



Cuadernillo 2-2023

Guía de orientación **GRADO 5.º**



**Competencias Comunicativas  
en Lenguaje: Lectura**

**Presidente de la República**

Gustavo Francisco Petro Urrego

**Ministra de Educación Nacional**

Aurora Vergara Figueroa

**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Óscar Gustavo Sánchez Jaramillo

**Directora de Calidad para la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Liliana María Sánchez Villada

**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2023.

Todos los derechos de autor reservados.  
Bogotá, D. C., mayo de 2023

**Director General**

Andrés Elías Molano Flechas

**Secretaria General**

Luisa Fernanda Trujillo Bernal

**Directora Técnica de Evaluación**

Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**

Óscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**

Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

**Subdirector de Estadísticas**

Cristian Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Julie Paola Caro Osorio

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**

Daniela Pérez Otavo

**ADVERTENCIA**

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

### **Edición**

Juan Sebastián Herrera Buitrago  
Ricardo Augusto Erazo Mera

### **Diseño y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya  
Juan Carlos Álvarez Sotto

### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2017)  
<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/38062642476/in/album-72157688740194844/>

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

Gabriel Alejandro Bernal Rojas  
Martha Jeanet Castillo Ballén  
Nixida Liliber Díaz Ramírez  
Yuly Paola Martínez Sánchez  
Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

#### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez  
Yuri Maritza Ríos Barbosa  
Ana María Güiza Cárdenas  
Camilo Andrés Aranguren Corredor  
Juan Pablo Franco Torres  
Mauricio Javier Ortiz Ballestas  
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez  
Ramón Alberto Moreno Mahecha  
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez  
Carmen Cecilia Martínez Rodríguez  
Claret Antonio Giraldo Correa

## Términos y condiciones de uso para publicaciones y obras de propiedad del Icfes

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre** de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
<b>Tabla 1.</b> Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración .....	9
Metodología del diseño centrado en evidencias .....	11
<b>Figura 1.</b> Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias .....	12
Notas aclaratorias .....	14
¿Qué contiene esta guía? .....	15
Instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura .....	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 5.º? .....	17
<b>Cuadernillo 2. Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura</b> .....	19

## Presentación

El Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - Icfes implementaron Evaluar para Avanzar como una iniciativa novedosa para dar respuesta a las condiciones educativas cambiantes y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntario, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su entorno educativo. Esto espera favorecer y promover la cultura de la evaluación de carácter formativo con intencionalidad diagnóstica, el progreso y la priorización de los aprendizajes en el aula.

Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3° a 11° es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes. Esta información contribuye en el diseño de estrategias con intencionalidad diagnóstica de las competencias y habilidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y fortalecer las estrategias de evaluación formativa. Esta estrategia puede ayudar a identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas diagnosticadas, las habilidades socioemocionales, así como favorecer el desarrollo de las acciones de mejora, de acuerdo con los objetivos de aprendizaje. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de fortalecimiento a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje. Esto les permite a docentes y comunidades educativas establecer los aprendizajes que les interesa priorizar y fortalecer sus procesos habituales de evaluación formativa en el aula y demás espacios pedagógicos.

En síntesis, Evaluar para Avanzar 3° a 11° se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes, no solo para cada una de las áreas básicas valoradas, sino en relación con el desarrollo social y emocional, factores adicionales que inciden en el desarrollo de aprendizajes y valoración ante situaciones de cambio de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada uno de los instrumentos de valoración distribuidos como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Distribución de cuadernillos para cada instrumento de valoración

Instrumento de valoración	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	Número de preguntas
Matemáticas										20
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										20
Lectura Crítica										20
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										20
Sociales y Ciudadanas										20
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										20
Ciencias Naturales										20
Inglés										22 preguntas para 9.º y 10.º 25 preguntas para 11.º

Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información acerca de la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

