

# Determinantes de Valores y Actitudes hacia la sociedad y los sistemas cívicos en los jóvenes: Un análisis comparativo internacional

Carolina Lopera  
Alvaro Uzaheta  
Ronald Herrera

**Subdirección de Estadística  
Dirección de Evaluación  
Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES)**

Bogotá, Noviembre, 2011.

## Factores como:

- El impacto de la globalización y modernización de los sistemas económicos
- Las amenazas externas a la sociedad civil y sus libertades
- La creciente influencia de ONGs
- El limitado interés de la juventud en temas de política y vida pública

Han contribuido en la reflexión del significado de la ciudadanía y especialmente en el modo en que los jóvenes están preparados y consecuentemente son capaces de asumir sus roles como ciudadanos (Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., & Kerr, D., 2008).

## Motivación

El Estudio Internacional en Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, por sus siglas en inglés) en 2009 mostró que los jóvenes latinoamericanos (14 años) :

- A pesar de tener condiciones económicas menos favorables
- Proceder de un entorno político-social más vulnerable
- Contar con bajos niveles de conocimientos cívicos

*Tienen en promedio una mayor confianza en las instituciones políticas y cívicas que los jóvenes Europeos*

Evaluar la existencia de asociaciones entre factores:

- Institucionales
- Socio-políticos
- Individuales

**Y la confianza en las instituciones cívicas, en los países participantes en ICCS.**

- En Schulz et.al (2011) se afirma que altos niveles de confianza en las instituciones cívicas han sido considerados como un aspecto importante en la estabilidad democrática
  
- Newton & Norris (1995) distinguen tres aproximaciones teóricas acerca de la confianza en las instituciones cívicas:
  - Socio- Psicológica
  - Social y Cultural
  - Basada en el desempeño Institucional

## Aproximación Socio-Psicológica

*“La escala de confianza” en las instituciones cívicas y políticas es determinada por:*

- Aspectos básicos del tipo de personalidad
- Además de características individuales tales como:
  - Los sentimientos de bondad
  - Confianza en los demás y en uno mismo
  - Optimismo /pesimismo, la alienación
  - La cooperación e inclinación a ayudar a otros

**Más que por circunstancias políticas y sociales**

## Modelo Social y Cultural

- La habilidad para confiar en otros y mantener relaciones de cooperación es el producto de experiencias sociales y socialización
  
- Situaciones de vida y experiencias individuales, tales como:
  - Participación en una comunidad con cultura cooperativa
  - Participación en actividades de voluntariado

Ayuda a crear fuertes, efectivas y exitosas organizaciones sociales , incluyendo instituciones políticas y gubernamentales, en las cuales la gente puede creer. *(Coleman 1990; Inglehart and Abramson 1994; Sztompka 1996; Bellah et al, 1985; Geertz 1962; Arder 1964; Williams 1988)*

## Aproximación basada en el desempeño Institucional

- Se concentra en el desempeño de los gobiernos como la clave para entender la confianza de los ciudadanos en las instituciones políticas
  
- No todos los ciudadanos son igualmente afectados por el desempeño del gobierno, pero cosas como
  - La inflación
  - Crecimiento económico
  - Corrupción gubernamental
  - Fracasos de la política exterior

Tiene un impacto en todos los ciudadanos

Además que ***“los individuos reaccionan como resultado de las acciones gubernamentales”*** (Newton, 1999)

- Este trabajo se base en los datos del Estudio Internacional en Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2009) un programa para la evaluación y recolección de datos conducido por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) en 38 países alrededor del mundo.
- ICCS se centra en la manera en que los jóvenes son preparados para llevar a cabo sus roles como ciudadanos.
- Preparar a los estudiantes para la ciudadanía involucra el desarrollo de conocimientos y entendimientos relevantes, así como el fomento a la formación de actitudes positivas de ciudadanía.

## Análisis de Ecuaciones Estructurales

- Este tipo de análisis hace posible analizar una estructura de asociación con interacciones múltiples entre las diferentes variables utilizadas
- Fue originado a inicios del siglo XX con el análisis de correlación (Spearman, 1904), el “Path Analysis” con Wright S. (1921, 1934) y Jöreskog , Keesling & Wiley (1970) unificaron los conceptos y es lo que se conoce hoy en día como SEM

# Modelo analítico

## Variables

### Variable Dependiente

Confianza en  
las  
Instituciones  
Cívicas



Constructo que refleja la valoración de la confianza del estudiante a las diferentes instituciones cívicas, que incluyen:

- El gobierno nacional
- Los partidos políticos
- La corte de justicia
- La policía
- El congreso nacional

# Modelo analítico



**Variable Dependiente**

Confianza en las Instituciones Cívicas

Características del País

Características de la Escuela

Características de los estudiantes

## Variables

- PIB per cápita (USD)
- Índice de corrupción (CDI)
- Índice de desarrollo humano (HDI)

- Ubicación
- Prom. Nivel socioeconómico
- Disponibilidad de recursos en la comunidad (RESCOM)

- Percepción del rector sobre las actividades en comunidad de los estudiantes (STURECT)

- Nivel socio-económico
- Sexo
- Discusiones políticas y sociales (POLDISC)
- Participación cívica en la comunidad (PARTCOM)

- Confianza en :
  - Escuela
  - Personas
  - Medios
- Actitudes hacia su país (ATTCNT)
- Interés en temas políticos y sociales (INTPOLS)

**Aproximaciones**

**Prosperidad para todos**  
*Desempeño Institucional*

*Desempeño Institucional*

*Social y Cultural*

*Social y Cultural*

*Socio-Psicológico*

# Modelo analítico

## Variable Dependiente

Confianza en las Instituciones Cívicas

Características del País

Características de la Escuela

Características de los estudiantes

## Variables

- PIB per cápita (USD)
- Índice de corrupción (CDI)
- Índice de desarrollo humano (HDI)

- Ubicación
- Prom. Nivel socioeconómico
- Disponibilidad de recursos en la comunidad (RESCOM)

- Percepción del rector sobre las actividades en comunidad de los estudiantes (STURECT)

- Nivel socio-económico
- Sexo
- Discusiones políticas y sociales (POLDISC)
- Participación cívica en la comunidad (PARTCOM)

- Confianza en :
  - Escuela
  - Personas
  - Medios
- Actitudes hacia su país (ATTCNT)
- Interés en temas políticos y sociales (INTPOLS)

