



Cuadernillo 2-2023



Guía de orientación **GRADO 10.º**

Inglés

Presidente de la República

Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2023

Director General

Andrés Elías Molano Flechas

Secretaria General

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Julie Paola Caro Osorio

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Daniela Pérez Otavo

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Edición

Juan Sebastián Herrera Buitrago
Ricardo Augusto Erazo Mera

Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Juan Carlos Álvarez Sotto

Fotografía portada

iStock.com/DMEPhotography
<https://www.istockphoto.com/es/foto/riendo-caribe-guy-sentado-en-frente-de-un-colorido-pared-gm484942236-71628903?phrase=estudiantes+latinos>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Eider Fabián Sánchez Mejía
Angie Lisseth Espinel Benavides
Diana Alejandra Calderón García
Sandra Milena Torres Acevedo

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez
Claret Antonio Giraldo Correa

Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración	9
Notas aclaratorias	11
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º?	14
Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes	15
Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 10.º ...	16
Cuadernillo 2. Inglés	18
¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?	19
¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?	23
¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?	28
¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?	33

Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar el objeto de evaluación de cada una de las partes y los niveles de desempeño establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), con los cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada parte.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las partes a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas partes se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Inglés** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. La parte a la que corresponde la pregunta.
3. El estándar asociado a la pregunta.
4. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
5. El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



Instrumento de valoración de Inglés

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en cuatro niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado décimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración de inglés para los **grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes**. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 2 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

Tabla 2. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

En la tabla 3 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 3. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 10.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

Inglés

¿Qué se evalúa en la parte 1 de Inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza porque es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de **disciplinas deportivas** en inglés.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar el vocabulario de elementos del entorno, el cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto, y la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno.

Además, la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares, y el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno de los grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, esta parte evalúa la capacidad para utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones de **disciplinas deportivas** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado en cuanto al léxico.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta 1 I_1083403

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción F , dado que un <i>reloj de pulsera</i> es el tipo de accesorio que se <i>usa o viste para saber qué hora es</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las otras palabras se refiere a un accesorio que <i>vestirse o usarse para saber qué hora es</i> . La opción C. <i>reloj</i> , puede utilizarse para saber la hora, pero no es un accesorio que pueda vestirse.

Pregunta 2 I_1083414

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción E , dado que la <i>mañana</i> es el momento del día en que <i>despertamos y desayunamos</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las otras opciones se refiere a algún momento del día en el que se acostumbre <i>despertarse y desayunar</i> .

Pregunta 3 I_1083420

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción D , dado que la <i>noche</i> es el momento del día en que <i>el sol se oculta y oscurece</i> .
Opciones no válidas	Ninguna de las otras opciones se refiere a algún momento del día en que <i>el sol se oculte y oscurezca</i> .

Pregunta 4 I_1083435

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción A , dado que la <i>tarde</i> es el momento del día que va desde las doce hasta las seis p.m.
Opciones no válidas	Ninguna de las otras opciones se refiere a algún momento del día que vaya desde las doce hasta las seis p.m.

Pregunta 5 I_1083446

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción G , dado que la <i>semana</i> el intervalo de tiempo comprendido entre el domingo y el sábado.
Opciones no válidas	Ninguna otra de las opciones se refiere al intervalo de tiempo comprendido entre el domingo y el sábado.

¿Qué se evalúa en la parte 2 de Inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles evaluados del MCER en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11º*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 y A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.

Además, el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. De igual manera, la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas, y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.

En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta 6 I_108119R

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción C , <i>demasiado grande</i> , dado que el enunciado está solicitando una opinión acerca de cómo le parece al interlocutor 2 el sombrero que está usando el interlocutor 1.
Opciones no válidas	La opción A, <i>Hoy no</i> , sería una respuesta negativa a una invitación o pregunta acerca de planes futuros. La opción C, <i>muy bien</i> , es una respuesta que indica el estado de salud o emocional de una persona. Ninguna de estas dos opciones representa una opinión acerca del sombrero del interlocutor 1.

Pregunta 7 I_108120R

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , <i>No hay problema</i> , dado que el interlocutor 1 le está solicitando al interlocutor 2 que no llegue tarde y esta respuesta demuestra la intención del mismo de hacer caso.
Opciones no válidas	La opción A, <i>Oh, todavía no!</i> Sería el tipo de respuesta que se daría para indicar que alguna tarea no está lista o terminada todavía. La opción C, <i>Supongo</i> , sería el tipo de respuesta que se daría para estar de acuerdo con la opinión expresada por otro interlocutor. Ninguna de estas dos opciones responde a la solicitud del interlocutor 1.

Pregunta 8 I_1081217

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , <i>¡qué lástima!</i> , puesto que esta representa una respuesta empática al hecho de que el interlocutor 1 ya no va a <i>entrar en el concurso de afiches</i> .
Opciones no válidas	La opción A, <i>Ciertamente!</i> Es una expresión para expresar acuerdo. La opción B. <i>Buena suerte!</i> Es una expresión que se utiliza para desear buena fortuna a una persona. Ninguna de estas opciones representa una respuesta empática a las situación del interlocutor 1.