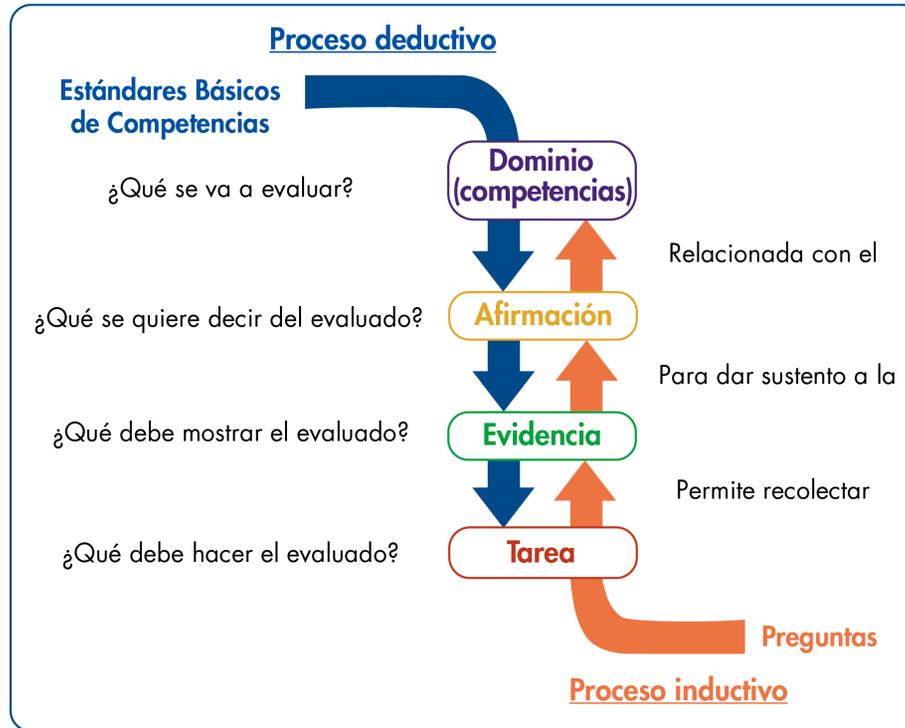
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar deja a disposición de los y las docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

## Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como afirmación, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como evidencias, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las tareas. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas.** En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

**Figura 1.** Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a dicha gradualidad, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación cite el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

## Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis de los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues de estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura** y, además, las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, este documento contiene lo siguiente:

1. Información relevante acerca de las competencias básicas.
2. El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
3. La competencia a la que corresponde la pregunta.
4. La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
5. El estándar asociado a la pregunta.
6. Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
7. La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final está el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte [aquí](#) la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, las cuales brindan información del objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada de cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.



# Instrumento de valoración de **Competencias Comunicativas** en Lenguaje: Lectura

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura 5.º?

Este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos. Esta área ha tenido cambios estructurales que permiten alinearla con las competencias básicas de lectura crítica de grados superiores (Saber 11º, Saber TyT y Saber Pro), así como con algunas pruebas internacionales (PISA y ERCE).

En este instrumento de valoración se evalúa la comprensión lectora. La competencia se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: **el literal, el inferencial y el crítico**. Es decir, mide la capacidad del evaluado para reconocer el significado explícito dentro de un texto; identificar el tema y el significado implícito de los contenidos en un texto; evaluar los contenidos y formas de los textos, así como valorar los argumentos de un autor o conjunto de autores. Los textos empleados para diseñar las preguntas tendrán en cuenta factores como la secuencia predominante (narrativa, descriptiva, dialógica, explicativa y argumentativa), grado de abstracción, estructura formal y vocabulario. Dichos factores varían de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa de cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados; la justificación de la opción correcta, así como las razones por las cuales las otras opciones no son válidas.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería la siguiente:

- » Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- » Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- » Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.



Cuadernillo 2.

**Competencias Comunicativas  
en Lenguaje: Lectura**

## Pregunta 1 I\_1954032-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>» Comprendo el concepto de coherencia y cohesión y sus recursos locales y globales.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de identificar la función de un conector dentro del texto.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	<p>En el segundo párrafo del texto se dice que: “Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza”; en este enunciado, la palabra <i>Pero</i> es una conjunción adversativa que tiene como característica principal iniciar un segundo enunciado, el cual establece un contraste entre los beneficios de dos tipos de acciones: los beneficios de las recomendaciones rutinarias (reciclar o cambiar los bombillos), consideradas como acciones mínimas, frente a otras de mayor impacto. En este caso, se está diciendo que, aunque reciclar o cambiar los bombillos son recomendaciones rutinarias, su beneficio en el medio ambiente es mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza.</p>

