



Cuadernillo 2-2023



Guía de orientación **GRADO 11.º**

Inglés

**Presidente de la República**

Gustavo Francisco Petro Urrego

**Ministra de Educación Nacional**

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2023

**Director General**

Andrés Elías Molano Flechas

**Secretaria General**

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

**Directora Técnica de Evaluación**

Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**

Óscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**

Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

**Subdirector de Estadísticas**

Cristian Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Julie Paola Caro Osorio

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**

Daniela Pérez Otavo

**ADVERTENCIA**

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

### **Edición**

Juan Sebastián Herrera Buitrago  
Ricardo Augusto Erazo Mera

### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya  
Juan Carlos Álvarez Sotto

### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2017)  
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/33715164354/in/album-72157683621791075/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

Eider Fabián Sánchez Mejía  
Angie Lisseth Espinel Benavides  
Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

#### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Yuri Maritza Ríos Barbosa  
Ana María Güiza Cárdenas  
Camilo Andrés Aranguren Corredor  
Juan Pablo Franco Torres  
Mauricio Javier Ortiz Ballestas  
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez  
Ramón Alberto Moreno Mahecha  
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez  
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez  
Claret Antonio Giraldo Correa

## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
<b>Tabla 1.</b> Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración .....	9
Notas aclaratorias .....	11
¿Qué contiene esta guía? .....	12
Instrumento de valoración de Inglés .....	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º? .....	14
<b>Tabla 2.</b> Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes .....	15
<b>Tabla 3.</b> Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 11.º .....	16
<b>Cuadernillo 2. Inglés</b> .....	18
¿Qué se evalúa en la <b>parte 1</b> de Inglés? .....	19
¿Qué se evalúa en la <b>parte 2</b> de Inglés? .....	22
¿Qué se evalúa en la <b>parte 3</b> de Inglés? .....	26
¿Qué se evalúa en la <b>parte 4</b> de Inglés? .....	31
¿Qué se evalúa en la <b>parte 5</b> de Inglés? .....	38

## Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.



## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.



## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

## Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas partes se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 25 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



# Instrumento de valoración de Inglés

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 11.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER); por consiguiente, esta busca clasificar a los evaluados en cuatro niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado undécimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

**Tabla 2.** Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	<b>Nota:</b> Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	<b>Nota:</b> Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	<b>Nota:</b> Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	<b>Nota:</b> Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.



En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

**Tabla 3.** Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 11.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



# Cuadernillo 2.

## Inglés

## ¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1 y A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 de este cuadernillo indaga por el conocimiento del vocabulario relacionado con **profesiones y ocupaciones** en inglés.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1 y A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismo, la familia y su entorno, la descripción de algunas características propias, de otras personas, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de personas, objetos y lugares familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero, así como la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones sobre **profesiones y ocupaciones** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 1 I\_135836R

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , puesto que el coco es la única fruta de la lista que al abrirse tiene en su interior <i>algo de tomar</i> , ya que los cocos tienen una significativa cantidad de líquido en por dentro.
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna de las demás frutas tiene <i>algo de tomar</i> o un gran contenido líquido en su interior.

## Pregunta 2 I\_170042R

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que una <i>banana</i> es una fruta <i>larga</i> , usualmente asociada por su consumo con los <i>monos</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna de las demás frutas puede describirse con la palabra <i>larga</i> o puede ser relacionada con los <i>monos</i> .

### Pregunta 3 I\_135838R

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción G</b> , dado que las <i>piñas</i> son frutas <i>grandes</i> de color <i>amarillo</i> en su interior y <i>anaranjadas</i> en su exterior.
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna de las demás frutas cumple con las tres condiciones de ser <i>grande</i> , <i>amarilla</i> en su interior y <i>anaranjada</i> en su exterior.

