



Resultados de los exámenes Saber TyT y Saber Pro

Publicación preliminar de
resultados individuales 2023

1 | Contexto

En los últimos años, la matrícula en educación superior a nivel mundial ha aumentado rápidamente. En algunos países, más de la mitad de la población tiene acceso a la enseñanza superior, debido, en gran parte, al reconocimiento de su importancia para el desarrollo económico, humano y cultural de las personas. Diversos factores que interactúan en la generación e intercambio de conocimientos en múltiples contextos la convierten en un mecanismo clave para hacer frente a las desigualdades entre diferentes grupos poblacionales (Unesco, 2021; 2023). Así, es clave garantizar que la educación superior a la que acceden todas las personas sea de calidad y una forma de avanzar en ese propósito, es evaluar el estado de sus aprendizajes en todos los ciclos.

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) se encarga de evaluar el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes en su trayectoria académica a través de las diferentes pruebas y exámenes de Estado. En particular, los exámenes Saber TyT y Saber Pro son instrumentos estandarizados que hacen parte de un conjunto de herramientas con las que cuenta el Gobierno nacional para evaluar la calidad de la educación superior. Estos exámenes miden el desarrollo de las competencias de la población estudiantil que ha aprobado el 75 % de los créditos de programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios.

Ambos exámenes se presentan semestralmente en dos sesiones. En la primera sesión, las y los estudiantes aplican cinco módulos genéricos (Comunicación Escrita, Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés), y un cuestionario socioeconómico que brinda información sobre características del núcleo familiar, el hogar y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento, lo que permite clasificar a las personas evaluadas en cuatro niveles socioeconómicos, de acuerdo con el índice de nivel socioeconómico (INSE) calculado por el Icfes. En la segunda sesión, se evalúan los módulos específicos según el núcleo básico de conocimiento (NBC) del programa al cual pertenece el o la estudiante. La determinación de la presentación y cantidad de módulos evaluados es una decisión de las IES.

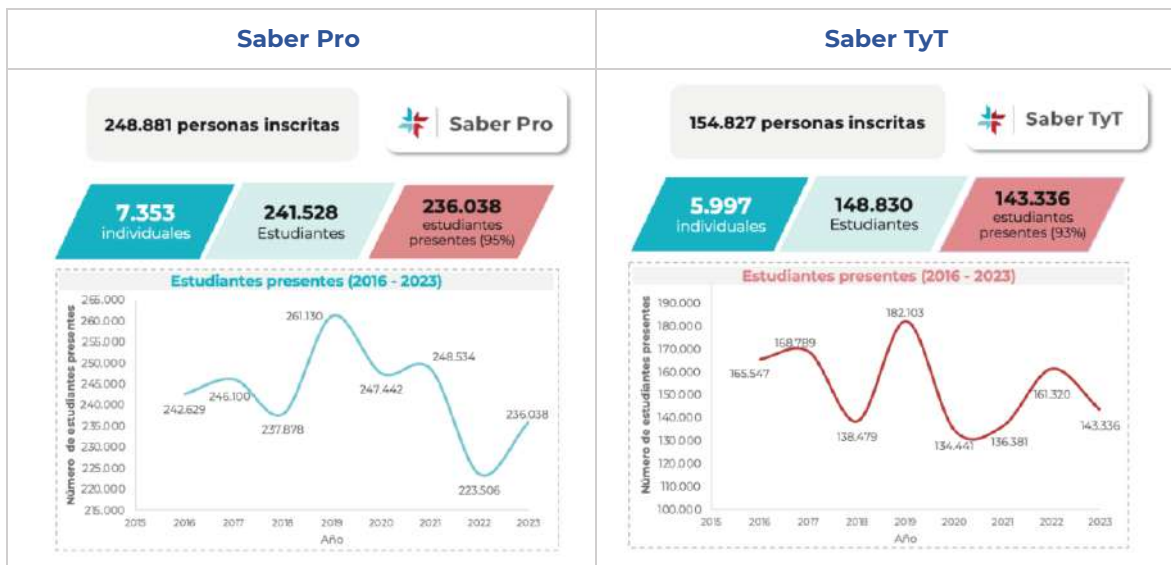
La información generada a partir del análisis de los resultados de los exámenes Saber Pro y Saber TyT aporta elementos para el monitoreo y supervisión de la educación superior, permite identificar los aprendizajes que deben fortalecerse en los diferentes programas académicos ofertados en el país, comprender las diferencias existentes, en términos de participación y desempeño, entre diversos grupos poblacionales e instituciones educativas de diferentes territorios, siendo clave para la cuantificación de brechas. Además, genera insumos para los responsables de la toma de decisiones en torno al sistema educativo, con el objetivo de orientar acciones y políticas que tengan un impacto positivo en dicho sistema.