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones A, B y D son incorrectas porque proponen relaciones que no son coherentes con la función que cumple el conector *Pero* en el enunciado citado, por lo que cambian el sentido de lo expresado en el segundo párrafo del texto: la opción A es incorrecta porque el *Pero* no introduce un enunciado que rechace las acciones rutinarias, lo que hace es señalar que estas acciones tienen un impacto mínimo frente a otros comportamientos que tienen mayor fuerza. La opción B es incorrecta porque si bien en el enunciado citado en la pregunta se mencionan algunas de las recomendaciones rutinarias, la función del “*Pero*” no es señalar cuáles son y sus ventajas, por el contrario, hace un cuestionamiento a que dichas recomendaciones sean las mejores para el medio ambiente. Finalmente, y dadas las explicaciones anteriores, la opción D también es incorrecta, ya que este conector no se utiliza para introducir una explicación de los hábitos colectivos y sus desventajas.

## Pregunta 2 I\_1954044-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y fichas.

<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de ubicar y seleccionar la información adecuada para resolver un problema planteado en el texto.
---------------------	---

<b>Respuesta correcta</b>	<b>D</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La pregunta indaga por una información que aparece de manera literal en el segundo párrafo del texto, en este caso, por cuál es el primer paso para frenar la crisis climática. Frente a esta pregunta, el texto recomienda, textualmente, que “[...] el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental.” De ahí que la respuesta correcta sea la opción D, ya que en ella se parafrasea lo que dice el texto: conocer qué decisiones reducen significativamente el impacto ambiental.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, B y C son incorrectas porque presentan una información que no coincide con la propuesta del texto: la opción A es inválida porque el texto no dice que para frenar la crisis climática se deba investigar acerca de qué hábitos individuales le corresponden al poder público. Frente a lo que plantea la opción B, las acciones de reciclar y apagar las bombillas son consideradas recomendaciones rutinarias que, aunque son válidas, tienen un impacto mínimo. La opción C, por su parte, contradice lo que plantea el texto en el primer párrafo. En el texto se dice que las acciones individuales no deben sustituir las acciones colectivas de los poderes públicos.

### Pregunta 3 I\_1954051-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
<b>Evidencia</b>	Identifica el contenido de cada parte funcional del texto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>» Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.</li> <li>» Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de abstraer el tema del texto.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	<p>En este caso se solicita que los estudiantes reconozcan el tema que se desarrolla en el texto. Lo anterior implica una serie de procesos de lectura que va del reconocimiento de la intención comunicativa hasta la elaboración de una hipótesis global del sentido del texto. En este proceso se espera que el estudiante realice una selección y síntesis de información para reconstruir, de manera acertada, la macroestructura del texto. En algunos casos esta es muy explícita. Por ejemplo, el título "¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?", es un indicio importante porque conduce al desarrollo de una respuesta: las acciones que pueden ayudar a reducir de manera significativa la crisis ambiental. En el desarrollo del texto, todas las ideas conducen a este contenido, por tal motivo la opción correcta es la C.</p>

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones A, B y D no son correctas porque presentan una información que no engloba la problemática desarrollada en el texto: si bien el texto aborda la idea de que la actividad humana y sus decisiones pueden ayudar a mitigar el impacto de la crisis climática, no aborda de manera directa los factores que causan la crisis climática ni tampoco cuáles son las consecuencias. El texto no tiene este propósito, por lo que la opción A es incorrecta. En el texto se menciona a Andreu Escrivà como un divulgador ambiental que brinda recomendaciones en términos de qué acciones son más significativas para mitigar la crisis, pero más allá de esta mención no hay un desarrollo de sus ideas, por lo que la opción B es incorrecta. Si bien el texto menciona los medios de transporte que pueden generar menos emisiones de CO<sub>2</sub>, no desarrolla el tema, solo se menciona para ejemplificar las mejores decisiones, por este motivo la opción D no es correcta.

## Pregunta 4 I\_1954068-C

<b>Competencia</b>	<b>Comprensión lectora.</b>
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Infiere estrategias discursivas del texto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>» Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>» Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</li> <li>» Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</li> <li>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de establecer el enunciatario o posible audiencia del texto a partir de su información y características.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>B</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El estudiante debe la posible audiencia a la cual se dirige el texto. Esto lo hace considerando aspectos claves que presenta el texto: el medio de publicación, su contenido, el vocabulario y la profundidad con la que se trata el tema. En este caso, es un artículo periodístico que invita al lector a que piense en ¿Qué puede hacer para salvar el planeta?, la comunicación se presenta a través de un lenguaje sencillo y con pocas palabras técnicas. El tema es de interés general y está publicado para ser leído por cualquier lector, por lo que la opción B resulta válida.