### Pregunta 4 I\_135839R

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , puesto que los <i>limones</i> son frutas que pueden ser <i>amarillas</i> o <i>verdes</i> y <i>no son dulces</i> , ya que suelen ser <i>ácidos</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna de las demás frutas en la lista cumple las condiciones de <i>no ser dulce</i> y además ser <i>amarilla</i> o <i>verde</i> .

### Pregunta 5 I\_1358400

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que las <i>uvas</i> suelen ser frutas <i>muy pequeñas</i> de color <i>morado</i> o <i>verde</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	Ninguna de las demás frutas de la lista es <i>muy pequeña</i> y además es de color <i>morado</i> o <i>verde</i> .

## ¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene tres preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

**Nota:** Esta parte aparece como *Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

**Estándares asociados:** Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.



Además, se evalúa el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Asimismo, se tiene en cuenta la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, que se trabaja en los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación y demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes tres preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 6 I\_1701142

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , ya que ante la solicitud del interlocutor 1 de <i>no olvidar comprar la medicina</i> , el interlocutor 2 responde <i>no hay problema</i> , indicando su buena voluntad para llevar a cabo esa tarea.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, <i>eso no es amable</i> , sería la respuesta que uno daría para indicar que una interlocución anterior fue ofensiva o inapropiada. La opción B, <i>supongo que no</i> , se utiliza para expresar acuerdo ante una opinión previamente enunciada de manera negativa. Ninguna de estas opciones responde a la solicitud del interlocutor 1 de <i>no olvidar comprar las medicinas</i> .

## Pregunta 7 I\_1561361

<b>Nivel</b>	Pre A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , puesto que ante la oferta del interlocutor 1, <i>¿te gustaría dibujar? O ¿quieres dibujar?</i> , el interlocutor dos responde <i>hagámoslo</i> , indicando que se acepta efusivamente la oferta.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción B se utiliza cuando una persona quiere expresar que algo le parece <i>lindo</i> o <i>bueno</i> . La opción C, <i>yo también</i> , se utiliza para expresar acuerdo con respecto a una opinión o idea. Ninguna de estas opciones responde a la oferta hecho por el interlocutor 1.

## Pregunta 8 I\_1560635

<b>Nivel</b>	A1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que el interlocutor 1 expresa cierto nivel de frustración al indicar que <i>no le gusta hacer tarea, porque es aburrida</i> . La respuesta <i>yo puedo ayudar</i> indica deseo de colaborarle al interlocutor 1 a terminar su tarea y superar su disgusto.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, <i>no pierdas</i> , sería una expresión que se utilizaría para invitar a una persona a que no pierda en un concurso o partido de algún tipo de deporte. La opción B, <i>vamos a buscarlo</i> , sería una respuesta empática que se daría a alguien a quien se le haya perdido algo. Ninguna de estas opciones es una respuesta que ayude al interlocutor 1 a lidiar con su tarea.

## ¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A2 y B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto al que hace referencia cada pregunta y, posteriormente, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas. Esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

**Nota:** Esta parte aparece como *Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A2 y B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.

Asimismo, se considera la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo.

Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 9 I\_1358416

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que en el texto explican que fue en Connecticut que Louis Lassen colocó y vendió una hamburguesa hecha de piezas de carne al interior de dos tostadas, en el año 1900.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, Ohio, se menciona en el texto como el lugar de origen de Frank Menches, quien vendió un sándwich de carne con pan blando en Hamburg, NY en 1885. La opción B, Texas, es el lugar de origen de Fletcher David, quien vendió otro sándwich de carne en pan blando en una feria mundial en 1904. En ambos casos se utilizó el mismo tipo de pan, por lo que ninguna de estas opciones es la respuesta correcta para esta pregunta.

## Pregunta 10 I\_135843A

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , puesto que Charlie Nagreen vendió una hamburguesa hecha con bolas de carne (traducción literal de la palabra <i>meatballs</i> ) o albóndigas.
<b>Opciones no válidas</b>	De Louis Lassen y Fletcher David, opciones B y C respectivamente, se dice que vendieron piezas de carne entre tostadas y un sándwich con carne y pan blando. Ninguno de ellos utilizó carne diseñada en alguna forma en particular.

