❑ Trabajo remunerado

## 2. Oportunidades del aprendizaje

### Características de la clase

- ❑ Actividades en el salón de clase
- ❑ Uso de tareas y evaluación

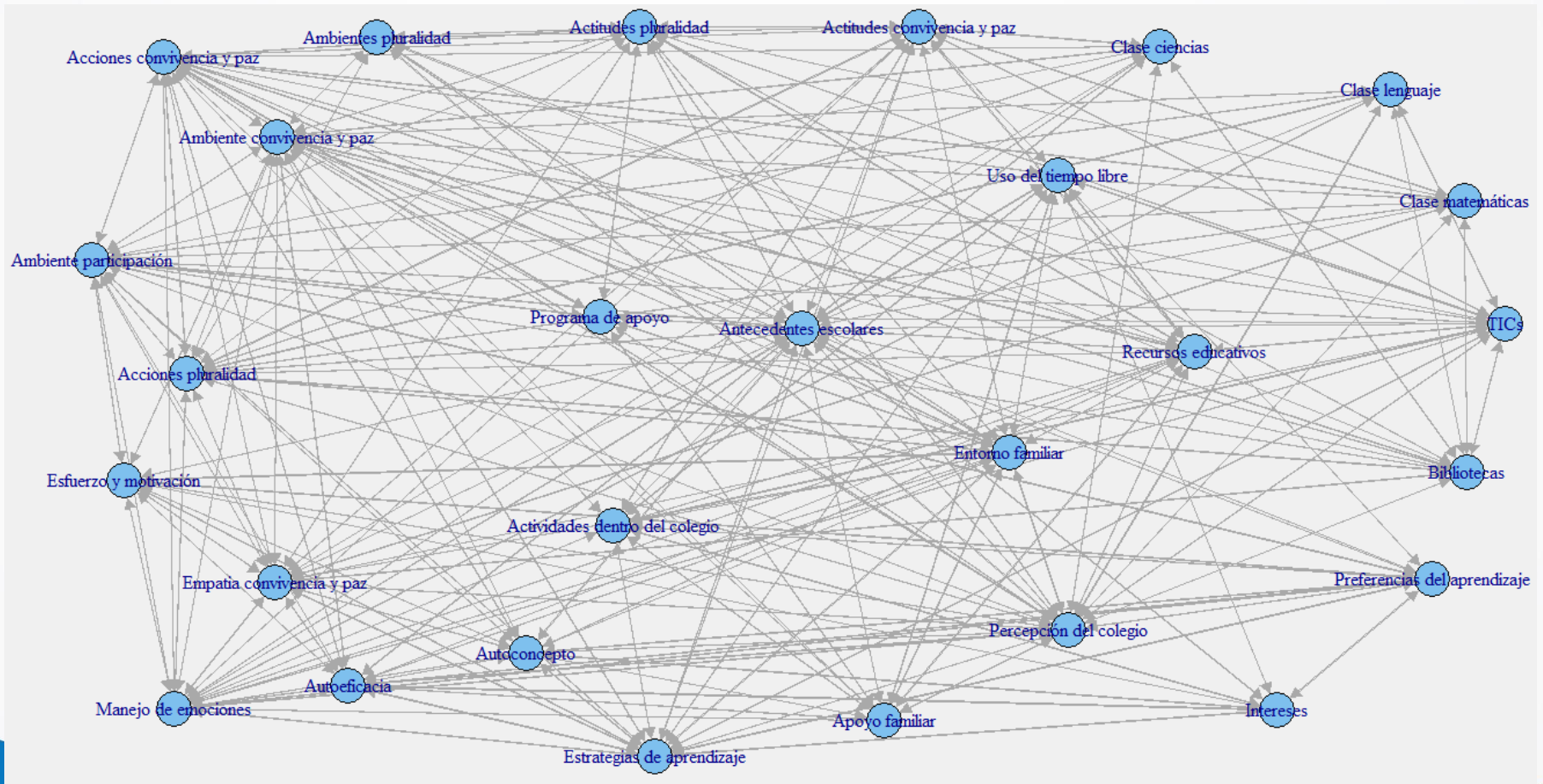
### Ambiente escolar

- ❑ Ambiente en el salón de clase
- ❑ Estilos docentes
- ❑ Percepción sobre el colegio
- ❑ Acciones y actitudes ciudadanas