Esta entrega de apuntes de política ofrece un panorama general del desempeño de las y los estudiantes que presentaron los exámenes Saber Pro y Saber TyT en 2023, empezando con una breve descripción de las características de las personas evaluadas, seguido de un balance de los resultados a nivel de puntaje global (escala de 0 a 300 en Saber Pro y de 0 a 200 en Saber TyT) y puntajes de módulos genéricos, además de un análisis de los resultados por área de conocimiento e IES. Resulta importante mencionar que los resultados analizados en esta nota de política educativa hacen referencia a la publicación preliminar de resultados agregados, lo que podría implicar variaciones en los resultados de la publicación definitiva para municipios, departamentos e IES.

2 | Características de la población evaluada

En Saber Pro para el año 2023, el número de estudiantes inscritos fue 248.881, de los que 236.038 asistieron a alguna de las dos aplicaciones del año. Este resultado indica un incremento en la participación de 5,6 % frente al año 2022. En Saber TyT por su parte, se inscribieron 154.827 personas de los cuales 143.336 eran estudiantes presentes. En este examen se presentó una disminución de 11,1% frente a 2022 (Figura 1).

Figura 1. Estudiantes presentes en los exámenes Saber Pro y Saber TyT (2016-2023)



Fuente: elaboración propia

El porcentaje de las y los estudiantes evaluados según características como sexo, sector, Nivel Socioeconómico (NSE), además de las personas con discapacidad y que se identifican con algún grupo étnico se presenta en la Tabla 1. En los exámenes Saber Pro y Saber TyT el porcentaje de mujeres fue

superior al de los hombres. En cuanto al sector, el porcentaje de IES no oficiales fue mayor en Saber Pro mientras que en las IES oficiales tuvieron una mayor participación en Saber TyT, principalmente por la participación del SENA. En relación con el nivel socioeconómico de las y los estudiantes, quienes presentaron el examen Saber Pro, el 51 % pertenecían al NSE 3 y 4, mientras que en Saber TyT el 67 % a los NSE 1 y 2. La participación de la población con discapacidad (4 %) al igual que quienes se identifican con alguna etnia (0,3 %) fue similar en ambos exámenes.

Tabla 1. Características de la población estudiantil evaluada en 2023 según examen

