



La educación
es de todos

Mineducación



Valoración de aprendizajes **3° a 11°**

evaluar para avanzar

Guía de interpretación
de resultados con apoyo
de matrices de análisis - 2022

- Cuestionarios Auxiliares -

Ciclo - Educación básica primaria

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**
Constanza Alarcón Párraga



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabián Montaña

Director de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocio Sánchez Martínez

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos
Yamile Ariza Luque

Oficina Asesora de Comunicaciones
María del Rocio Gutiérrez Araujo

Oficina Gestión de Proyectos de Investigación
Clara Lorena Trujillo Quintero

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de cada Dirección y Subdirección.

Equipo de la Dirección de Evaluación

Lady Catheryne Lancheros Florián
Jenny Cárdenas Buitrago
Laura Elizabeth Molano Peña
Alejandro Corrales Espinosa
Christian David Gaviria Martínez
María Camila Estacio Sinisterra

Diagramación de instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Camilo Andrés Aranguren Corredor

Revisión del documento

Andrea Catalina González García

Diagramación de documento

Kevin Ostos Peñaloza

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2014)
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/45110118264>

ISBN: 978-958-11-1015-5

Bogotá D.C., abril de 2022

ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Sólo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, de **forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

*La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Pág.

07

Guía de interpretación de resultados con apoyo de matrices de análisis

Pág.

14

Autoconciencia Emocional

Pág.

18

Autorregulación emocional: Empatía

Pág.

22

Autorregulación emocional: Regulación emocional

Pág.

26

Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Sentimientos

Pág.

30

Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Aprendizaje

Pág.

34

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos físicos

Pág.

39

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos digitales

Pág.

43

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Apoyo familiar

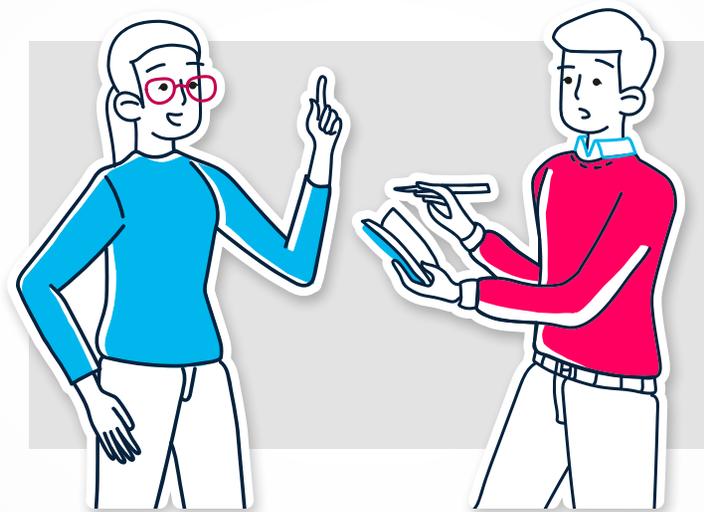
Pág.

47

Prácticas docentes y recursos escolares disponibles

- ¡Bienvenido/a! -

La presente guía tiene como objetivo brindarle algunas **orientaciones para la interpretación de los resultados** de sus estudiantes, en los cuestionarios auxiliares de la estrategia Evaluar para Avanzar.



Recuerde

Evaluar para Avanzar es una estrategia que sirve como **herramienta de apoyo a los docentes** para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

Características de los cuestionarios auxiliares:



Se aplica un cuadernillo por cada ciclo/nivel educativo (educación básica primaria, básica secundaria y media), **NO por cada grado.**



Los resultados se reportan por curso, permitiendo conocer cómo se distribuyen las percepciones de los estudiantes en general, **NO por cada estudiante.**



No hay respuestas correctas o incorrectas, sin embargo, hay respuestas esperadas que se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.

Características de las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares:

Las matrices de análisis son instrumentos descriptivos que pretenden servir como guía en la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en los cuestionarios auxiliares. La información de estas matrices le ayudará a orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes de su curso con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento. **Estas matrices de análisis NO buscan brindar un puntaje o evaluar un desempeño, sino poner a su disposición la información necesaria para que cada docente realice su propia interpretación.**

Antes de empezar

1.

Descargue el **reporte de resultados** y verifique que el nombre de la carpeta contiene la información del curso que quiere analizar.



Tenga en cuenta: el reporte se compone de dos archivos en formato Excel.



► **CuestionariosAuxiliares.xls**

Para la interpretación de los resultados con el uso de las matrices que se presenta en esta guía.



► **SabanaCuestionariosAuxiliares.xls**

Si desea ampliar la información sobre las respuestas, especificaciones de la pregunta y porcentajes de respuesta en cada opción.

2.

Descargue el documento **“Cuestionarios Auxiliares. Guía de orientación y uso de resultados”**.