## Aproximaciones teóricas

*Desempeño Institucional*

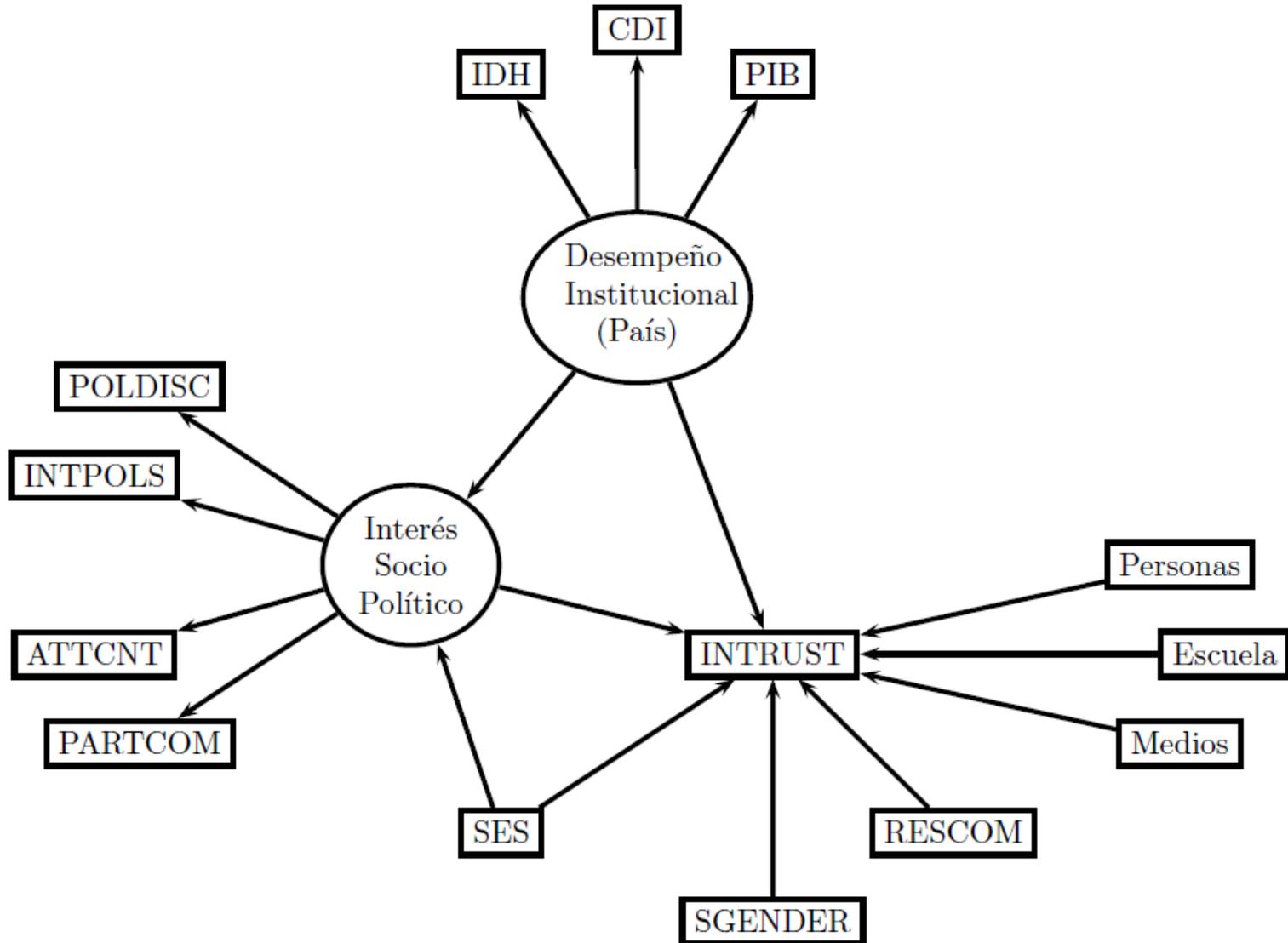
*Desempeño Institucional*

*Social y Cultural*

*Social y Cultural*

*Socio-Psicológico*

# Modelo analítico

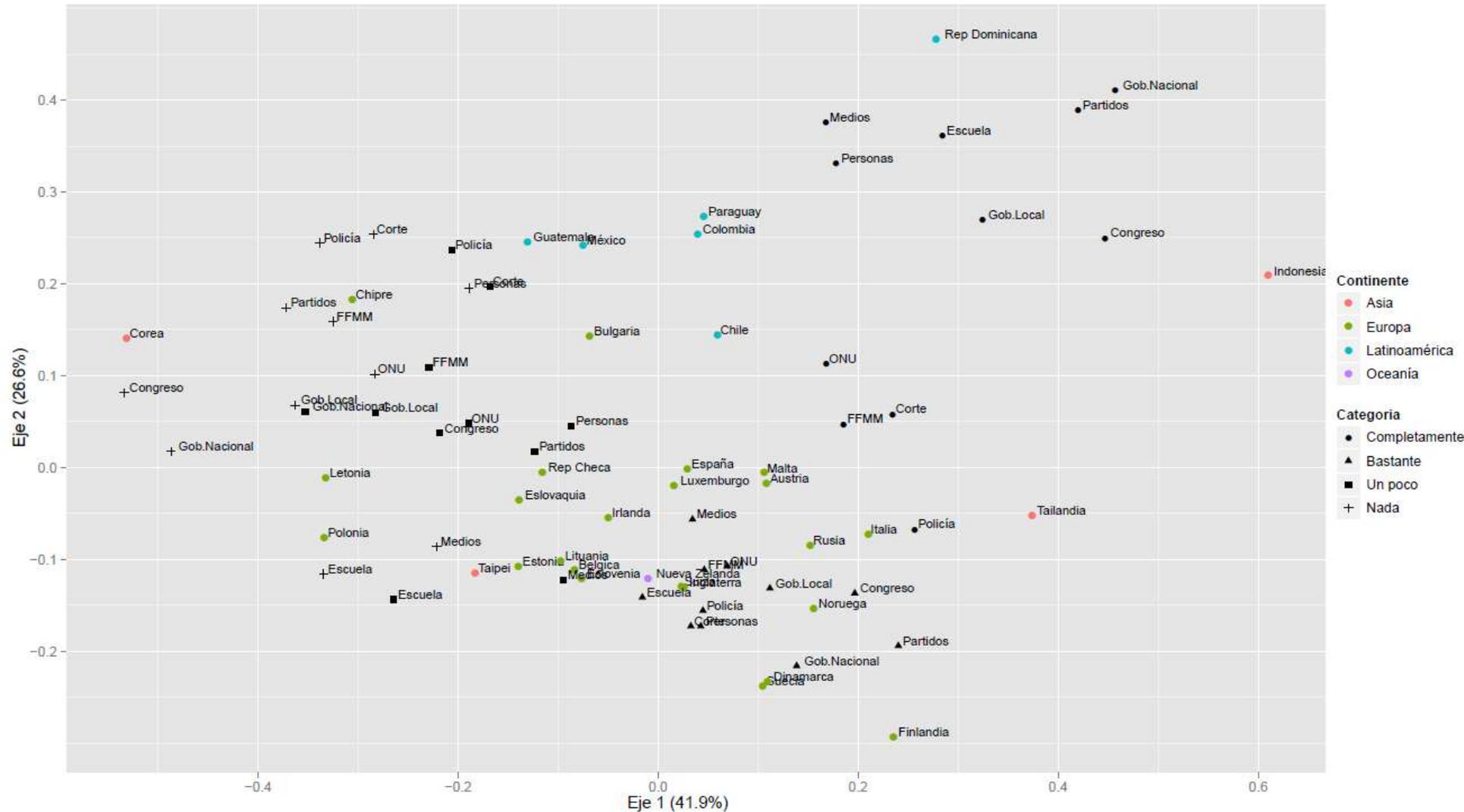


# Porcentaje de estudiantes que confían en diferentes instituciones sociales, cívicas y políticas

País	Porcentaje de Estudiantes que confían completamente y bastante en...													
	Gobierno Nacional		Partidos Políticos		Corte de Justicia		Policía		Escuela		Medios		Personas en General	
Chile	65	(1,0)△	34	(1,0)	56	(1,2)△	71	(0,9)▲	80	(0,8)▽	74	(0,7) △	52	(0,9)
Colombia	62	(1,2)	35	(1,1)	50	(1,0)▽	55	(1,1)△	87	(0,6)△	72	(1,0)	49	(0,9)▽
Republica Dominicana	74	(1,3)▲	51	(1,2)▲	63	(1,3)▲	56	(1,3)△	88	(1,3)△	76	(1,0)△	61	(1,3)△
Guatemala	45	(1,4)▼	26	(1,0)▽	48	(1,3)▽	33	(1,2)▼	88	(1,0)△	70	(1,0)	47	(1,1)▽
México	58	(1,0)▽	35	(1,0)	49	(0,9)▽	43	(0,9)▽	72	(0,9)	57	(0,8)	47	(0,8)▽
Paraguay	66	(1,3)△	32	(0,9)▽	49	(1,1)▽	45	(1,1)▽	88	(0,8)△	74	(1,5)△	57	(1,0)△
Latinoamérica ICCS promedio	62	(0,5)	36	(0,4)	53	(0,5)	51	(0,4)	84	(0,4)	70	(0,4)	52	(0,4)
