



# Competencias Comunicativas en Lenguaje: **Lectura**

**Cuadernillo 2** 2023

GRADO  
**5.º**



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.

N.º de preguntas: **20**

## RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

### ¿Qué puedo hacer para salvar al planeta?

La preocupación por la crisis climática crece cada vez más y muchos ciudadanos se preguntan si pueden aportar su grano de arena para intentar frenarla. La respuesta es sí. Y es más fácil de lo que parece. Cada uno, en su día a día, puede incorporar algunos hábitos para disminuir su huella de carbono. Pero esta acción individual no debe sustituir a la acción colectiva de los poderes públicos, insiste el divulgador ambiental Andreu Escrivà. Para él, ambas deben ser complementarias porque la ciudadanía no tiene toda la responsabilidad.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza. Así lo revela el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017). Por ello, el primer paso es conocer bien qué decisiones consiguen reducir de manera significativa el impacto ambiental. Estas son algunas: caminar, ir en bici o moverse en transporte público, en este caso, los expertos recomiendan utilizar el carro lo menos posible. Cogeer menos aviones y optar por medios de transporte con menos emisiones de CO<sub>2</sub>. Contratar energía verde, sustituir la secadora por los tendederos tradicionales. Evitar los desperdicios alimentarios, comer menos carne y reducir el consumo. La clave está en “abandonar la cultura del usar y tirar, y antes de comprar, preguntarnos: ¿me hace falta?”.

Tomado y adaptado de: Barcelona, L. (29 de septiembre de 2019).  
¿Qué puedo hacer para salvar el planeta? *La Vanguardia*.

#### 1. Lee el siguiente fragmento del texto:

“Hasta ahora, recomendaciones como reciclar o cambiar los bombillos son la respuesta rutinaria a esta pregunta. Pero el beneficio de estas acciones en el medio ambiente es en realidad mínimo en comparación con otros comportamientos que tienen mayor fuerza”.

¿Qué permite la palabra “Pero” en este fragmento?

- A. Rechazar los comportamientos de mínimo impacto.
- B. Señalar cuáles son las recomendaciones más habituales y sus ventajas.
- C. Oponer el beneficio de las acciones rutinarias a otras de mayor impacto.
- D. Explicar qué son los hábitos colectivos y sus aportes.

#### 2. Según el texto, ¿cuál es el primer paso para frenar la crisis climática?

- A. Investigar acerca de qué hábitos individuales le corresponden al poder público.
- B. Seguir algunos hábitos rutinarios como reciclar y apagar bombillas.
- C. Sustituir la acción colectiva de los poderes públicos por acciones individuales.
- D. Conocer qué decisiones reducen significativamente el impacto ambiental.

#### 3. ¿Cuál es el tema que desarrolla el texto?

- A. Las causas de la crisis climática y sus consecuencias.
- B. El estudio realizado por Andreu Escrivà en el 2017.
- C. Las acciones que pueden ayudar a reducir la crisis ambiental.
- D. El transporte público y las emisiones de CO<sub>2</sub>.

4. De acuerdo con el contenido del texto anterior, ¿a quién está dirigido principalmente?

- A. A la comunidad educativa.
- B. A la población en general.
- C. A la gente especializada en la crisis climática.
- D. A la ciudadanía interesada en salvar al planeta.

5. En el texto, ¿para qué se menciona el estudio *La brecha de la mitigación climática* (2017)?

- A. Para explicar por qué la ciudadanía debe compartir su responsabilidad con el poder público.
- B. Para contradecir la idea de que se debe sustituir la secadora por los tendederos tradicionales.
- C. Para sustentar que hay acciones con beneficio mínimo en el medio ambiente y otras que tienen mayor fuerza.
- D. Para demostrar que cada uno puede incorporar algunos hábitos individuales para disminuir su huella de carbono.

## RESPONDE LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

### El origen del hombre

Mitos y leyendas de Colombia

Un día, a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo, como se rasga un trozo de tela. El relámpago le causó una herida al firmamento y de esta salió una cantidad de sangre que envolvió el luminoso rayo. La sangre se secó formando unas costras que cayeron en miles de pedazos sobre la selva, a través de los follajes de los árboles. Al caer, de cada trozo de sangre apareció un hombre.