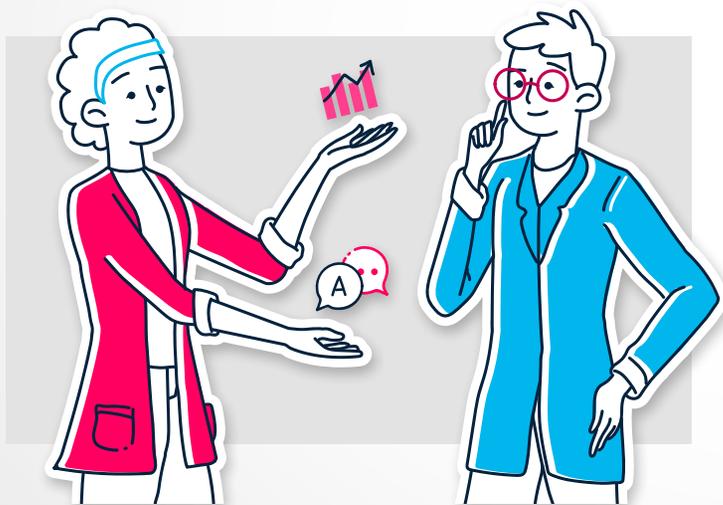


► **Cuestionarios Auxiliares. Guía de orientación y uso de resultados**

Esta guía es un archivo en formato PDF que presenta la definición de habilidades y componentes medidos y el análisis descriptivo de las preguntas.

Empecemos a interpretar los resultados

Adicional al reporte de resultados, las guías de interpretación, orientación y uso de resultados, y el video explicativo, Evaluar para Avanzar pone a su disposición estas **matrices de análisis de resultados**, como guía práctica, para apoyarle en la interpretación de las respuestas brindadas por los estudiantes de cada uno de sus cursos.



A continuación, se presenta **una ruta para facilitar su comprensión** del archivo de resultados y analizar los porcentajes que allí aparecen, de acuerdo con la descripción de los niveles propuestos.

1.

En el archivo “**CuestionariosAuxiliares.xls**” del reporte de resultados, identifique la habilidad o componente que le interesa interpretar: columna B (Competencia) se refiere para el caso de Cuestionarios Auxiliares a la Habilidad o Componente).



2.

Existe una matriz por cada habilidad/componente y ciclo/nivel educativo (educación básica primaria, básica secundaria y media).



Nota: con el objetivo de facilitar la interpretación de algunos componentes y habilidades, se realizó la división en dos o tres grupos de preguntas, es decir que, **existe más de una matriz** según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

3.

Revise el archivo de reporte de resultados “**CuestionariosAuxiliares.xls**” e identifique los siguientes elementos:

- ▶ Código de la pregunta en la columna C (Ítem). Estos códigos también se encuentran en las **matrices de análisis** y le permitirán identificar la pregunta a la que corresponde el porcentaje.
- ▶ Porcentajes de respuesta (desde la columna E hasta la columna H) corresponde a los porcentajes de respuestas dadas por todos los estudiantes de su curso.

4.

Revise en el **archivo del reporte de resultados** el porcentaje de omisiones (columna D), es decir la proporción de estudiantes que no respondieron a cada una de las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50% debe tener cuidado con generalizar las conclusiones, en todo caso, esta información aporta elementos frente a la mentalidad de crecimiento de sus estudiantes. Se sugiere que, antes de la interpretación, trate de identificar con sus estudiantes las razones del alto porcentaje de omisión, que pueden deberse a condiciones de la aplicación.

Imagen 1: Ejemplo de archivo de reporte de resultados

A	B	C	D	E	F	G	H
							
Componente	Competencia	item:	% de omisiones	% de respuestas opción: A	% de respuestas opción: B	% de respuestas opción: C	% de respuestas opción: D
	Mentalidad de crecimiento	I_1901998	10%	10%	20%	10%	50%
		I_1902005	5%	10%	5%	10%	70%
		I_1902013	0%	5%	5%	5%	85%



Tenga en cuenta que el porcentaje de omisión pudo deberse a:

- ▶ Dificultades de conectividad si la aplicación se realizó en versión online.
- ▶ Dificultades con la base de resultados guardada en la versión offline o en la versión descargable.
- ▶ Cuadernillos parcialmente impresos en el caso de la versión descargable en papel.
- ▶ Aspectos motivacionales de los estudiantes del curso para dejar de responder parte de las preguntas.
- ▶ Dificultad en la comprensión de las preguntas por parte de los estudiantes.

5.

Revise la tendencia de las respuestas para la habilidad o componente en el archivo de reporte de resultados, es decir, en qué opciones de respuesta hay porcentajes más altos. Además, puede identificar aquellos porcentajes que fueron muy bajos y contrastar con la información previa que tiene sobre sus estudiantes.

6.

Como ejemplo, en la imagen 2 se muestran las preguntas y los código del **grupo de preguntas** de la habilidad mentalidad de crecimiento: oportunidades de crecimiento, donde el ítem L_1901998 se refiere a la afirmación “43. Creo que es más difícil aprender si me equivoco en las actividades de clase.*”. Adicionalmente, al lado de cada opción de respuesta se indica entre corchetes [] su letra equivalente en el reporte de resultados, por lo que, de acuerdo con el ejemplo, la opción A corresponde a los estudiantes que respondieron **Muy en desacuerdo**.

