

¿Qué tan preparados están los jóvenes colombianos para afrontar los retos que exigen las sociedades modernas?

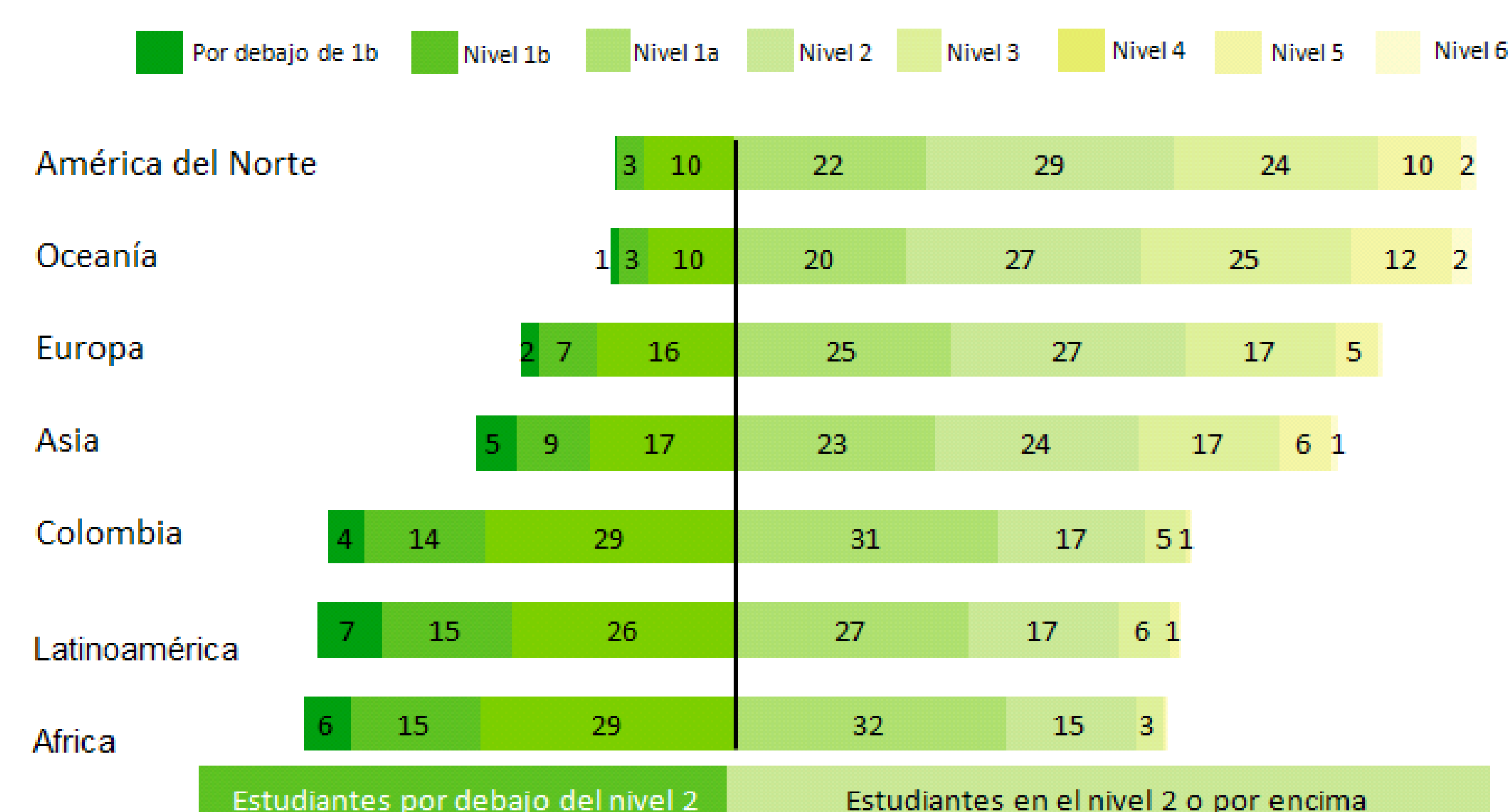


De acuerdo con los resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA- (por su sigla en inglés), para 2009 los jóvenes colombianos presentan deficiencias para demostrar competencias altamente valoradas en la actualidad, es decir, aquellas basadas en la innovación y la toma de decisiones a partir de la evidencia disponible.