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones A, C y D no son correctas porque proponen lectores específicos, lo que no se puede sustentar desde las características del texto: el texto no se dirige especial o únicamente a los educadores, pues no hay pistas que induzcan a considerar que el texto es de interés específico para la comunidad educativa. Por otra parte, no es un texto que exija un elevado nivel de conocimiento sobre el tema, ni utiliza un lenguaje técnico especializado, por lo que su lector no necesariamente debe ser un experto en crisis climática. Finalmente, la opción D es incorrecta debido a que el texto no solo está dirigido a aquellas personas interesadas en salvar el planeta, sino también a aquellos que no tienen idea de cómo disminuir la huella individual de carbono. Para estos últimos, representa una invitación, aspecto que se refuerza en el texto mostrando las posibles decisiones que se pueden tomar a la hora de querer aportar de manera significativa en el impacto ambiental.

## Pregunta 5 I\_1954075-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Infiere estrategias discursivas del texto.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. » Identifico la intención de quien produce un texto. » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer la estrategia que utiliza el texto para sustentar una idea.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	En el segundo párrafo del texto se advierte sobre la distinción entre acciones que tienen un beneficio mínimo en cuanto a su impacto en la crisis ambiental y otras que tienen mayor fuerza. Aunque la comparación en sí no permite profundizar la idea sobre cómo reducir el impacto ambiental y la mención del estudio resulta insuficiente para lograr profundizar en el propósito del autor, la cita al estudio funciona como un argumento de autoridad.

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones A, B y D no son correctas porque las razones presentadas no concuerdan con la estrategia utilizada por el texto: en primer lugar, el texto no dice que la ciudadanía deba compartir su responsabilidad con el poder público, lo que afirma es que las acciones individuales no deben sustituir a la acción colectiva y que estas deben ser complementarias. Por otra parte, en este caso se citan las palabras del divulgador ambiental, no se acude al estudio como tal, por ello la opción A es incorrecta. En cuanto a la opción B, en el texto no se cita ninguna autoridad para respaldar la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales, esta es solo una de las decisiones que se pueden tomar para impactar de manera significativa el medio ambiente. Respecto a la opción D, el autor es claro en afirmar que cada uno puede aportar su grano de arena para frenar la crisis ambiental, pero presenta la opinión de Andreu Escrivà para hacer notar que, aunque los hábitos individuales aportan, estos no deben sustituir la acción colectiva de los poderes públicos.

## Pregunta 6 I\_1954097-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico la intención de quien produce un texto. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar el significado cotextual de una palabra.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Esta opción muestra un sinónimo de la palabra <i>deleite</i> , en este caso la palabra <i>agrado</i> . En el enunciado del texto “vieron con deleite la riqueza de la vegetación”, la palabra <i>agrado</i> tiene el mismo sentido que la palabra <i>deleite</i> , pues manifiesta estados de ánimo de sentirse cautivados, atraídos, embelesados, seducidos.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, B y D son incorrectas en tanto presentan palabras que en dicho contexto cambian el sentido de la palabra <i>deleite</i> : la palabra <i>tranquilidad</i> es más cercana a sosiego, quietud, serenidad, reposo, por lo que en el contexto no reemplaza la palabra <i>deleite</i> . La palabra <i>apetito</i> es más cercana a necesidad, voracidad, ansia, de ahí que en el contexto no reemplaza la palabra <i>deleite</i> . La palabra <i>Felicidad</i> es más cercana a estados de dicha, plenitud, regocijo, satisfacción, estados que no son los que se quieren expresar con la palabra <i>deleite</i> .

## Pregunta 7 I\_1954104-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</li> <li>» Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</li> <li>» Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</li> <li>» Describo eventos de manera secuencial.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer el orden temporal en el que ocurren las acciones o hechos en una narración.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>D</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Siguiendo la secuencia en la que se presentan los hechos en el texto, los indígenas distinguieron todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza una semana después de que apareciera el hombre: entre la noche de ese día y el amanecer del siguiente día, el hombre pobló el valle del Vaupés y admiró el sol y la naturaleza, y aunque no hay una precisión del momento, en el último párrafo e dice que: “Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza”, por tanto, la opción D es correcta.

