

¿Qué tan preparados están los jóvenes colombianos para utilizar la lectura electrónica como herramienta de aprendizaje?



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten a los estudiantes adquirir conocimiento más allá del que es brindado por los profesores y los recursos físicos de las escuelas. También proporcionan a los estudiantes nuevas formas de presentar lo que han aprendido a través de diversas herramientas (por ejemplo, presentaciones multimedia, hojas de cálculo, creación de blogs y sitios web) y les permite colaborar, comunicarse y compartir su conocimiento a través de los correos electrónicos, chats y foros.

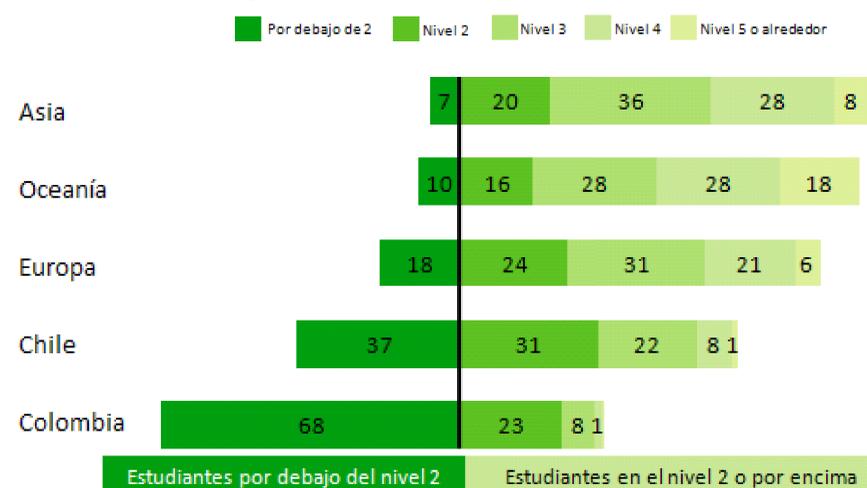
En PISA 2009, los textos digitales actúan como sinónimos de los hipertextos, es decir, textos que contienen herramientas de navegación y características que le permiten al lector moverse de una página o sitio hacia otro; usualmente están compuestos por un lenguaje gráfico.

En cuanto a los procesos cognitivos involucrados en la lectura digital, y que fueron evaluados en PISA 2009, se encuentran, en primer lugar, los procesamientos de textos, en los cuales los estudiantes deben desarrollar habilidades y estrategias similares tanto con los textos digitales como con los impresos y, en segunda instancia, la navegación, que les permite a los estudiantes moverse en el medio digital con la finalidad de acceder a la información que consideren necesaria para realizar sus actividades.

Igualmente, PISA resalta las situaciones donde los estudiantes usan los textos digitales (educativas, laborales, personales y públicas), por lo cual se clasifican los textos y las tareas que se encuentran asociadas, refiriéndose también al contexto y a los usos que se le darán luego de la construcción del texto.

Las competencias que han desarrollado los jóvenes colombianos en la lectura digital no son lo suficientemente ventajosas en contraste con el comportamiento de los países miembros de la OCDE, pues el 68% no alcanza el nivel mínimo de desempeño establecido por la evaluación. Ningún otro país o economía participante en esta prueba tuvo un comportamiento similar. En Chile, el otro participante latinoamericano en esta prueba, esta proporción correspondió al 37%.

Distribución de estudiantes por niveles de desempeño en la prueba de PISA Electrónica, 2009



Según PISA 2009, solo 32 de cada 100 jóvenes colombianos alcanzan o superan las competencias esperadas en lectura electrónica. Esto implica que pueden navegar exitosamente usando herramientas y funciones convencionales cuando se les dan instrucciones explícitas, localizar los vínculos que no son sobresalientes y desplazarse para encontrar la información requerida. También pueden localizar partes de información en un texto y transferirlo a otro formato, hacen generalizaciones como el reconocimiento de la audiencia de un sitio web, o calculan un requerimiento común de dos correos en un intercambio de correos.

A diferencia de los demás países, en los cuales la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel 3, solo el 8% de los jóvenes colombianos lo hizo. Adicionalmente, menos del 2% pueden ser considerados buenos lectores en el medio digital.

Lo anterior muestra la poca familiaridad que tienen los estudiantes colombianos para resolver acertadamente las tareas que envuelven los textos digitales. Esto disminuye sus posibilidades para usar las TIC en situaciones educativas, lo que afecta negativamente el buen uso que pueden hacer de los computadores y el acceso a internet tanto en el hogar como en las escuelas.

PISA Electrónica, 2009

¿Qué evalúa?

La prueba adicional para estudiantes entre 15 y 16 años evalúa su capacidad de análisis, además de la forma y el tiempo que tardan en encontrar la información requerida en las tareas.

¿Cuál es el propósito de PISA Electrónica?

Permitir que los estudiantes reconozcan las razones por las cuales realizan una lectura y propiciar la identificación de los componentes de la *lectura funcional* que son relativamente preservados y aquellos que son más afectados por los textos digitales.

¿Quiénes participan en PISA Electrónica?

Para 2009, los países participantes (miembros de la OCDE) fueron: Islandia, Japón, Noruega, Bélgica, Dinamarca, Suecia, Austria, Polonia, España, Hungría, Corea, Irlanda, Chile, Francia, Nueva Zelanda, Australia y los países-economías asociadas Macao y Hong Kong – China y Colombia.

Responsables del proyecto

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

