



La educación  
es de todos

Mineducación



Educación básica primaria

**3° a 11°**  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

**Guía de interpretación de resultados  
con apoyo de matrices de análisis**  
Cuestionarios auxiliares

**icfes**   
mejor saber



Presidente de la República  
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional  
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media  
Constanza Liliana Alarcón Párraga

Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Danit María Torres Fuentes

Subdirectora de Referentes y Evaluación de la  
Calidad Educativa  
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la Evaluación  
de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2021.  
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2021



Directora General  
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General  
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación  
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones  
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información  
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos  
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos  
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Estadísticas  
Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

Subdirectora de Análisis y Divulgación  
Mara Brigitte Bravo Osorio



## ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de cada Dirección y Subdirección.

#### Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Diseño de portada y diagramación  
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada  
Flickr Ministerio de Educación (2014)  
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/46108574001/in/album-72157702656539931/>

#### Equipo de la Dirección de Evaluación

Matrices de análisis de cuestionarios auxiliares  
Lady Catheryne Lancheros Florián  
Liliam Hortencia Herrera Clavijo  
Alejandro Corrales Espinosa  
Andrea Catalina González García  
Jenny Cárdenas Buitrago

#### Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Matrices de análisis de cuestionarios auxiliares  
Leydi Jhoana Ocampo Álvarez  
Luz Helena Duarte Mateus

Diagramación de Instrumentos  
Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Camilo Andrés Aranguren Corredor





## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.



En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***



## Tabla de contenido

Características de los cuestionarios auxiliares .....	8
Características de las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares .....	8
Antes de empezar .....	9
Empecemos a interpretar los resultados .....	10
<b>Matrices de análisis Educación básica primaria .....</b>	<b>17</b>
Automotivación: autoeficacia .....	18
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1 .....	22
Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2 .....	26
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1 .....	30
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2 .....	34
Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3 .....	38
Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis ....	42



# ¡Bienvenido/a!

La presente guía tiene como objetivo brindarle algunas orientaciones para la interpretación de los resultados de sus estudiantes, en los cuestionarios auxiliares de la estrategia Evaluar para Avanzar.

## Recuerde

Evaluar para Avanzar es una estrategia que sirve como herramienta de apoyo a los docentes para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



## — Características de los cuestionarios auxiliares:

1. Se aplica un cuadernillo por cada ciclo/nivel educativo (educación básica primaria, básica secundaria y media), **NO por cada grado.**
2. No hay respuestas correctas o incorrectas.
3. Los resultados se reportan por curso, permitiendo conocer cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes en general, **NO por cada estudiante.**

## — Características de las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares:

Las matrices de análisis son instrumentos descriptivos que pretende servir como guía en la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en los cuestionarios auxiliares. La información de estas matrices le ayudará a orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes de su curso con respecto a sus capacidades, las condiciones que los rodean y los factores que se han visto alterados por la emergencia sanitaria. **Estas matrices de análisis no buscan brindar un puntaje o evaluar un desempeño, sino poner a su disposición la información necesaria para que realice su propia interpretación.**

## — Antes de empezar:

1. Descargue el **reporte de resultados** y verifique que el nombre de la carpeta contiene la información del curso que quiere analizar.

### ¡Tenga en cuenta!

El reporte se compone de dos archivos en formato Excel:

1. **“CuestionariosAuxiliares.xls”**.
2. **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”**.

Para la interpretación de los resultados con el uso de las matrices que se presenta en esta guía, se **sugiere que tome como referencia el primer archivo**. Si desea ampliar la información sobre las respuestas, especificaciones de la pregunta y porcentajes de respuesta en cada opción, puede revisar el archivo número 2.

2. Descargue el documento **“Cuestionarios Auxiliares. Guía de orientación y uso de resultados”**. Esta guía es un archivo en formato PDF que presenta la definición de habilidades y componentes medidos y el análisis descriptivo de las preguntas.

## — Empecemos a interpretar los resultados

Adicional al reporte de resultados, las guías de interpretación, orientación y uso de resultados, y el video explicativo, Evaluar para Avanzar pone a su disposición estas **matrices de análisis de resultados**, como guía práctica, para apoyarle en la interpretación de las respuestas brindadas por los estudiantes de cada uno de sus cursos.

A continuación, se presenta una ruta para facilitar su comprensión del archivo de resultados y analizar los porcentajes que allí aparecen, de acuerdo con la descripción de los niveles propuestos.

