

### Introducción

El examen SABER PRO es un instrumento estandarizado para la evaluación externa que evalúa las competencias consideradas fundamentales que deben adquirir los egresados de los programas de Educación Superior.

Durante 2010 y 2011, el programa de instrumentación quirúrgica presentó los exámenes bajo la modalidad de evaluación por competencias genéricas.

Los diferentes programas de instrumentación quirúrgica a nivel nacional comparten un objetivo de formación, sin embargo, existen factores socioeconómicos que pueden influir en los resultados de los diferentes componentes del examen SABER PRO.

### Objetivo

Determinar los factores socio demográficos asociados al desempeño de los estudiantes de instrumentación quirúrgica que presentaron el examen SABER PRO entre 2010 y 2011.

### Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores sociodemográficos de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica, asociados al desempeño en el examen de calidad de educación superior SABER PRO entre 2010 y 2011 a nivel nacional?

### Metodología

La información se obtuvo a partir de la base de datos FTP del ICFES. Se realizó un análisis descriptivo de las características sociodemográficas e institucionales, posteriormente se ajustó un modelo multinivel. Se estableció como variable dependiente el resultado de cada una de los componentes de la prueba. Las variables independientes fueron las características sociodemográficas e institucionales. El análisis estadístico de la información se realizó en Stata 12.

*Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.*

### Resultados

Durante los años 2010 y 2011 presentaron la prueba 1.116 estudiantes de Instrumentación Quirúrgica en el país. Las características sociodemográficas se presentan en la tabla 1. Los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes por componentes se presentan en la tabla 2.

Tabla 1. Características sociodemográficas

VARIABLES	2010 n (%)	2011 n(%)
<b>Género - Femenino</b>	452(84,9)	584(85,2)
<b>Edad - promedio (DE)</b>	23,7(4,6)	23,4(4,5)
<b>Estado civil</b>		
Soltero	459(86,2)	521(89,2)
Casado	42(7,8)	32(5,48)
<b>Estudiantes cabeza de familia</b>	39(7,3)	33(5,6)
<b>Nº de personas a cargo</b>		
Ninguna	442(83,0)	505(86,4)
Uno	52(9,77)	51(8,7)
Dos	20(3,7)	19(3,2)
<b>Nº total de personas que conforman el hogar</b>		
Tres	77 (14.4)	114(19,5)
Cuatro	189(35.5)	175(29,9)
Cinco	109(20.4)	131(22,4)
<b>Estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente</b>		
Uno	74(13.1)	74(12.6)
Dos	184(34.5)	228(39)
Tres	218(40.9)	216(36.9)
<b>Situación laboral actual</b>		
Si, para contribuir a pagar su matrícula y gastos del hogar	85(15.9)	62(10.6)
Si, para adquirir experiencia	11(2.0)	22(3.7)
<b>Bienes o servicios del hogar habitual</b>		
Televisor a color	413(77.6)	447(76,5)
Computador	396(74.4)	497(85.1)
Conexión a internet	276(51.8)	412(70.5)
Automóvil particular	125(23.5)	161(27.5)
<b>Total de ingresos mensuales del hogar habitual</b>		
1-Menos de 1 SM	39(7.3)	27(4,6)
Entre 1 y menos de 2 SM	183(34.4)	237(40.5)
Entre 2 y menos de 3 SM	191(35.9)	159(27.2)
Entre 3 y menos de 5 SM	102 (19.19)	113(19.3)

El origen de la IES se asoció con los componentes de comunicación escrita ( $p=0.029$ ) y razonamiento cuantitativo ( $p=0.059$ ). El valor de la matrícula del año anterior se asoció con pensamiento crítico ( $p=0.023$ ), entendimiento interpersonal ( $p=0.086$ ) y solución de problemas ( $p=0.002$ ).

Tabla 2. Factores asociados al desempeño de los estudiantes por componente.

Componentes	Coefficiente	p-valor
<b>Lectura crítica</b>		
Edad	-0.032	0.000
<b>Comunicación escrita</b>		
Género	-0.728	0.006
Matricula padres	0.640	0.016
Matricula crédito	-0.476	0.026
Computador	0.5864	0.043
<b>Razonamiento cuantitativo</b>		
Matricula padres	0.4211	0.04
<b>Inglés</b>		
Edad	-0.161	0.00
Estrato	0.1103	0.00
Internet	0.1033	0.03
Educación superior de la madre	0.0979	0.05
Educación superior del padre	0.1046	0.04
<b>Pensamiento crítico</b>		
Edad	-0.0376	0.00
Nº de personas del grupo familiar	-0.0479	0.01
Estrato	0.0980	0.01
Educación superior del padre	0.1784	0.01
<b>Entendimiento interpersonal</b>		
Género	-0.3625	0.00
Edad	-0.0415	0.00
Nº de personas a cargo	0.2352	0.02
Educación superior del padre	0.1576	0.04
Ocupación independiente del padre	-0.1809	0.01
<b>Solución de problemas</b>		
Edad	-0.0424	0.00
Estrato	0.0792	0.03
Computador	0.2254	0.01
Estudiante trabaja	0.2254	0.01
<b>Comprensión lectora</b>		
Edad	-0.0374	0.00

### Discusión

Se encontraron características propias del estudiante y de la IES asociados a los resultados en los diferentes componentes de la prueba. La edad del estudiante es el factor que más se asoció a los resultados, posiblemente por el enfoque genérico del examen durante 2010 y 2011.

Se evidencia la necesidad de realizar un seguimiento continuo a los resultados en el examen SABER PRO, que identifique aquellos factores sobre los cuales se puedan generar políticas de mejoramiento.

### Referencias

Gaviria A, Barrientos J, (2001) Determinantes de la calidad de la educación en Colombia. Departamento Nacional de Planeación Dirección de Estudios Económicos