## Pregunta 11 I\_1358447

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , dado que el texto menciona que una comida hecha de carne y pan era <i>más común</i> en Hamburgo, Alemania, que en Estados Unidos, durante el <i>siglo diecinueve</i> . De lo que se deduce que era un plato <i>muy popular</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	El texto menciona que las hamburguesas de Alemania tenían carne y pan, pero no se dice que su cantidad fuera mayor a la utilizada en Estados Unidos, por lo que así se descarta la opción B. El texto menciona que este plato era común en Hamburgo en el siglo XIX, de lo que se deduce que ya era conocido en Alemania, lo que descarta la opción C.

## Pregunta 12 I\_1358452

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , teniendo en cuenta que el texto menciona que la hamburguesa llevada por los inmigrantes alemanes a Estados Unidos era un plato de <i>todos los días que cualquiera podía preparar</i> , haciendo de esta hamburguesa un plato <i>fácil de hacer</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	El texto menciona que las hamburguesas alemanas podían ser preparadas por cualquier persona y bastante común, por lo que sabemos que no eran <i>difíciles de encontrar</i> y de esta manera se puede descartar la opción A. Por otro lado, el texto afirma que las hamburguesas podían comerse <i>de pie o caminando</i> , por lo que su manera de consumo no era particularmente interesante y así se puede descartar la opción C.



## Pregunta 13 I\_1358464

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , <i>almuerzo</i> , dado que el texto menciona que en los <i>inicios del siglo veinte</i> la hamburguesa se servía como comida para trabajadores, por lo que se servía en <i>restaurantes cercanos a fábricas al medio día</i> , es decir, a la hora de almuerzo.
<b>Opciones no válidas</b>	Dado que las hamburguesas eran consumidas al <i>medio día</i> , es decir a la hora de almuerzo, las opciones A. <i>desayuno</i> y C. <i>cena</i> se pueden descartar.

## Pregunta 14 I\_1358470

<b>Nivel</b>	A2
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , <i>un nuevo invento</i> , dado que el texto menciona que fue <i>después de que el automóvil se introdujera al mercado que la popularidad de la hamburguesa se incrementó</i> , ya que la gente ahora deseaba tener sus comidas <i>en la carretera</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	El texto menciona que ahora la gente quería tener sus comidas <i>en la carretera</i> , es decir, mientras manejaban sus carros, pero no menciona que se hiciera un nuevo <i>camino</i> , lo que descarta a la opción A. Por otro lado, el párrafo menciona que los <i>trabajadores</i> comían hamburguesas de almuerzo, antes de la introducción de los carros, no que hubiera algún tipo de <i>nuevo trabajo</i> , por lo que se puede descartar la opción B.

## ¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene cinco preguntas y cuatro opciones de respuesta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es B1.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto. Este ejercicio consiste en comprender la idea e información global del texto a partir de detalles que se mencionan en este. De esta manera, la parte 4 indaga por aspectos globales como la intención del autor, la idea general del texto, las intenciones con las que el autor introduce ciertas partes del texto, la identificación de opiniones y posturas respecto a determinada temática y de posibles contra argumentos que el autor plantee, aquello que el lector del texto puede inferir a través de determinada sección, entre otros.