---

**A.** En el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls” del reporte de resultados**, identifique la habilidad o componente que le interesa interpretar: columna A (Componente) y columna B (Competencia).

---

**B.** ¡Tenga en cuenta!: **existe una matriz por cada habilidad/componente y ciclo/nivel educativo** (educación básica primaria, básica secundaria y media).

### NOTA

Para los componentes efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes y oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis, **existe más de una matriz** (grupo de preguntas 1, grupo de preguntas 2 y grupo de preguntas 3) por cada ciclo/nivel educativo.

- C.** Revise en el **archivo del reporte de resultados** el porcentaje de omisiones (columna D), es decir la proporción de estudiantes que no respondieron a cada una de las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50 % debe tener cuidado con generalizar las conclusiones, en todo caso, esta información aporta elementos frente a los efectos de la crisis y el aprendizaje en casa por parte de sus estudiantes. Se sugiere que, antes de la interpretación, trate de identificar con sus estudiantes las razones del alto porcentaje de omisión, que pueden deberse a condiciones de la aplicación.

#### NOTA

El porcentaje de omisión pudo deberse a:

- ▶ Problemas de conectividad si la aplicación se realizó en versión online.
- ▶ Problemas con la base de resultados guardada en la versión offline o en la versión descargable.
- ▶ Cuadernillos parcialmente impresos en el caso de la versión descargable en papel.
- ▶ Aspectos motivacionales de los estudiantes del curso para dejar de responder parte de las preguntas.
- ▶ Dificultad en la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes.

**D.** Revise el archivo de reporte de resultados “CuestionariosAuxiliares.xls” e identifique los siguientes elementos:

- Código de la pregunta en la **columna C** (Ítem). Estos códigos también se encuentran en las **matrices de análisis** y le permitirán identificar la pregunta a la que corresponde el porcentaje.
- Porcentajes de respuesta (**desde la columna E hasta la columna H**) con la respuesta dada por los estudiantes.

Imagen 1: Ejemplo de archivo de reporte de resultados

A	B	C	D	E	F	G	H
3 + 11 evaluar avanzar				icfes mejor saber			
Componente	Competencia	Ítem:	% de respuestas opción: Omisiones	% de respuestas opción: A	% de respuestas opción: B	% de respuestas opción: C	% de respuestas opción: D
	Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes	I_1820426	0%	87%	3%	2%	8%
		I_1820434	0%	4%	2%	6%	88%
		I_1820447	0%	6%	4%	1%	89%

**E.** Revise en el **archivo de reporte de resultados** para las preguntas que componen la habilidad o componente **las tendencias de las respuestas**, es decir, en qué opciones de respuesta hay porcentajes más altos. Además, puede identificar aquellos porcentajes que fueron muy bajos y contrastar con la información previa que tiene sobre sus estudiantes.

**F.** Como ejemplo, en la imagen 2 se muestran las preguntas y los códigos del primer grupo de preguntas del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes”, donde el código de identificación del ítem I\_1820426 se refiere a la afirmación “16. Me sentí solo. \*”. Adicionalmente, al lado de cada opción de respuesta se indica entre corchetes [ ] su letra equivalente en el reporte de resultados, por lo que, de acuerdo con el ejemplo, la opción A corresponde a los estudiantes que respondieron “Muy de acuerdo”.

**Imagen 2:** Ejemplo de códigos y preguntas en la matriz de análisis

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso			
		Muy de acuerdo [A]	De acuerdo [B]	En desacuerdo [C]	Muy en desacuerdo [D]
Quando mi colegio estaba cerrado yo...					
16. Me sentí solo. *	I_1820426	87 %	3 %	6 %	8 %
17. Disfruté aprendiendo en mi casa.	I_1820434	4 %	2 %	6 %	88 %
18. Me gustó encontrar nuevas formas de interactuar con mis amigos.	I_1820447	6 %	4 %	1 %	89 %

### ¡Tenga en cuenta!

- ▶ El número que acompaña la pregunta corresponde a su posición en el cuadernillo.
- ▶ Las opciones de respuesta resaltadas para cada pregunta corresponden a las respuestas esperadas.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (\*) son inversas, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria de la escala de respuestas. Por ejemplo: se espera que a la pregunta 16. Me sentí solo. \*, los estudiantes respondan **Muy en desacuerdo**.

