



# Guía de orientación Saber Pro Enseñar



## Presidente de la República

Iván Duque Márquez

## Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

## Viceministro de Educación Superior

José Maximiliano Gómez Torres

Publicación del Instituto Colombiano  
para la Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., junio de 2022

## Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

## Secretario General

Ciro González Ramírez

## Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

## Director Técnico de Producción y Operaciones

Óscar Orlando Ortega Mantilla

## Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

## Subdirectora de Diseño de Instrumentos (E)

Natalia González Gómez

## Subdirector de Estadísticas

Cristian Fabian Montaña Rincón

## Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio

## ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

## Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

### Coordinación de la publicación

Diana Alejandra Calderón García  
Sandra Milena Torres Acevedo

### Gestores del Icfes

Sara Esperanza Bohórquez Rodríguez  
Sergio Daniel Estrada Reyes

### Corrección de estilo

Juan Camilo Gómez-Barrera


### Diseño y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

### Fotografía de la portada

[https://www.freepik.es/foto-gratis/ninos-felices-escuela-primaria\\_3274286.htm](https://www.freepik.es/foto-gratis/ninos-felices-escuela-primaria_3274286.htm)

### Nota

En el contenido de la guía encontrará el ícono de hipervínculo , el cual simboliza que el texto resaltado que lo acompaña es un link al que puede acceder para más información.

Ejemplo:

 [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) deja a disposición de la comunidad educativa y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co).

Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

**El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.**



## Tabla de contenido

Presentación .....	6
¿Para qué sirve esta guía? .....	6
Especificaciones del módulo Enseñar .....	7
Figura 1. Diseño Centrado en Evidencias .....	8
A. Competencia evaluada .....	9
Afirmación 1 .....	10
Tabla 1. Evidencias de la afirmación 1 .....	10
Afirmación 2 .....	11
Tabla 2. Evidencias de la afirmación 2 .....	11
Afirmación 3 .....	12
Tabla 3. Evidencias de la afirmación 3 .....	12
B. ¿A quién se dirige el módulo? .....	13



## Presentación

La [Ley 1324 de 2009](#) le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (Icfes) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en los distintos niveles del servicio educativo. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) defina lo que se debe evaluar en estos exámenes.

Para cumplir con la misión asignada, el Icfes ha avanzado en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE). Este sistema posibilita la comparación de los resultados en distintos niveles educativos, debido a que los diferentes exámenes evalúan las mismas competencias en algunas de las áreas que los conforman.

### ¿Para qué sirve esta guía?

Hemos creado esta guía de orientación para que los docentes, evaluados, estudiantes, directivos de instituciones de educación superior (IES) y los demás interesados en el

