



La educación
es de todos

Mineducación



Educación básica secundaria

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

**Guía de interpretación de resultados
con apoyo de matrices de análisis**
Cuestionarios auxiliares

icfes 
mejor saber



Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación
de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2021.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2021



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Estadísticas
Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de cada Dirección y Subdirección.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Diseño de portada y diagramación
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada
Flickr Ministerio de Educación (2018)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/31419965058/>

Equipo de la Dirección de Evaluación

Matrices de análisis de cuestionarios auxiliares
Lady Catheryne Lancheros Florián
Liliam Hortencia Herrera Clavijo
Alejandro Corrales Espinosa
Andrea Catalina González García
Jenny Cárdenas Buitrago

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Matrices de análisis de cuestionarios auxiliares
Leydi Jhoana Ocampo Álvarez
Luz Helena Duarte Mateus

Diagramación de Instrumentos
Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Camilo Andrés Aranguren Corredor





TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.



Tabla de contenido

Características de los cuestionarios auxiliares	8
Características de las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares	8
Antes de empezar	9
Empecemos a interpretar los resultados	10
Matrices de análisis Educación básica secundaria	17
Autorregulación emocional: empatía	18
Automotivación: autoeficacia	22
Entorno para el aprendizaje	26
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1	30
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2	34
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 3	38
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1	42
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2	46
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3	50
Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis	54



¡Bienvenido/a!

La presente guía tiene como objetivo brindarle algunas orientaciones para la interpretación de los resultados de sus estudiantes, en los cuestionarios auxiliares de la estrategia Evaluar para Avanzar.

Recuerde

Evaluar para Avanzar es una estrategia que sirve como herramienta de apoyo a los docentes para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



— Características de los cuestionarios auxiliares:

1. Se aplica un cuadernillo por cada ciclo/nivel educativo (educación básica primaria, básica secundaria y media), **NO por cada grado**.
2. No hay respuestas correctas o incorrectas.
3. Los resultados se reportan por curso, permitiendo conocer cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes en general, **NO por cada estudiante**.

— Características de las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares:

Las matrices de análisis son instrumentos descriptivos que pretende servir como guía en la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en los cuestionarios auxiliares. La información de estas matrices le ayudará a orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes de su curso con respecto a sus capacidades, las condiciones que los rodean y los factores que se han visto alterados por la emergencia sanitaria. **Estas matrices de análisis no buscan brindar un puntaje o evaluar un desempeño, sino poner a su disposición la información necesaria para que realice su propia interpretación.**

— Antes de empezar:

1. Descargue el **reporte de resultados** y verifique que el nombre de la carpeta contiene la información del curso que quiere analizar.

¡Tenga en cuenta!

El reporte se compone de dos archivos en formato Excel:

1. **"CuestionariosAuxiliares.xls"**.
2. **"SabanaCuestionariosAuxiliares.xls"**.

Para la interpretación de los resultados con el uso de las matrices que se presenta en esta guía, se **sugiere que tome como referencia el primer archivo**. Si desea ampliar la información sobre las respuestas, especificaciones de la pregunta y porcentajes de respuesta en cada opción, puede revisar el archivo número 2.

2. Descargue el documento **"Cuestionarios Auxiliares. Guía de orientación y uso de resultados"**. Esta guía es un archivo en formato PDF que presenta la definición de habilidades y componentes medidos y el análisis descriptivo de las preguntas.

— Empecemos a interpretar los resultados

Adicional al reporte de resultados, las guías de interpretación, orientación y uso de resultados, y el video explicativo, Evaluar para Avanzar pone a su disposición estas **matrices de análisis de resultados**, como guía práctica, para apoyarle en la interpretación de las respuestas brindadas por los estudiantes de cada uno de sus cursos.

A continuación, se presenta una ruta para facilitar su comprensión del archivo de resultados y analizar los porcentajes que allí aparecen, de acuerdo con la descripción de los niveles propuestos.

A. En el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls” del reporte de resultados**, identifique la habilidad o componente que le interesa interpretar: columna A (Componente) y columna B (Competencia).

B. ¡Tenga en cuenta!: **existe una matriz por cada habilidad/componente y ciclo/nivel educativo** (educación básica primaria, básica secundaria y media).

NOTA

Para los componentes efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes y oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis, **existe más de una matriz** (grupo de preguntas 1, grupo de preguntas 2 y grupo de preguntas 3) por cada ciclo/nivel educativo.