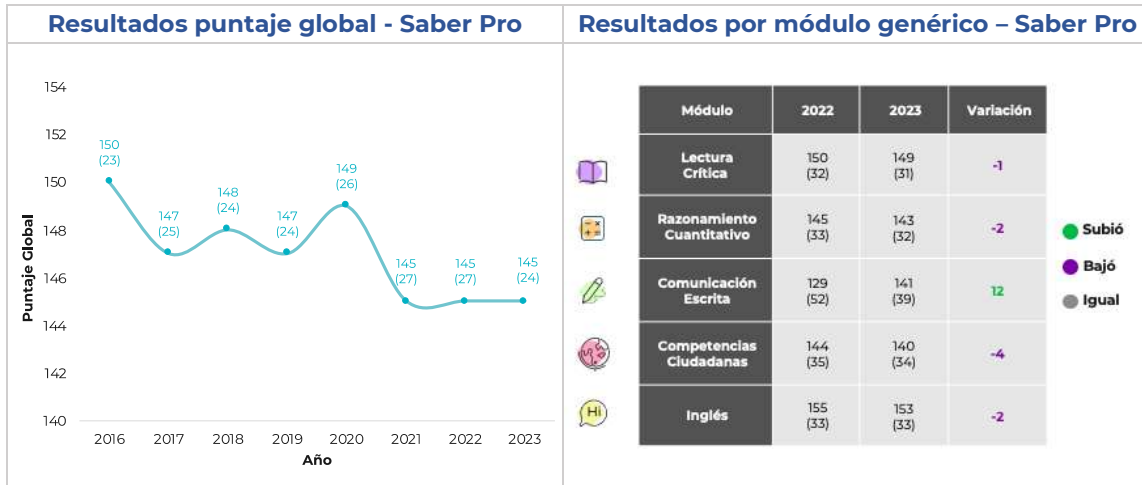
Variables sociodemográficas		Saber Pro	Saber TyT
Sexo	Mujeres	57%	54%
	Hombres	43%	46%
Sector	Oficial	36%	74%
	No oficial	64%	26%
NSE	NSE1	15%	25%
	NSE2	33%	42%
	NSE3	15%	14%
	NSE4	36%	17%
Pertenencia étnica		4%	4%
Personas con discapacidad		0,3%	0,38%

Fuente: elaboración propia

3 | Resultados de los exámenes Saber TyT y Saber Pro

Respecto a los resultados de Saber Pro, se observa que el puntaje global se ha mantenido constante durante los últimos 3 años, siendo igual a 145 puntos en una escala de 0 a 300 que está determinada para este examen (Figura 2). Por su parte, de acuerdo con los puntajes por módulos genéricos, en la mayoría de los módulos el puntaje promedio disminuyó entre 1 y 4 puntos frente al 2022, excepto en el módulo de Comunicación Escrita, el cual presentó un aumento en la prueba de 12 puntos.

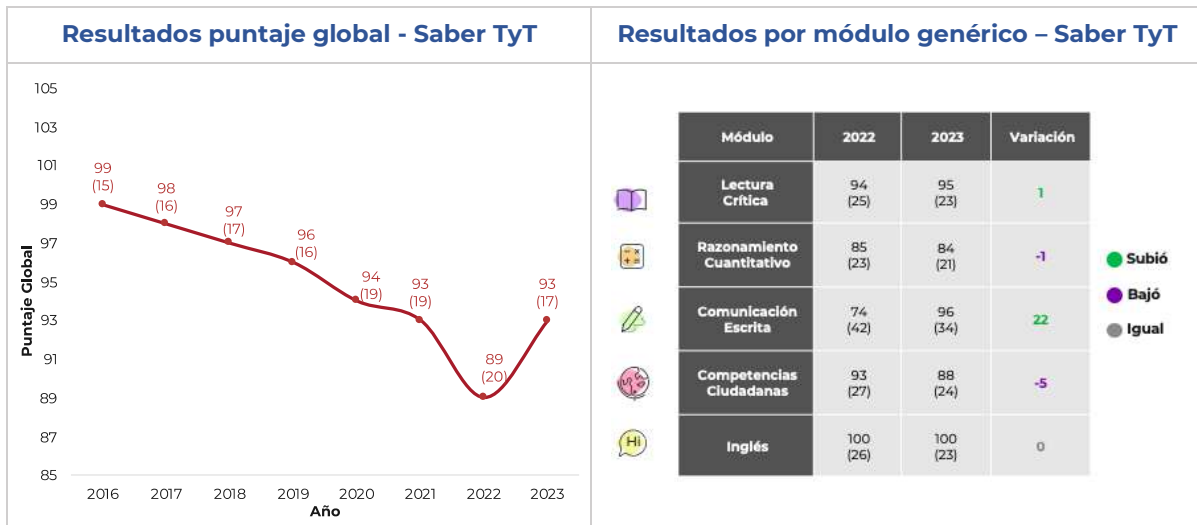
Figura 2. Resultados del puntaje global y por módulo genérico – Saber Pro