### Estrategias del aprendizaje

- ❑ Auto creencias
- ❑ Preferencias motivacionales y voluntad
- ❑ Estrategias cognitivas y meta cognitivas
- ❑ Expectativas educativas







## 3. Docentes

### Formación y experiencia

- ❑ Formación académica
- ❑ Experiencia en el área, grado e institución educativa
- ❑ Actividades de desarrollo profesional
- ❑ Familiaridad y uso de TICs

### Percepciones de los docentes

- ❑ Práctica docente
- ❑ Relación con miembros de la comunidad educativa
- ❑ Trabajo colaborativo
- ❑ Motivaciones y expectativas

### Actividades docentes

- ❑ Actividades y prácticas docentes en el aula
- ❑ Métodos y estrategias pedagógicas
- ❑ Actividades fuera del aula (gestión escolar y actividades extracurriculares)

4.

## Institución educativa, gestión escolar y recursos

### Entorno escolar

- ❑ Condiciones generales de los estudiantes
- ❑ Contexto de la comunidad
- ❑ Ausencias injustificadas y deserción
- ❑ Problemas de la institución

### Organización y gestión escolar

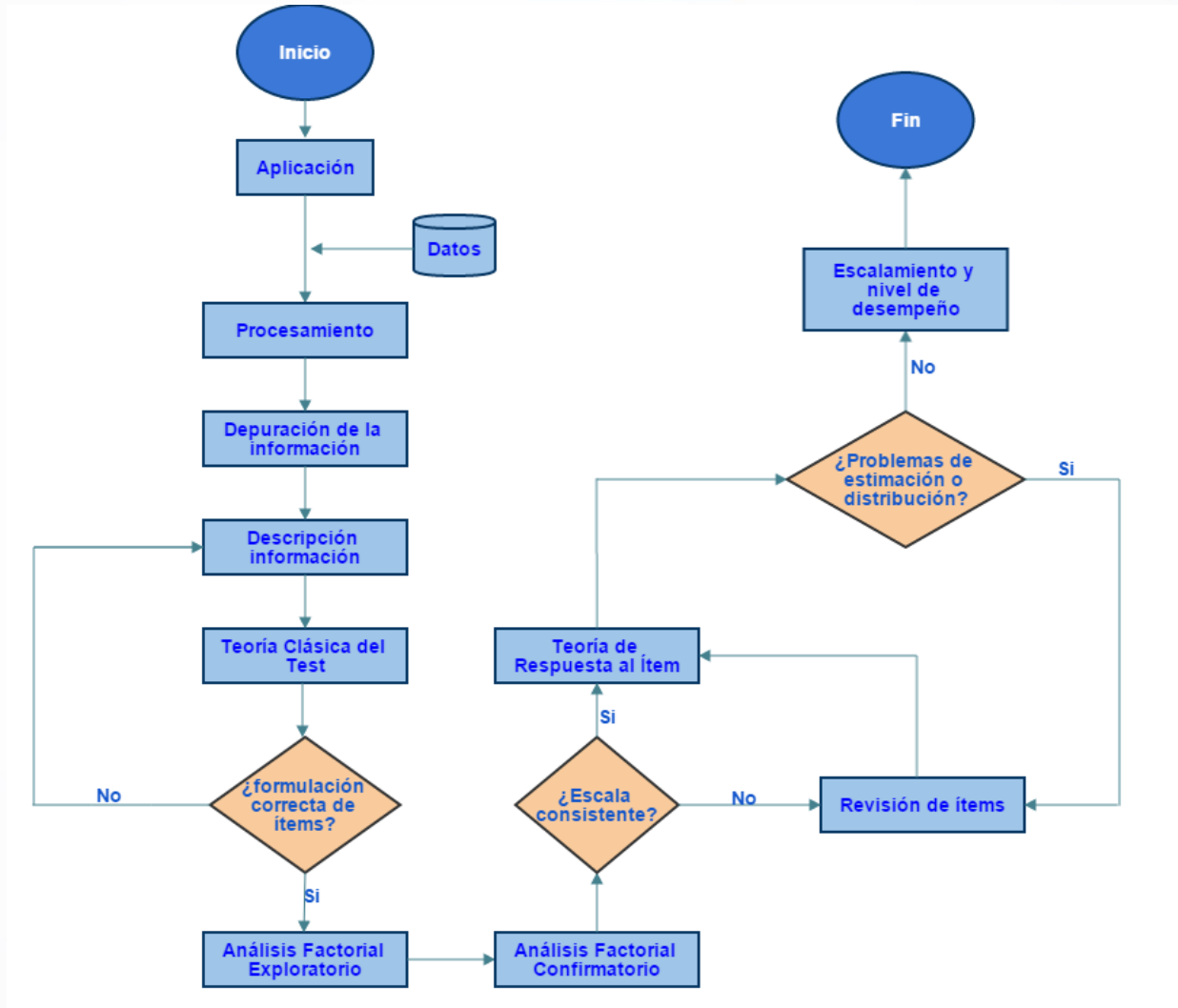
- ❑ Actividades extracurriculares
- ❑ Evaluación docente
- ❑ Gestión del rector
- ❑ Integración institucional
- ❑ Participación de los padres de familia
- ❑ Políticas de mejoramiento
- ❑ Seguimiento y apoyo a situaciones pedagógicas
- ❑ Rendición de cuentas

