

RELACIÓN ENTRE EL CURRÍCULO PRESCRITO, EL CURRÍCULO APLICADO Y EL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LAS PRUEBAS PISA (2012): UN ESTUDIO DE CASO EN 4 COLEGIOS DE BOGOTÁ D.C.

LA INEQUIDAD DE PISA CON LAS ESCUELAS RURALES COLOMBIANAS

Alexander Orobio Montaña

ANTECEDENTES

NACIONALES (7)

Barrera, Maldonado, Rodríguez.(2012). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia.

Gamboa. (2012). Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media, en una perspectiva internacional.

Martínez. (2012). Un análisis del efecto en pares sobre el rendimiento académico para Colombia.

INTERNACIONALES (37)

Gil, García, Rubio, López Y Sánchez. (2001). Las medidas de los conocimientos y destrezas de los alumnos.

Martínez, Felipe (2006). PISA en América latina: lecciones a partir de la experiencia de México de 2000 a 2006.

Solar, Y Otros (2006). Marco Teórico de Evaluación PISA sobre matemáticas y resolución de problemas.

ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO DE COLOMBIA EN PISA 2012

- Puntajes promedio y desviaciones estándar en matemáticas, lectura y ciencias.
PISA 2012

Países	Matemáticas		Lectura		Ciencias	
	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar
Chile	423	81	441	78	445	80
México	413	74	424	80	415	71
Uruguay	409	89	411	96	416	95
Costa Rica	407	68	441	74	429	71
Brasil	391	78	410	85	405	79
Argentina	388	77	396	96	406	86
Colombia	376	74	403	84	399	76
Perú	368	84	384	94	373	78
Promedio OCDE	494	92	496	94	501	93
Shanghái	613	101	570	80	580	82

Fuente: INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN "ICFES", 2013

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA

Lozano, D., (2012). *Contribuciones de la educación rural en Colombia.*

Ministerio de Educación Nacional., & Corpoeducación (2012). *Manual para la formulación y ejecución de planes de educación rural.*

Rincón, G., (2006). *Mobilización social y desarrollo rural en Colombia.*

Ruiz, N. & Delgado, J., (2008). *Territorio y Nuevas Ruralidades.*

EQUIDAD EN LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS (PISA 2012)

ASPECTO	COLOMBIA	PAISES DE LA OCDE	PAISES MODELO
DIFERENCIAS SEGÚN GÉNERO	25	11	15 URUGUAY
SEGÚN NIVEL SOCIECONÓMICO	24,7	39	20 < Macao
SEGÚN ZONA Y SECTRO DEL COLEGIO	50	36	31 ARGENTINA
SEGÚN LA ASISTENCIA A PREESCOLAR	34	53	
SEGÚN LA OPORTUNIDAD DE APRENDER MATEMÁTICAS	91	108	0.21 SHANGHÁ

Fuente: ICFES, 2013

CONCLUSIONES

- 1.** La brecha entre lo rural y lo urbano en Colombia y los factores determinantes en el desempeño académico en PISA (2012) incidieron negativamente en la orientación hacia el logro de la escuela rural en la prueba de matemáticas.
- 2.** Los desempeños de los estudiantes de las escuelas rurales en PISA (2012) son insuficientes comparados con los estándares internacionales de calidad educativa. Son discretas las habilidades en la resolución de problemas matemáticos inesperados.
- 3.** Los bajos niveles en competencias básicas se relacionan con remuneraciones al trabajo más bajas, mayor desempleo, mayores problemas de salud y menor confianza hacia los demás y menor ingreso percapita.

CONCLUSIONES

4. Se requiere una política pública de educación rural que permita intervenciones diferenciadas según el territorio que incluyan cambios curriculares, mejores prácticas de enseñanza, implementación de la jornada escolar completa y educación inicial con cobertura significativa.
5. Se hace necesario que PISA suministre información más detallada de los desempeños de los estudiantes y las escuelas que permitan alimentar la reflexión de los procesos educativos y la toma de decisiones de los maestros sobre la marcha en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

¡GRACIAS!