Imagen 2: Ejemplo de códigos y preguntas en la matriz de análisis

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso				
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Muy en desacuerdo [A]	En desacuerdo [B]	De acuerdo [C]	Muy de acuerdo [D]
<i>Instrucción: Marca una opción para cada afirmación.</i>							
43. Creo que es más difícil aprender si me equivoco en las actividades de clase.*	L_1901998	Muy en desacuerdo [A]	10%	10%	20%	10%	50%
44. Mis docentes me han enseñado que cuando me equivoco tengo la oportunidad de aprender.	L_1902005	Muy de acuerdo [D]	5%	10%	5%	10%	70%
45. Confío en que si me equivoco puedo probar diferentes opciones para aprender.	L_1902013	Muy de acuerdo [D]	0%	5%	5%	5%	85%



Nota: Para la habilidad “Mentalidad de crecimiento”, existe más de una matriz: “Grupo de preguntas 1: mejora a través del esfuerzo”, “Grupo de preguntas 2: entorno para crecer” y “Grupo de preguntas 3: oportunidades de crecimiento para básica secundaria y educación media, con el fin de facilitar la interpretación, dado que cada grupo de preguntas indaga por un aspecto particular de la mentalidad de crecimiento.



Tenga en cuenta que:

- ▶ El número que acompaña la pregunta corresponde con su posición en el cuadernillo.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (*) son inversas, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria a la de las demás preguntas y se espera que los estudiantes respondan valores bajos o poco frecuentes.
- ▶ Las opciones de respuesta resaltadas para cada pregunta corresponden a las respuestas esperadas, que se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.

7.

De acuerdo con los porcentajes de respuestas, revise en la **matriz de análisis** las reglas que aparecen en la columna **“Tendencia”** para identificar el **nivel** en el que se ubican los estudiantes del curso. Estos niveles pueden ser: nivel alto, medio o bajo, y cada uno cuenta con descriptores de cada habilidad y componente medido, como aparece en la imagen 3.



Tenga en cuenta: Se deben **analizar en conjunto los porcentajes de TODAS las preguntas** que componen la habilidad o componente para hacer el análisis e interpretación de los niveles.

Imagen 3: Ejemplo de reglas y descripción para la interpretación de la tendencia en la matriz de análisis

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia de asumir diferentes desafíos y superar las dificultades como una oportunidad de mejora, adicionalmente perciben que en el aula se valoran los errores como parte del proceso de aprendizaje por parte de estudiantes y docentes.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes, en algunas situaciones, asumen diferentes desafíos y superan las dificultades como una oportunidad de mejora. De la misma forma, señalan que algunas veces se valoran los errores como parte del proceso de aprendizaje por parte de estudiantes y docentes en el aula.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes presentan algunas dificultades para asumir diferentes desafíos y entender los fallos como oportunidades de mejora. Además, perciben que los errores no se valoran como parte del proceso de aprendizaje por parte de estudiantes y docentes en el aula.</p>

8.

Al final de la **matriz de análisis** encuentra un resumen del proceso de interpretación y un ejemplo de la habilidad o componente que se analiza, como se puede ver en la Imagen 4. Éste sirve como guía para que usted, con esta información y el conocimiento sobre sus estudiantes, pueda hacer su propia interpretación acerca de la habilidad o componente en cada grado que aplique los Cuestionarios Auxiliares.



Tenga en cuenta: es importante tener presente el número de estudiantes inscritos y el número de estudiantes que presentaron la prueba. En el caso que tenga **respuestas de menos de la mitad de los estudiantes de un mismo curso** se sugiere no generalizar las conclusiones para todo el curso. Sin embargo, esta información aporta algunos elementos frente al estado actual de los estudiantes de su curso.

Imagen 4: Ejemplo de resumen del proceso de interpretación de la matriz de análisis.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada (porcentajes de 10%, 70% y 85%), por lo que las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel medio, es decir que reconocen la importancia de asumir diferentes desafíos y superar las dificultades como una oportunidad de mejora, adicionalmente perciben que en aula se valoran los errores como parte del proceso de aprendizaje por parte de estudiantes y docentes.

Con estos resultados de nivel medio, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 60 - 62).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

