

El uso de las TIC en la educación es un pasaporte para acceder y hacer posible la sociedad del conocimiento en un mundo globalmente conectado. Las TIC permiten favorecer el desarrollo de algunas destrezas dentro de las que se encuentran:

- Buscar, seleccionar, organizar y manejar nueva información.
- Autonomía en el proceso de aprender.
- Incremento en el auto concepto, autoestima y motivación interna.
- Disposición para comprender múltiples puntos de vista.

Un uso efectivo de las TIC en la escuela tiene un impacto positivo en los ambientes de aprendizaje; por ejemplo, una interacción más dinámica entre estudiantes y profesores, aumento de la colaboración y el trabajo en equipo, estimula la creatividad, tanto en estudiantes como en profesores, y ayuda a los estudiantes a controlar y vigilar su propio aprendizaje (PISA, 2003).

A continuación se presentan los resultados colombianos a nivel nacional en educación frente al acceso a las tecnologías de la información de los estudiantes de básica.

## ¿Cómo se recopila en CESAC la información de los estudiantes colombianos sobre uso y familiaridad con las TIC?

Los aspectos relacionados con la familiaridad y uso de tecnologías de la información fueron indagados a los estudiantes, docentes y rectores.

Participaron en este modulo cerca de 379.000 estudiantes de quinto y 143.000 de noveno grado (aplicación muestral y censal). De esta manera, pueden generarse resultados tanto a nivel nacional, a partir de la muestra controlada, como reportes para las diferentes entidades territoriales.

Los estudiantes abordaron cerca de 30 preguntas relacionadas con la tenencia de dispositivos electrónicos, frecuencia y tipos de actividades realizadas usando TIC en el colegio y fuera de él, familiaridad con ciertas tareas específicas en el computador y actitudes frente a la confianza con el uso de los computadores.

En Colombia, el 94% los estudiantes de quinto y 97% de los de noveno grado afirman que sí usan el computador. Sin embargo, la mayoría de estos tiene dificultades para acceder desde sus hogares.

### Porcentaje de estudiantes que cuentan con computador en el hogar por tipo de establecimiento



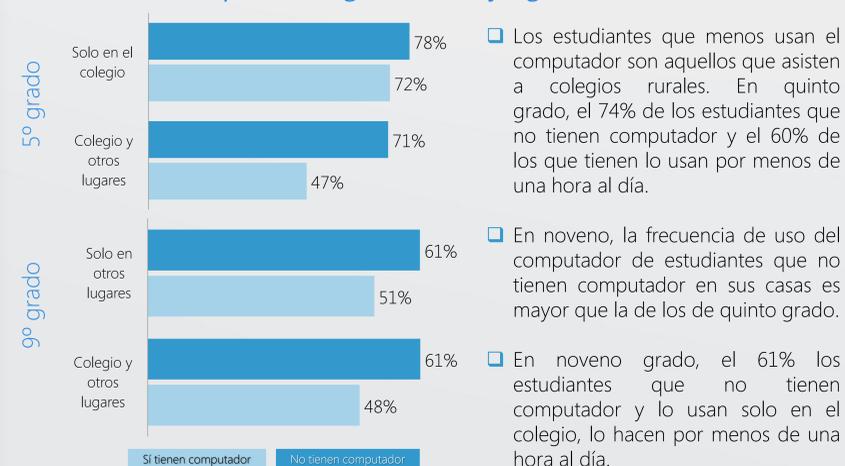
Las instituciones educativas compensan la falta de computadores en el hogar al permitir que los estudiantes los usen en los colegios. Esto contribuye a cerrar la brecha en el acceso a las TIC.

### Porcentaje de estudiantes de quinto grado según lugar de acceso a los computadores de acuerdo a la tenencia en su hogar



Sin embargo, la frecuencia de uso es más alta en los estudiantes que tienen computadores en sus casas y viven en zonas urbanas.