Fuente: elaboración propia

Por su parte, los resultados de Saber TyT para 2023, indican que el promedio puntaje global aumentó 4 puntos frente a 2022. Este resultado está impulsado principalmente por el aumento de 22 puntos en el puntaje promedio del módulo de Comunicación Escrita frente al año anterior. A su vez, se observa que Lectura Crítica incrementó en un punto frente al año anterior, mientras que los resultados de los módulos genéricos de Razonamiento Cuantitativo y Competencias Ciudadanas tuvieron una variación negativa. El promedio del puntaje de Inglés se mantuvo constante en este examen (Figura 3).

Figura 3. Resultados del puntaje global y por módulo genérico – Saber TyT



Fuente: elaboración propia.

Los resultados frente a características como sexo y sector se presentan en la [Tabla 2](#), en ambos exámenes los hombres obtuvieron un promedio del puntaje global mayor al de las mujeres, en Saber Pro esta diferencia fue de 4 puntos y en Saber TyT de un punto. Con relación al sector, en las IES oficiales se presentó un promedio del puntaje global mayor en Saber Pro, mientras que en Saber TyT su promedio del puntaje fue menor al de las IES no oficiales, la diferencia en ambos exámenes fue de 3 puntos.

Tabla 2. Promedio del puntaje global según desagregaciones por sexo y sector

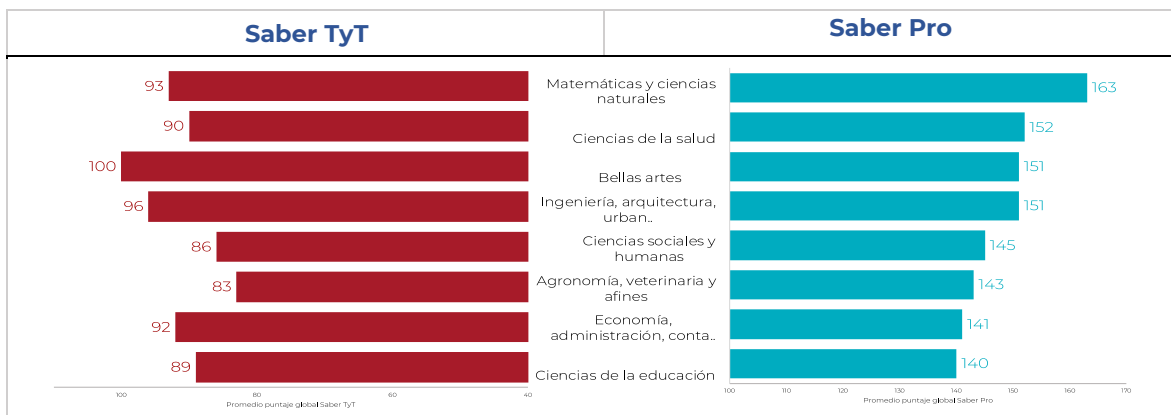
Desagregaciones		Saber Pro	Saber TyT
Sexo	Mujeres	143 (23)	92 (17)
	Hombres	147 (25)	93 (18)
Sector	Oficial	147 (24)	92 (17)
	No oficial	144 (24)	95 (17)

Fuente: elaboración propia.

4 | Resultados por área de conocimiento

En relación con los resultados según área de conocimiento en 2023, en el examen Saber TyT el mayor promedio del puntaje global se presenta en estudiantes de programas académicos asociados a las Bellas artes (100) e Ingeniería, arquitectura y urbanismo (96). Por su parte, como se observa en la [Figura 4](#), en el examen Saber Pro, se destacan los resultados de estudiantes asociados a programas de Matemáticas y ciencias naturales (163) y Ciencias de la salud (152).