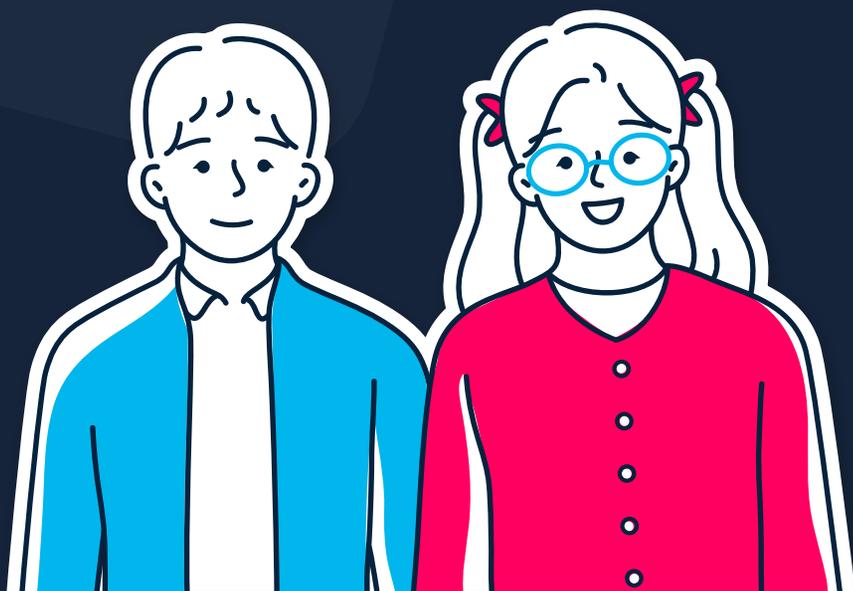
- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 43 a la 45)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar esta habilidad con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Si desea ampliar la definición de la habilidad o componente que va a interpretar, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 17 a 26). Esta información es importante puesto que debe tener en cuenta que el alcance de las definiciones se describe allí.



Ciclo - Educación básica primaria

— MATRICES DE — **ANÁLISIS** - Cuestionarios Auxiliares -

Las matrices de análisis de los cuestionarios auxiliares tienen como objetivo apoyar a los docentes en la interpretación de las respuestas de los estudiantes sobre los cuestionarios auxiliares y también, orientar su análisis hacia la identificación de las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes, con respecto a sus habilidades frente al contexto, las condiciones que los rodean y los aspectos que pueden verse alterados ante factores de cambio.

Ciclo - Educación básica primaria

Autoconciencia Emocional

Las preguntas asociadas a esta habilidad permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para reconocer las emociones propias y las de los demás.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad Autoconciencia Emocional.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad Autoconciencia emocional en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 1. Ejemplo de interpretación de la habilidad de Autoconciencia emocional

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso		
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Correcto [A]	Incorrecto [B]
<i>Instrucción: Marca UNA opción por cada fotografía. Observa las fotografías, ¿qué crees que siente cada niño?¹</i>					
1. FOTO 1: Alegría.	I_1900651	Alegría [A]	2,5%	<u>87,5%</u>	10,0%
2. FOTO 2: Rabia.	I_1900665	Rabia [A]	5,0%	<u>90,0%</u>	5,0%
3. FOTO 3: Tristeza.	I_1900678	Tristeza [A]	0,0%	<u>97,5%</u>	2,5%
4. FOTO 4: Sorpresa.	I_1900689	Sorpresa [A]	3,0%	<u>92,5%</u>	4,5%

1. Para ver las imágenes usadas en el cuestionario, revise la Guía de orientación y uso de resultados de los Cuestionarios Auxiliares.

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En esta habilidad, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A y B** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 2. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes con tendencia alta al reconocimiento de emociones tienen una facilidad para identificar las emociones y su correspondencia con el comportamiento. Además, se les posibilita recurrir a las emociones como fundamento y motivación central para facilitar el pensamiento.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes con tendencia media al reconocimiento de emociones logran identificar algunas emociones y su correspondencia con el comportamiento. Esto les posibilita que en algunas ocasiones puedan recurrir a las emociones como fundamento y motivación central para facilitar el pensamiento.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes con tendencia baja al reconocimiento de emociones tienen dificultades para identificar las emociones y su correspondencia con el comportamiento. Con frecuencia, esto les impide recurrir a las emociones como fundamento y motivación central para facilitar el pensamiento.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada (porcentajes de 87,5%, 90,0%, 97,5%, 92,5% para cada una de las fotografías usadas), por lo que las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, lo que indica que identifican las emociones y su correspondencia con el comportamiento y que, además, recurren a las emociones como fundamento y motivación central para facilitar el pensamiento.

Con estos resultados de nivel alto, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 34 - 36).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 1 a la 4)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar esta habilidad con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Autorregulación emocional: Empatía

Las preguntas asociadas a esta habilidad permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones que experimentan y responder a las emociones que manifiesten los demás estudiantes.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad Autorregulación emocional: Empatía.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad Autorregulación emocional: Empatía en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 3. Ejemplo de interpretación de la habilidad de Autorregulación emocional: Empatía

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso		
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	No [B]
<i>Instrucción: Marca Sí o No para cada afirmación.</i>					
8. Me afecta cuando veo que alguien molesta a un amigo o una amiga.	L_1900747	Sí [A]	6,0%	14,0%	80,0%
9. Me enojo cuando veo que tratan mal a otra persona.	L_1900750	Sí [A]	5,0%	10,0%	85,0%
10. Me siento triste cuando veo que una persona se siente triste.	L_1900764	Sí [A]	8,0%	12,0%	80,0%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En esta habilidad, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A y B** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 4. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de <u>respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes con tendencia alta en empatía tienen la facilidad para manifestar un sentimiento o emoción como respuesta al reconocimiento de los sentimientos o emociones de otra persona en una situación específica. Además, identifican las emociones y sentimientos de una persona o grupo de personas independientemente de sus características.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la <u>opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes con tendencia media en empatía manifiestan ocasionalmente un sentimiento o emoción como respuesta al reconocimiento de los sentimientos o emociones de otra persona en una situación específica. Además, logran identificar las emociones y sentimientos de una persona o grupo de personas independientemente de sus características.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la <u>opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes con tendencia baja en empatía tienen dificultades para manifestar un sentimiento o emoción como respuesta al reconocimiento de los sentimientos o emociones de otra persona en una situación específica. Igualmente, no logran identificar adecuadamente las emociones y sentimientos de una persona o grupo de personas independientemente de sus características.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada (es decir 14%, 10%, 12% para las tres afirmaciones propuestas); de esta manera, las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, lo que indica que tienen dificultades para identificar las emociones negativas que experimentan y con frecuencia responden inadecuadamente a las expresiones emocionales de los demás.