Continúa

**Opciones no válidas**

Siguiendo la secuencia en la que se presentan los hechos, las opciones A, B y C no son correctas, en tanto sitúan el evento en un tiempo anterior o posterior al que los indígenas distinguieron todas las frutas comestibles: la opción A no es válida porque alude a la noche en que apareció el hombre. La opción B, sitúa el evento al amanecer del segundo día de la aparición del hombre, lo cual no es válido porque, según la historia, ocurrió una semana después. La opción C por su parte, dice que el evento ocurrió después de consumir carne asada, lo cual es falso porque, según la secuencia de los hechos, primero distinguieron todas las frutas comestibles, aprendieron a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto.

## Pregunta 8 I\_1954118-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
<b>Evidencia</b>	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales. » Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer la función de un párrafo dentro de un texto.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>B</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	En esta narración el inicio de la historia presenta el acontecimiento principal, es decir, el origen de los hombres. En el primer párrafo del texto se presentan una serie de acontecimientos que se suceden de acuerdo a un orden lógico de causa-consecuencia con el fin de explicar cómo y dónde nacen los hombres.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, C y D no son correctas porque atribuyen contenidos y funciones que no cumple el primer párrafo en este texto: la opción A no es válida porque, en primer lugar, el texto no habla del origen del fuego y, en segundo lugar, su aparición solo se menciona en el último párrafo. En cuanto a la opción C, el texto no explica cómo el hombre aprendió a convivir en paz, solo menciona que con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios, y esto lo hace al final del texto. Por último, la opción D es falsa porque en el texto no se menciona explícitamente el origen de la naturaleza, solo se hace referencia a sus maravillas en el segundo párrafo del texto.

## Pregunta 9 I\_1954128-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
<b>Evidencia</b>	Reconoce significados, resúmenes, análisis y paráfrasis apropiados de un texto.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de reconocer enunciados con un significado equivalente, según el contexto.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>B</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Esta opción presenta una paráfrasis adecuada del fragmento señalado en el enunciado; es decir, “un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado” es una paráfrasis adecuada de “a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo”.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, C y D no son correctas, en tanto muestran ideas que no son paráfrasis del fragmento señalado en el enunciado: la palabra <i>llovizna</i> descarta la opción A. La opción C no hace referencia al sol espléndido. La opción D expresa una idea contraria a la señalada en el enunciado.

## Pregunta 10 I\_1954136-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Relaciona y compara diferentes textos.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo. » Caracterizo rasgos específicos que consolidan la tradición oral, como: origen, autoría colectiva, función social, uso del lenguaje, evolución, recurrencias temáticas, etc. » Comparo textos de acuerdo con sus formatos, temáticas y funciones.

<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para establecer relaciones de contenido entre diferentes textos.
---------------------	---

<b>Respuesta correcta</b>	<b>A</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Aunque cada relato se sitúa en el tiempo y espacio de una comunidad, los dos textos comparten el propósito de narrar hechos que dan cuenta de cómo se creó el hombre desde la tradición de una comunidad.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B, C y D no son correctas porque aluden a elementos de contenido o de estructura que no comparten los textos: la opción B es incorrecta, porque en el texto de la tradición mexicana se considera que los dioses escogen el maíz como material que otorga a los seres humanos sabiduría y sentimientos, pero esto no equivale a que hayan nacido del maíz; por otra parte, en el texto de Solarte no se hace alusión al maíz. La opción C es incorrecta porque solo en el mito mexicano es explícita la presencia de tres dioses. La opción D es incorrecta, porque, desde las referencias de los textos, se identifica que los relatos pertenecen a culturas diferentes, uno hace parte de la tradición colombiana y otro de la cultura mexicana.

## Pregunta 11 I\_1954154-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Identifico la intención de quien produce un texto.</li> <li>» Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.</li> <li>» Comprendo el concepto de coherencia y cohesión y sus recursos locales y globales.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	Identificar la función de un conector dentro del texto.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>D</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El conector <i>si bien</i> tiene como función oponer el nuevo hallazgo a los anteriores para resaltar su importancia.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, B y C no son correctas porque atribuyen funciones al conector <i>si bien</i> que no corresponden a su condición concesiva: la opción A es incorrecta, pues a pesar de que se mencione la existencia de otros sistemas solares previamente, la función del conector no es mostrar semejanzas entre el hallazgo del nuevo sistema solar con los anteriores. La opción B es incorrecta, ya que la función del conector <i>si bien</i> no consiste en negar la importancia del hallazgo. La opción C es incorrecta, ya que a través del conector no se introduce una nueva característica del sistema solar.