Internacional ICCS Promedio	62	(0,2)	41	(0,2)	67	(0,2)	66	(0,2)	75	(0,2)	61	(0,2)	58	(0,2)

- ▲ Más de un 10% por encima del promedio en ICCS de Latinoamérica
- ▽ Significativamente por debajo del promedio en ICCS de Latinoamérica
- △ Significativamente por encima del promedio en ICCS de Latinoamérica
- Menos de un 10% por debajo del promedio en ICCS de Latinoamérica

# Confianza en las instituciones



País	Promedio	Error estándar	Diferencia
Chile	50,1	(0,3)	●
Guatemala	46,9	(0,3)	▽
México	48,7	(0,2)	▽
Paraguay	49,7	(0,2)	●
República Dominicana	53,9	(0,4)	▲
<b>Latinoamérica</b>	<b>49,9</b>	<b>(0,1)</b>	●
Bulgaria	48,4	(0,3)	▽
Eslovaquia	48,2	(0,3)	▽
Indonesia	59,1	(0,3)	▲
Lituania	48,2	(0,2)	▽
Polonia	45,1	(0,3)	▼
Rusia	52,3	(0,2)	△
Tailandia	55,8	(0,2)	▲
<b>Características similares</b>	<b>51,0</b>	<b>(0,1)</b>	△
Dinamarca	52,1	(0,2)	△
Finlandia	53,2	(0,2)	△
Corea	43,1	(0,2)	▼
<b>Mejor desempeño</b>	<b>49,5</b>	<b>(0,1)</b>	●
Eslovenia	48,5	(0,3)	▽
España	49,6	(0,2)	●
<b>Otros países</b>	<b>49,0</b>	<b>(0,2)</b>	●
<b>Colombia</b>	<b>49,7</b>	<b>(0,3)</b>	