Con estos resultados de nivel bajo, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 37 - 38)

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 8 a la 10)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar esta habilidad con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Autorregulación emocional: Regulación emocional

Las preguntas asociadas a esta habilidad permiten indagar acerca de la capacidad de los estudiantes para manejar las emociones que experimentan y responder a las emociones que manifiesten los demás estudiantes.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en la habilidad Autorregulación emocional: Regulación emocional.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte de la habilidad Autorregulación emocional: Regulación emocional en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (*) **son inversas**, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria de la escala de respuestas. En las preguntas inversas de esta matriz se espera que la respuesta sea **No**.

Tabla 5. Ejemplo de interpretación de la habilidad Autorregulación emocional: Regulación emocional

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso		
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	No [B]
<i>Instrucción: Marca Sí o No para cada afirmación. Imagina que tus padres te prohíben salir con tus amigos sin ninguna razón, ¿qué harías?</i>					
5. Les digo a mis padres lo que siento en ese momento.	L_1900704	Sí [A]	5,0%	5,0%	90,0%
6. Me encierro en mi cuarto.*	L_1900718	No [B]	3,0%	85,0%	12,0%
7. Respiro profundamente para calmarme.	L_1900727	Sí [A]	10,0%	10,0%	80,0%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En esta habilidad, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A y B** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 6. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100% Los estudiantes con tendencia alta en control emocional tienen la facilidad para tolerar situaciones que les generan frustración y regular su comportamiento impulsivo. Además, demuestran el uso de estrategias de respuesta ante situaciones que se salen de su control.</p>
 <p>Tendencia Media Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85% Los estudiantes con tendencia media en control emocional logran tolerar algunas situaciones que les generan frustración y con frecuencia regulan su comportamiento impulsivo. En ocasiones, demuestran el uso de algunas estrategias de respuesta ante situaciones que se salen de su control.</p>
 <p>Tendencia Baja Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14% Los estudiantes con tendencia baja en control emocional tienen dificultades para tolerar situaciones que les generan frustración y regular su comportamiento impulsivo. Además, hacen uso de estrategias de respuesta inadecuadas ante situaciones que se salen de su control.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, es decir porcentajes de 5,0%, 12,0%, 10,0% en las afirmaciones propuestas; de tal manera que, las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, lo que indica que tienen dificultades para tolerar situaciones que les generan frustración; regular su comportamiento impulsivo y hacer uso adecuado de estrategias de respuesta ante situaciones que se salen de su control.

Con estos resultados de nivel bajo, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 39 - 40).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 5 a la 7)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar esta habilidad con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: **Sentimientos**

Las preguntas asociadas a este componente permiten indagar si los estudiantes (i) manifiestan que aprender en el colegio es una experiencia agradable y (ii) reportan su interés por mantener la comunicación con sus pares a pesar de las situaciones de cambio.

Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en dos grupos de preguntas, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Sentimientos.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Sentimientos en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (*) **son inversas**, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria de la escala de respuestas. En las preguntas inversas de esta matriz se espera que la respuesta sea **No**.

Tabla 7. Ejemplo de interpretación del componente componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Sentimientos

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso		
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	No [B]
<i>Instrucción: Marca Sí o No para cada afirmación. Desde que regresé a mi colegio:</i>					
11. Me siento solo.*	L_1900788	No [B]	2%	2%	<u>96%</u>
12. Disfruto aprendiendo con mis profesores y compañeros.	L_1900795	Sí [A]	1%	<u>90%</u>	9%
13. Volví a jugar y hacer deportes.	L_1900806	Sí [A]	3%	<u>86%</u>	11%
14. Tengo otras formas de hablar con mis amigos.	L_1900811	Sí [A]	0%	<u>95%</u>	5%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A y B** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 8. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes reportaron interés por generar nuevas estrategias de comunicación con sus pares (amigos, otros estudiantes) y manifestaron disfrutar el aprendizaje en el colegio, sin experimentar sentimientos de soledad.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes manifestaron algún tipo de interés por comunicarse con sus pares. En algunos casos, los estudiantes reportaron que disfrutaron aprender en el colegio. También es posible encontrar algunos estudiantes que experimentaron sentimientos de soledad con el regreso al colegio.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las cuatro (4) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes experimentaron soledad y NO reportaron interés en comunicarse con sus amigos u otros estudiantes durante el tiempo de crisis. Además, los estudiantes indicaron que NO disfrutaron la experiencia de aprender en el regreso al colegio.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada (96%, 90%, 86% y 95%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, lo que indica que los estudiantes del curso identifican y manifiestan los efectos que las situaciones de cambio han afectado sus sentimientos.