- C.** Revise en el **archivo del reporte de resultados** el porcentaje de omisiones (columna D), es decir la proporción de estudiantes que no respondieron a cada una de las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50 % debe tener cuidado con generalizar las conclusiones, en todo caso, esta información aporta elementos frente a los efectos de la crisis y el aprendizaje en casa por parte de sus estudiantes. Se sugiere que, antes de la interpretación, trate de identificar con sus estudiantes las razones del alto porcentaje de omisión, que pueden deberse a condiciones de la aplicación.

NOTA

El porcentaje de omisión pudo deberse a:

- ▶ Problemas de conectividad si la aplicación se realizó en versión online.
- ▶ Problemas con la base de resultados guardada en la versión offline o en la versión descargable.
- ▶ Cuadernillos parcialmente impresos en el caso de la versión descargable en papel.
- ▶ Aspectos motivacionales de los estudiantes del curso para dejar de responder parte de las preguntas.
- ▶ Dificultad en la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes.

D. Revise el archivo de reporte de resultados “CuestionariosAuxiliares.xls” e identifique los siguientes elementos:

- Código de la pregunta en la **columna C** (Ítem). Estos códigos también se encuentran en las **matrices de análisis** y le permitirán identificar la pregunta a la que corresponde el porcentaje.
- Porcentajes de respuesta (**desde la columna E hasta la columna H**) con la respuesta dada por los estudiantes.

Imagen 1: Ejemplo de archivo de reporte de resultados

A	B	C	D	E	F	G	H
3 + 11 evaluar avanzar				icfes mejor saber			
Componente	Competencia	Ítem:	% de respuestas opción: Omisiones	% de respuestas opción: A	% de respuestas opción: B	% de respuestas opción: C	% de respuestas opción: D
	Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes	I_1820426	0%	87%	3%	2%	8%
		I_1820434	0%	4%	2%	6%	88%
		I_1820447	0%	6%	4%	1%	89%

E. Revise en el **archivo de reporte de resultados** para las preguntas que componen la habilidad o componente **las tendencias de las respuestas**, es decir, en qué opciones de respuesta hay porcentajes más altos. Además, puede identificar aquellos porcentajes que fueron muy bajos y contrastar con la información previa que tiene sobre sus estudiantes.

F. Como ejemplo, en la imagen 2 se muestran las preguntas y los códigos del primer grupo de preguntas del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes”, donde el código de identificación del ítem I_1820426 se refiere a la afirmación “16. Me sentí solo. *”. Adicionalmente, al lado de cada opción de respuesta se indica entre corchetes [] su letra equivalente en el reporte de resultados, por lo que, de acuerdo con el ejemplo, la opción A corresponde a los estudiantes que respondieron “Muy de acuerdo”.

Imagen 2: Ejemplo de códigos y preguntas en la matriz de análisis

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso			
		Muy de acuerdo [A]	De acuerdo [B]	En desacuerdo [C]	Muy en desacuerdo [D]
Quando mi colegio estaba cerrado yo...					
16. Me sentí solo. *	I_1820426	87 %	3 %	6 %	8 %
17. Disfruté aprendiendo en mi casa.	I_1820434	4 %	2 %	6 %	88 %
18. Me gustó encontrar nuevas formas de interactuar con mis amigos.	I_1820447	6 %	4 %	1 %	89 %

¡Tenga en cuenta!




- ▶ El número que acompaña la pregunta corresponde a su posición en el cuadernillo.
- ▶ Las opciones de respuesta resaltadas para cada pregunta corresponden a las respuestas esperadas.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (*) son inversas, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria de la escala de respuestas. Por ejemplo: se espera que a la pregunta 16. Me sentí solo. *, los estudiantes respondan **Muy en desacuerdo**.

- G.** De acuerdo con los porcentajes de respuestas, revise en la **matriz de análisis** las reglas que aparecen en la columna “Tendencias” para identificar el nivel en el que se ubican los estudiantes del curso. Estos niveles pueden ser: nivel alto, medio y bajo, y cada uno cuenta con descriptores de cada habilidad y componente medido, como aparece en la imagen 3.

NOTA

Se deben tener en cuenta los porcentajes de TODAS las preguntas que componen la habilidad o componente para hacer el análisis e interpretación de los niveles.