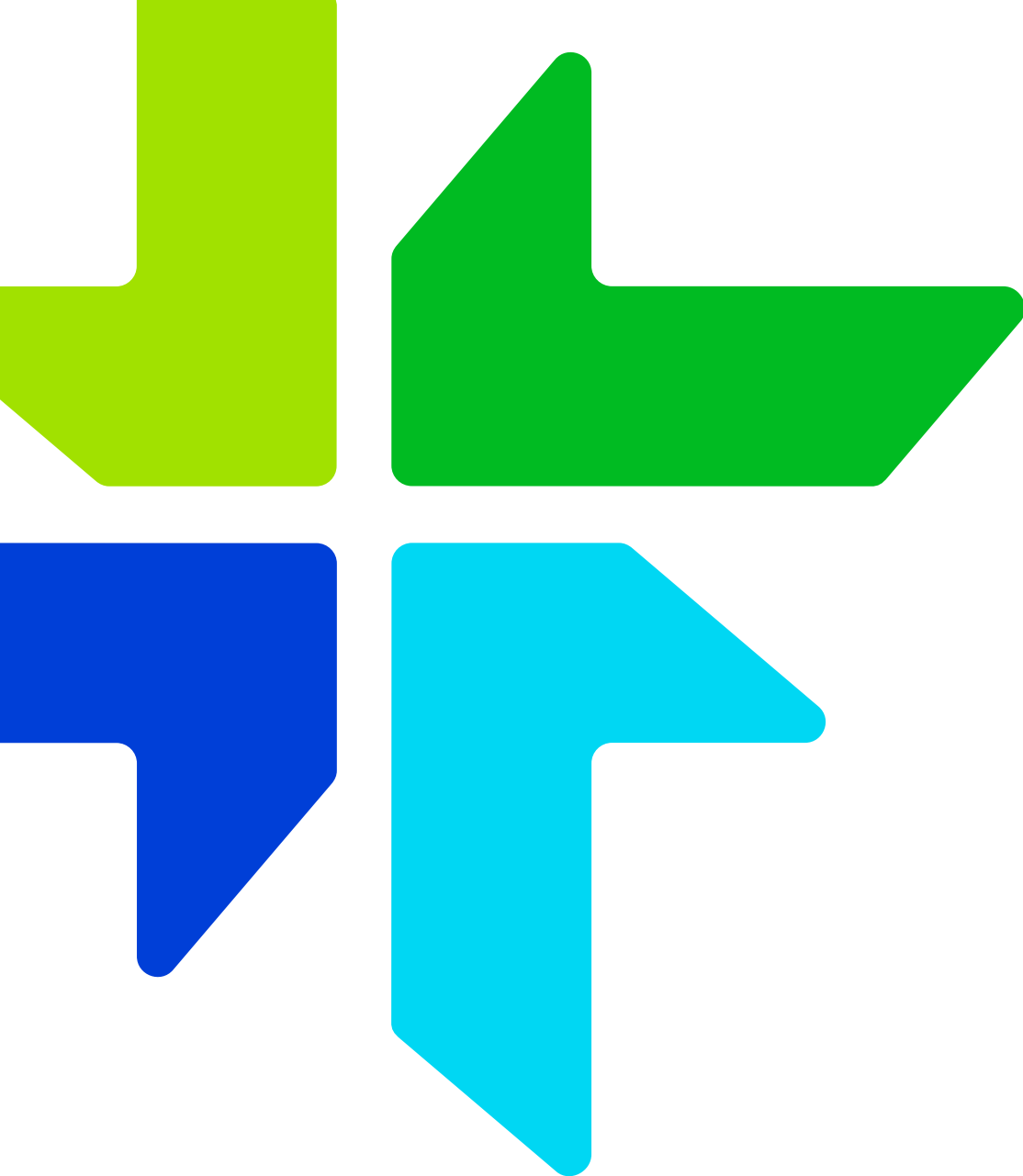
Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, puedan acceder a la información básica acerca de las características de este módulo específico.

### ¡Tenga en cuenta!

El examen Saber Pro, está compuesto por módulos de **competencias genéricas y específicas**; las primeras están compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo y se consideran necesarias para desempeñar cualquier profesión, mientras que las específicas se consideran fundamentales para el desempeño de los futuros egresados de los programas de formación de la educación superior.

En la página web del Icfes encontrará cuadernillos con preguntas de práctica, ejemplos de preguntas explicados, guías de orientación, marcos de referencia e infografías que le permitirán conocer [más información sobre el examen Saber Pro](#).

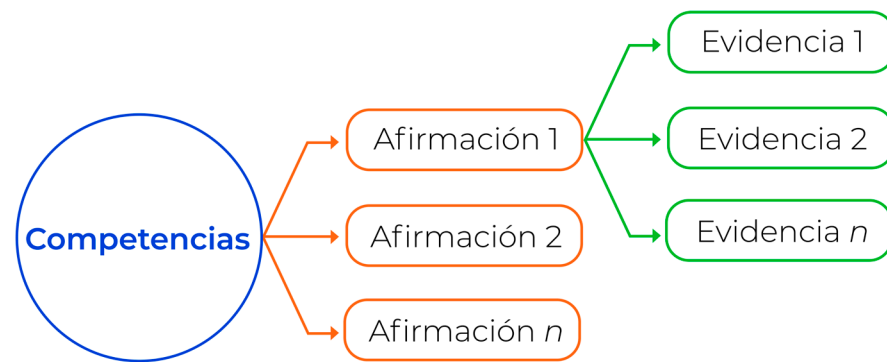




## Especificaciones del módulo Enseñar

En este capítulo se presenta la estructura de evaluación del módulo desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que lo componen, siguiendo la metodología del [Diseño Centrado en Evidencias](#) (Figura 1), conforme lo establecen las especificaciones de prueba.

**Figura 1.** Diseño Centrado en Evidencias



#### Competencias

Son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido,

enfrentarse al examen Saber Pro no implica solamente conocer conceptos o datos, sino que involucra saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana.