Con estos resultados de nivel alto, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 45 - 48).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 11 a la 14)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: **Aprendizaje**

Las preguntas asociadas a este componente permiten indagar si los estudiantes valoran el nivel de su aprendizaje con el retorno al colegio en comparación con el aprendizaje en casa.

Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en dos grupos de preguntas, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Aprendizaje.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Aprendizaje en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 9. Ejemplo de interpretación del componente componente Efectos de las situaciones de cambio en las opiniones de los estudiantes: Aprendizaje

Pregunta	Código de la pregunta [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Aprendí MENOS que cuando estaba en casa [A]	Aprendí IGUAL que cuando estaba en casa [B]	Aprendí MÁS que cuando estaba en casa [C]
Instrucción: Marca una opción para la siguiente afirmación.						
21. Desde que regresé a mi colegio.	L_1900894	Aprendí MÁS que cuando estaba en casa [C]	10%	70%	15%	5%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A, B y C** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 10. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje igual o superior a 86% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes reconocieron su capacidad para acoplarse a las dinámicas de regreso a clases en el colegio, manifestando que aprendieron más en el colegio en comparación a cuando estaban en casa.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje entre 15% y 85% o inferiores <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes manifestaron que su nivel de aprendizaje fue igual en comparación a cuando estaban en casa.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje igual o inferior a 14% <u>en la opción de respuesta esperada</u>, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes valoraron su capacidad de adaptación para regresar al colegio como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en casa.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentaje de respuesta inferior al 14% en la opción de respuesta esperada (5%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir que los estudiantes valoraron su capacidad de adaptación para regresar al colegio como baja, puesto que consideraron que aprendieron menos en comparación a cuando estaban en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 45 - 48).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentaje identifica en la respuesta esperada? (Pregunta 21)
- ▶ ¿A qué nivel corresponde este porcentaje?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: **Recursos físicos**

Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje ante situaciones de cambio.

Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en dos grupos de preguntas, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos físicos.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos físicos en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 11. Ejemplo de interpretación del componente de Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos físicos

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	Algunas veces [B]	No [C]
<i>Instrucción: Marca una opción para cada afirmación. Donde vivo:</i>						
15. Puedo usar internet.	L_1900839	Sí [A]	0%	65%	20%	15%
16. Mi internet funciona para completar mis tareas escolares.	L_1900842	Sí [A]	0%	9%	70%	21%
17. Puedo usar un dispositivo como celular, tableta o computador cuando lo necesito.	L_1900850	Sí [A]	0%	60%	33%	7%

Continúa en la siguiente página

Tabla 11. Ejemplo de interpretación del componente de Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos físicos

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Sí [A]	Algunas veces [B]	No [C]
<i>Instrucción: Marca una opción para cada afirmación. Donde vivo:</i>						
18. Tengo un espacio tranquilo para estudiar.	L_1900865	Sí [A]	0%	23%	57%	20%
19. Puedo usar material impreso como libros, guías o cartillas para completar mis tareas escolares.	L_1900874	Sí [A]	0%	86%	10%	4%
20. Tengo los útiles escolares necesarios como cuadernos o lápices.	L_1900887	Sí [A]	0%	89%	8%	3%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A, B y C** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 12. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las seis (6) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener acceso a recursos, como dispositivos, materiales y útiles, necesarios para llevar a cabo el aprendizaje y también cuentan con un espacio para estudiar en el hogar.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener acceso a algunos recursos tecnológicos (dispositivos), materiales o útiles necesarios para aprender y pudieron tener o no un espacio para estudiar.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las seis (6) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron NO tener disponibilidad de recursos tecnológicos (dispositivos), materiales o útiles necesarios para aprender y tampoco un espacio físico reservado para aprender en casa.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada (65%, 9%, 60%, 23%, 86%, 89%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel medio, lo que indica que reportaron tener en casa acceso a algunos recursos tecnológicos (dispositivos), materiales o útiles necesarios para aprender, además bastantes manifestaron no tener un espacio para estudiar en el hogar.

Con estos resultados de nivel medio, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 49 - 53).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 15 a la 20)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: **Recursos digitales**

Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje ante situaciones de cambio.

Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en dos grupos de preguntas, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos digitales.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos digitales en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.
- ▶ Las preguntas que incluyen un asterisco (*) **son inversas**, es decir, la respuesta esperada es la opción contraria de la escala de respuestas. En las preguntas inversas de esta matriz se espera que la respuesta sea **Ningún día**.