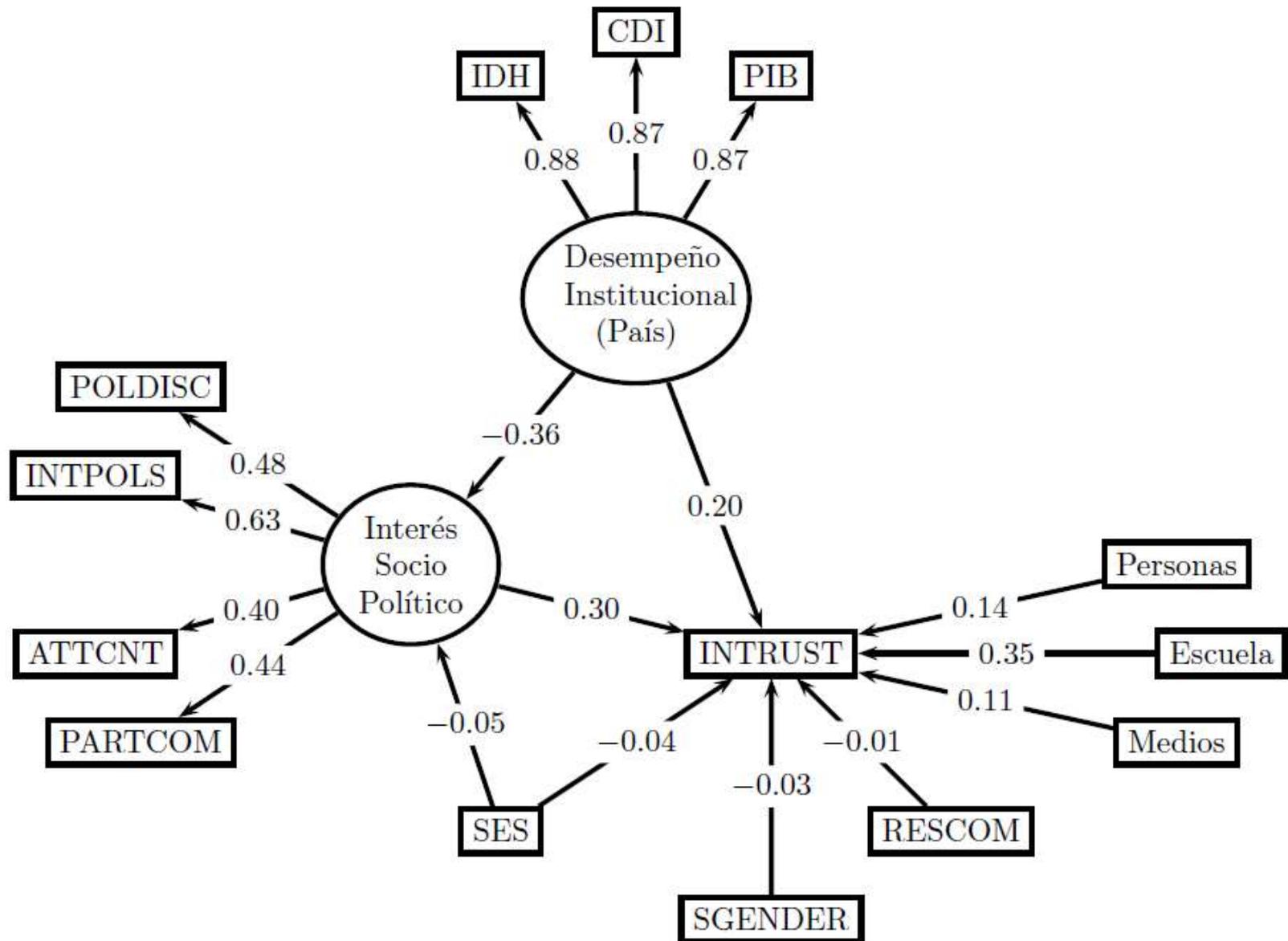
▲ El promedio del país es significativamente más alto que el de Colombia (tres o más puntos).

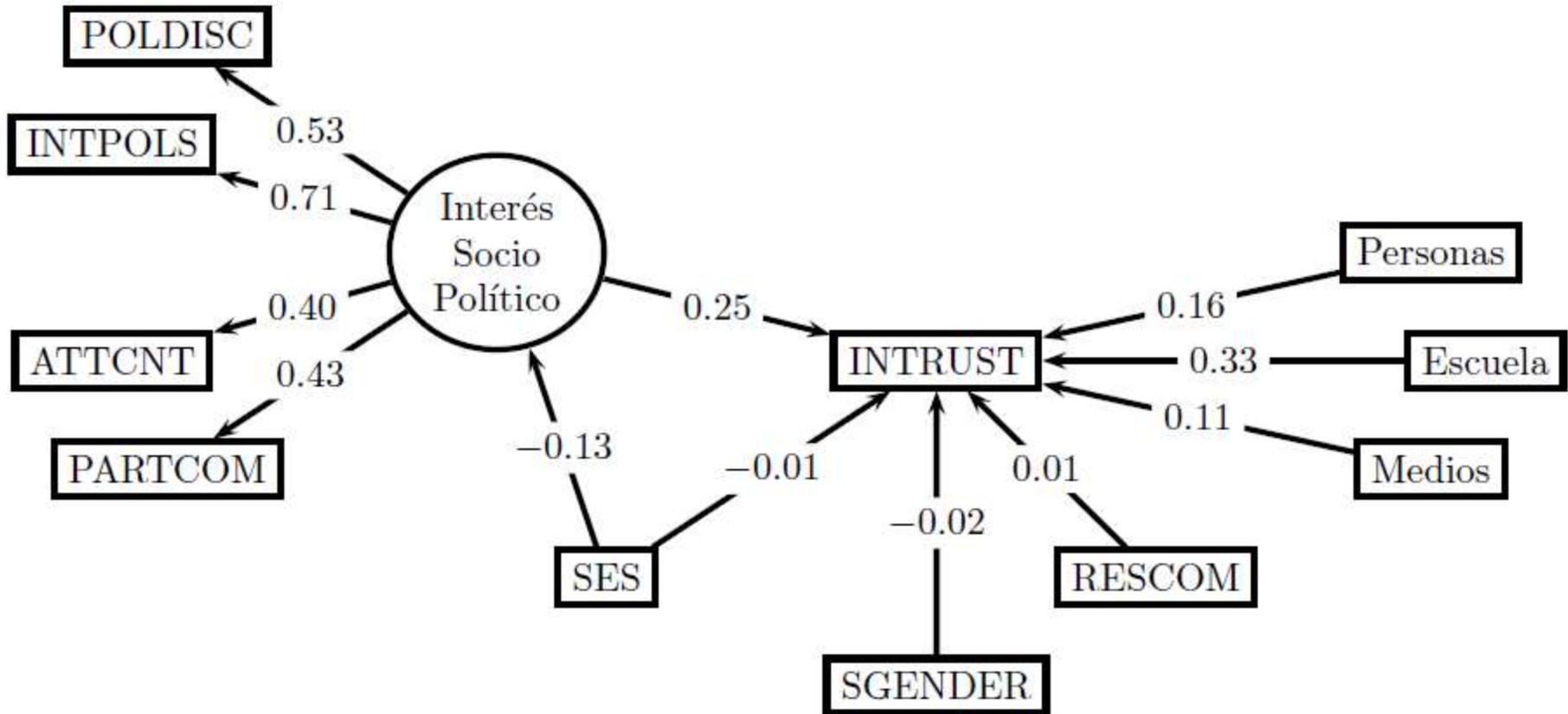
△ El promedio del país es significativamente más alto que el de Colombia (menos de tres puntos).