## Pregunta 12 I\_1954163-C

<b>Competencia</b>	<b>Comprensión lectora.</b>
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Infiere estrategias discursivas del texto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>» Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>» Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente.</li> <li>» Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</li> <li>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</li> </ul>

<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de identificar las estrategias de un autor para presentar una idea.
---------------------	--

<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La disposición de la información, lo que se dice y la forma como se presenta (un círculo rojo en medio de la infografía) es un indicio de la intencionalidad que tiene el autor de llamar la atención del lector sobre lo que allí se informa.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, B y D no son correctas porque la explicación al uso de la estrategia (encerrar una información en un círculo) no coincide con el contenido y propósito del texto: la opción A no es válida porque para rechazar lo que plantea otro autor se utilizaría, por ejemplo, un argumento, en este caso el círculo encierra una información que es importante resaltar en el tema desarrollado en la infografía. En cuanto a la B, presentar un ejemplo de un concepto, no corresponde con el propósito y contenido del texto. Finalmente, la opción D presenta una información que no se relaciona con el contenido del texto y que requiere otro tipo de estrategia, por ejemplo la señal de peligro.

## Pregunta 13 I\_1954174-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
<b>Evidencia</b>	Deduce las relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc. » Doy cuenta de algunas estrategias empleadas para comunicar a través del lenguaje no verbal. » Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar la relación entre los elementos gráficos y textuales presentados en la infografía.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>D</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La línea de puntos está marcando la distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar. En la infografía se afirma que la tierra se encuentra a 40 años luz del nuevo sistema solar, lo cual expresa la distancia entre uno y otro.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A, B y C no son correctas porque le otorgan una característica a la línea de puntos que no coincide con la que se presenta en el texto: la opción A afirma que la línea de puntos corresponde a la distancia entre el Sol y la Tierra, lo cual no es cierto, ya que se habla del nuevo sistema solar y no del sol. La opción B dice que describe el tamaño y la ubicación de la Tierra, lo que es falso, porque en el texto no se trata este tema, el texto habla del hallazgo de un sistema solar con planetas similares a la Tierra. La opción C hace referencia al tiempo que se necesita para llegar al sistema solar, lo cual es ambiguo porque no dice desde donde. Pero, además, el texto no habla del tiempo real, habla del tiempo en que tarda, no es válido desde la información que brinda el texto, ya que se habla de años luz, es decir, de la distancia que la luz recorre.

## Pregunta 14 I\_1954183-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> <li>» Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de distinguir y aplicar conceptos expuestos en el texto para inferir la posición de un objeto o la clasificación de algo en una determinada categoría.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	En uno de los pies de página que se encuentra en la imagen se menciona que es por la temperatura superficial y la posibilidad de que allí exista agua, que tres de los planetas hallados son considerados como “zonas habitables”. El estudiante que elige esta opción evalúa el texto en su totalidad y analiza su contenido relacionando la información brindada en distintas partes.

*Continúa*

**Opciones no válidas**

Las opciones A, B y D no son correctas porque brindan información que no se sustenta desde el texto: la opción A es falsa porque la distancia entre el nuevo sistema solar y la Tierra no es la causa para que un planeta del nuevo sistema solar sea considerado como habitable. La opción B es incorrecta, ya que a pesar de que se mencione que los planetas descubiertos están orbitando a la distancia necesaria con respecto a su estrella para que exista agua, no es esta una condición planteada para que sean considerados “zonas habitables”. La opción D es inválida, pues el hecho de que los planetas hallados sean similares en tamaño y composición a la Tierra no implica que puedan ser considerados “zonas habitables”. Según la información dada en el texto, a pesar de que siete planetas se parecen a la Tierra, solo tres de ellos son considerados habitables.

## Pregunta 15 I\_1954192-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Evalúa las ideas expresadas en un texto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> <li>» Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar conclusiones globales de un texto o de una de sus partes.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>D</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Esta opción es adecuada al contenido presentado en el texto. Por un lado, se relaciona la posible existencia de vida en estos planetas, pero se afirma que es posible que no lleguemos a conocerla porque con la actual tecnología tomaría trescientos mil años para llegar allí. El estudiante que elige esta opción evalúa el contenido del texto en su totalidad y saca conclusiones coherentes con la información presentada.