### Organización y gestión curricular

- ❑ Clases adicionales o tutorías
- ❑ Definición del plan de estudios
- ❑ Uso de estándares de competencia
- ❑ Organización de cursos
- ❑ Tiempos de enseñanza
- ❑ Recursos específicos por área

### Infraestructura y recursos

- ❑ Clases adicionales o tutorías
- ❑ Definición del plan de estudios
- ❑ Uso de estándares de competencia
- ❑ Organización de cursos
- ❑ Tiempos de enseñanza
- ❑ Recursos específicos por área



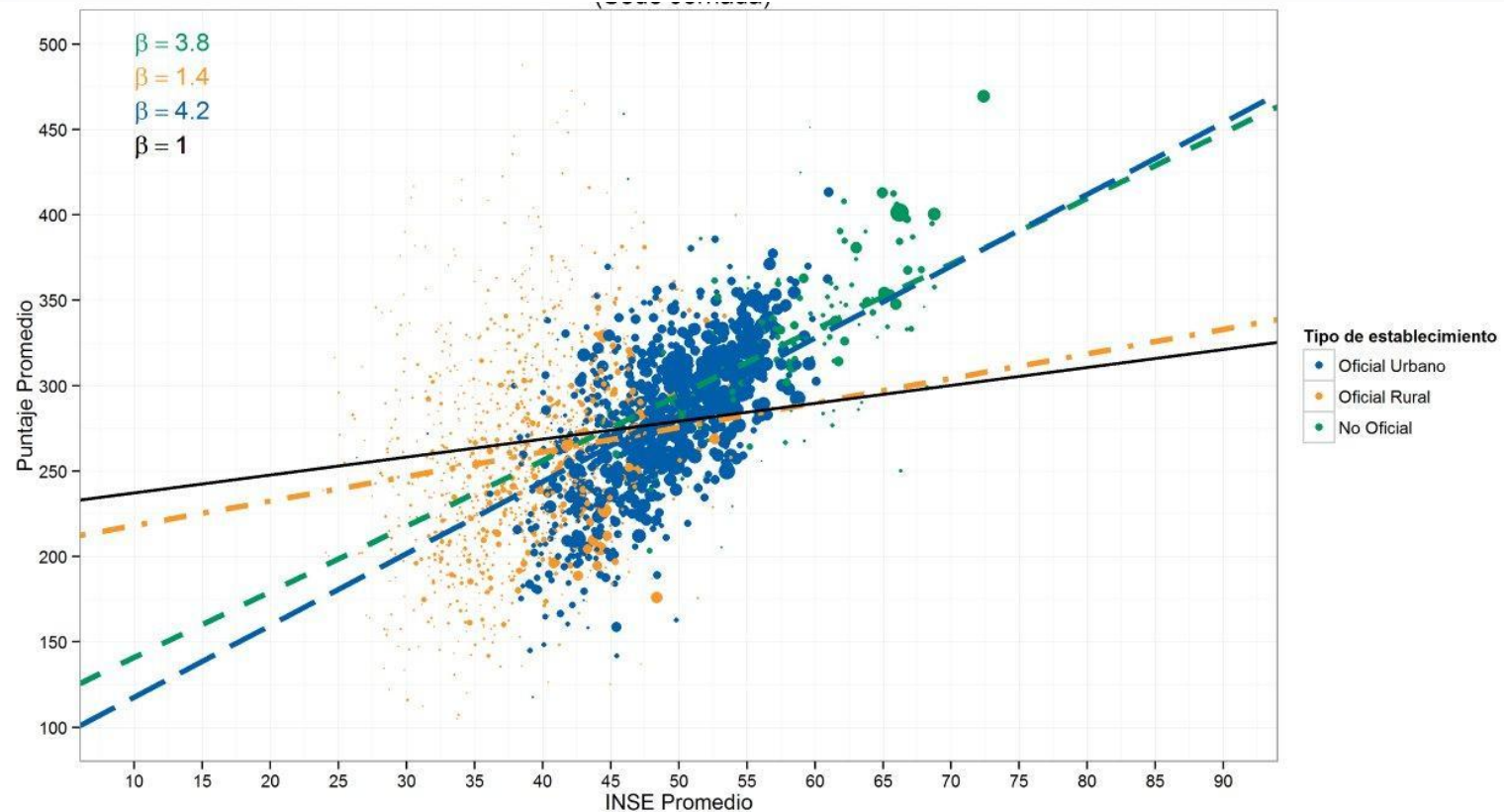
# ALGUNOS HALLAZGOS

En Colombia, las condiciones socioeconómicas de los estudiantes son un indicador muy fuerte en la explicación de la variabilidad de los resultados en el logro escolar.