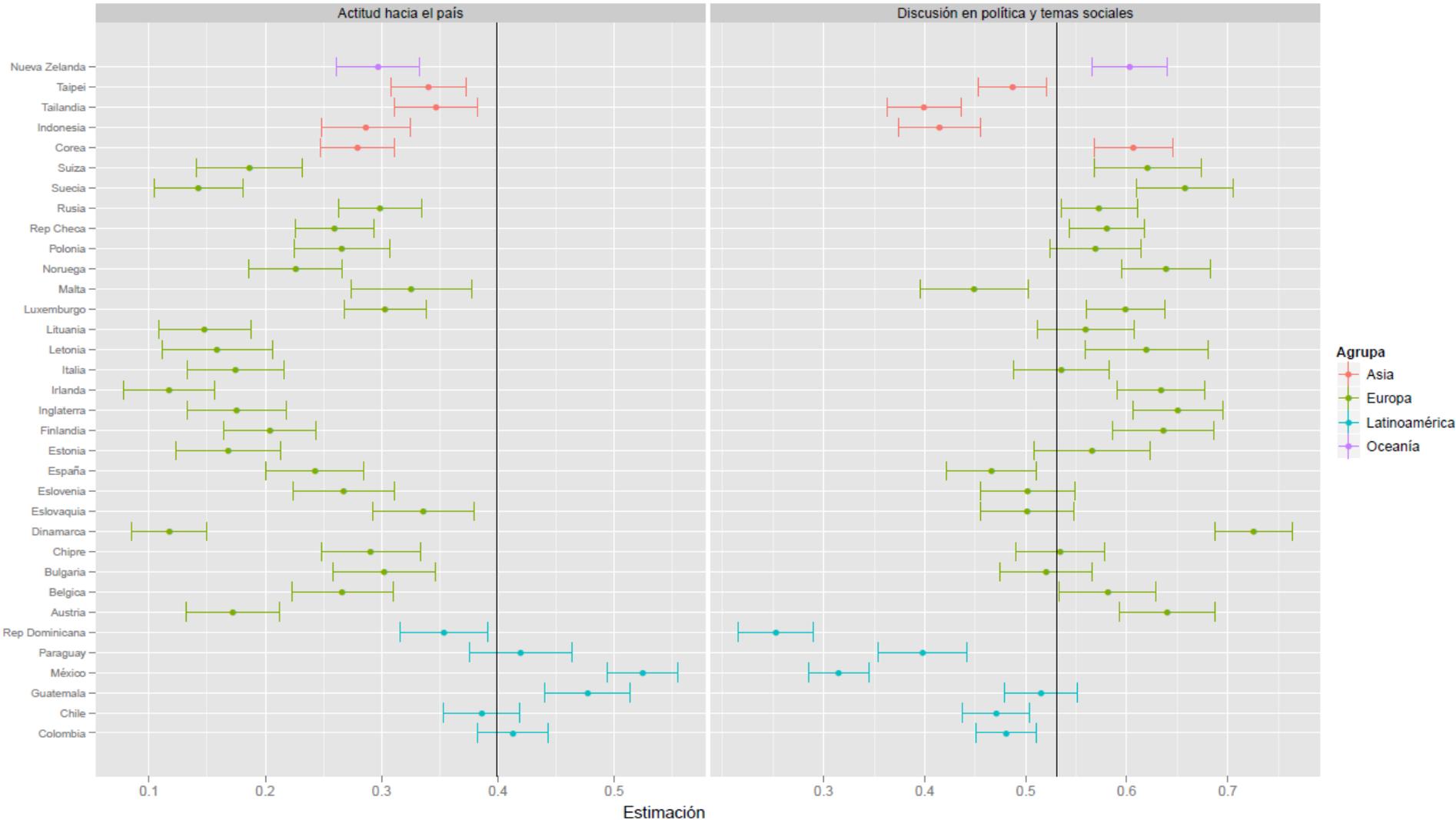
● El promedio del país es estadísticamente similar al de Colombia.

▼ El promedio del país es significativamente más bajo que el de Colombia (tres o más puntos).

▽ El promedio del país es significativamente más bajo que el de Colombia (menos de tres puntos).