Figura 4. Promedio del puntaje global 2023 según área de conocimiento en el examen Saber Pro y Saber TyT

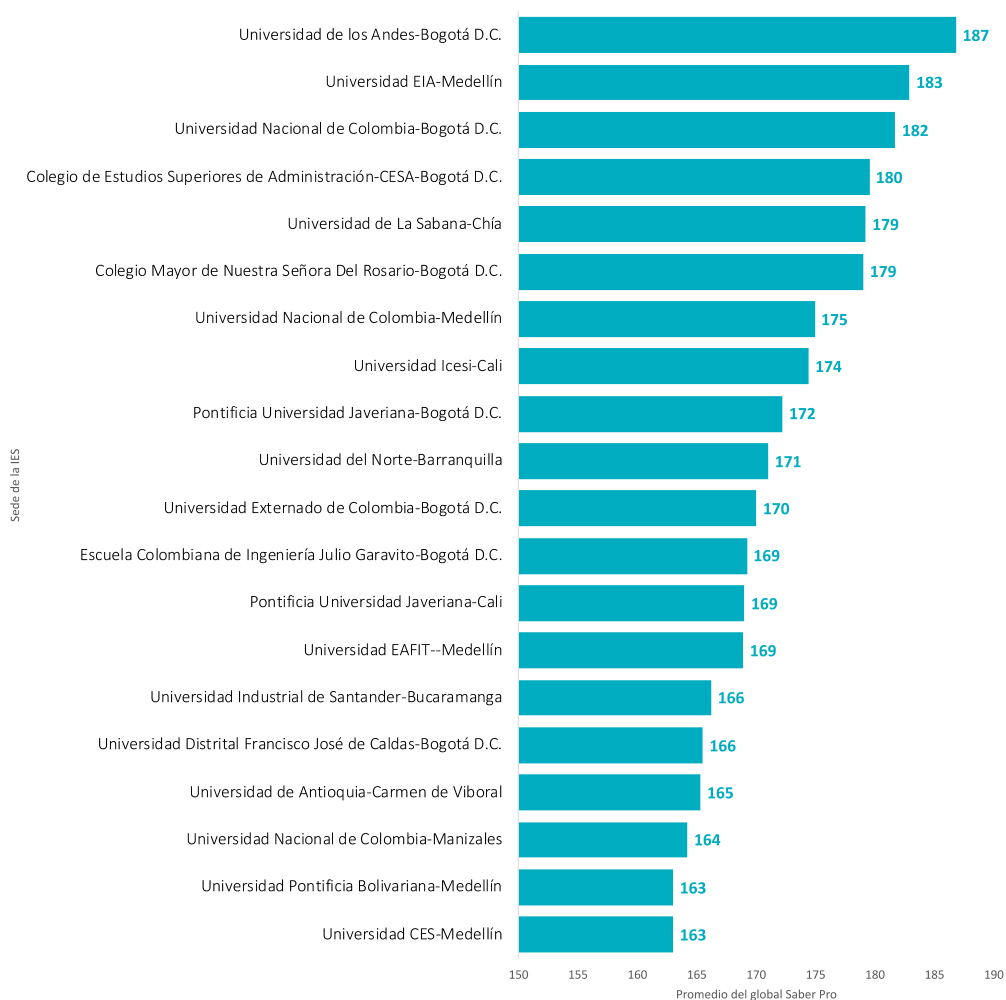


Fuente: elaboración propia.

5 | Resultados en las Instituciones de Educación Superior

En tanto a los resultados por IES para el examen Saber Pro (Figura 5) se encuentra que los puntajes promedio de las 20 primeras universidades estuvieron entre los 163 y 187 puntos, de este grupo la mayoría se encuentran en la capital del país, 11 de ellas en Bogotá y 3 en Medellín. La Universidad de los Andes, la Universidad EIA en Medellín y la Universidad Nacional de Colombia en Bogotá obtuvieron un promedio del puntaje global de 187, 183 y 182 puntos, respectivamente.