Al anochecer, tantas costras de sangre cayeron que había en los llanos del Vaupés miles de seres humanos que se mostraban desorientados. Al amanecer, los indígenas nacidos de la sangre del cielo admiraron el sol que se despertaba, escucharon complacidos los trinos de las aves, vieron con deleite la riqueza de la vegetación, las fuentes, las quebradas cristalinas y la belleza de los jaguares y otros habitantes de la selva.

Una semana después ya distinguían todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza. Aprendieron además a fabricar herramientas para cazar y consumir carnes asadas en el fuego recién descubierto. Con el paso del tiempo aprendieron maneras de convivir en paz, cultivando y respetando los territorios.

Tomado y adaptado de: Solarte, F. (2021).  
*Mitos y leyendas de Colombia*. Editorial Panamericana.

6. En el enunciado del texto “vieron con deleite la riqueza de la vegetación”, la palabra “deleite” se puede reemplazar por

- A. tranquilidad.
- B. apetito.
- C. agrado.
- D. felicidad.

7. De acuerdo con el texto anterior, ¿en qué momento los indígenas distinguieron todas las frutas comestibles que les brindaba la naturaleza?

- A. Al anoecer, cuando miles de pedazos de costra cayeron sobre la selva.
- B. Al amanecer, cuando admiraron el sol que se despertaba.
- C. Tiempo después de consumir carne asada.
- D. Una semana después de la aparición de los hombres.

8. ¿Qué función cumple el primer párrafo del texto anterior?

- A. Presentar el origen del fuego.
- B. Explicar cómo y dónde nacieron los hombres.
- C. Explicar cómo y cuándo el hombre aprendió a convivir.
- D. Presentar el origen de la naturaleza.

9. Lee el siguiente fragmento del texto:

“a pesar de que había un sol espléndido, un rayo cortó con gran violencia el cielo”

¿Cuál de las siguientes opciones tiene el mismo sentido que el fragmento anterior?

- A. Aunque hacía sol, la llovizna apareció con furia desde el cielo.
- B. Un relámpago sorprendió con gran fuerza el firmamento soleado.
- C. Un relámpago dividió sorprendentemente el cielo.
- D. Aunque apareció un rayo, el cielo permaneció soleado.

10. Lee el siguiente texto y compáralo con la historia sobre el origen del hombre:

#### **El hombre de maíz**

Leyenda de la tradición mexicana

Mucho tiempo antes, cuando el mundo apenas iniciaba, solo existía el cielo y el mar, no había animales y mucho menos seres humanos.

Al ver lo solitario que se encontraba todo, tres dioses decidieron crear la Tierra, las montañas, los árboles y los primeros animales. Sin embargo, los dioses querían crear un ser perfecto que hablara y tuviera sentimientos.

Los dioses tomaron lodo y con él formaron al primer hombre y aunque al principio se sintieron felices con el resultado, el hombre de lodo no podía hablar, ni caminar. Los tres dioses no se rindieron y comenzaron la creación de un nuevo hombre, esta vez hecho de madera, estos hombres podían hablar y caminar, pero no tenían sentimientos.

Después de meditar largamente cuál era el mejor material para que el hombre pudiera finalmente pensar y sentir, decidieron tomar mazorcas de maíz y con ellas crearon una masa blanca de la cual formaron cuatro seres, hombres y mujeres, inteligentes, que podían correr, pensar y amar; el maíz con el que fueron creados se impregnó en su esencia, se volvió su sangre y formó su corazón.

Tomado y adaptado de: Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas. (19 de mayo de 2021). *Leyendas indígenas mayas “Los hombres de maíz”* (adaptación de Morales, M.). Recuperado de <https://www.gob.mx>

¿En qué se parecen los dos textos?