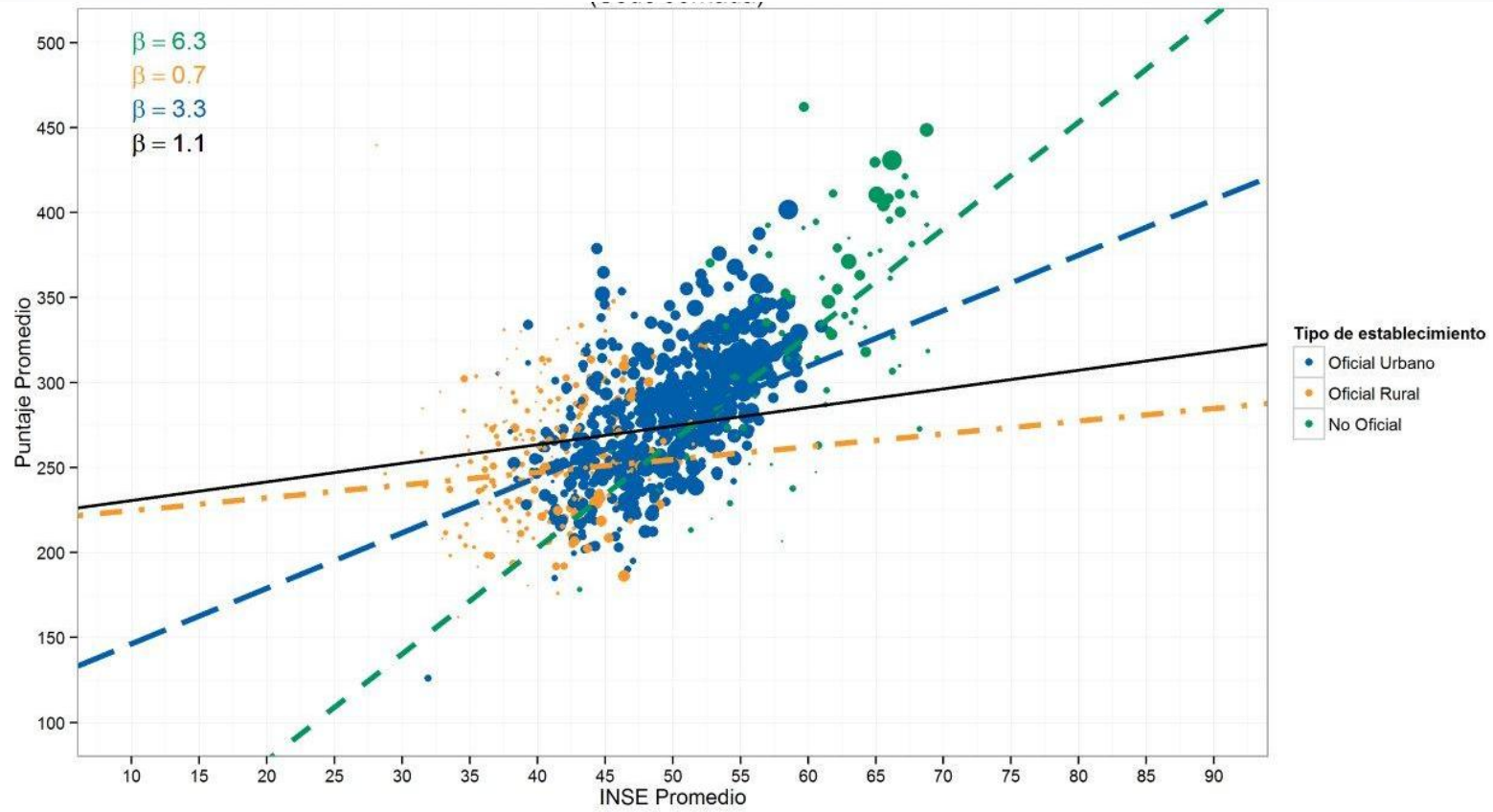
Sin embargo...

# El efecto del INSE sobre los desempeños escolares no es constante para estudiantes que asisten a diferentes tipos de establecimientos