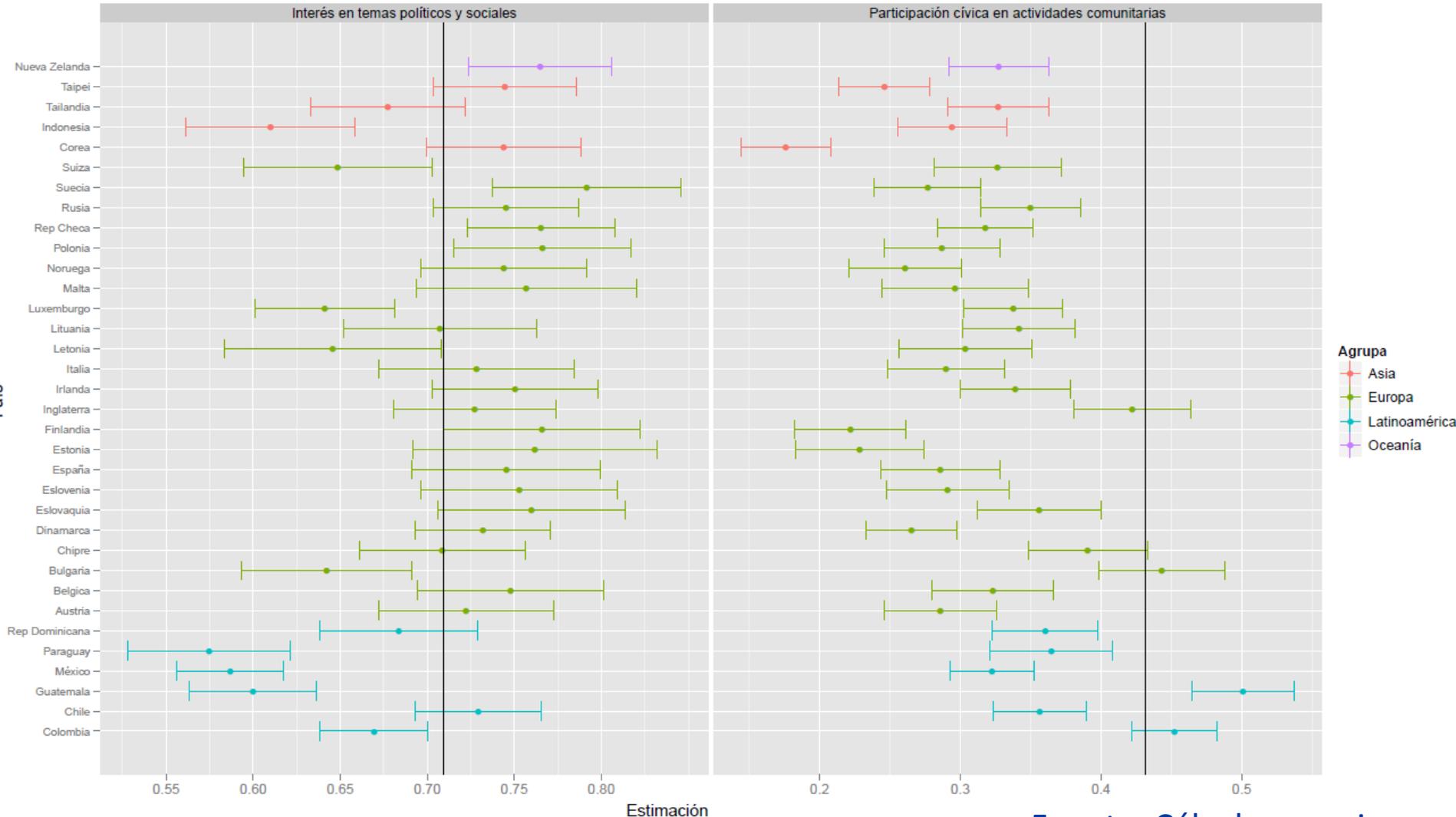




Izquierda: **Actitud hacia el país**

Derecha: **Discusión en política y temas sociales**