Figura 5. Promedio puntaje global según sede de las IES en el examen Saber Pro 2023



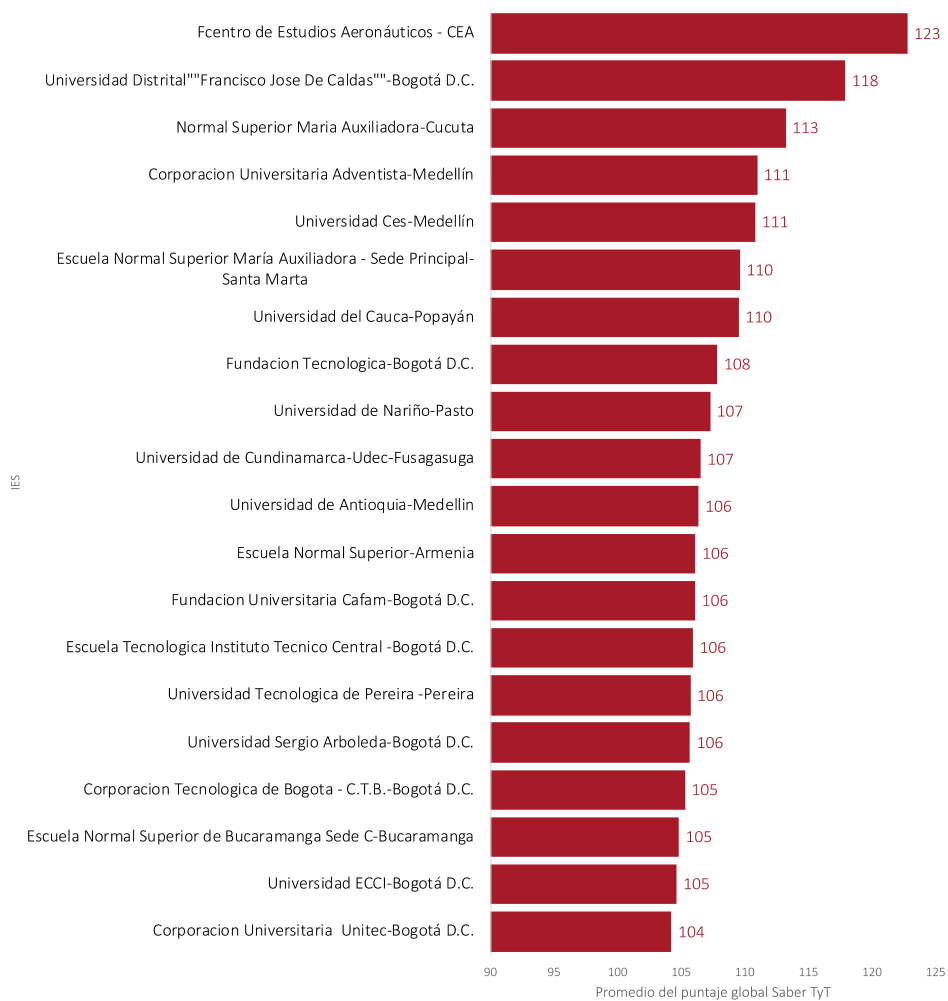
Nota: las IES que se tuvieron en cuenta para el análisis de resultados fueron las que tuvieron más de 20 estudiantes evaluados en el examen Saber Pro 2023.

Fuente: elaboración propia.

Saber TyT

Para el caso de los resultados por IES que ofertan programas de educación técnicos y tecnológicos, se encuentra que en el examen Saber TyT los puntajes promedio de las 20 primeras instituciones estuvieron entre los 104 y 123 puntos. El promedio del puntaje global más alto fue alcanzado por estudiantes del Centro de Estudios Aeronáuticos, seguido por la Corporación Centro de Estudios Artísticos y Técnicos (CEART) en Bogotá.