## Relación entre INSE y desempeño en Matemáticas, 5° grado

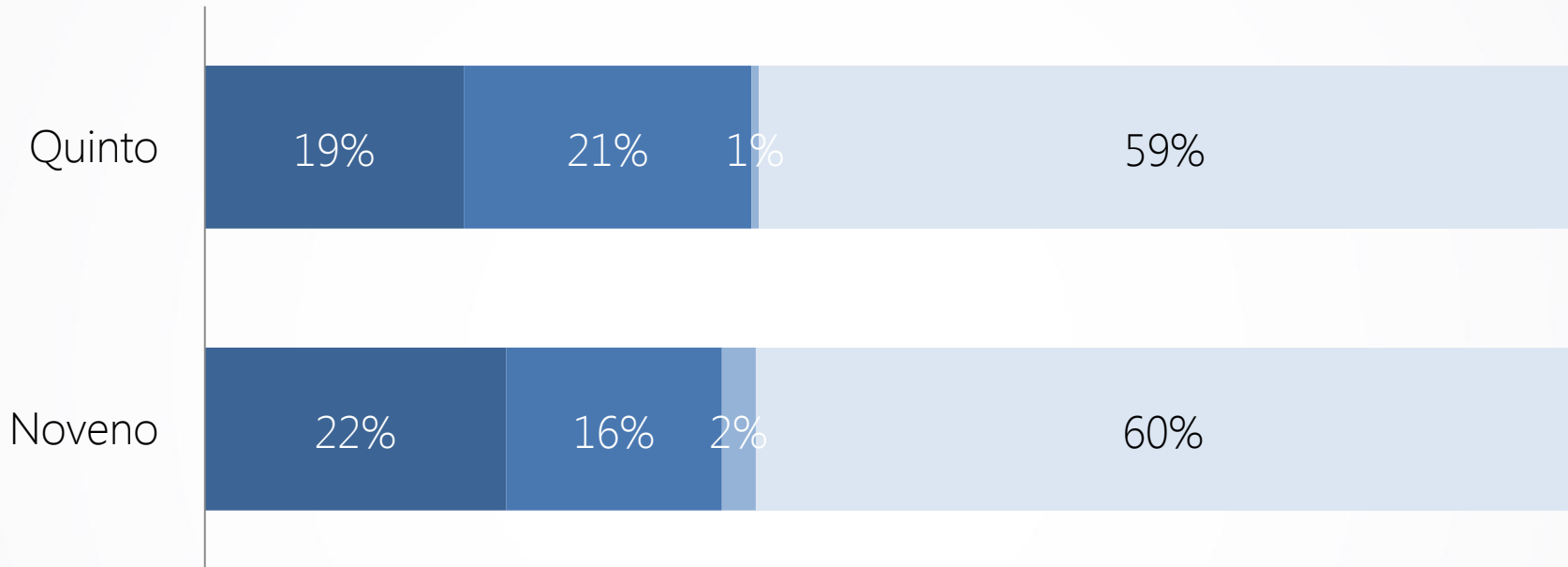


## Relación entre INSE y desempeño en Matemáticas, 9° grado





Aún después de controlar por el nivel socioeconómico gran parte de la varianza en el logro escolar y que es atribuible a las condiciones de la escuela y el estudiante, permanece sin explicar.



% Varianza explicada por características NSE promedio de la escuela y el tipo de establecimiento



% Varianza NO explicada por características del establecimiento.



% Varianza explicada por características del estudiante (NSE y género)



% Varianza NO explicada por características del estudiante.

Las características socioeconómicas de los estudiantes son importantes ya que reflejan los niveles de segregación y desigualdad económica de la población atendida por el sistema escolar en el país.

No obstante, es un indicador poco intervenible desde el punto de vista de la política educativa.

¿Existen características de los estudiantes  
y de las familias que permiten explicar  
el desempeño escolar?

Repitencia, retiro temporal, inasistencia, elusión de clases, trabajo remunerado, tiempo de desplazamiento del hogar a la escuela y extra edad tienen una relación negativa con los desempeños escolares.

- ❑ El 32% de los estudiantes a nivel nacional muestra factores de riesgo de alejarse del entorno escolar al finalizar la educación básica secundaria.
- ❑ En los departamentos de la zona pacífica y el sur del país más del 50% de los estudiantes tiene niveles de riesgo escolar.
- ❑ Una vez se controla por el INSE, pertenecer a los grupos de menor riesgo incrementa aproximadamente 20 puntos el logro en matemáticas, 30 puntos en lenguaje y 18 puntos en ciencias.

El nivel de involucramiento de los padres de familia en la vida escolar está fuertemente relacionado con logros en el aprendizaje.