**Nota:** Esta parte aparece como *Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

**Estándares asociados:** Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se consideran la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual; la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones; el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo

y dónde en un texto narrativo corto; la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones, usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente que se ven en los grados cuarto y quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo; la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones; la comprensión de la idea general en una descripción o narración; la comprensión de relaciones establecidas por palabras de adición, contraste o de orden temporal, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; el reconocimiento del propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión; la identificación de puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que se está familiarizado; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben identificar palabras clave dentro del texto que permiten comprender su sentido global; identificar el punto de vista del autor; analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas, y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 15 I\_1534831

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , dado que en el primer párrafo el texto menciona que esta es una <i>entrevista</i> acerca de los logros de Nakia Letang. De esta manera, la entrevista gira en torno de las <i>responsabilidades profesionales</i> que ella tiene como <i>directora de admisiones</i> de la Universidad de Fairfield. De esta manera, las respuestas de la entrevista incluyen información acerca de su trabajo, con qué estudiantes trabaja, su rol en la toma de decisiones acerca del proceso de admisión y la manera en que ella le informa a los estudiantes el proceso para enviar su inscripción.
<b>Opciones no válidas</b>	Nakia trabaja en la Universidad de Fairfield encargada de <i>procesos de admisión</i> para sus <i>programas académicos</i> , sin embargo, el texto no hace ninguna <i>publicidad</i> acerca de esta universidad, lo cual descarta la opción A. Dado que el trabajo de Nakia es dirigir el proceso de admisión y selección de estudiantes, el texto explica cómo Nakia le ayuda a estudiantes a <i>iniciar su vida universitaria</i> , pero el texto no trata específicamente sobre cómo hacer este proceso <i>más fácil</i> para los estudiantes, lo que cancela la opción B. Finalmente, Nakia trabaja únicamente en la Universidad de Fairfield, por lo que el texto no hace mención a <i>distintos lugares dónde estudiar ni a cómo reflexionar</i> acerca de esto, lo que cancela la opción C.

## Pregunta 16 I\_153484A

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<p><b>Opción C</b>, dado que el texto claramente menciona las distintas <i>experiencias</i> que Nakia ha tenido al realizar su trabajo y cómo a través de la descripción de las mismas ella puede llegar a <i>convencer a otros de que pueden ingresar a la universidad y graduarse y cambiar su vida</i>, ya que algunos de los estudiantes que ella incluye en su proceso de selección hacen parte de familias donde ellos son los primeros adolescentes que van a ir a la universidad, tal y como le pasó a ella en su juventud.</p>
<b>Opciones no válidas</b>	<p>Se mencionan las condiciones sociales de algunos estudiantes, cuando se dice que aquellos que vienen del <i>Community Scholars Program</i> son parte de familias donde ellos son los primeros en ingresar a la universidad, sin embargo, el texto no hace énfasis en las condiciones económicas de estas familias, lo que cancela la opción A. Aunque el texto menciona el proceso de selección que siguen Nakia y su equipo, y algunas de las condiciones particulares de los estudiantes seleccionados, en ningún momento se hace énfasis en los documentos específicos o requerimientos que los estudiantes deben presentar para inscribirse, lo que cancela la opción B. Finalmente, el texto menciona que Nakia tiene un equipo de trabajo llamado la <i>oficina de admisiones</i>, pero no se explica que <i>características o requisitos</i> deben cumplir para ser parte de su equipo, lo que cancela la opción D.</p>

## Pregunta 17 I\_1534857

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción C</b> , dado que tanto los estudiantes que son educados en casa como los estudiantes pertenecientes al <i>Community Scholars Program</i> son estudiantes que son los <i>primeros miembros de sus familias en asistir a la universidad</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	El texto menciona estudiantes que son educados en casa como parte de los estudiantes escogidos y su <i>nivel académico</i> como uno de los criterios de selección, pero Nakia hace énfasis en que también es importante <i>lo que los estudiantes puedan traer a la comunidad universitaria</i> , es decir qué aspectos adicionales al hecho de ser <i>inteligentes</i> son tenidos en cuenta para la selección, lo que cancela la opción A. Dado que los estudiantes seleccionados son adolescentes, se sobreentiende que son <i>jóvenes</i> , sin embargo no se hace mención en el texto a si es importante que sean <i>amigables</i> o no, sino más bien a características que podrían traer algo a la comunidad, por lo que se descarta la opción B. Finalmente, el texto efectivamente menciona la importancia del nivel académico, pero las contribuciones sugeridas son respecto a la <i>comunidad universitaria</i> , no la <i>sociedad en general</i> , por lo que la opción D se descarta.