Figura 6. Promedio puntaje global según sedes de las IES en el examen Saber TyT 2023



Nota: las IES que se tuvieron en cuenta para el análisis de resultados fueron las que tuvieron más de 20 estudiantes evaluados en el examen Saber TyT 2023.

Fuente: elaboración propia.

6 | Conclusiones

En 2023, el promedio del puntaje global en el examen Saber Pro fue de 145 puntos, este resultado se ha mantenido constante desde el año 2021. En este examen el único de los módulos genéricos donde el promedio del puntaje se incrementó frente a 2022 fue en Comunicación Escrita. Respecto a los resultados del examen Saber TyT, el promedio del puntaje global fue de 93 puntos, siendo superior en 4 puntos al obtenido en 2022. Si bien solo hubo un aumento en los módulos de Lectura Crítica y Comunicación Escrita, se destaca que el incremento de esta última fue de 22 puntos.

Respecto a los resultados por área de conocimiento en el examen Saber Pro, Matemáticas y Ciencias Naturales fue el área con el mayor promedio del puntaje obteniendo 163 puntos. Por su parte, en Saber TyT, el área de conocimiento con el promedio del puntaje más alto fue Bellas Artes con 100 puntos.

Los resultados por IES indican que Universidad de los Andes (187 puntos), Universidad EIA de Medellín (183 puntos) y Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá (182 puntos), fueron las tres IES con los puntajes más altos en el examen Saber Pro. Por su parte para el examen Saber TyT las IES con mayores puntajes promedio fueron, el Centro de Estudios Aeronáuticos (CEA) de Bogotá (123 puntos) y la Corporación Centro de Estudios Artísticos y Técnicos (CEART) en Bogotá (122 puntos).

Preguntas abiertas

A partir de los resultados y la reflexión sobre el estado de la calidad de la educación medida a través de los exámenes Saber TyT y Saber Pro, se pueden generar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles serían los mecanismos más efectivos para direccionar los esfuerzos hacia el fortalecimiento de competencias básicas y técnicas de las y los estudiantes?
- ¿Cómo las administraciones territoriales aportan al mejoramiento de la calidad de la educación superior en los municipios y departamentos del país?
- ¿Qué variables pueden explicar las diferencias de resultados entre IES?
¿Estas diferencias se explican principalmente por características propias de los y las estudiantes?

- ¿Las diferencias entre los resultados de las y los estudiantes también se replican en habilidades sociales y emocionales, mediciones de clima escolar y otros factores asociados al aprendizaje?
- ¿Cuáles son los impactos de la movilidad en términos migratorios para los jóvenes procedentes de territorios y poblaciones vulnerables en cuanto a su acceso, permanencia y éxito en la educación superior?
- ¿Cómo las IES hacen uso de los resultados de valor agregado y aporte relativo para el mejoramiento continuo de los programas académicos?

7 | Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [Icfes] (2019). ¿Cómo se construye el índice del nivel socioeconómico (INSE) en el contexto de las pruebas Saber? *Saber al Detalle*, (4).

<https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/2231027/Edicion+4+-+boletin+saber+al+detalle+.pdf/f9a33ad6-7559-99a5-5f7f-16d2f9b16f76?version=1.4&t=1678150151066>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre el futuro de la educación superior*.

<https://www.iesalc.unesco.org/los-futuros-de-la-educacion-superior/caminos-hacia-2050-y-mas-alla/>

Sistema Nacional de Información de la Educación Superior [SNIES]. (2023, junio). Resumen indicadores educación superior: Perfil nacional [base de datos].

<https://snies.mineduacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Resumen-indicadores-Educacion-Superior/>

Unesco. (2023). *El derecho a la educación superior*.

<https://www.iesalc.unesco.org/el-derecho-a-la-educacion-superior>

Fuente: Educación - ICFES (2024).

Base de datos resultados individuales Icfes.

Saber Pro y TyT

Los datos incluidos en esta nota de política educativa podrán ser usados salvo cita de fuente o autorización en los términos y condiciones que establece la normatividad vigente.