- ❑ En Colombia, predominan los estudiantes cuyos padres tienen estilos asertivos.
- ❑ Sin embargo, una proporción alta de estudiantes tienen padres con características permisivas y negligentes, las cuales sugieren un menor grado de involucramiento y participación activa de la familia en la vida escolar.
- ❑ En el país no existen diferencias sustanciales en la distribución de estudiantes según el estilo parental por nivel socioeconómico.
- ❑ Los estudiantes que no reciben apoyo de su familia o de terceros tiene con más frecuencia padres con estilos parentales negligentes y permisivos.

# El papel de las familias en la vida escolar y su relación con el desempeño escolar

Niveles bajos de control y exigencia por parte de los padres de familia aportan a la explicación de la variabilidad en el logro.

- ❑ En todas las áreas evaluadas, los estudiantes que tienen familias con estilos parentales permisivos obtienen puntajes más bajos.
- ❑ Lenguaje es el área donde se observan mayores diferencias según el estilo parental.
- ❑ Una vez controlado por el nivel socioeconómico y el sexo del estudiantes, quienes tienen padres permisivos obtienen puntajes en lenguaje 25 puntos por debajo de los que tienen otro tipo de estilo parental.

Las condiciones socioeconómicas de la familia ayudan a explicar una proporción muy importante de las diferencias en el logro escolar.

Existen otros factores familiares que pueden ser intervenidos por la política pública y en donde la escuela podría tener un papel muy importante:

- ✓ Promover la participación activa de los padres en la vida escolar.
- ✓ La detección temprana de factores de riesgo en los estudiantes.



¿Qué tanto influyen los docentes  
en el logro de los estudiantes  
colombianos?

- ❑ En quinto grado, el 83% de los estudiantes asiste a establecimientos educativos donde la mayoría de sus docentes no enseñan su área principal de formación
- ❑ En noveno grado, la relación cambia sustancialmente.
- ❑ En el sector no oficial, hay más correspondencia entre el área de enseñanza y el área de formación del docente, en ambos grados.

Indicador de experiencia profesional que agrupa variables relacionadas con la edad, la experiencia en la docencia en la institución, el grado y la asignatura

- ❑ Entre 13% y 15% de los docentes en el país se ubica en el nivel alto del indicador de experiencia. Entre 33% y 36% en el nivel bajo.
- ❑ La composición del cuerpo docente por tipo de establecimiento varía sustancialmente.
- ❑ El 44% y 33% de los estudiantes de quinto y noveno grado asiste a establecimientos, donde en promedio, los docentes tienen bajos niveles de experiencia.

No se encontró evidencia de que asistir a instituciones donde la mayoría de los docentes enseñan su área de formación o tienen altos niveles de experiencia se relacione directa y positivamente con el logro escolar.

Las percepciones de los docentes  
sobre su entorno sí tienen relación  
significativa con el desempeño  
escolar

# Percepciones de los docentes colombianos

## Sobre sí mismo

Seguridad en sus  
métodos y  
prácticas de  
enseñanza

## Sobre los miembros de la comunidad educativa

Relación con las  
directivas de la  
institución

Motivación y  
expectativas de  
otros docentes

Trabajo  
colaborativo

Percepción sobre  
sus estudiantes y  
padres de familia

## Sobre la institución

Los recursos  
educativos

Clima y ambiente  
escolar

- ❑ El **51%** de los estudiantes reciben clases de lenguaje en colegios en donde en promedio los docentes tiene un alto nivel de percepción sobre el compromiso y participación de los demás docentes.
- ❑ El **25%** de los estudiantes reciben clases en colegios donde la mayoría de los docentes de la institución percibe un nivel alto de trabajo colaborativo con sus pares.
- ❑ El **36%** de los estudiantes asisten a colegios donde la mayoría de los docentes percibe una muy buena relación con el rector. **Existen diferencias por tipo de establecimiento.**
- ❑ El **59%** de los estudiantes pertenecen a colegios donde la mayoría de los docentes tiene percepciones favorables sobre la participación de los padres de familia.