#### Afirmaciones

Para cada competencia se establecen una o más afirmaciones, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer.

#### Evidencias

Las afirmaciones, a su vez, se componen de evidencias, entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información del nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.



## A. Competencia evaluada

Para los programas del área de educación se implementaron tres módulos (Enseñar, Formar y Evaluar) que evalúan competencias comunes e interconectadas en valorar a los docentes en formación que mantienen su vigencia con los desarrollos en materia de formación inicial de maestros en el ámbito internacional, y con los documentos de política pública, formulados por el Ministerio de Educación Nacional en 2013 y 2014. Estas tres competencias son transversales y se vinculan con el currículo que integra la formación profesional de los docentes. La agrupación en tres competencias obedece a los tres campos fundamentales y estructurantes del conocimiento profesional del futuro profesor, que se vinculan desde los componentes teóricos y prácticos en los siguientes dominios:

- » **Enseñar**, que está en función de la enseñabilidad.
- » **Formar**, que está en función de la educabilidad.
- » **Evaluar**, que valora y resalta la necesidad de los procesos de mejoramiento que se puedan establecer.

A continuación, se define la competencia para el módulo Enseñar.

**Enseñar:** Este módulo se compone de **50 preguntas** de selección múltiple con única respuesta que evalúan la competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

### ¡Tenga presente!

Además de esta guía de orientación enfocada en el módulo Enseñar, usted puede acceder a las guías de orientación de los módulos Evaluar y Formar en la [página web del Icfes](#).

Siguiendo la metodología propuesta por el Diseño Centrado en Evidencias y de acuerdo con el [marco de referencia](#) del módulo, la competencia evaluada se desagrega en 3 afirmaciones.

### Afirmación 1

**Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.**

Esta afirmación se desagrega en 2 evidencias, como se muestra en la *tabla 1*.

**Tabla 1.** Evidencias de la afirmación 1

Evidencias
1.1 Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.
1.2 Conoce la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.



### Afirmación 2

Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.

Esta afirmación se desagrega en 3 evidencias, como se muestra en la *tabla 2*.

**Tabla 2.** Evidencias de la afirmación 2

Evidencias
2.1 Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.
2.2 Diseña mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.
2.3 Planifica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



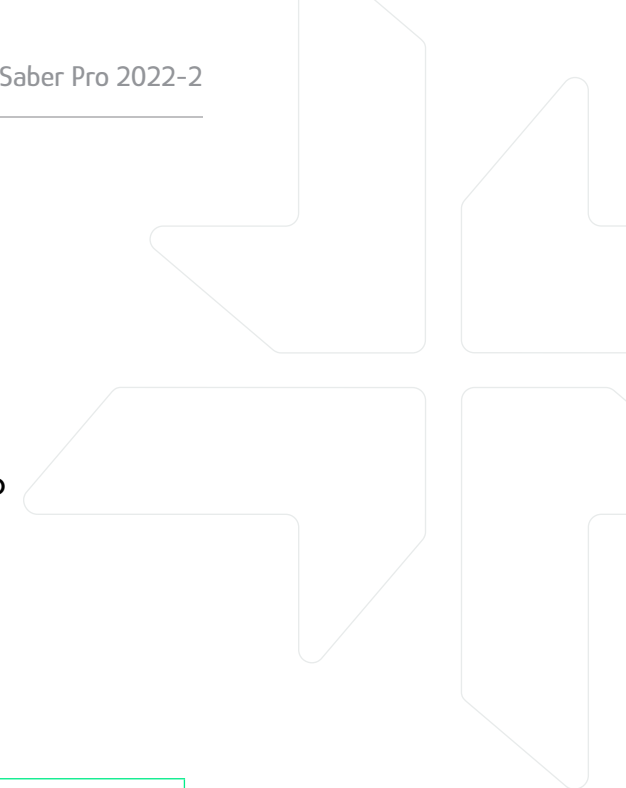
### Afirmación 3

Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes.

Esta afirmación se desagrega en 4 evidencias, como se muestra en la *tabla 3*.

**Tabla 3.** Evidencias de la afirmación 3

Evidencias
3.1 Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.
3.2 Tiene en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.
3.3 Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
3.4 Pone en práctica estrategias para el manejo de la clase.



