

# **Contribución de la educación superior a la equidad de resultados en Colombia**

**Diana Montoya Cardona**

**Institute of Education, University of London**

**Noviembre 2013**

HABILIDAD  
EFICIENCIA

# Introducción

## Justificación

- La contribución de la educación superior a una sociedad más justa no se limita a la equidad en el acceso; también tiene que ver con la participación exitosa de quienes logran acceder a este nivel de educación.

# Introducción

## Equidad de resultados

- Las personas de distinto género, origen racial o condición socio-económica deberían tener las mismas probabilidades de obtener resultados educativos similares.

# Introducción

## Pregunta de investigación

- ¿En qué medida la educación superior en Colombia contribuye a la equidad social mediante la reducción de la brecha en el logro académico asociada a la condición social de los estudiantes?

## Diseño metodológico

### Muestra

- Estudiantes que respondieron el examen SABER PRO en el año 2010 y cuyos puntajes en el examen SABER 11 estaban disponibles en el período 2002-2008.

## Diseño metodológico

### Variables

- **Variable dependiente:** Logro académico al finalizar la educación superior (SABER PRO).
- **Covariables:**
  - Al nivel de los estudiantes: Logro académico previo (SABER 11) y variables socio-demográficas.
  - Al nivel de los programas académicos.

## Diseño metodológico

### Análisis de los datos

- Se estimaron regresiones multinivel. El modelo final fue:

$$y_{ijk} = \beta_0 + \beta_1 \text{Logro Previo}_{ijk} + u_{0jk} + u_{1jk} \text{Logro Previo}_{ijk} + e_{ijk}$$

- En donde:

$\beta_0$  y  $\beta_1$

son efectos fijos

$u_{0jk}$  and  $u_{1jk}$

son efectos aleatorios

$u_{1jk} \text{Logro Previo}_{ijk}$

es un término de interacción

## Resultados

### Descripción de la muestra

- La muestra usada para estimar los modelos de regresión quedó conformada por **66,524** estudiantes (nivel 1) agrupados en **2,292** programas académicos (nivel 2).



## Resultados

Parámetros Fijos		Coefficiente estimado	Error estándar	Z Test (P-Value)
Intercepto		0.050	0.056	0.366
Puntaje promedio en SABER 11		0.765	0.007	0.000
Género del estudiante	Masculino	Base		
	Femenino	-0.144	0.006	0.000
Edad del estudiante	19 o menos	-0.055	0.015	0.000
	20 a 23	Base		
	24 a 27	-0.116	0.007	0.000
	28 a 31	-0.127	0.026	0.000
	32 o más	-0.132	0.028	0.000

## Resultados

Parámetros Fijos		Coefficiente estimado	Error estándar	Z Test (P-Value)
Ubicación del programa académico (Número de habitantes)	< 320,000	Base		
	>= 320,000 y < 600,000	-0.026	0.027	0.334
	>= 600,000 y < 2,500,000	0.112	0.027	0.000
	>= 2,500,000	0.171	0.028	0.000
Financiación institucional	Privada	Base		
	Estatal	0.181	0.022	0.000
Condición de calidad institucional	Acreditación de Alta Calidad desde el 2005 o antes	Base		
	Sin Acreditación de Alta Calidad en 2005	-0.340	0.051	0.000

## Resultados

### Efectividad de los programas académicos

- 486 (21%) de los 2.292 se clasificaron como “efectivos”.
- **Características**
  - Estatales
  - Universidades
  - Acreditación Institucional de Alta Calidad

## Resultados

### Equidad de resultados

- La mayoría de los programas académicos en la muestra aumentan la brecha asociada al logro académico previo.
- Algunos programas reducen la brecha, pero principalmente debido a que los estudiantes con alto logro inicial progresan menos de lo esperado.

## Conclusiones

### En términos de equidad

- La educación superior mantiene la brecha entre los estudiantes privilegiados y desfavorecidos.
- La actual composición del sistema de educación superior en Colombia implica estratificación.
- Pese a la tendencia general, algunos programas académicos disminuyen la brecha asociada al logro previo.

## Bibliografía

- Brennan, J. & Naidoo, R. (2008). Higher education and the achievement (and/or prevention) of equity and social justice. *Higher Education, 56*(3), 287-302.
- Craven, A. (2012). Social justice and higher education. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, 16*(1), 23-28.
- Furlong, A. & Cartmel, F. (2009). *Higher education and social justice*: Open University Press.

## Bibliografía

- Hoare, A., & Johnston, R. (2011). Widening participation through admissions policy – a British case study of school and university performance. *Studies in Higher Education*, 36(1), 21-41.
- Moore, R. (2004). *Education and society : Issues and explanations in the sociology of education*. Cambridge: Polity Press.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A Third Decade of Research* (Vol. 2). San Francisco: Jossey-Bass.