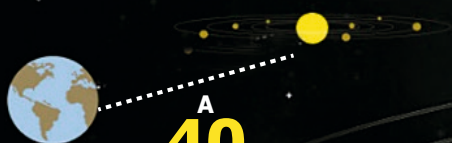
- A. Las dos historias cuentan cómo se creó el primer hombre.
- B. En las dos historias el hombre nace del maíz.
- C. En las dos historias los hombres fueron creados por dioses.
- D. Las dos historias son leyendas de Colombia.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

# DESCUBREN SISTEMA SOLAR

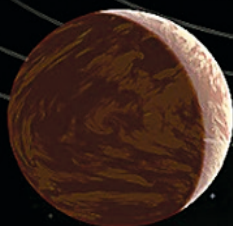
7 planetas podrían albergar vida

Un grupo internacional de astrónomos anunció el hallazgo de un sistema solar con planetas similares a la Tierra y grandes posibilidades de que alberguen vida. Entérate.



A **40** años luz\* de la Tierra se ubica el nuevo sistema solar

\*Unos 378 billones de kilómetros



Tiene **7** planetas similares a nuestro mundo en tamaño y composición; 3 de ellos son templados y corresponden a la "zona habitable"\*

\*Es decir, que por su temperatura superficial podría haber agua líquida.



**TRAPPIST-1**, el nombre de la estrella enana alrededor de la que orbitan

## IMPORTANCIA DEL HALLAZGO

Si bien han encontrado otros sistemas antes, es la primera vez que hallan tantos planetas del tamaño de la Tierra orbitando a la distancia necesaria de su estrella para que **exista agua en sus superficies** y, por lo tanto, la posibilidad de vida.

## SABÍAS QUE...

Con la actual tecnología se necesitarían cerca de 300 mil años para llegar al nuevo sistema solar.

NTX  
NOTIMEX

Fuentes: NTX Internacional, nature.com Investigación y redacción: Julia Castillo Arte y Diseño: Alberto Nava Consultoría.

Tomado de: <https://www.hoytamaulipas.net/infografias/886/Descubren-sistema-solar-7-planetas-podrian-albergar-vida.html>

11. Lee el siguiente fragmento del texto:

“Si bien han encontrado otros sistemas antes, es la primera vez que hallan tantos planetas orbitando a la distancia necesaria de su estrella para que exista agua...”

¿Cuál es la función del conector “Si bien”?

- A. Asemejar el nuevo sistema solar con otros.
- B. Negar la importancia sobre el nuevo sistema solar.
- C. Mostrar una característica del nuevo sistema solar.
- D. Resaltar la importancia del nuevo sistema solar respecto a otros.

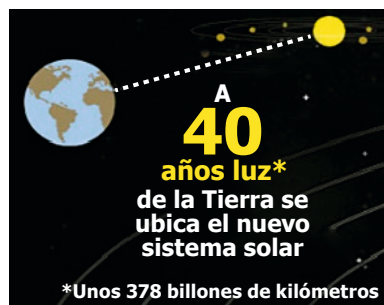
12. Observa la siguiente imagen que está en el texto anterior:



¿Para qué encierra el autor este texto en un círculo?

- A. Para rechazar lo que plantea otro autor.
- B. Para presentar un ejemplo de un concepto.
- C. Para resaltar el contenido del texto.
- D. Para transmitir la idea de peligro.

13. Observa la siguiente imagen que está en el texto anterior:



Según el texto, ¿qué describe la línea punteada en la imagen anterior?

- A. La distancia entre el Sol y la Tierra.
- B. El tamaño y la ubicación de la Tierra.
- C. El tiempo que se necesita para llegar al nuevo sistema solar.
- D. La distancia entre la Tierra y el nuevo sistema solar.

14. De acuerdo con el texto, ¿qué se requiere para que un planeta sea considerado como “zona habitable”?
- A. Debe estar ubicado a cuarenta años luz de la Tierra.
  - B. Su distancia respecto al Sol que orbita no debe ser tan larga.
  - C. Su temperatura superficial debe posibilitar la existencia de agua.
  - D. Debe ser similar a nuestro planeta en tamaño y composición.

15. En la infografía, el autor afirma que se halló un nuevo sistema solar con posibilidades de que albergue vida, y que con la actual tecnología se necesitarían trescientos mil años para llegar hasta allí.

¿Qué se puede concluir de las anteriores afirmaciones?