Imagen 3: Ejemplo de reglas y descripción para la interpretación de la tendencia en la matriz de análisis

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA	
TENDENCIAS	NIVEL
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (Muy de acuerdo) o inversa (Muy en desacuerdo, señalada con un *), entonces:	<p>Alto 86 % - 100 %  Tendencia alta</p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en casa, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las opciones esperadas (Muy de acuerdo) o preguntas inversas * (Muy en desacuerdo para las preguntas inversas *), entonces:	<p>Medio 15 % - 85 %  Tendencia media</p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. Algunos de los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en casa, a pesar de experimentar sentimientos de soledad durante el tiempo de crisis.</p>
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las opciones esperadas (Muy de acuerdo) o preguntas inversas * (Muy en desacuerdo para las preguntas inversas *), entonces:	<p>Bajo 0 % - 14 %  Tendencia baja</p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.</p>

- H.** Al final de la **matriz de análisis** encuentra un resumen del proceso de interpretación y un ejemplo de la habilidad o componente que se analiza, como se puede ver en la imagen 4. Éste sirve como guía para que usted, con esta información y el conocimiento sobre sus estudiantes, pueda hacer su propia interpretación acerca de la habilidad o componente y el grado.

Imagen 4: *Ejemplo de resumen del proceso de interpretación de la matriz de análisis*

Dado que los estudiantes de este curso tienen las tres preguntas con porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las opciones de respuesta esperadas (*Muy de acuerdo*, para las preguntas 17 y 18, y *Muy en desacuerdo* para la **pregunta inversa 16***), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que, los estudiantes de ese curso experimentaron soledad, NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indican que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 17 y 18, como en la **pregunta inversa 16***).

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¡Tenga en cuenta!

Es importante tener presente el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que presentaron la prueba, en el caso que tenga respuestas de menos de la mitad de los estudiantes de un mismo curso se sugiere no generalizar las conclusiones para el curso. Sin embargo, esta información aporta elementos frente a los efectos de la crisis y el aprendizaje en casa por parte de los estudiantes.

NOTA

Si desea ampliar la definición de la habilidad o componente que va a interpretar, revise en la **guía de orientación y uso de resultados** (en las páginas 14 a 21). Esta información es importante puesto que debe tener en cuenta que el alcance de las definiciones se describe allí.



Matrices de ANÁLISIS

Cuestionarios auxiliares

Las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares tienen como objetivo apoyar a los docentes en la interpretación de las respuestas de los estudiantes sobre los cuestionarios auxiliares y también, orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes, con respecto a sus habilidades frente al contexto, las condiciones que los rodean y los aspectos que pueden verse alterados ante factores de cambio.





Autoregulación emocional: empatía

18



Las preguntas asociadas a esta habilidad permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones que experimentan y responder a las emociones que manifiestan los demás estudiantes.

PASO 1

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad “Autorregulación emocional: empatía”.

Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad “Autorregulación emocional: Empatía” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (item)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para esta habilidad**.

Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje de selección en la respuesta **SÍ** indica que los estudiantes muestran gran inclinación por “ponerse en la situación del otro” en la actual situación de crisis.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes respondan **SÍ** a las tres preguntas que conforman esta habilidad.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso	
		SÍ [A]	NO [B]
<i>Marca Sí o No para cada afirmación.</i>			
1. Me siento mal cuando veo que alguien molesta a un amigo.	I_1778045	86 %	14 %
2. Me molesta ver que tratan mal a otra persona.	I_1778053	90 %	10 %
3. Me preocupan los sentimientos de las personas menos afortunadas que yo.	I_1778074	95 %	5 %






NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece el **código de la pregunta (item)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en la opción <u>SÍ</u>, que es la <u>respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes manifestaron gran interés en identificar y expresar sus propias emociones, como resultado de la comprensión de la situación y las emociones que perciben en otros o que consideran que están sintiendo otras personas en contextos o situaciones difíciles.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en la opción <u>SÍ</u>, que es la <u>respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes manifestaron que identifican y expresan algunas de las emociones que observan en otras personas, pero NO necesariamente en todos los contextos o situaciones difíciles.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en la opción <u>SÍ</u>, que es la <u>respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes manifestaron tener dificultad para expresar las emociones que les generan los sentimientos expresados por otros.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes esta habilidad. Puede usar el siguiente cuadro de resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta iguales o superiores a 86 % (86 %, 90 % y 95 %) en la opción SÍ, que es la respuesta esperada, las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, lo que indica que, manifiestan gran interés en identificar y expresar sus propias emociones, como resultado de la comprensión de la situación y las emociones que perciben en otros o que consideran qué están sintiendo otras personas en contextos o situaciones difíciles.