- ❑ El 32% de los estudiantes recibe clases en colegios donde la mayoría de sus docentes perciben un nivel bajo de problemas que afectan la institución.
- ❑ El 29% de los estudiantes pertenece a colegios donde la mayoría de los docentes tienen un nivel alto en la escala de ambiente escolar. Este indicador varía sustancialmente por tipo de establecimiento.

Al controlar por el nivel socioeconómico, todos los indicadores de percepciones de los docentes aportan a la explicación de la variabilidad de los resultados de los estudiantes

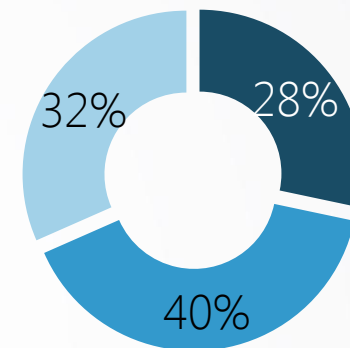
Mejores percepciones de los docentes se relacionan positivamente con el logro escolar

Las instituciones educativas juegan un papel determinante en el cierre de brechas en el acceso de los estudiantes a recursos educativos y como factor protector de las condiciones de vulnerabilidad social de los estudiantes

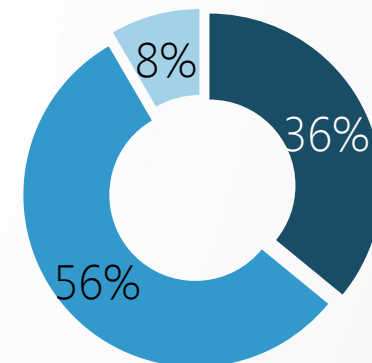
# Las instituciones educativas aportan en el cierre de la brecha en el acceso a recursos educativos

- ❑ A nivel nacional, existen inequidades en las condiciones físicas y la dotación de recursos educativos de las escuelas.
- ❑ Más del 20% de los establecimientos a nivel nacional reporta que la escasez o insuficiencia de recursos básicos afectan la enseñanza.
- ❑ Sin embargo, los estudiantes que asisten a escuelas que disponen de bibliotecas y salas de cómputo con buenos recursos y condiciones físicas adecuadas tienen puntajes significativamente más altos.

**DOTACIÓN**



**CONDICIONES FÍSICAS**



■ Bajo   ■ Medio   ■ Alto

Las comunidades que rodean a las escuelas, aquellas de las que provienen sus estudiantes, son diversas y presentan diferentes problemáticas relacionadas con la escasez de recursos y el conflicto social.

- ❑ 12% de las instituciones educativas en el país se encuentran en entornos de alta vulnerabilidad de recursos
- ❑ 33% en comunidades con alta vulnerabilidad frente al conflicto social.
- ❑ Diferencias sustanciales entre los niveles de vulnerabilidad del entorno en las zonas urbanas y rurales.

- Aunque las problemáticas relacionadas con el conflicto social se presentan en mayor proporción, no afectan de manera significativa el desempeño de los estudiantes, una vez se controla por el nivel socioeconómico.
- Las relacionadas con la escasez de recursos, sí tienen una correlación negativa y afectan de manera significativa el desempeño en las áreas de conocimiento evaluadas

- ❑ Las condiciones de base de los estudiantes colombianos y las instituciones educativas son muy diversas. Es necesario considerarlas en el momento de definir políticas para cerrar las brechas en el aprendizaje.
- ❑ La política educativa tiene realmente un escenario de acción muy amplio y puede tener un papel activo en la reducción de las diferencias en el logro escolar:
  - ❑ Mejores dotaciones de recursos educativos.
  - ❑ Promoción de climas escolares más apropiado para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
  - ❑ Mayor involucramiento de los padres de familia en la vida escolar
  - ❑ Detección de factores de riesgo en los estudiantes.



MUCHAS GRACIAS