- G.** De acuerdo con los porcentajes de respuestas, revise en la **matriz de análisis** las reglas que aparecen en la columna “Tendencias” para identificar el nivel en el que se ubican los estudiantes del curso. Estos niveles pueden ser: nivel alto, medio y bajo, y cada uno cuenta con descriptores de cada habilidad y componente medido, como aparece en la imagen 3.

### NOTA

Se deben tener en cuenta los porcentajes de TODAS las preguntas que componen la habilidad o componente para hacer el análisis e interpretación de los niveles.

**Imagen 3:** Ejemplo de reglas y descripción para la interpretación de la tendencia en la matriz de análisis

INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA	
TENDENCIAS	NIVEL
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (Muy de acuerdo) o inversa (Muy en desacuerdo, <b>señalada con un *</b> ), entonces:	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> </p> <p><b>Tendencia alta</b></p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en casa, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <b>opciones esperadas</b> (Muy de acuerdo) o <b>preguntas inversas *</b> (Muy en desacuerdo para las <b>preguntas inversas *</b> ), entonces:	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> </p> <p><b>Tendencia media</b></p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. Algunos de los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en casa, a pesar de experimentar sentimientos de soledad durante el tiempo de crisis.</p>
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <b>opciones esperadas</b> (Muy de acuerdo) o <b>preguntas inversas *</b> (Muy en desacuerdo para las <b>preguntas inversas *</b> ), entonces:	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> </p> <p><b>Tendencia baja</b></p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y <b>NO</b> reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que <b>NO</b> disfrutaron la experiencia de aprender en casa.</p>

- H.** Al final de la **matriz de análisis** encuentra un resumen del proceso de interpretación y un ejemplo de la habilidad o componente que se analiza, como se puede ver en la imagen 4. Éste sirve como guía para que usted, con esta información y el conocimiento sobre sus estudiantes, pueda hacer su propia interpretación acerca de la habilidad o componente y el grado.

**Imagen 4:** *Ejemplo de resumen del proceso de interpretación de la matriz de análisis*

Dado que los estudiantes de este curso tienen las tres preguntas con porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las opciones de respuesta esperadas (*Muy de acuerdo*, para las preguntas 17 y 18, y *Muy en desacuerdo* para la **pregunta inversa 16\***), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que, los estudiantes de ese curso experimentaron soledad, NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indican que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

**Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 17 y 18, como en la **pregunta inversa 16\***).

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

### ¡Tenga en cuenta!

Es importante tener presente el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que presentaron la prueba, en el caso que tenga respuestas de menos de la mitad de los estudiantes de un mismo curso se sugiere no generalizar las conclusiones para el curso. Sin embargo, esta información aporta elementos frente a los efectos de la crisis y el aprendizaje en casa por parte de los estudiantes.

### NOTA

Si desea ampliar la definición de la habilidad o componente que va a interpretar, revise en la **guía de orientación y uso de resultados** (en las páginas 14 a 21). Esta información es importante puesto que debe tener en cuenta que el alcance de las definiciones se describe allí.



# Matrices de ANÁLISIS

## Cuestionarios auxiliares

Las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares tienen como objetivo apoyar a los docentes en la interpretación de las respuestas de los estudiantes sobre los cuestionarios auxiliares y también, orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes, con respecto a sus habilidades frente al contexto, las condiciones que los rodean y los aspectos que pueden verse alterados ante factores de cambio.





# Automotivación: autoeficacia



La habilidad de autoeficacia permite indagar acerca de la confianza de los estudiantes en sus habilidades para alcanzar las metas que se proponen.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad “Automotivación: autoeficacia”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad “Automotivación: autoeficacia” en el orden *en que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para esta habilidad**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Altos porcentajes de selección de la respuesta **SÍ** (**NO cuando la pregunta es inversa y se señala con un \***) indican que los estudiantes tienen creencias fuertes sobre su capacidad para realizar tareas y alcanzar metas, lo que les permite tener mayor confianza en sí mismos.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes en la opción **SÍ**. Sin embargo, la pregunta 5 es de orden inverso, por lo que se espera un alto porcentaje en la opción **NO** en esta habilidad.