Pregunta 9 I_108122R

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , <i>Averigüemos</i> . dado que ante la pregunta del interlocutor 1 sobre si es posible <i>bajar una canción</i> , el interlocutor 2 se muestra deseoso de intentar resolver la situación.
Opciones no válidas	La opción B, <i>Qué amable</i> se suele utilizar como respuesta a un halago o forma de agradecer una ayuda recibida. La opción C. <i>Asombroso trabajo</i> . es un tipo de felicitación. Ninguna de estas opciones demuestra voluntad o deseo de ayudar al interlocutor 1 con su situación.

Pregunta 10 I_108123R

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , <i>¿En serio?</i> Dado que esta respuesta representa frustración o incredulidad respecto de la situación molesta manifestada por el interlocutor 1 de que el vuelo se <i>demorará dos horas</i> .
Opciones no válidas	Las opciones A, <i>Guárdalo</i> o <i>No lo saques</i> y B. <i>No estoy seguro</i> no son respuestas que manifiesten el tipo de emoción que genera en una persona el saber que va a haber un <i>retraso de dos horas</i> en un vuelo.

¿Qué se evalúa en la parte 3 de Inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 y A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo.

Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, así como editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta 11 I_1708447

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , puesto que en la estructura del presente perfecto se acostumbra utilizar el adverbio <i>just</i> para indicar que una acción sucedió en un tiempo cercano al presente. En este caso el mundial que <i>acaba de empezar</i> . El estudiante debe conocer el uso de adverbios y del presente perfecto para responder esta pregunta.
Opciones no válidas	Las opciones A y C se utilizan para hacer énfasis en que continúa desarrollándose en el tiempo en oraciones afirmativas para <i>still</i> y en oraciones negativas en el caso de <i>yet</i> . Ninguna de estas opciones completa adecuadamente la idea de que la actividad mencionada sucedió en un tiempo cercano al presente.

Pregunta 12 I_1708461

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , puesto que la oración a la que pertenece esta pregunta está escrita en presente perfecto y la forma <i>offered</i> , el pasado participio del verbo <i>ofrecer</i> en inglés, es la estructura necesaria para completar la idea en el texto. El estudiante debe conocer la estructura del presente perfecto para responder esta pregunta.
Opciones no válidas	Las opciones A y C son respectivamente el participio presente y la forma base del verbo <i>ofrecer</i> en inglés. Ninguna de estas completa de forma adecuada el tiempo verbal de la oración en el texto.

Pregunta 13 I_1708474

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A , puesto que <i>which</i> es el pronombre relativo que se utiliza para referirse a objetos o conceptos en general, en este caso el de <i>competencia</i> . El estudiante debe tener conocimiento del uso de los pronombres relativos para responder esta pregunta.
Opciones no válidas	La opción B, <i>who</i> y la opción C, <i>where</i> son los pronombres que se utilizan para referirse a personas y lugares respectivamente. Ninguno de estos se utiliza para referirse a objetos o conceptos.

Pregunta 14 I_1708485

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción B , <i>stronger</i> puesto que esta pregunta evalúa el uso de adjetivos comparativos y esta es la opción que adecuadamente completa la idea de que los <i>equipos de Europa y Sur América son generalmente más fuertes que los equipos de Asia o África</i> .
Opciones no válidas	Las opciones A y C se encuentran en la forma base y la forma superlativa del adjetivo respectivamente. Ninguna de estas formas completa de forma adecuada la noción de comparación solicitada por el texto.

Pregunta 15 I_1708504

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , puesto que la preposición <i>against</i> se utiliza para enfrentar o indicar que dos facciones se enfrentan entre sí, en este caso cuando se refiere a que Brasil jugó <i>contra</i> Italia para ganar el Mundial de 1970. El estudiante debe conocer el uso de diferentes preposiciones para poder responder esta pregunta.
Opciones no válidas	La opción A, <i>across</i> se utiliza para indicar que un objeto se encuentra al <i>otro lado</i> de un punto de referencia y la opción C, se utiliza para indicar que un objeto está <i>entre</i> otros objetos o puntos de referencia. Ninguna de estas preposiciones indica el enfrentamiento que solicita el texto.

Pregunta 16 I_1708511

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción C , <i>After</i> , puesto que este adverbio se utiliza para indicar que una situación se presenta después de un punto temporal de referencia particular, en este caso que Brasil ganó el partido después de <i>90 minutos de emoción</i> . El estudiante debe conocer el uso de distintos adverbios de tiempo para poder responder esta pregunta.
Opciones no válidas	La opción A, <i>Along</i> , se utiliza para indicar que una situación pasa a lo largo de un punto temporal de referencia. Mientras que la opción B, <i>Around</i> , se utiliza para indicar que una situación se presenta alrededor de un punto de referencia. Ninguno de estos adverbios indica la noción de posterioridad requerida por el texto.

¿Qué se evalúa en la parte 4 de Inglés?

La parte 4 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas; esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

Nota: Esta parte aparece como *Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°*.