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones A, B y C son incorrectas porque formulan conclusiones que no se pueden sustentar desde el contenido del texto: la opción A es incorrecta, pues el hecho de que se hable de la posible existencia de vida en los planetas descubiertos no implica que haya humanos en ellos. Esta afirmación no se puede sustentar a partir de la información dada en el texto. La opción B es incorrecta, pues a pesar de que se hable de la existencia de vida en estos planetas, en ningún punto se plantea la intención de que los humanos los habiten. Además, como se menciona, llegar hasta allá requeriría por lo menos de trescientos mil años dada las condiciones tecnológicas actuales. La opción C es incorrecta, puesto que el autor no plantea que en trescientos mil años se llegue a tener la tecnología necesaria para ir al nuevo sistema solar. Este tiempo se plantea como un estimado de lo que tomaría para llegar hasta allá con la tecnología actual.

## Pregunta 16 I\_1954212-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y entiende el vocabulario y su función.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico la intención de quien produce un texto. » Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar el significado cotextual de una palabra.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>A</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El texto menciona que “El parque Chingaza es ideal para quienes estén en Bogotá”, lo cual implica que es una opción perfecta para quienes viven en esta ciudad. El evaluado que escoge esta opción entiende el sentido de la frase, por lo que reconoce el sentido de la palabra <i>ideal</i> y su utilización en el contexto del texto.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B, C y D son incorrectas porque la palabra propuesta modifica el sentido de lo expresado en el texto: la opción B es verosímil pues mantiene el sentido positivo de la frase en la cual se utiliza la palabra <i>ideal</i> . Sin embargo, es incorrecta pues al remplazar la palabra <i>ideal</i> por <i>cómodo</i> no se mantiene el sentido de la frase dentro del texto. La opción C es verosímil. Sin embargo, es incorrecta porque transforma el sentido de la frase, ya que <i>práctica</i> no es un sinónimo de <i>ideal</i> . La opción D es verosímil pues conserva el sentido positivo de la frase. Sin embargo, es incorrecta, puesto que <i>interesante</i> no es un sinónimo de <i>ideal</i> , por lo que no es posible usar una en remplazo de otra sin alterar la frase.

## Pregunta 17 I\_1954223-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.
<b>Evidencia</b>	Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.</li> <li>» Ubica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).</li> <li>» Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.</li> <li>» Describo eventos de manera secuencial.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad de identificar la caracterización que hacen los textos de los espacios y ambientes en donde ocurren las acciones.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>A</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Sobre el Parque Natural Chingaza se menciona de forma literal que “es un tesoro natural [...] que guarda secretos y pensamientos heredados de los muiscas y los guayupes, pueblos indígenas que resguardaban este territorio”. El evaluado que elige esta opción ubica y recupera información literal del texto, por lo que puede identificar la descripción de un lugar.

Continúa

**Opciones no válidas**

Las opciones B, C y D no son correctas porque mencionan aspectos que no caracterizan al Parque Chingaza: la opción B es incorrecta porque, según la información que brinda el texto, el río más hermoso del mundo se ubica en el Parque Natural Sierra de la Macarena. La opción C es incorrecta, ya que la descripción de 59 áreas naturales protegidas pertenece al Sistema de Parques Nacionales Naturales, no solo al parque Natural Chingaza. La opción D es incorrecta porque la descripción propuesta hace referencia al parque Serranía de la Macarena y a otros parques naturales en general, según la información dada en el texto al referirse a las preferencias del turismo en el 2022.

## Pregunta 18 I\_1954238-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.
<b>Evidencia</b>	Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>» Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</li> <li>» Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.</li> </ul>

<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer el fragmento que cumple determinada función en un texto, según la secuencia predominante.
---------------------	---

<b>Respuesta correcta</b>	<b>A</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Este fragmento introduce el tema central del texto, el turismo responsable en parque naturales. El evaluado que escoge este fragmento comprende la función de la introducción e identifica que los temas mencionados en dicho fragmento serán desarrollados a lo largo del texto.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B, C y D son incorrectas, sus enunciados hacen parte del desarrollo del texto: la opción B es incorrecta, ya que el fragmento no funciona como introducción, sino como una descripción de uno de los Parque Naturales de Colombia. La opción C es incorrecta, debido a que el fragmento es una descripción del parque Sierra de la Macarena, por lo que no hace parte de la introducción. La opción D es incorrecta, puesto que el fragmento presentado en esta opción hace referencia a la descripción que se hace del parque Sierra de la Macarena.