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso	
		SÍ [A]	NO [B]
<i>Marca Sí o No para cada afirmación.</i>			
1. Si me dedico mucho, puedo aprender lo que sea.	I_177843A	100 %	0 %
2. Soy capaz de hacer las tareas difíciles cuando me lo propongo.	I_1778443	92 %	8 %
3. Cuando me saco una mala nota, sé que puedo corregir mis errores.	I_177847A	92.65 %	7.35 %
4. Termino lo que empiezo.	I_1778527	87.2 %	12.8 %
5. Me doy por vencido fácilmente. *	I_1778552	9 %	91 %
6. Me esfuerzo en las tareas del colegio.	I_1820076	96.5 %	3.5 %



## NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece **el código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.,** de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (SÍ) o inversa (NO, <b>señalada con un *</b>), entonces: →</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b>  <b>Tendencia alta</b></p> <p>Los estudiantes con tendencia alta a la autoeficacia reconocieron y expresaron las capacidades que tienen para alcanzar los objetivos que se proponen, así valoren una tarea como difícil. Manifestaron ser persistentes para terminar las actividades sugeridas, a pesar de los fallos cometidos, las distracciones externas o la longitud de estas.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO, <b>cuando la pregunta es inversa y se señala con un *</b>, entonces: →</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b>  <b>Tendencia media</b></p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel medio identificaron, en algunas situaciones, su capacidad para conseguir metas o tareas propuestas; dependiendo de la situación o la valoración de su propio desempeño, pudieron mantener su concentración y persistencia en las actividades a realizar.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en <u>la opción SÍ, que es la respuesta esperada</u> y NO, <b>cuando la pregunta es inversa y se señala con un *</b>, entonces: →</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b>  <b>Tendencia baja</b></p> <p>Los estudiantes con tendencia a la autoeficacia en un nivel bajo se les dificultó manifestar la confianza que tienen en sus propias capacidades ante retos o situaciones desafiantes, lo que pudo llevar a dejar sin concluir las metas propuestas.</p>

# PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes esta habilidad. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes superiores al 86 % en las opciones de respuesta esperadas: *SÍ* (100 %, 92 %, 92.65 %, 87.2 % y 96.5 %) y *NO* (91 %) en las **preguntas inversas señaladas con un \***, las respuestas de este grupo tienen una alta tendencia a la autoeficacia. Es decir que, según el nivel alto, los estudiantes reconocen y expresan las capacidades que tienen para alcanzar los objetivos que se proponen, así valoren una tarea como difícil. Manifiestan ser persistentes para terminar las actividades sugeridas, a pesar de los fallos cometidos, las distracciones externas o la longitud de estas.

Con estos resultados de nivel alto, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

### **Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas de la 1 hasta la 6 como en **la inversa, 5 \***)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



## EN RESUMEN



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 31 a 34).



# Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

## Grupo de preguntas 1 Opciones de respuesta: dicótoma

22



Las preguntas asociadas a este componente permiten conocer si los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que ha tenido la crisis actual en sus sentimientos.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **dos grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1 - Opciones de respuesta: acuerdo”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 1 - Opciones de respuesta: dicótoma” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (item)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Un alto porcentaje en la respuesta *Sí* (*No* cuando **la pregunta es inversa y se señala con un \***) indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que han tenido las contingencias actuales en sus sentimientos.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes de respuesta para la opción *Sí*. Sin embargo, la pregunta 7 tiene un **\***, esto indica que la pregunta es inversa y, por lo tanto, en esta se espera que los estudiantes marquen la opción *NO*.

Preguntas	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso	
		SÍ [A]	NO [B]
Quando mi colegio estaba cerrado yo...			
7. Me sentí solo. *	L_1820111	87 %	13 %
8. Disfruté aprendiendo en mi casa.	L_1820127	12 %	88 %
9. Extrañé jugar y hacer deportes.	L_1820137	10 %	90 %
10. Me gustó encontrar nuevas formas de interactuar con mis amigos.	L_1820143	5 %	95 %



### NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece el **código de la pregunta (item)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones *Sí* y *NO*, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (SÍ) o inversa (NO, <b>señalada con un *</b>), entonces:</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> <b>Tendencia alta</b> </p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en casa, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <u>opciones esperadas</u> <i>SÍ</i> (NO cuando la pregunta es inversa y se <b>señala con un *</b>), entonces:</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> <b>Tendencia media</b> </p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. Algunos de los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en casa, a pesar de experimentar sentimientos de soledad durante el tiempo de crisis.</p>
<p>Si las cuatro preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <u>opciones esperadas</u> <i>SÍ</i> (NO cuando la pregunta es inversa y se <b>señala con un *</b>), entonces:</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> <b>Tendencia baja</b> </p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y NO manifestaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.</p>

## PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen las cuatro preguntas con porcentajes inferiores al 14 % en las opciones de respuesta esperadas (SÍ, para las preguntas 8 (12 %), 9 (10 %) y 10 (5 %), y NO para la pregunta 7\* (13%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que los estudiantes de ese curso experimentaron soledad, NO manifestaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indican que NO disfrutaron la experiencia de aprender en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

#### **Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 8, 9 y 10, como en la inversa, 7\*)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

- ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

#### EN RESUMEN



#### NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 37 a 40).





# Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes

## Grupo de preguntas 2 Opciones de respuesta: aprendizaje



Las preguntas asociadas a este componente permiten conocer las opiniones estudiantes del curso del sobre el aprendizaje en casa.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **dos grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2 - Opciones de respuesta: aprendizaje”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Efectos de la crisis en las opiniones de los estudiantes - Grupo de preguntas 2 - Opciones de respuesta: aprendizaje” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (item)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la respuesta *Aprendí MÁS que cuando iba al colegio* indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que han tenido las contingencias actuales en sus sentimientos, sus opiniones sobre el aprendizaje en casa y su nivel de satisfacción con las estrategias de sus docentes.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes de respuesta para la opción *Aprendí MÁS que cuando iba al colegio*.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		<i>Aprendí MENOS que cuando iba al colegio [A]</i>	<i>Aprendí IGUAL que cuando iba al colegio [B]</i>	<i>Aprendí MÁS que cuando iba al colegio [C]</i>
17. Desde que estoy en casa.	L_1820155	90 %	7 %	<b>3 %</b>



### NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece **el código de la pregunta (item)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje igual o superior al 86 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí más que cuando iba colegio</i>, entonces:</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes reconocieron su capacidad para el trabajo autónomo, manifestando que aprendieron más en casa en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje entre 15 % y 85 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí más que cuando iba colegio</i>, entonces:</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> Tendencia media </p> <p>Los estudiantes manifestaron que su nivel de aprendizaje fue igual en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>
<p>Si la pregunta tiene un porcentaje igual o inferior al 14 % en la <u>opción esperada</u>, <i>Aprendí más que cuando iba colegio</i>, entonces:</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes valoraron su capacidad de trabajo autónomo como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en el colegio.</p>

## PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:



## EN RESUMEN

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen la pregunta con el porcentaje inferior al 14 % en la opción de respuesta esperada (*Aprendí MÁS que cuando iba al colegio* (3 %)), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que los estudiantes valoraron su capacidad de trabajo autónomo como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en el colegio.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

**Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (En la pregunta 17)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise en la guía de orientación y uso de resultados (páginas 37 a 40).



# Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

## Grupo de preguntas 1 Recursos físicos

30



Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos físicos o materiales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1 - Recursos físicos”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 1 - Recursos físicos” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en las opciones *Sí* y *Muchos días*, muestra que los estudiantes indican que pueden hacer uso frecuente de los recursos físicos requeridos para el aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccionen la opción *Sí* en las preguntas 14 a 16 y *Muchos días* en la pregunta 19.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		Sí [A]	Algunas veces [B]	No [C]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado...</i>				
14. <i>Tenía un espacio tranquilo para estudiar.</i>	L_1820232	23 %	47 %	30 %
15. <i>Pude usar material impreso como libros, guías o cartillas para completar mis tareas escolares.</i>	L_1820227	65 %	26 %	9 %
16. <i>Tenía los útiles escolares necesarios, como cuadernos o lápices.</i>	L_1820264	9 %	56 %	35 %
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado, ¿cuántos días usé los siguientes elementos?</i>		Ningún día [A]	Algunas días [B]	Muchos días [C]
19. <i>Libros, cartillas y guías en papel.</i>	L_1820292	22 %	47 %	31 %



## NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece **el código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones *SÍ* y *NO*, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

## PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las <u>opciones esperadas</u>, <i>Sí</i> y <i>Muchos días</i>, entonces:</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> Tendencia alta </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener los recursos, como materiales y útiles, necesarios para llevar a cabo el aprendizaje en casa y también contaron con un espacio especial para estudiar en el hogar.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <u>opciones esperadas</u>, <i>Sí</i> y <i>Muchos días</i>, entonces:</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> Tendencia media </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener materiales o útiles necesarios para aprender y pudieron tener o no un espacio para estudiar.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <u>opciones esperadas</u>, <i>Sí</i> y <i>Muchos días</i>, entonces:</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> Tendencia baja </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron <b>NO</b> tener los materiales ni útiles necesarios para aprender y tampoco un espacio físico en el hogar especial para aprender en casa.</p>

## PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:



## EN RESUMEN

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen tres preguntas con porcentajes entre 15 % y 85 % en las opciones de respuesta esperadas (*SÍ* y *Muchos días*), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel medio, es decir que, los estudiantes de este curso reportan tener materiales o útiles necesarios para aprender y pueden tener o no un espacio para estudiar.

Con estos resultados de nivel medio, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

**Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas 14, 15, 16 y 19)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 41, 43 y 44).



# Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

## Grupo de preguntas 2 Recursos digitales

34



Este componente permite identificar la disponibilidad de recursos digitales como oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2 - Recursos digitales”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 2 - Recursos digitales” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (item)** que aparece en el archivo **“CuestionariosAuxiliares.xls”**. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Tenga en cuenta que las preguntas inversas son aquellas que, de acuerdo con la dirección de interpretación, se espera que los estudiantes respondan valores bajos/ o poco frecuentes.
- Un alto porcentaje en las opciones esperadas: *Sí*, *Muchos días* y *Ningún día\**, muestra que los estudiantes indican que pueden hacer uso frecuente de los recursos digitales requeridos para el aprendizaje en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Sí* en las preguntas 11 a 13 y *Muchos días* en la pregunta 20. Sin embargo, la pregunta 18 tiene un \*, esto indica que la pregunta es inversa y, por lo tanto, en esta se espera que los estudiantes marquen la opción *Ningún día*.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		Sí [A]	Algunas veces [B]	No [C]
Quando mi colegio estaba cerrado...				
11. Pude usar internet.	L_1820232	86 %	12 %	2 %
12. Mi internet funcionaba para completar mis tareas escolares.	L_1820227	89 %	10 %	1 %
13. Pude usar un dispositivo como celular, tableta o computador cuando lo necesitaba.	L_1820264	92 %	6 %	2 %
Quando mi colegio estaba cerrado...		Ningún día [A]	Algunas días [B]	Muchos días [C]
18. Tenía que compartir un dispositivo como celular, tableta o computador para hacer mis tareas. *	L_1820292	99 %	1 %	0 %
Quando mi colegio estaba cerrado, ¿cuántos días usé los siguientes elementos?				
20. Libros, cartillas y guías digitales.	L_1820292	5 %	4 %	91 %



## NOTA

En los archivos de resultados **“CuestionariosAuxiliares.xls”** y **“SabanaCuestionariosAuxiliares.xls”** aparece **el código de la pregunta (item)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en las respuestas esperadas ya sea directa (Sí y Muchos días) o inversa (Ningun día, <b>señalada con un *</b>), entonces:</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> <b>Tendencia alta</b> </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales de estudio para llevar a cabo el aprendizaje en casa y no debieron compartir estos recursos con otros miembros de la familia.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en las <u>opciones esperadas</u>, Sí y Muchos días (Ningún día para la <b>pregunta inversa señalada con *</b>), entonces:</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> <b>Tendencia media</b> </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener acceso a algunos recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales para llevar a cabo el aprendizaje en casa y debieron compartirlos con otros miembros de la familia.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en las <u>opciones esperadas</u>, Sí y Muchos días (Ningún día para la <b>pregunta inversa señalada con *</b>), entonces:</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> <b>Tendencia baja</b> </p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron <b>NO</b> tener disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales de estudio para llevar a cabo el aprendizaje en casa.</p>

## PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes superiores al 86 % en las opciones de respuesta esperadas (*Sí* (86 %, 89 % y 92 %), *Muchos días* (91 %) y *Ningún día* (99 %) para **la pregunta inversa señalada con \***), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, es decir que los estudiantes de este curso reportan tener disponibilidad de recursos tecnológicos como dispositivos, conexión a internet o materiales digitales de estudio para llevar a cabo el aprendizaje en casa y no deben compartir estos recursos con otros miembros de la familia.