Tabla 13. Ejemplo de interpretación del componente de Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Recursos digitales

Pregunta	Código de la pregunta [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Ningún día [A]	Algunos días [B]	Muchos días [C]
<p><i>Instrucción: Marca una opción para la siguiente afirmación.</i></p> <p><i>Donde vivo:</i></p> <p>22. Tengo que compartir un dispositivo como celular, tableta o computador para hacer mis tareas.*</p>	I_1900900	Ningún día [A]	2%	7%	10%	81%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A, B y C** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 14. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje igual o superior a 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener acceso a recursos digitales, como celulares o computadores, necesarios para llevar a cabo el aprendizaje.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje entre 15% y 85% o inferiores en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron tener acceso a algunos recursos tecnológicos, materiales o útiles necesarios para aprender.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si la pregunta tiene porcentaje igual o inferior a 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron NO tener disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para aprender</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada (7%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, lo que indica que reportaron NO tener disponibilidad de recursos tecnológicos necesarios para aprender y tampoco un espacio en casa.

Con estos resultados de nivel bajo, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 49 - 53).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentaje identifica en la respuesta esperada? (Pregunta 22)
- ▶ ¿A qué nivel corresponde este porcentaje?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: **Apoyo familiar**

Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar la disponibilidad de recursos de tiempo, materiales y parentales como oportunidades para el aprendizaje ante situaciones de cambio.

Con el objetivo de facilitar la interpretación de este componente, se realizó la división en dos grupos de preguntas, según las temáticas comunes que comparten las preguntas y las opciones de respuesta que cambian de acuerdo con el ciclo/nivel educativo.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Apoyo familiar.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Apoyo familiar en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 15. Ejemplo de interpretación del componente de Entorno y oportunidades para el aprendizaje en situaciones de cambio: Apoyo familiar

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Ningún día [A]	Algunos días [B]	Muchos días [C]
<i>Instrucción: Marca una opción para cada afirmación. Desde que regresé a mi colegio, alguien de mi casa:</i>						
26. Me ayuda con las tareas escolares.	I_1900962	Muchos días [C]	2%	84%	12%	2%
27. Me pregunta los temas que estoy estudiando.	I_1900975	Muchos días [C]	1%	89%	4%	6%
28. Me revisa que haga las tareas escolares.	I_1900986	Muchos días [C]	5%	87%	5%	3%
29. Me explica temas difíciles.	I_1900991	Muchos días [C]	2%	86%	7%	5%
30. Me enseña de diferentes maneras.	I_1901000	Muchos días [C]	6%	92%	2%	0%

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A, B y C** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 16. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las cinco (5) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar los acompaña y hace seguimiento a sus deberes y labores académicas.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que alguien en su hogar los acompaña en la realización de tareas escolares o hace seguimiento a las labores académicas, pero no ambas actividades.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las cinco (5) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes ubicados en este nivel reportaron que NO reciben apoyo familiar, es decir, que en su hogar ninguna persona los acompaña para realizar los deberes académicos, ni hace seguimiento de estas labores.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos de ejemplo presentados en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen todas las preguntas con porcentajes inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada (2%, 6%, 3%, 5% y 0%). Las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel bajo, es decir, que los estudiantes de este curso reportaron que **NO** reciben apoyo familiar. En otras palabras, en su hogar nadie los acompaña para realizar los deberes académicos, ni hace seguimiento de estas labores.

Con estos resultados de nivel bajo, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 54 - 56).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 26 a la 30)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Ciclo - Educación básica primaria

Prácticas docentes y recursos escolares disponibles

Las preguntas asociadas a este componente permiten identificar si los estudiantes del curso disponen de estrategias propuestas por los docentes y recursos para dar continuidad al proceso de aprendizaje ante situaciones de cambio.

La presente matriz de análisis tiene como objetivo guiarle paso a paso para realizar la interpretación de las respuestas de sus estudiantes en el componente Prácticas docentes y recursos escolares disponibles.

- ▶ Observe las preguntas que hacen parte del componente Prácticas docentes y recursos escolares disponibles en el Ejemplo de interpretación (ver tabla).
- ▶ En la segunda columna de la tabla de este ejemplo se encuentra el código de la pregunta; este código también se encuentra presente en la columna C del archivo del reporte de resultados de su curso.
- ▶ Ubique los códigos de cada una de las preguntas en el archivo de reporte de resultados y revise los porcentajes de cada una de las opciones de respuesta, así como de las preguntas sin responder (% omisiones); use como guía la tabla del Ejemplo de interpretación.
- ▶ Identifique la opción de respuesta esperada para cada pregunta en el Ejemplo de interpretación (columna Respuesta esperada).
- ▶ Las respuestas esperadas se refieren al estado más favorable o deseable para los estudiantes en la situación que describe cada pregunta.
- ▶ Ahora ubique en el archivo del reporte de resultados su curso los porcentajes en la opción de respuesta esperada.