## Pregunta 18 I\_1534860

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , <i>inspirando estudiantes con el ejemplo</i> , dado que Nakia cuenta cómo a través de su experiencia ella convence a los estudiantes nuevos de lo que pueden llegar a lograr estudiando en la universidad, pues ella, al igual que ellos, fue <i>la primera persona en su familia en ir a la universidad</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	El texto habla sobre estudiantes jóvenes, <i>adolescentes</i> , ingresando a la universidad, pero este párrafo no explica <i>cómo deben estudiar</i> , lo que descarta la opción A. El párrafo menciona <i>muchos estudiantes</i> que Nakia <i>invita</i> , pero aclara que son pertenecientes a familias donde ellos son los primeros miembros en estudiar en la universidad, por lo que claramente no son <i>todos los tipos de estudiantes</i> , y esto descarta la opción C. Finalmente, el último párrafo habla de la manera en que Nakia inspira y <i>convence</i> a los estudiantes a seguir estudiando y terminar sus estudios, no la manera de <i>ayudarlos a unirse a la universidad</i> , por lo que la opción D no es correcta.



## Pregunta 19 I\_1534875

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , puesto que el texto hace énfasis en cómo el <i>nivel académico</i> de los estudiantes, al igual que sus <i>antecedentes</i> familiares pueden ayudarles a ingresar a la universidad y tener una mejor vida, como le pasó a Nakia.
<b>Opciones no válidas</b>	Aunque los estudiantes que Nakia selecciona son los primeros miembros de su familia en ir a la universidad, esto no significa que ella les aconseje ser los únicos, al contrario, probablemente esto inspiraría a otras personas a ingresar a la universidad, por lo que la opción B no es correcta. Algunos de los estudiantes seleccionados son <i>educados en casa</i> , pero esta no es una condición necesaria para entrar a la universidad, dado que Nakia escoge estudiantes pertenecientes también a otros programas, lo que descarta la opción C. Finalmente, Nakia le habla a los estudiantes para inspirarlos a estudiar y terminar la universidad, pero esto no es lo que ella cree que los estudiantes deban hacer para ser exitosos, sino de hecho ir a la universidad y graduarse, por lo que la opción D no es adecuada.

## ¿Qué se evalúa en la parte 5 de Inglés?

La parte 5 tiene seis preguntas, un ejemplo y cuatro opciones de respuesta en cada pregunta, A, B, C o D, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1, A2 y B1.

En esta parte se evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con su significado o con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, se debe seleccionar la palabra correcta que los complete. Aunque algunas de las preguntas de esta parte indagan por estructuras gramaticales, el enfoque de esta parte está en el conocimiento léxico que los estudiantes tienen de la lengua inglesa en los niveles A1, A2 y B1; por esta razón, las cuatro opciones de una pregunta pueden ser sinónimas, pero solo una de estas se adecúa al contexto que se esté desarrollando en el texto. Es decir, solo una opción es pertinente para cada oración con espacio en blanco.

**Nota:** Esta parte aparece como *Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

**Estándares asociados:** Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1, A2 o B1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado undécimo. Así, esta parte apunta a evaluar si los estudiantes tienen conocimiento de las estructuras básicas del inglés y si identifican palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.

Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, se consideran la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, y la identificación y diferenciación del significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia; la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, y la habilidad para editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado undécimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente, en términos sintácticos.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 5 de este instrumento de valoración:

## Pregunta 20 I\_1950467

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción B</b> , puesto que el texto debe completarse con el nombre de las 1665 estructuras que podrían usarse para subir a la cima de la torre Eiffel, en este caso los <i>escalones</i> . Los estudiantes deben tener conocimiento de vocabulario relacionado con <b>edificaciones y lugares</b> para poder responder esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A. <i>caminos</i> , C. <i>marcas</i> , D. <i>rutas</i> , son palabras relacionadas con vías o señalizaciones para llegar de un lugar a otro, pero ninguno de estos puede utilizarse para subir o <i>escalar</i> a la cima de una estructura como la torre Eiffel.