## Pregunta 19 I\_1954246-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Relaciona y evalúa el texto y el contexto.
<b>Estándar asociado</b>	Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares: » Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto. » Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer cualidades positivas y negativas (relativas a la estructura global, coherencia y cohesión, pertinencia formal o de contenido) de un resumen o un análisis de un texto determinado.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>A</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El resumen del texto que se presenta en esta opción recoge brevemente las ideas del texto.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B, C y D son incorrectas, ya que la valoración no concuerda con que tan acertado es el texto como resumen: la opción B es incorrecta, pues el resumen presentado es una buena síntesis de las ideas desarrolladas en el texto y no necesita mencionar el título y detallar la descripción de los parques. La opción C es incorrecta pues el resumen presentado es correcto a pesar de no incluir la información acerca de cuántos parques naturales hay en Colombia. La opción D es incorrecta porque la mención de los parques, Chingaza y la Sierra de la Macarena, no hace que el resumen sea correcto.

## Pregunta 20 I\_1954254-C

<b>Competencia</b>	Comprensión lectora.
<b>Afirmación</b>	Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.
<b>Evidencia</b>	Infiere estrategias discursivas del texto.
<b>Estándar asociado</b>	<p>Este ítem se relaciona con los siguientes subprocesos de los estándares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>» Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.</li> <li>» Identifico la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos.</li> <li>» Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</li> <li>» Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.</li> <li>» Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización, etc.</li> </ul>
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para establecer el enunciatario o posible audiencia del texto a partir de su información y características.
<b>Respuesta correcta</b>	<b>C</b>
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El texto busca incentivar el turismo natural y responsable en los parques naturales de Colombia. El evaluado que escoge esta opción logra identificar a quién se dirige el texto, analizando características del mismo como el lenguaje, la redacción y la temática central.

Continúa

**Opciones no válidas**

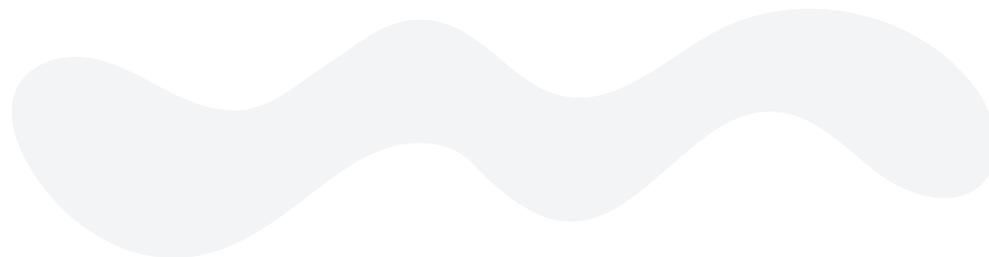
Las opciones A, B y D son incorrectas porque proponen un lector que no coincide con el propuesto por el texto: la opción A es incorrecta porque el texto busca incentivar el turismo natural y responsable, por lo que el texto propone un lector interesado en el turismo. El evaluado que escoge esta opción no tiene en cuenta que la temática principal que trata el texto es el turismo, por lo que asume que, al tratarse de parques naturales y sostenibilidad, el texto se dirige a ecologistas. La opción B es incorrecta, puesto que la temática central del texto es el turismo natural, por lo que el texto se dirige a turistas. El evaluado que escoge esta opción asume que el texto se refiere a ecosistemas y biodiversidad, pero el texto no detalla en estos tópicos y no utiliza un lenguaje técnico o especializado. La opción D es incorrecta, se puede pensar que, por tratar el tema de la protección de los ecosistemas y la biodiversidad, el texto está dirigido a políticos con la intención de que estos espacios naturales sean protegidos; sin embargo, esta reflexión es incorrecta porque el texto tiene como fin la promoción de los parques naturales.



## CUADERNILLO 2-2023

Subdirección de Diseño de Instrumentos

Dirección de Evaluación.



---

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16,  
Edificio Elemento, Bogotá D.C., Colombia  
[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

**Línea de atención al usuario:**

Bogotá Tel.: 60 (1) 514 4370