En lectura, 47% de los estudiantes colombianos están por debajo del nivel 2, el cual se considera como el nivel mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea. En el conjunto de países latinoamericanos se observan mejores resultados relativos en Chile, México y Uruguay, con el 31%, 40% y 42% de estudiantes ubicados por debajo del nivel 2. Por su parte, Brasil presenta un resultado similar al de Colombia (50%).

Del total de estudiantes colombianos que alcanzan o superan los desempeños esperados, casi la tercera parte logra apenas demostrar las competencias mínimas, mientras que sólo el 0,6% pueden ser considerados como potenciales trabajadores del conocimiento “de clase mundial”, lo que resulta relevante para la competitividad económica del país. En contraste, el 8% de los alumnos de la OCDE se clasifica en los dos niveles superiores (5 y 6); en Shanghái, Hong Kong, Finlandia, Japón, Corea y Canadá esto es mayor al 12%,

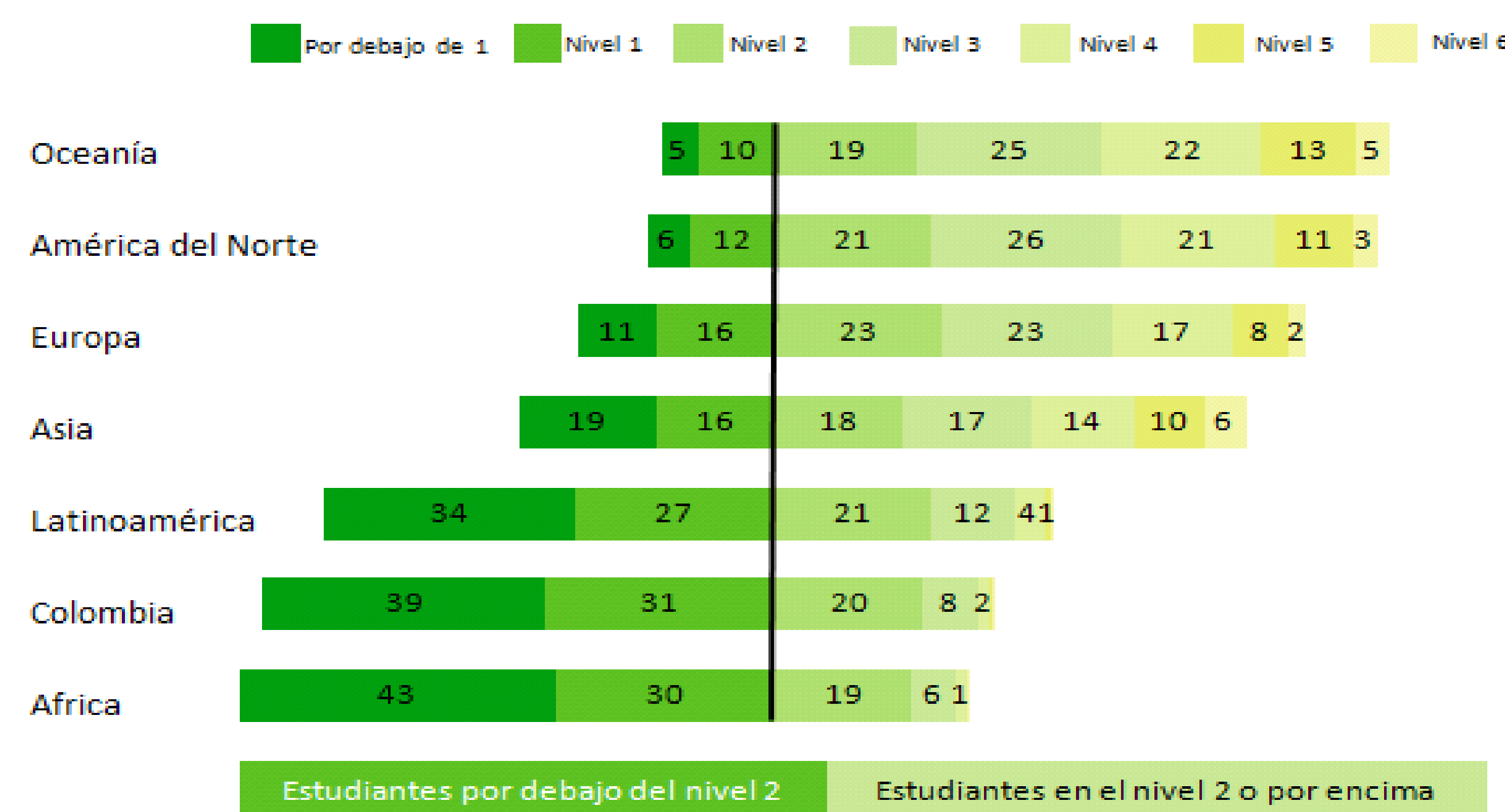
Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lectura, PISA 2009