Con estos resultados de nivel alto, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

#### **Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Tanto en las preguntas directas, 11, 12, 13 y 20, como en **la inversa, 18\***)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.

## EN RESUMEN



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 41, 43 y 44).





# Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis

## Grupo de preguntas 3 Apoyo familiar

38



Este componente permite identificar el involucramiento parental como oportunidad para el aprendizaje en casa durante la crisis.



Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en **tres grupos** de análisis, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian conforme a la temática.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3 - Apoyo familiar”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Oportunidades para el aprendizaje en casa durante la crisis - Grupo de preguntas 3 - Apoyo familiar” en el orden en **que contestaron los estudiantes de su grupo** y con el **código de la pregunta (ítem)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados. Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje de selección en la opción *Muchos días*, indica que los estudiantes manifiestan que cuentan con apoyo parental frecuente en el acompañamiento y seguimiento de la realización de las labores escolares en casa.
- Se espera que la mayoría de los estudiantes seleccione la opción *Muchos días* en las preguntas que conforman este grupo.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		Ningún día [A]	Algunos días [B]	Muchos días [C]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado, cuántos días alguien de mi casa...</i>				
26. Me ayudó con tareas escolares.	L_1820312	86 %	12 %	2 %
27. Me preguntó qué estaba aprendiendo.	L_1820321	90 %	4 %	6 %
28. Me revisó que hiciera las tareas escolares.	L_1820336	92 %	5 %	3 %
29. Me explicó temas difíciles.	L_1820345	99 %	1 %	0 %
30. Me mostró otras formas para aprender.	L_1820350	95 %	1 %	1 %



### NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece el **código de la pregunta (ítem)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”, ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en la <u>opción esperada</u> , <i>Muchos días</i> , entonces: →	<b>Alto 86 % - 100 %</b> <b>Tendencia alta</b>  Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar los acompañó e hizo un seguimiento a sus deberes y labores académicas.
Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en la <u>opción esperada</u> , <i>Muchos días</i> , entonces: →	<b>Medio 15 % - 85 %</b> <b>Tendencia media</b>  Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar los acompañó en la realización de tareas escolares o hizo seguimiento a las labores académicas.
Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en la <u>opción esperada</u> , <i>Muchos días</i> , entonces: →	<b>Bajo 0 % - 14 %</b> <b>Tendencia baja</b>  Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que <b>NO</b> recibieron apoyo, es decir que en su hogar nadie los acompañó e hizo un seguimiento para realizar los deberes y labores académicas.

## PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:



## EN RESUMEN

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes inferiores al 14 % en la opción de respuesta esperada (*Muchos días* 2 %, 6 %, 3 %, 0 % y 4 %), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que los estudiantes de este curso reportan que **NO** recibieron apoyo, es decir que en su hogar nadie los acompañó e hizo un seguimiento para realizar sus deberes y labores académicas.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

**Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 26 a la 30)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?

¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 41, 43 y 44).



## Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis

42



Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar si los estudiantes del curso disponen de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje durante la crisis.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle, paso a paso, para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente “Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis”.

# PASO 1

Observe las preguntas que hacen parte del componente “Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis” en el orden en *que contestaron los estudiantes de su grupo* y con el **código de la pregunta (item)** que aparece en el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**”. Este código es un elemento que tiene números y/o letras que permite relacionar los archivos de resultados Revise el porcentaje de los estudiantes de su curso en cada una de las opciones de respuesta e identifique **el porcentaje de la respuesta esperada** para cada pregunta. En la siguiente tabla, se presentan los elementos de ejemplo que le permiten relacionar la información y se resaltan los porcentajes de la respuesta esperada **para este componente**.

## Identifique la respuesta esperada:

- Un alto porcentaje en la opción *Muchos días* indica que los estudiantes tienen una percepción positiva acerca de las prácticas de los docentes y los recursos disponibles para darle continuidad al proceso de aprendizaje en casa.
- En este conjunto de preguntas, se esperan altos porcentajes de respuesta para la opción *Muchos días*.