Estándares asociados: Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero.

Asimismo, la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual, la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones, el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones, la comprensión de la idea general en una descripción o narración, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo, la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta 17 I_1950396

Nivel	A1
Respuesta correcta	Opción A, <i>mejorar el mundo</i> , puesto que el texto menciona que Alfred Nobel decidió en 1895 que parte del dinero que él había dejado debía <i>ir a excelentes científicos que habían hecho del mundo un lugar mejor con su trabajo</i> .
Opciones no válidas	El texto menciona una gran cantidad de dinero cuando trata de los <i>más de 9 millones de dólares</i> que Alfred Nobel dejó, y que los científicos reciben junto con el premio, pero no que las personas que reciben el premio lo consigan por haber <i>ganado mucho dinero</i> , por lo que la opción B se descarta. El texto habla de <i>científicos que han hecho del mundo un lugar mejor</i> , pero no menciona que estos hayan decidido <i>trabajar mejor</i> , como sugiere la opción C, por lo que esta también es descartable.

Pregunta 18 I_1950407

Nivel	B1
Respuesta correcta	Opción C , puesto que el texto menciona que el premio Nobel es entregado a <i>científicos del área de la física y de la química, así como a doctores y otras ocupaciones</i> . También menciona que el premio se entrega a <i>escritores</i> . De esta manera es claro que el premio es entregado a personas que pertenecen a <i>variadas o diversas profesiones</i> .
Opciones no válidas	El texto menciona que el premio se entrega a científicos, pero también a escritores, por esta razón se descarta la opción A que dice <i>sólo a científicos</i> . Por otro lado, enuncia muchos profesionales que reciben el premio, pero no de <i>hobbies</i> o de que los <i>hobbies</i> reciban el premio Nobel, por esta razón la opción B. no es la respuesta.

Pregunta 19 I_1950411

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción B , en diciembre Ya que el texto menciona que el <i>evento de los Premios Nobel tiene lugar el 10 de diciembre</i> .
Opciones no válidas	El texto menciona que en <i>febrero se discute una lista de posibles ganadores</i> , pero no es en esta fecha que se entregan los premios, por lo que se puede descartar la opción A.

Pregunta 20 I_1950424

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , ya que el texto menciona que <i>Alfred Nobel quería entregar un premio cada año para cada categoría pero que actualmente no siempre hay ganadores para todos los premios</i> . Por esta razón, el total de ganadores es distinto al deseo de Alfred Nobel.
Opciones no válidas	En este mismo párrafo se menciona la fecha en que el evento tiene lugar, a saber, el 10 de diciembre. Sin embargo, no se menciona que Alfred Nobel tuviera algún deseo particular respecto a esto, por lo que se descarta la opción B, <i>fecha del evento</i> . Del mismo modo, en este párrafo refiere que los miembros del premio Nobel y de la lista que discuten en febrero, pero no hay mención a qué características esperaba Alfred Nobel que tuvieran dichas personas, por lo que también se descarta la opción C.

Pregunta 21 I_1950430

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción C , puesto que el texto menciona que en 1991 el Premio alcanzó la suma de un millón de dólares, mientras que en otros años no subía de 40.000.
Opciones no válidas	El texto menciona que en 1901, el premio era de 40.000 dólares, mientras que en 1991 fue de un millón de dólares, por lo que se puede descartar la opción A. El texto menciona 1942 pero por ser un año en que no se llevó a cabo la ceremonia (al igual que 1940), de esta manera se descarta la opción B.

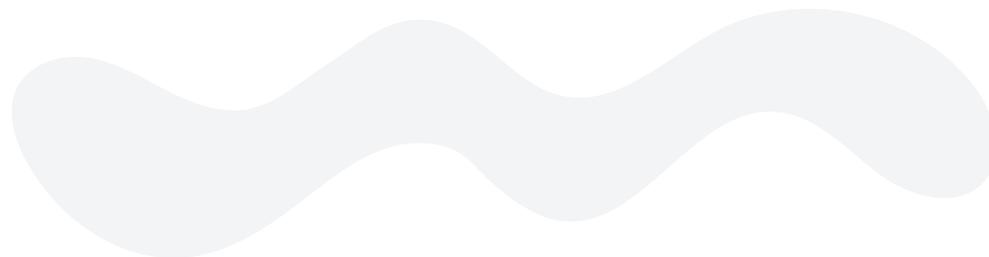
Pregunta 22 I_1950445

Nivel	A2
Respuesta correcta	Opción A , puesto que el texto menciona que el <i>premio es generalmente compartido</i> entre varios ganadores.
Opciones no válidas	El texto menciona cantidades de dinero refiriéndose a la cuantía máxima de los premios, pero no menciona que estos sean entregados en efectivo, por lo que se puede descartar la opción B. Por otro lado, el texto indica que una persona puede reclamar su diploma después, no que pueda devolver el premio, por lo que se puede descartar la opción C.



CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos,
Dirección de Evaluación.



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia
www.icfes.gov.co

Línea de atención al usuario:

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370