## B. ¿A quién se dirige el módulo?

Los módulos específicos, como Enseñar, están dirigidos únicamente a estudiantes que hayan aprobado por lo menos el 75 % de los créditos académicos del programa profesional universitario que cursan, que presenten el examen por primera vez y que sean inscritos directamente por su IES. Cada IES tiene la posibilidad de seleccionar una de las **combinatorias** de módulos específicos ofertadas por el Icfes, según lo considere pertinente para cada uno de sus programas.

En este sentido, es importante aclarar que las IES pueden decidir que sus estudiantes no tomen ninguno de los módulos específicos que oferta el Icfes y de esta manera, solo deberán presentar los módulos genéricos.

### ¡Tenga en cuenta!

Los evaluados que presenten únicamente los módulos de competencias genéricas (Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés) dispondrán de **4 horas y 20 minutos** para responder las preguntas del examen. Por otro lado, quienes además de los módulos genéricos estén inscritos para presentar combinatorias compuestas por módulos específicos dispondrán de los siguientes tiempos:

- » Para **un módulo específico** se contará con un tiempo adicional máximo de 1 hora y 15 minutos.
- » Para **dos módulos específicos** se contará con un tiempo adicional máximo de 2 horas y 30 minutos.
- » Para **tres módulos específicos** se contará con un tiempo adicional máximo de 3 horas y 45 minutos.

Para consultar la oferta de combinatorias de módulos disponible para su programa académico:

- » **Paso 1:** Identifique el código del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) asociado al programa.
- » **Paso 2:** Ingrese el [código SNIES](#) del programa y verifique el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) asociado a este.
- » **Paso 3:** Consulte la [oferta de combinatorias](#) de módulos Saber Pro 2022-2 disponible para su NBC.

### Combinatoria

Es una agrupación de módulos que son presentados por los evaluados en el examen Saber Pro. Dicha agrupación está conformada por módulos genéricos y puede incluir hasta tres módulos específicos, que se ofertan según los grupos de referencia.

### Grupo de referencia<sup>2</sup>

Es una agrupación de programas profesionales universitarios con características de formación similares. Esta agrupación es útil para delimitar la oferta de combinatorias que brinda el Icfes a los diferentes programas y para que los evaluados puedan comparar sus resultados con los de otros examinandos del mismo grupo de referencia.

<sup>2</sup> Actualmente, conforme con la [Resolución 395 del 12 de junio del 2018](#), se definen estos grupos de acuerdo con el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) y el nivel de formación establecido para cada programa académico, según la clasificación Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional.

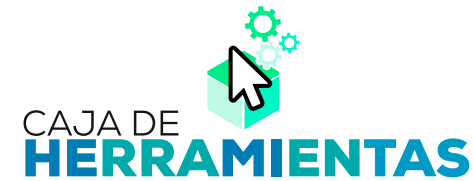
El módulo Enseñar se oferta a los programas asociados a los grupos de referencia (NBC) de:

- » Educación.
- » Escuelas Normales Superiores<sup>3</sup>.

No obstante, para garantizar que los módulos específicos en los que se evalúa a los estudiantes sean afines a su programa de formación, se recomienda que el director(a) de programa sea quien defina qué combinatoria presentarán los estudiantes, al momento del prerregistro.

---

<sup>3</sup> Aunque en SNIES no existe un NBC para los programas de Ciclo de formación de Escuelas Normales Superiores, conforme a la [Resolución 395 del 12 de junio del 2018](#), el Icfes añade un área de conocimiento y un NBC, para realizar la oferta de módulos correspondiente. Tenga en cuenta que los módulos específicos que se ofertan a este NBC pueden variar entre aplicaciones. Conozca la [oferta](#) para la aplicación 2022-2 para estos programas.



Si desea familiarizarse con los módulos de competencias genéricas y específicas del examen Saber Pro y los tipos de preguntas consulte la [caja de herramientas](#), la cual contiene marcos de referencia, infografías, cuadernillos de preguntas, ejemplos de preguntas explicadas y más.

## Subdirección de Diseño de Instrumentos

Dirección de Evaluación

### INFORMACIÓN IMPORTANTE

La información relativa al Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, **Saber Pro**, que no se encuentre en esta guía de orientación (como aquella referida al proceso de registro, al calendario o a los resultados), se debe consultar en el sitio web y redes sociales del Icfes.

Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento,  
Bogotá, D. C., Colombia • [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (60+1) 484 1460

| PBX: (60+1) 484 1410