Pregunta	Código de identificación de la pregunta	Porcentaje de respuestas del curso		
		Ningún día [A]	Algunos días [B]	Muchos días [C]
<i>Cuando mi colegio estaba cerrado, cuántos días mis docentes...</i>				
21. Me enviaron tareas.	L_1820367	89 %	5 %	6 %
22. Me dijeron los temas que íbamos a ver.	L_1820370	90 %	3 %	7 %
23. Me dieron clases por internet.	L_1820382	87 %	3 %	10 %
24. Me ayudaron con mis tareas cuando lo necesitaba.	L_1820399	92 %	4 %	4 %
25. Me enviaron evaluaciones por internet.	L_1820409	95 %	4 %	5 %



### NOTA

En los archivos de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” y “**SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**” aparece **el código de la pregunta (item)**, en lugar de la pregunta. Adicionalmente, en las opciones de respuesta se **presentan las letras A, B, C, D, etc.**, de acuerdo con la habilidad o componente que esté observando. Por lo que, en la tabla del ejemplo, se indica la pregunta con su código, así como la opción de respuesta y su letra, para ayudarle a identificar los porcentajes en cada pregunta. Por ejemplo, en las opciones SÍ y NO, solo encontrará información en las letras A y B, mientras que en las escalas con más opciones de respuesta encontrará información en las letras A, B, C o D, según corresponda.

# PASO 2

Con base en los porcentajes identificados en el paso anterior y las instrucciones de la columna "Tendencias", ubique el nivel al que corresponde el porcentaje de respuesta de su curso. Recuerde que la información que aparece en tendencias es de tipo descriptivo, para conocer cómo está la habilidad o componente en su curso y NO se asocia con un desempeño.

## INTERPRETACIÓN DE LA TENDENCIA DE RESPUESTA

TENDENCIAS	NIVEL
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86 % en la opción <i>Muchos días</i>, que es la <u>opción esperada</u>, entonces:</p>	<p><b>Alto 86 % - 100 %</b> <b>Tendencia alta</b> </p> <p>Los estudiantes manifestaron que su docente siempre estuvo presente con acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares; además, se sintieron acompañados en la solución de dudas, para así dar continuidad al proceso de aprendizaje.</p>
<p>Si, al menos, una de las preguntas tiene porcentajes entre 15 % y 85 % en la opción <i>Muchos días</i>, que es la <u>opción esperada</u>, entonces:</p>	<p><b>Medio 15 % - 85 %</b> <b>Tendencia media</b> </p> <p>Los estudiantes reconocieron que su docente los acompañó en el proceso de aprendizaje, pero señalan que este acompañamiento fue intermitente o parcial y les dificultó continuar su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Si todas las preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14 % en la opción <i>Muchos días</i>, que es la <u>opción esperada</u>, entonces:</p>	<p><b>Bajo 0 % - 14 %</b> <b>Tendencia baja</b> </p> <p>Los estudiantes manifestaron la falta de acompañamiento de su docente y la ausencia de acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares para dar continuidad al proceso de aprendizaje.</p>

# PASO 3

Integre todos los elementos presentados anteriormente e identifique las estrategias que le permitirán trabajar con sus estudiantes este componente. Puede usar el siguiente resumen como guía:

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen las cinco preguntas con porcentajes inferiores al 14 % en la respuesta esperada, *Muchos días* (6 %, 7 %, 10 %, 4 % y 5 %), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo en el componente "Prácticas docentes y recursos escolares disponibles durante la crisis", es decir, los estudiantes manifiestan la falta de acompañamiento de su docente y la ausencia de acciones, actividades, evaluaciones y apoyos escolares para dar continuidad al proceso de aprendizaje. Además, consideran que el docente estuvo ausente en las labores de acompañamiento y que, con baja frecuencia, los apoyó en la solución de dudas.

Con estos resultados de nivel bajo, ¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?

### **Con los resultados de su curso:**

¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas 21 a 25)

¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?

¿Cuál es la descripción de ese nivel?

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican, ¿qué estrategias emplearía para trabajar con los estudiantes de su curso?

- ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Con el fin de seguir avanzando en las fortalezas y superar las dificultades identificadas, tenga en cuenta que puede incorporar en sus estrategias, elementos del trabajo desarrollado en los planes de trabajo de su establecimiento educativo y del desarrollo pedagógico propio con su grupo. Por ejemplo, puede tener en cuenta los planes de apoyo a los aprendizajes producto del Día E 2020, los planes de alternancia, los planes de la priorización de aprendizajes y flexibilización curricular, las estrategias de evaluación y acompañamiento, entre otros recursos.



## EN RESUMEN



## NOTA

Si desea ampliar la información acerca de este componente, revise la guía de orientación y uso de resultados (páginas 48 a 51).



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)  
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535