En matemáticas, los resultados son más preocupantes: el 71% de los jóvenes evaluados se ubicó por debajo del nivel 2, lo que implica que tienen dificultades para identificar información y llevar a cabo procedimientos que surgen de preguntas explícitas y claramente definidas. En el conjunto de países de la OCDE esto corresponde al 22%, mientras que en Shanghái, Finlandia, Corea y Hong Kong menos del 10% de los estudiantes no demuestran las competencias mínimas en esta área.

Además, sólo 1 de cada 1.000 jóvenes colombianos demuestra competencias avanzadas en matemáticas, es decir, pueden conceptualizar, generalizar y utilizar información sobre investigaciones y modelar situaciones complejas. Estas competencias son indispensables para el desarrollo de la innovación, la ciencia y la tecnología. En contraste, en Shanghái lo hacen 50 de cada 100 jóvenes, mientras que en los países de la OCDE son 13 de cada 100.

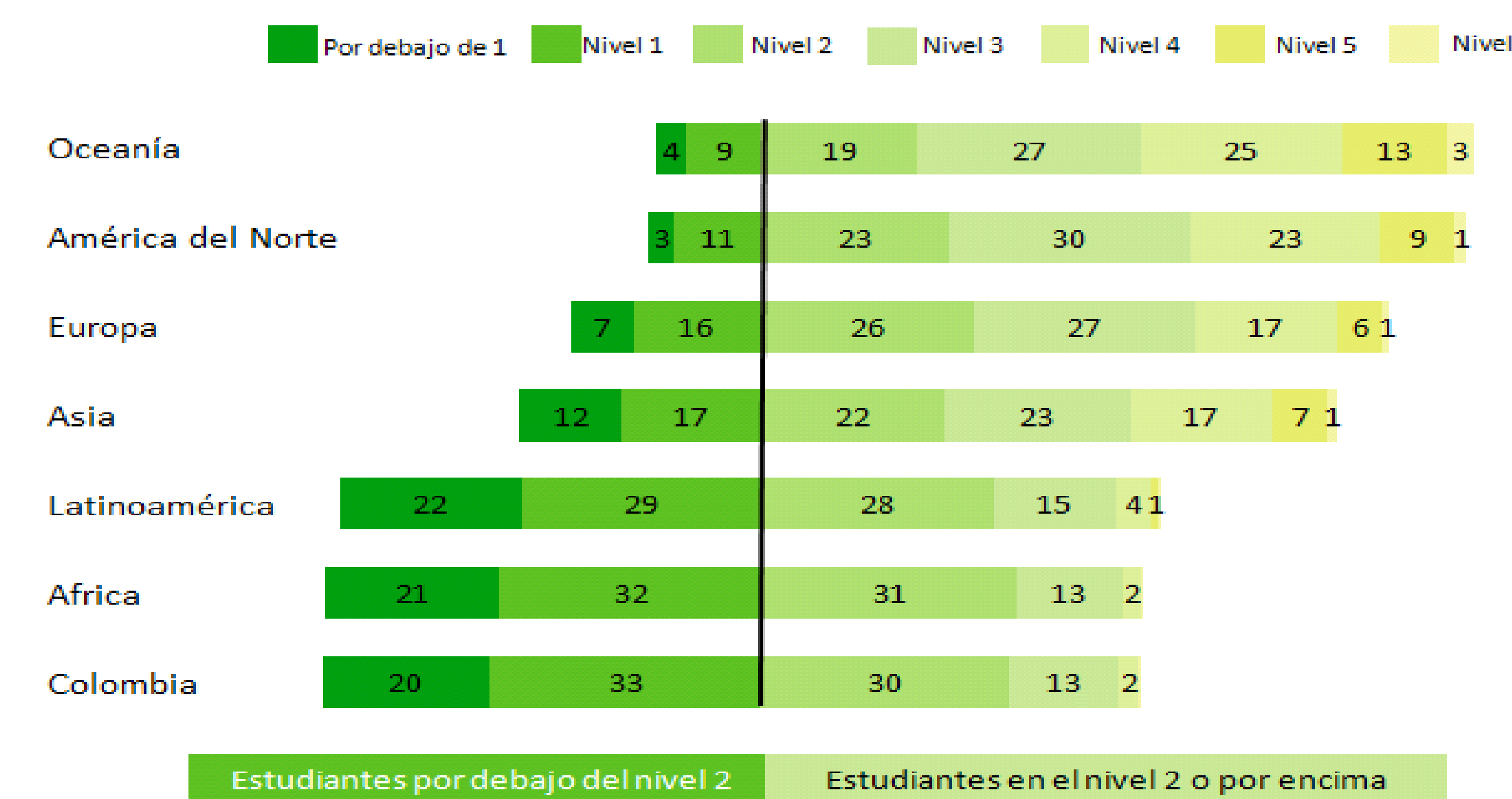
Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, PISA 2009



En Colombia el 54% de los jóvenes demuestra un conocimiento científico para beneficiarse de oportunidades de aprendizaje futuras y para participar en situaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología. En los países de la OCDE esto ocurre con el 18% de los jóvenes, mientras que en los países con mejores resultados esto sucede con el 3% (Shanghái) y 6% (Finlandia y Corea) (gráfico 3).

En Latinoamérica se observan mejores resultados relativos en Chile, Uruguay y México: allí la mayoría se ubicó por encima del nivel 2 (68%, 57% y 53%, respectivamente). En Argentina y Brasil el 52% y el 54% de los estudiantes se clasificaron por debajo de ese nivel, en tanto que en Perú y Panamá los porcentajes superaron el 65%.

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en ciencias naturales, PISA 2009



¿Qué evalúa?

Competencias en lectura, matemáticas y ciencias naturales en estudiantes de 15 años que están cerca de culminar sus estudios de educación básica.

¿Cuál es el propósito de PISA?

Contribuir a que los países conozcan el grado en que sus jóvenes han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades esenciales para participar activamente en las sociedades modernas y qué tanto pueden extrapolarlos y aplicarlos en entornos poco familiares, dentro y fuera de la escuela.

¿Quiénes participan en PISA 2009?

Participaron 65 países o economías que, en conjunto, representan el 87% de la economía mundial. De éstos, ocho son latinoamericanos. En total se evaluaron 470.000 estudiantes, que representan a cerca de 28 millones de alumnos. En Colombia se evaluaron cerca de 8 mil alumnos. Colombia participa desde 2006.

Responsables del proyecto

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

PISA 2009