## Pregunta 21 I\_1950471

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , <i>a pesar de</i> , ya que el texto debe completarse con un conector que contraste la idea de que la torre Eiffel todavía <i>tiene algunos secretos</i> con el hecho de que es una estructura muy famosa. Los estudiantes deben tener conocimiento acerca del uso y significado de varios <b>conectores y preposiciones</b> para poder responder esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, <i>además</i> , se utiliza para adicionar o aclarar información. La opción B, <i>sobre</i> , se utiliza para hacer énfasis en un punto particular. La opción C, <i>debajo</i> , se utiliza para indicar posición. Ninguna de estas palabras se utiliza para contrastar ideas.

## Pregunta 22 I\_1950489

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , <i>por lo tanto</i> , ya que el texto está concluyendo que solamente unos pocos sabían del apartamento construido por Gustave Eiffel en la cima de la estructura, por tal razón, hasta 2015 se pudo conocer esta información cuando el apartamento finalmente abrió al público. Los estudiantes deben conocer el uso y significado de distintos <b>conectores</b> para poder responder esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A, <i>de lo contrario</i> , se utiliza para contrastar ideas. La opción B, <i>en efecto</i> , se utiliza para hacer énfasis o aclarar información que no ha sido dada de manera completa. La opción C, <i>mientras tanto</i> , tiene la función de comparar hechos o acciones simultáneas. Ninguno de estos conectores completa la idea de causa-efecto esperada en el texto.

## Pregunta 23 I\_1950495

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , <i>instalaron</i> , dado que esta es la acción que llevaron a cabo los ingenieros cuando colocaron las turbinas que convierten viento en electricidad. Los estudiantes deben conocer y diferenciar el significado de distintos <b>verbos</b> cuya ortografía es muy similar para poder responder esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B. <i>presentaron</i> , C. <i>influenciaron</i> y D. <i>involucraron</i> , son verbos que, a pesar de iniciar en inglés con las mismas dos letras que la clave (in-), tienen significados muy distintos, no relacionados con la idea de colocar una máquina o estructura nueva en un lugar particular.

## Pregunta 24 I\_1950503

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción A</b> , <i>colocado o configurado</i> , pues la palabra que completa el texto en esta oración debe referirse a la acción de colocar y preparar un sistema para la recolección de agua de lluvia en los inodoros. Los estudiantes deben conocer el significado de distintas <b>frases verbales (phrasal verbs)</b> que utilizan la preposición <i>up</i> para poder responder esta pregunta.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A. <i>mostrado</i> , C. <i>tomado</i> y D. <i>criado</i> son todas frases verbales ( <i>phrasal verbs</i> ) que en inglés se complementan con la preposición <i>up</i> , pero que tienen significados muy distintos al de <i>configurar</i> un sistema, que es el requerido por el texto.

## Pregunta 25 I\_1950510

<b>Nivel</b>	B1
<b>Respuesta correcta</b>	<b>Opción D</b> , <i>actualmente o en la actualidad</i> , puesto que el texto se refiere a el estado actual de la pintura utilizada en la torre Eiffel. Los estudiantes deben conocer el significado y uso de varias <b>frases preposicionales</b> construidas con la preposición <i>at</i> .
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A. <i>al fin</i> , la opción B. <i>en seguida</i> y la opción C. <i>al principio o en primer lugar</i> , son <b>frases preposicionales</b> que se construyen con la preposición <i>at</i> , pero ninguna de estas se utiliza para indicar el estado actual de una situación o sujeto.



## CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos  
Dirección de Evaluación.



---

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,  
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia  
[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

**Línea de atención al usuario:**

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370