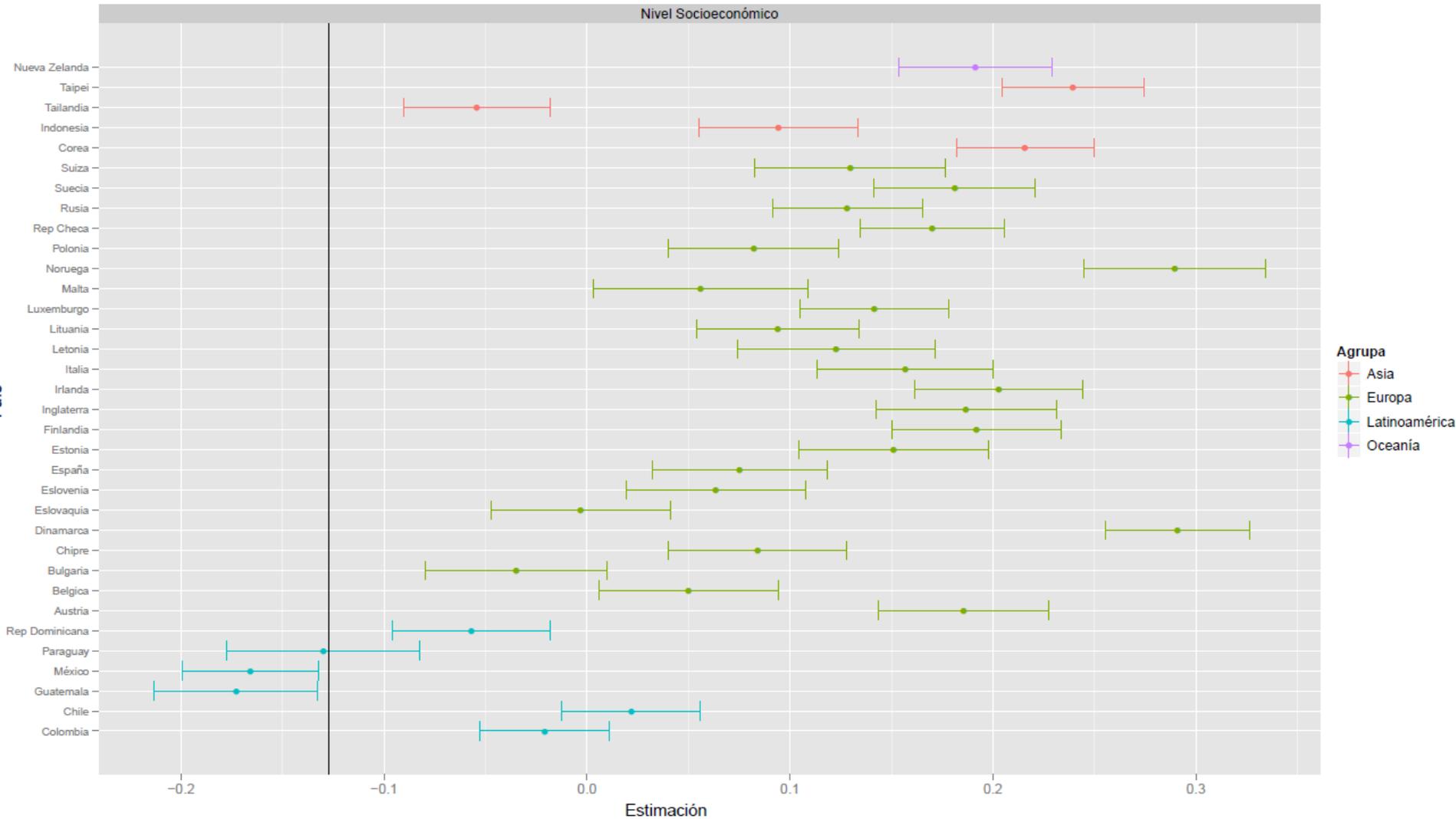
Fuente: Cálculos propios



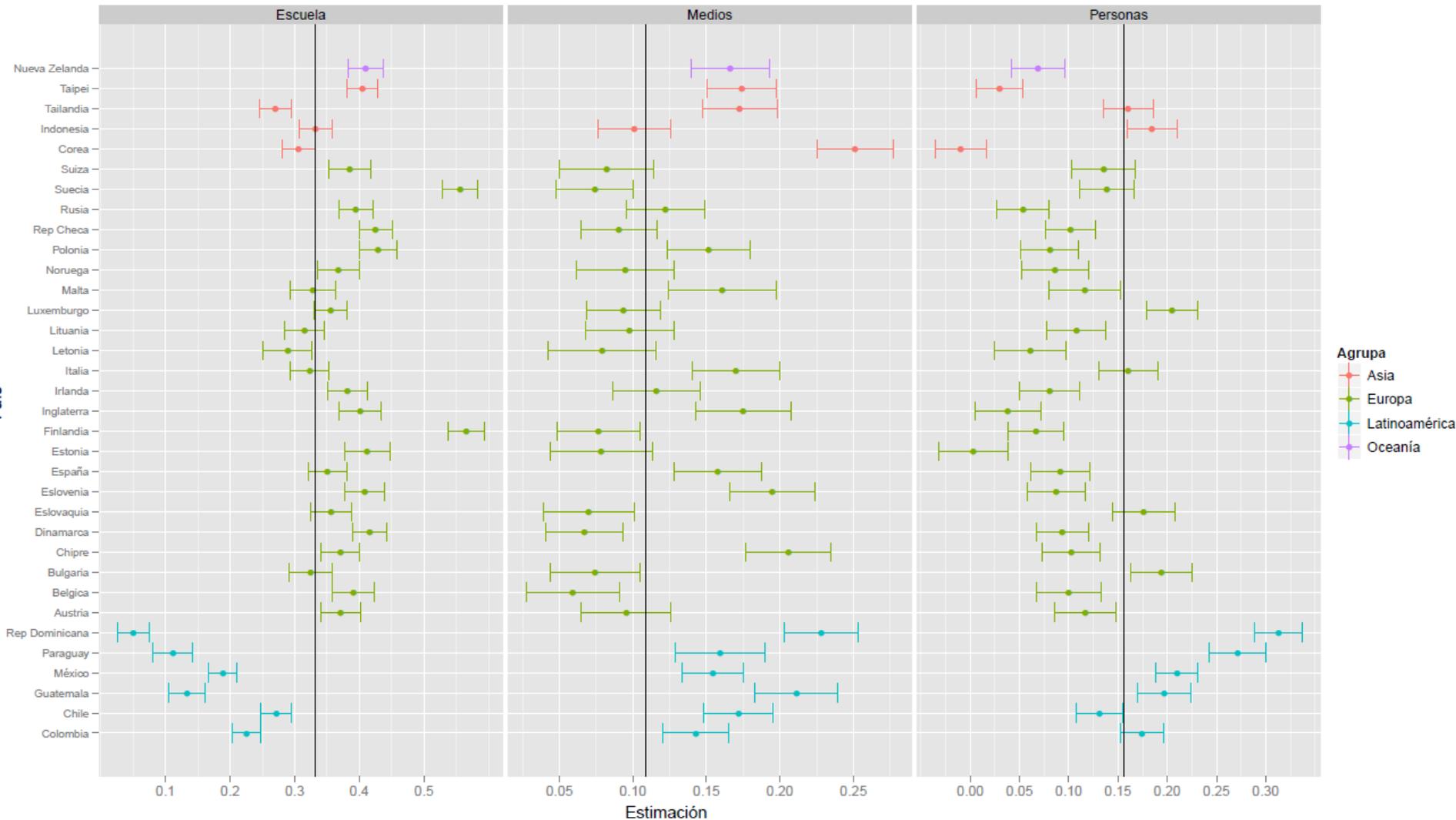
Izquierda: **Interés en temas políticos y sociales**