Tabla 17. Ejemplo de interpretación del componente Prácticas docentes y recursos escolares disponibles

Preguntas	Códigos de las preguntas [ítem]	Respuesta esperada	Porcentajes de respuesta del curso			
			Preguntas sin responder [% de omisiones]	Ningún día [A]	Algunos días [B]	Muchos días [C]
<i>Instrucción: Marca una opción para cada afirmación. Desde que regresé a mi colegio, cuántos días mis docentes:</i>						
23. Me envían tareas.	I_1900924	Muchos días [C]	0%	0%	0%	<u>100%</u>
24. Me ayudan con mis tareas cuando lo necesito.	I_1900933	Muchos días [C]	0%	10%	3%	<u>87%</u>
25. Me envían actividades y evaluaciones por internet.	I_1900941	Muchos días [C]	0%	5%	5%	<u>90%</u>

En el reporte de resultados de su curso, encontrará una columna de omisiones, seguida por las opciones de respuesta con las letras A, B, C y D. En este componente, **sólo encontrará porcentajes de respuesta en las opciones A, B y C** que conforman su escala de respuesta.

Tenga en cuenta que el **porcentaje de omisiones** se refiere al porcentaje de estudiantes que no respondieron las preguntas. Si este porcentaje es mayor al 50%, evite generalizar las conclusiones e identifique las razones del alto porcentaje de omisión con base en el conocimiento que tiene de sus estudiantes y de las condiciones en las que se aplicaron los cuestionarios.

- ▶ Determine el nivel al que corresponden los porcentajes de respuesta de su curso, teniendo en cuenta los porcentajes que identificó en el paso anterior y las instrucciones de la columna “Tendencias”.
- ▶ Recuerde que los porcentajes deben ser analizados en conjunto, es decir, **todas las preguntas al mismo tiempo**, sin hacer promedios o excluir alguna de estas.
- ▶ Además, las tendencias sirven para identificar el nivel de la habilidad o componente en su curso y este nivel describe de manera general el estado actual de los estudiantes de su curso; NO se asocia con un

Tabla 18. Interpretación de tendencias de resultados

Tendencia	Nivel
 <p>Tendencia Alta</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Alto: 86%-100%</p> <p>Los estudiantes manifestaron que con frecuencia sus docentes generan acciones, actividades y evaluaciones complementarias a las desarrolladas en el aula y que también utilizan las tecnologías de información y comunicación para su envío y recepción; además, perciben apoyo en la resolución de dudas frente a los ejercicios propuestos.</p>
 <p>Tendencia Media</p> <p>Si, al menos, una pregunta tiene porcentajes entre 15% y 85% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Medio: 15%-85%</p> <p>Los estudiantes manifestaron que, algunas veces, sus docentes proponen actividades y evaluaciones complementarias a las desarrolladas en el aula o que también algunas de estas las realizan por medio de tecnologías de información y comunicación; además en algunas oportunidades perciben apoyo en la resolución de dudas frente a estas actividades.</p>
 <p>Tendencia Baja</p> <p>Si las tres (3) preguntas tienen porcentajes iguales o inferiores al 14% en la opción de respuesta esperada, entonces:</p>	 <p>Nivel Bajo: 0%-14%</p> <p>Los estudiantes manifestaron que en pocas oportunidades sus docentes realizan el envío de tareas, utilizan comunicaciones por medio virtual para dar continuidad al proceso de aprendizaje o se sienten apoyados en la resolución de dudas acerca de las actividades propuestas.</p>

- ▶ Integre los elementos trabajados en los pasos 1 y 2.
- ▶ Revise las preguntas orientadoras que le apoyarán en el diseño de estrategias de trabajo con sus estudiantes.
- ▶ Use el siguiente cuadro de resumen como guía.

- Resumen del ejemplo de interpretación -

Con base en los datos del ejemplo presentado en los pasos anteriores, se puede observar que los estudiantes de ese curso tienen porcentajes de respuesta iguales o superiores al 86% en la opción de respuesta esperada (100%, 87% y 90%), las respuestas de los estudiantes de este curso se pueden ubicar en el nivel alto, es decir que perciben que con frecuencia sus docentes generan acciones, actividades y evaluación complementarias a las desarrolladas en el aula y que también utilizan las tecnologías de información y comunicación para su envío y recepción; además, perciben apoyo en la resolución de dudas frente a los ejercicios propuestos.

Con estos resultados de nivel alto, **¿qué estrategias utilizaría usted, como docente, para trabajar con estos estudiantes?**



NOTA: Si desea ampliar la información de esta habilidad, revise en la guía de orientación y uso de resultados (en las páginas 57 - 59).

Ahora, interprete los resultados de su curso:

- ▶ ¿Qué porcentajes identifica en las respuestas esperadas? (Preguntas de la 23 a la 25)
- ▶ ¿A qué nivel corresponden estos porcentajes?
- ▶ ¿Cuál es la descripción de ese nivel?

Preguntas orientadoras para el uso de los resultados

De acuerdo con las respuestas obtenidas y el nivel en que se ubican

- ▶ ¿Qué estrategias emplearía para trabajar este componente con su curso?
- ▶ ¿Cuáles recursos educativos necesitaría para llevar a cabo las estrategias propuestas?
- ▶ ¿Cuánto tiempo cree que le tomaría implementar esta estrategia con su curso?
- ▶ ¿Qué apoyo necesitaría de la comunidad educativa para su implementación?

Valoración de aprendizajes **3^o a 11^o**

evaluar
para
avanzar

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 15, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia
www.icfes.gov.co Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460
PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535