Con estos resultados de nivel alto, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 1 a la 3)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 29 y 30).





Automotivación: autoeficacia



La habilidad de autoeficacia permite indagar acerca de la confianza de los estudiantes en sus habilidades para alcanzar las metas que se proponen.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad “Automotivación: autoeficacia”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad “Automotivación: autoeficacia” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para esta habilidad**.

Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Altos porcentajes de selección de la respuesta *SÍ* (o *NO* cuando la pregunta es inversa y se señala con un *) indican que los estudiantes tienen creencias fuertes sobre su capacidad para realizar tareas y alcanzar metas, lo que les permite tener mayor confianza en sí mismos.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes en la opción *SÍ*. Sin embargo, las preguntas 9 y 10 son de orden inverso, por lo que se espera un alto porcentaje en la opción *NO*.

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso	
		SÍ [A]	NO [B]
<i>Marca Sí o No para cada afirmación.</i>			
4. Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	L_177843A	100 %	0 %
5. Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.	L_1778443	92 %	8 %
6. Doy lo mejor de mí para alcanzar los objetivos que me propongo.	L_1778459	90 %	10 %
7. Cuando me saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.	L_177847A	92.65 %	7.35 %
8. Termino lo que empiezo.	L_1778527	87.2 %	12.8 %
9. Me doy por vencido fácilmente. *	L_1778552	9 %	91 %
10. Me distraigo con facilidad mientras estoy estudiando.*	L_1820062	12 %	88 %
11. Me esfuerzo en las tareas del colegio.	L_1820076	96.5 %	3.5 %
12. Me dedico a algo hasta terminarlo.	L_1778568	100 %	0 %

NOTA



En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones *SÍ* y *NO*, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.



PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (SÍ) o inversa (NO, señalada con un *), entonces: →</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes con tendencia alta a la autoeficacia reconocieron y expresaron las capacidades que tienen para alcanzar los objetivos que se proponen, así valoren una tarea como difícil. Manifestaron ser persistentes para terminar las actividades sugeridas, a pesar de los fallos cometidos, las distracciones externas o la longitud de estas.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO <u>cuando la pregunta es inversa y se señala con un *</u>, entonces: →</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel medio identificaron, en algunas situaciones, su capacidad para conseguir metas o tareas propuestas; dependiendo de la situación o la valoración de su propio desempeño, pueden mantener su concentración y persistencia en las actividades a realizar.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO <u>cuando la pregunta es inversa y se señala con un *</u>, entonces: →</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel bajo se les dificultó manifestar la confianza que tienen en sus propias capacidades ante retos o situaciones desafiantes, lo que puede llevar a dejar sin concluir las metas propuestas.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes esta habilidad. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes iguales o superiores a 86 % en las opciones de respuesta esperadas, SÍ (100 %, 92 %, 90 %, 92.65 %, 87.2 %, 96.5 % y 100 %) y NO (91 % y 88 %) **en las preguntas inversas señaladas con un ***, las respuestas de este grupo tienen una alta tendencia a la autoeficacia. Es decir que, según el nivel alto, los estudiantes del curso tienden a reconocer sus capacidades para alcanzar los objetivos que se proponen, así perciban la tarea como difícil. Se caracterizan por ser persistentes para terminar las actividades sugeridas, a pesar de los fallos cometidos, las distracciones externas o la longitud de estas.

Con estos resultados de nivel alto, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, como **en las preguntas inversas**, 9 y 10 *)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 31 a 34).





Entorno para el aprendizaje



Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar situaciones de conflictos sociales que se presentan en la comunidad donde viven los estudiantes.

PASO 1

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Entorno para el aprendizaje”.

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Entorno para el aprendizaje” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Altos porcentajes de selección de la opción *NO* representan que los hogares de los estudiantes se encuentran en comunidades con baja exposición a los conflictos sociales por los que se pregunta, lo que implica un entorno más adecuado para el aprendizaje y trabajo en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes respondan *NO* a las tres preguntas que conforman este componente.