- A. Es posible que existan humanos en otros planetas y no lo sepamos.
- B. Si la tecnología mejora, en unos años será posible habitar este sistema.
- C. Es posible que en trescientos mil años tengamos la tecnología para ir allá.
- D. Si existen las condiciones, podría haber vida en el sistema y no la conoceremos.

## RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

### Parques Naturales en Colombia para conocer en vacaciones

¿Playa, nieve o páramos? Hay opciones para todos los gustos. Lo más importante es ser responsable y comprometerse con la sostenibilidad de estos espacios.

El turismo de naturaleza es uno de los más elegidos por los viajeros en 2022. Respirar aire puro, descubrir nuevos ecosistemas, sorprenderse con los paisajes y contribuir con la protección de la biodiversidad del país, haciendo turismo responsable y sostenible, son solo algunos de los beneficios de visitar estos parques naturales. Colombia es uno de los países más ricos en diversidad biológica y cultural en el mundo. Actualmente, esa diversidad está representada en 59 áreas naturales protegidas pertenecientes al Sistema de Parques Nacionales Naturales. Estos son algunos parques que puedes visitar.

El parque Chingaza es ideal para quienes estén en Bogotá y es un tesoro natural y cultural del centro de Colombia. La magia de sus montañas guarda secretos y pensamientos heredados de los muiscas y los guayupes, pueblos indígenas que resguardaban este territorio.

El parque Sierra de la Macarena es muy apetecido por viajeros de todo el mundo, entre otras, porque es donde se encuentra Caño Cristales, denominado por muchos como el “río más hermoso del mundo”.

Tomando y adaptado de: <https://www.elespectador.com/turismo/7-parques-nacionales-naturales-en-colombia-para-conocer-en-vacaciones/>

16. De acuerdo con el tercer párrafo del anterior texto, ¿cuál de las siguientes opciones tiene un significado similar a la palabra “ideal”?
- A. perfecto
  - B. cómodo
  - C. práctico
  - D. interesante

17. De acuerdo con el texto anterior, ¿cómo es el Parque Chingaza?

- A. Es un tesoro natural montañoso donde habitaron los muisca y los guayupes.
- B. Es un tesoro cultural de Colombia, donde se ubica el río más hermoso del mundo.
- C. Es un parque natural cerca de Bogotá con 59 áreas naturales protegidas.
- D. Es un parque apetecido por los viajeros donde se puede respirar aire puro.

18. En el texto anterior, ¿cuál de los siguientes fragmentos hace parte de la introducción?

- A. "¿Playa, nieve o páramos? Hay opciones para todos los gustos. Lo más importante es ser responsable y comprometerse con la sostenibilidad de estos espacios".
- B. "La magia de sus montañas guarda secretos y pensamientos heredados de los muisca y los guayupes, pueblos indígenas que resguardaban este territorio".
- C. "El parque Sierra de la Macarena es muy apetecido por viajeros de todo el mundo, entre otras, porque es donde se encuentra Caño Cristales".
- D. "Actualmente, esa diversidad está representada en 59 áreas naturales protegidas pertenecientes al Sistema de Parques Nacionales Naturales".

19. Lee el siguiente resumen del texto anterior:

El turismo natural es uno de los más elegidos por los viajeros en 2022. Hacerlo de forma responsable y contribuyendo a la protección de la biodiversidad, además de disfrutar de hermosos paisajes, son algunas de sus ventajas. Colombia es uno de los países más ricos en biodiversidad en el mundo y cuenta con diferentes parques naturales para visitar. Dos parques interesantes para los turistas son el Parque Chingaza y la Sierra de la Macarena.

¿Este resumen es correcto?

- A. Sí, porque menciona brevemente los temas principales del artículo.
- B. No, porque no menciona la pregunta inicial y la descripción de los parques.
- C. No, porque no menciona cuántos parques naturales hay en Colombia.
- D. Sí, porque menciona el Parque Chingaza y el Parque Sierra de la Macarena.

20. ¿A quién va dirigido el texto anterior?

- A. A ecologistas.
- B. A científicos.
- C. A turistas.
- D. A políticos.