Derecha: **Participación cívica en actividades comunitarias**

Fuente: Cálculos propios



# Efectos hacia confianza en las instituciones

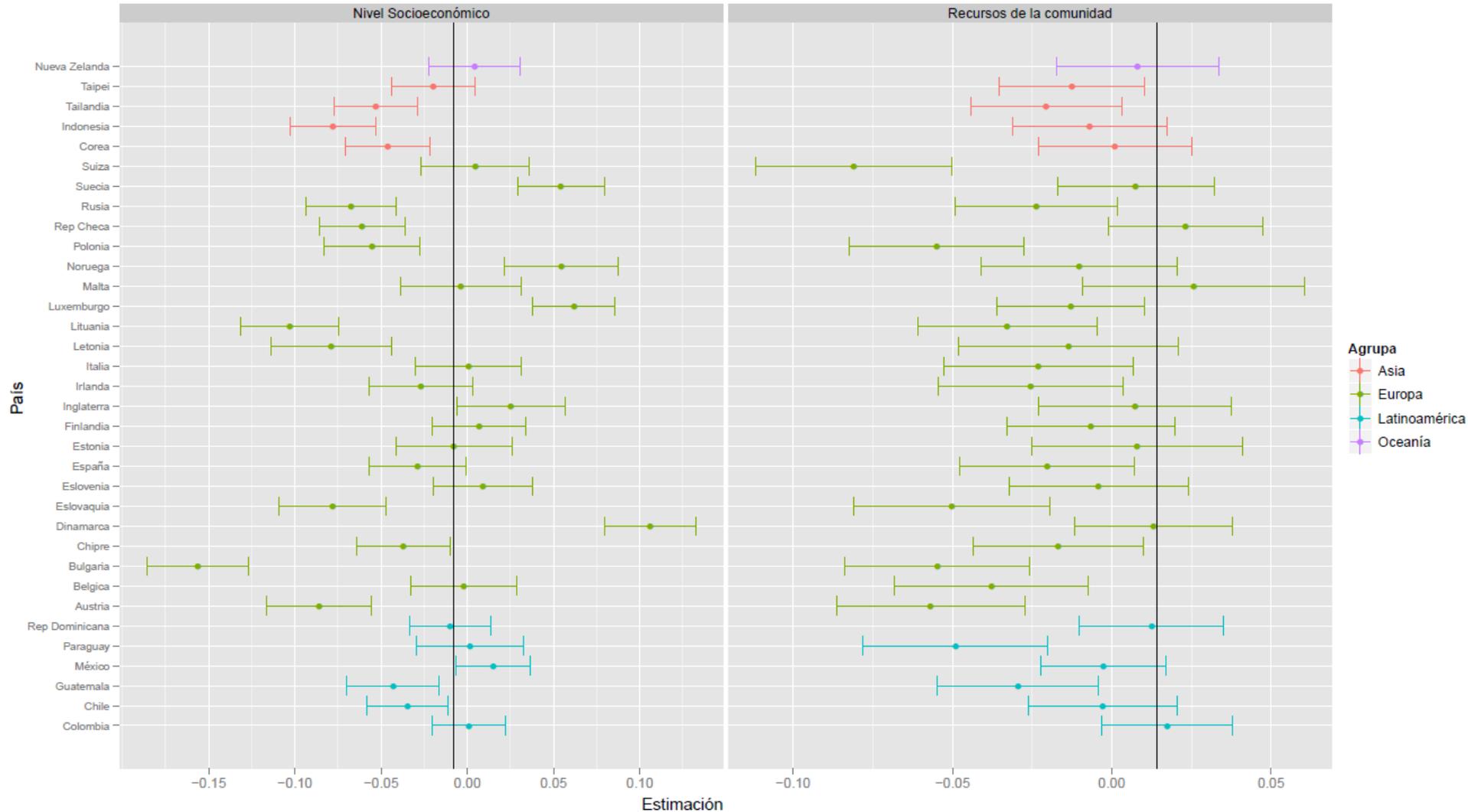


Izquierda: **Confianza en la Escuela**

Medio: **Confianza en los Medios**

Derecha: **Confianza en las Personas en general**

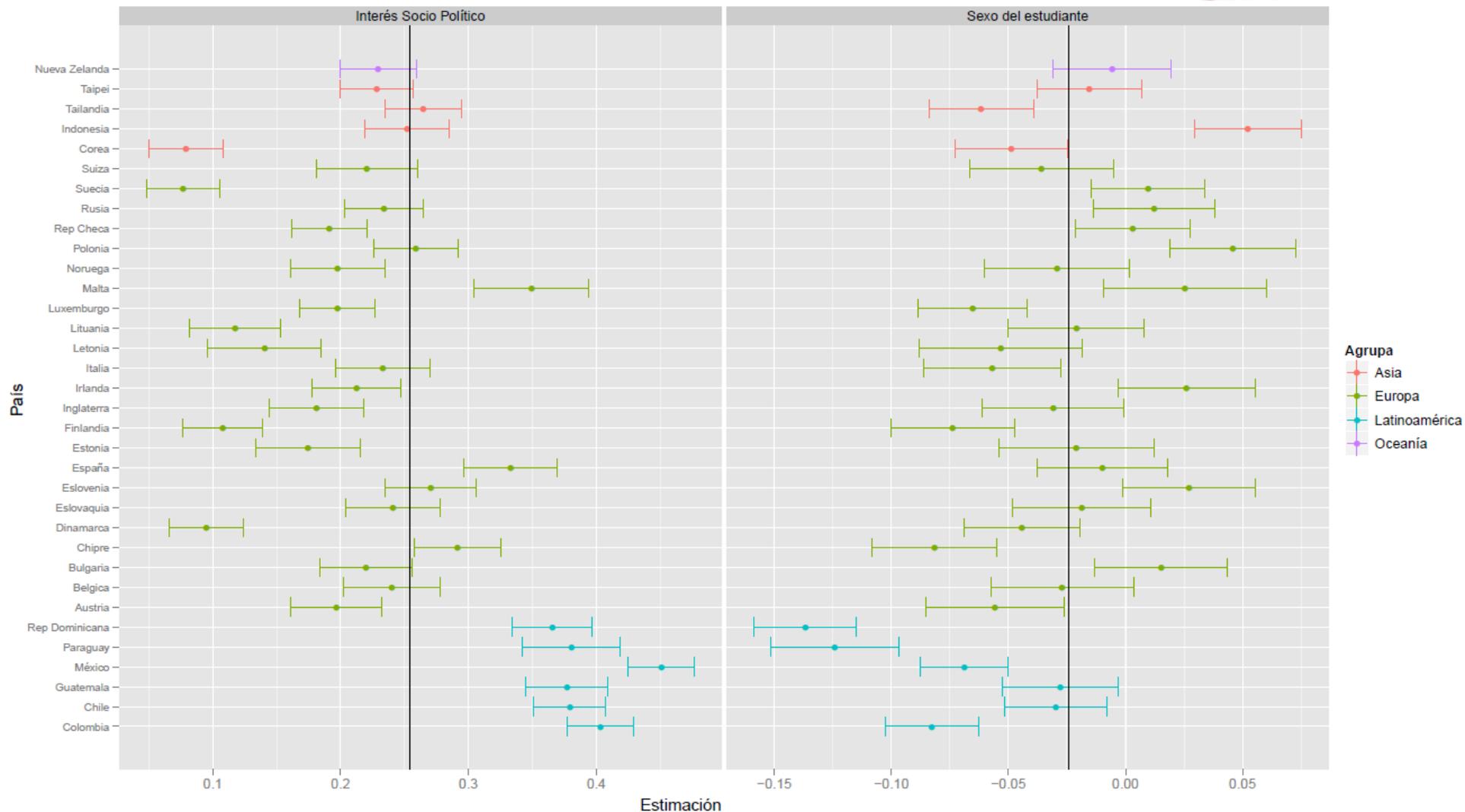
Fuente: Cálculos propios



Izquierda: **Nivel Socioeconómico**

Derecha: **Recursos de la comunidad**

Fuente: Cálculos propios



Izquierda: **Interés Socio Político**

Derecha: **Sexo del estudiante**

Fuente: Cálculos propios

- Para todos los países participantes en ICCS, el análisis de correspondencias difuso mostró que los países latinoamericanos junto con Indonesia confían completamente en las instituciones
- Corea del Sur es el más “escéptico” respecto a la confianza en el gobierno y en el congreso
- Los países Europeos tiene una confianza moderada respecto a sus instituciones cívicas
- El Análisis utilizando SEM mostró que para todos los países participantes el efecto directo del Interés Socio-Político sobre la confianza en las instituciones es positivo al igual que el efecto directo del Desempeño Institucional del País.
- A nivel mundial, la variable que más influye en una confianza positiva de las instituciones es una alta confianza en la escuela
- El modelo mundial que se planteó no es invariante a través de los países

## Discusión

- Los países latinoamericanos, en el análisis utilizando SEM muestran una marcada diferencia en el interés socio-político y su efecto es positivo sobre la confianza en las instituciones
- En Latinoamérica, es donde el efecto de confianza en las escuelas no tiene gran impacto en las instituciones cívicas, caso opuesto a los países Europeos
- El nivel socioeconómico tiene un efecto moderado sobre la confianza en las instituciones
- Los Hombres (de 14 años) latinoamericanos tienen más confianza en las instituciones que las Mujeres (de 14 años) efecto opuesto al de países como Polonia o Irlanda
- No hay un mayor efecto de los recursos de la comunidad sobre la confianza en general para todos los países
- Con los datos de ICCS no fue posible estimar el modelo teórico que sugería la literatura

# Gracias

[clopera@icfes.gov.co](mailto:clopera@icfes.gov.co)

[ausaheta@icfes.gov.co](mailto:ausaheta@icfes.gov.co)

[rherrera@icfes.gov.co](mailto:rherrera@icfes.gov.co)