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso	
		SÍ [A]	NO [B]
<i>¿Cuáles de las siguientes cosas ocurren en la comunidad donde vives?</i>			
13. Hay pandillas juveniles o barras bravas.	I_1820080	3 %	97 %
14. Hay personas que consumen drogas.	I_1820096	83 %	17 %
15. Se presentan robos o agresiones entre las personas.	I_1820108	46 %	54 %



NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si tres (3) de las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en <u>la opción NO, que es la respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Alto 0 % - 14 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron vivir en hogares que se encuentran en comunidades en las que NO se presenta ninguno de los conflictos sociales por los que se preguntó.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en <u>la opción NO, que es la respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron vivir en hogares que se encuentran en comunidades con exposición a AL MENOS UNO de los conflictos sociales por los que se preguntó.</p>
<p>Si tres (3) de las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en <u>la opción NO, que es la respuesta esperada</u>, entonces:</p>	<p>Bajo 86 % - 100 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron vivir en hogares que se encuentran en comunidades con exposición a TODAS las situaciones de conflicto social por las que se preguntó.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta entre 15 % y 85 % en dos de las tres preguntas de la opción NO (97 %, 17 % y 54 %), que es la respuesta esperada, las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel medio, es decir que, los estudiantes de ese curso reportan vivir en hogares que se encuentran en comunidades con exposición a por lo menos uno de los conflictos sociales por los que se preguntó.

Con estos resultados de nivel medio, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 13 a la 15)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 35 y 36).





Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

Grupo de preguntas 1 Opciones de respuesta: acuerdo

30



Las preguntas asociadas a este componente permiten conocer si los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que ha tenido la crisis actual en sus sentimientos.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente "Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1 - Opciones de respuesta: acuerdo".

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente "Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1 - Opciones de respuesta: acuerdo" en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo "**CuestionariosAuxiliares.xls**". Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Un alto porcentaje en la respuesta *Muy de acuerdo* (o *Muy en desacuerdo* cuando la pregunta es inversa y se señala con un *) indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que han tenido las contingencias actuales en sus sentimientos.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes de respuesta para la opción "*Muy de acuerdo*". Sin embargo, la pregunta 16 tiene un *, **esto indica que la pregunta es inversa** y, por lo tanto, en esta se espera que los estudiantes marquen la opción "*Muy en desacuerdo*".

Preguntas	Código de identificación de la pregunta afirmación	Porcentaje de respuestas del curso			
		Muy de acuerdo [A]	De acuerdo [B]	En desacuerdo [C]	Muy en desacuerdo [D]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado yo...</i>					
16. Me sentí solo. *	I_1820426	87 %	3 %	2 %	8 %
17. Disfruté aprendiendo en mi casa.	I_1820434	4 %	2 %	6 %	88 %
18. Me gustó encontrar nuevas formas de interactuar con mis amigos.	I_1820447	6 %	4 %	1 %	89 %



NOTA

En los archivos de resultados "**CuestionariosAuxiliares.xls**" y "**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**" aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (Muy de acuerdo) o inversa (Muy en desacuerdo, señalada con un *), entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en casa, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <u>opciones esperadas</u> Muy de acuerdo (Muy en desacuerdo para las preguntas inversas *), entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. Algunos de los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en casa, a pesar de experimentar sentimientos de soledad durante el tiempo de crisis.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <u>opciones esperadas</u> Muy de acuerdo (Muy en desacuerdo para las preguntas inversas *), entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen las tres preguntas con porcentajes iguales o inferiores al 14 % (8 %, 4 %, 6 %) en las opciones de respuesta esperadas (*Muy de acuerdo* para las preguntas 17 y 18, y *Muy en desacuerdo* para la pregunta 16* **que es inversa**), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que, los estudiantes de ese curso experimentaron soledad y reportaron NO tener interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 17 y 18, como en la **inversa**, 16 *).

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 37 a 40).





Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

Grupo de preguntas 2 Opciones de respuesta: aprendizaje



Las preguntas asociadas a este componente permiten conocer las opiniones estudiantes del curso del sobre el aprendizaje en casa.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** grupos de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2 - Opciones de respuesta: aprendizaje”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2 - Opciones de respuesta: aprendizaje” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la respuesta *Aprendí MÁS que cuando iba al colegio* indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que han tenido las contingencias actuales en sus opiniones sobre el aprendizaje en casa.
- En este conjunto de preguntas, se ESPERAN altos porcentajes de respuesta para la opción *“Aprendí MÁS que cuando iba al colegio”*.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		<i>Aprendí MENOS que cuando iba al colegio</i> [A]	<i>Aprendí IGUAL que cuando iba al colegio</i> [B]	<i>Aprendí MÁS que cuando iba al colegio</i> [C]
29. Desde que estoy en casa...	L_1820155	90 %	7 %	3 %






NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje igual o superior al 86 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí MÁS que cuando iba al colegio</i>, entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes reconocieron su capacidad para el trabajo autónomo, manifestando que aprendieron más en casa en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje entre 15 % y 85 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí MÁS que cuando iba al colegio</i>, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes manifestaron que su nivel de aprendizaje fue igual en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>
<p>Si la pregunta tiene porcentaje igual o inferior al 14 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí MÁS que cuando iba al colegio</i>, entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes valoraron su capacidad de trabajo autónomo como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen la pregunta con un porcentaje inferior al 14 % (3 %) en la opción de respuesta esperada (*Aprendí MÁS que cuando iba al colegio*), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que los estudiantes valoraron su capacidad de trabajo autónomo como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en el colegio.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (En la pregunta 29)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA



Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 37 a 40).



Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

Grupo de preguntas 3 Opciones de respuesta: satisfacción



Las preguntas asociadas a este componente permiten conocer si los estudiantes del curso manifiestan la satisfacción con sus docentes.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 3 - Opciones de respuesta: satisfacción”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 3 - Opciones de respuesta: satisfacción” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la respuesta *Satisfecho* indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que han tenido las contingencias actuales sobre sus opiniones en relación con el nivel de satisfacción frente a las estrategias de sus docentes.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes de respuesta para la opción *“Satisfecho”*.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta afirmación	Porcentaje de respuestas del curso		
		<i>Insatisfecho</i> [A]	<i>Me dio igual</i> [B]	<i>Satisfecho</i> [C]
<i>Cuando tu colegio estaba cerrado, ¿qué tan satisfecho estuviste en general con las siguientes cosas?</i>				
30. <i>Las instrucciones en línea proporcionadas por mis docentes.</i>	L_1820456	87 %	3 %	10 %



NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje igual o superior al 86 % en la opción <u>Satisfecho</u>, que es la respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes manifestaron sentirse muy satisfechos con las orientaciones virtuales recibidas por parte de su docente.</p>
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje entre 15 % y 85 % en la opción <u>Satisfecho</u>, que es la respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Un grupo de estudiantes manifestó sentirse parcialmente satisfecho con las orientaciones virtuales recibidas por su docente.</p>
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje igual o inferior al 14 % en la opción <u>Satisfecho</u>, que es la respuesta esperada, entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes manifestaron sentirse insatisfechos con las orientaciones virtuales recibidas por su docente.</p>

Tenga en cuenta que la respuesta de los estudiantes a la pregunta 30 puede estar influenciada por la calidad de la conexión a internet tanto del estudiante como del docente.

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen un porcentaje de respuesta igual o inferior al 14 % (10 %) en la opción *Satisfecho*, que es la respuesta esperada, las respuestas de los estudiantes de este curso se ubican en el nivel bajo, es decir que manifiestan sentirse insatisfechos con las orientaciones virtuales recibidas por su docente.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (En la pregunta 30)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 37 a 40).





Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

Grupo de preguntas 1 Recursos físicos

42



Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos físicos o materiales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1 - Recursos físicos”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1 - Recursos físicos” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Un alto porcentaje en la opción *Siempre* indica que los estudiantes pueden hacer uso frecuente de los recursos físicos, digitales o de tiempo requeridos para el aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Siempre* en las preguntas que conforman este componente. Sin embargo, la pregunta 26 tiene un *, **esto indica que la pregunta es inversa** y, por lo tanto, en esta se espera que los estudiantes marquen la opción “*Nunca*”.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso			
		<i>Nunca</i> [A]	<i>Pocas veces</i> [B]	<i>Muchas veces</i> [C]	<i>Siempre</i> [D]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado...</i>					
22. Tenía un espacio tranquilo para estudiar.	L_1820529	23 %	12 %	30 %	35 %
24. Tenía acceso a material impreso como libros, guías o cartillas para completar mis tareas escolares.	L_1820511	65 %	26 %	5 %	4 %
25. Tenía los útiles escolares necesarios como cuadernos o lápices.	L_1820553	9 %	56 %	15 %	20 %
26. Tenía que estudiar y también cuidar a una persona que vive en mi casa *	L_1820562	2 %	47 %	31 %	20 %
<i>Cuando tu colegio estaba cerrado, ¿con qué frecuencia utilizaste los siguientes tipos de recursos de aprendizaje?</i>					
27. Libros, cartillas y guías en papel.	L_1820578	38 %	12 %	25 %	25 %






NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece **el código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en las respuestas esperadas ya sea directa (Siempre) o inversa (Nunca, señalada con un *), entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener los recursos, como materiales y útiles, espacio y tiempo, necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en casa, contaban con un espacio especial para estudiar en el hogar y NO debían realizar labores de cuidado a otros miembros de la familia, además de estudiar.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <u>opciones esperadas</u> Siempre (Nunca para la pregunta inversa*), entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener materiales o útiles necesarios y contaban con un espacio para estudiar, pero probablemente debían compartir el tiempo de estudio al cuidar otros miembros de su familia.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <u>opciones esperadas</u> Siempre (Nunca para la pregunta inversa*), entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron NO tener los materiales y útiles necesarios para aprender, ni un espacio físico en el hogar especial para aprender en casa. Adicionalmente, debían cuidar a otros miembros de la familia mientras estudian.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen tres preguntas con porcentajes entre 15 % y 85 % (35 %, 4 %, 20 %, 2 %, 25 %) en las opciones de respuesta esperadas. (*Siempre* y *Nunca* para la pregunta 26*, **que es inversa**), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel medio, es decir que los estudiantes reportan tener algunos materiales y útiles necesarios, pueden tener un espacio para estudiar, pero deben compartir el tiempo de estudio al cuidar otros miembros de su familia.

Con estos resultados de nivel medio, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 22, 24, 25 y 27, como en la pregunta 26*, **que es inversa**).

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

EN RESUMEN



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 41, 43 y 44).





Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

Grupo de preguntas 2 Recursos digitales



Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos digitales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2 - Recursos digitales”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2 - Recursos digitales” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Un alto porcentaje en la opción *Siempre* indica que los estudiantes pueden hacer uso frecuente de los recursos físicos, digitales o de tiempo requeridos para el aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Siempre* en las preguntas que conforman este componente. Sin embargo, la pregunta 23 tiene un *, **esto indica que la pregunta es inversa** y, por lo tanto, en esta se espera que los estudiantes marquen la opción “*Nunca*”.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta afirmación	Porcentaje de respuestas del curso			
		<i>Nunca</i> [A]	<i>Pocas veces</i> [B]	<i>Muchas veces</i> [C]	<i>Siempre</i> [D]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado...</i>					
19. Tenía acceso a internet.	I_1820534	1 %	3 %	8 %	88 %
20. Mi internet era adecuado para completar mis tareas escolares.	I_1820509	1 %	5 %	5 %	89 %
21. Tenía acceso cuando lo necesitaba a un dispositivo como celular, tableta o computador.	I_1820548	2 %	5 %	1 %	92 %
23. Tenía que compartir un dispositivo como celular, tableta o computador para hacer mis tareas.*	I_1820739	95 %	3 %	2 %	0 %
<i>Cuando tu colegio estaba cerrado, ¿con qué frecuencia utilizaste los siguientes tipos de recursos de aprendizaje?</i>					
28. Libros, cartillas y guías digitales.	I_1820588	8 %	2 %	1 %	89 %



NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en las respuestas esperadas ya sea directa (Siempre) o inversa (Nunca, señalada con un *), entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales de estudio para llevar a cabo el aprendizaje en casa y NO debían compartir estos recursos con otros miembros de la familia.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las opciones esperadas Siempre (Nunca para la pregunta inversa*), entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportan tener acceso a algunos recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales para llevar a cabo el aprendizaje en casa y debían compartirlos con otros miembros de la familia.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las opciones esperadas Siempre (Nunca para la pregunta inversa*), entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron NO tener disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales de estudio para llevar a cabo el aprendizaje en casa.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

EN RESUMEN



Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes iguales o superiores al 86 % (88 %, 89 %, 92 %, 95 %, 89 %) en las opciones de respuesta esperadas (Siempre y Nunca para la pregunta 23*, **que es inversa**), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, es decir que los estudiantes de este curso tienen disponibles los dispositivos, conexión a internet o materiales digitales para su aprendizaje y no tienen que compartirlos con otros miembros de su familia.

Con estos resultados de nivel alto, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 19, 20, 21 y 28, como en la **pregunta inversa, 23***)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

NOTA



Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 41, 43 y 44).



Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

Grupo de preguntas 3 Apoyo familiar



Este componente permite identificar el involucramiento parental como oportunidad para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3 - Apoyo familiar”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3 - Apoyo familiar” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la opción *Siempre* indica que los estudiantes pueden hacer uso frecuente de los recursos físicos, digitales o de tiempo requeridos para el aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Siempre* en las preguntas que conforman este componente.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta afirmación	Porcentaje de respuestas del curso			
		Nunca [A]	Pocas veces [B]	Muchas veces [C]	Siempre [D]
<i>Cuando tu colegio estaba cerrado, ¿con qué frecuencia alguien de tu casa te apoyó de las siguientes maneras?</i>					
36. Me ayudó con tareas escolares.	L_1820598	86 %	12 %	1 %	1 %
37. Me preguntó qué estaba aprendiendo.	L_1820603	90 %	4 %	3 %	3 %
38. Se aseguró de que estaba avanzando en mis tareas escolares.	L_1820613	92 %	5 %	1 %	2 %
39. Me explicó temas difíciles.	L_1820628	99 %	0 %	0 %	1 %
40. Me ayudó a encontrar herramientas adicionales para el aprendizaje.	L_1820632	95 %	1 %	1 %	3 %






NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar siempre los acompañó e hizo un seguimiento a los deberes y labores académicas.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar los acompañó en la realización de tareas escolares o hizo seguimiento a las labores académicas.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que NO recibieron apoyo, es decir que en su hogar nadie los acompañó e hizo un seguimiento para realizar los deberes y labores académicas.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:



EN RESUMEN

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes iguales o inferiores al 14 % (1 %, 3 %, 2 %, 1 %, 3 %) en la opción de respuesta esperada (*Siempre*), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que, los estudiantes de este curso reportan que **NO** recibieron apoyo, y que en su hogar nadie los acompañó e hizo un seguimiento para realizar los deberes y labores académicas.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 36 a la 40)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 45, 46 y 47).



Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis



Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar si los estudiantes del curso disponen de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis”.

PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis” en el orden en que contestaron los estudiantes de su grupo y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la opción *Siempre* indica que los estudiantes tienen una percepción positiva acerca de las prácticas de los docentes y los recursos disponibles para darle continuidad al proceso de aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Siempre* en las preguntas que conforman este componente.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta afirmación	Porcentaje de respuestas del curso			
		Nunca [A]	Pocas veces [B]	Muchas veces [C]	Siempre [D]
<i>Cuando tu colegio estaba cerrado, ¿con qué frecuencia ocurrieron las siguientes situaciones?</i>					
31. Mis docentes me enviaron tareas	L_1820644	89 %	5 %	3 %	3 %
32. Mis docentes me indicaron lo que necesitaba aprender.	L_1820659	90 %	3 %	2 %	5 %
33. Mis docentes utilizaron una plataforma en internet para el desarrollo de las clases.	L_1820664	87 %	1 %	4 %	8 %
34. Mis docentes estaban disponibles cuando necesitaba ayuda, por ejemplo, a través de horas de atención, teléfono, correo electrónico, chat, entre otros.	L_1820671	92 %	4 %	3 %	1 %
35. Mis docentes me enviaron pruebas y evaluaciones por internet.	L_1820683	91 %	4 %	2 %	3 %

NOTA




En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.



PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Alto 86 % - 100 % Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes manifestaron que su docente siempre estuvo presente con acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares; además, se sintieron acompañados en la solución de dudas, para así dar continuidad al proceso de aprendizaje.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Medio 15 % - 85 % Tendencia media </p> <p>Los estudiantes reconocieron que su docente los acompañó en el proceso de aprendizaje, pero señalan que este acompañamiento fue intermitente o parcial y les dificultó continuar su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Siempre</i>, entonces:</p>	<p>Bajo 0 % - 14 % Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes manifestaron la falta de acompañamiento de su docente y la ausencia de acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares para dar continuidad al proceso de aprendizaje.</p>

PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:



EN RESUMEN

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen las cinco preguntas con porcentajes inferiores al 14 % (3 %, 5 %, 8 %, 1 % y 3 %), las respuestas de los estudiantes se pueden ubicar en el nivel bajo; es decir, los estudiantes manifiestan la falta de acompañamiento por parte de su docente y la ausencia de acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares para dar continuidad al proceso de aprendizaje. Además, consideran que el docente estuvo ausente en las labores de acompañamiento y que, con baja frecuencia, los apoyó en la solución de dudas.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

Con los resultados de su curso:

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (En las preguntas 31 a 35)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 48 a 51).



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535