### Porcentaje de estudiantes que usan menos de 1 hora al día el computador, según tenencia y lugar de acceso

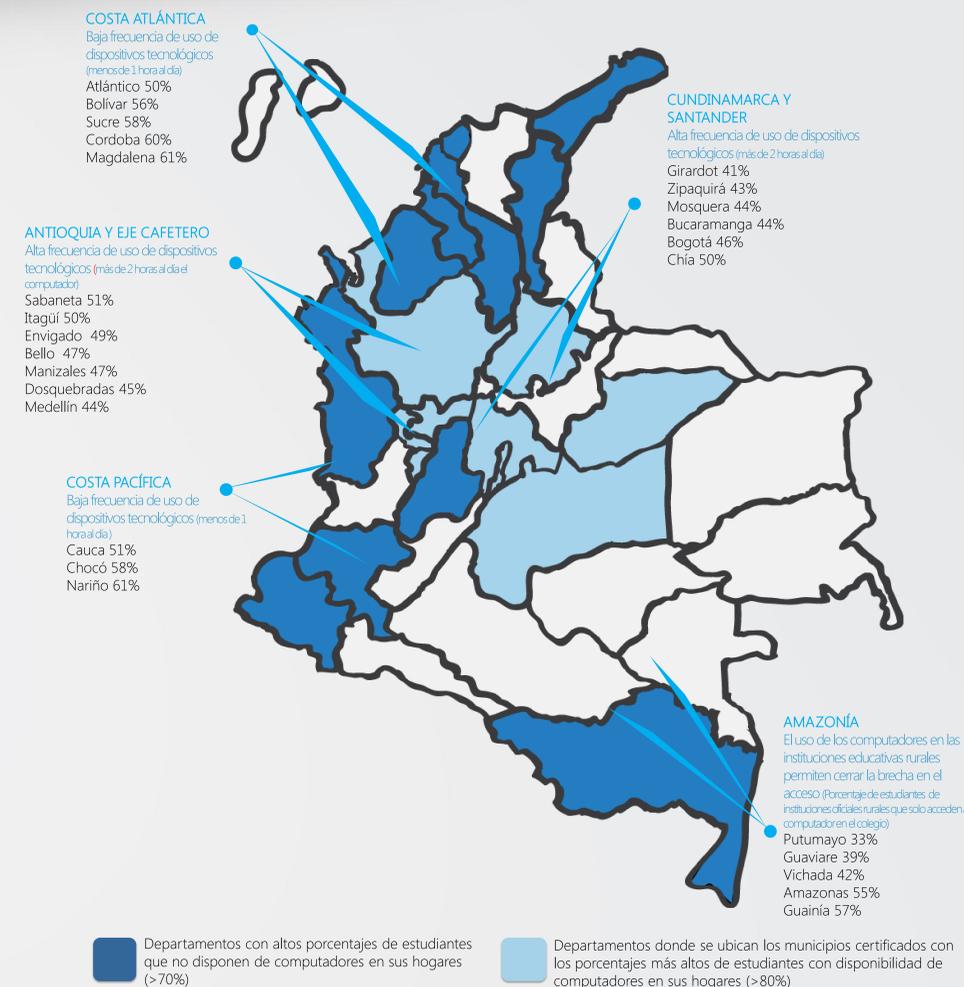


Los estudiantes que menos usan el computador son aquellos que asisten a colegios rurales. En quinto grado, el 74% de los estudiantes que no tienen computador y el 60% de los que tienen lo usan por menos de una hora al día.

En noveno, la frecuencia de uso del computador de estudiantes que no tienen computador en sus casas es mayor que la de los de quinto grado.

En noveno grado, el 61% los estudiantes que no tienen computador y lo usan solo en el colegio, lo hacen por menos de una hora al día.

## Acceso de los estudiantes de noveno grado a las TIC



## Hallazgos principales

En Colombia, casi todos los estudiantes al finalizar la educación básica primaria (quinto) y básica secundaria (noveno) acceden con alguna frecuencia a las tecnologías de la información y las comunicaciones, aún cuando la mayoría no disponen de estos dispositivos en el hogar.

Las instituciones educativas del país, especialmente las del sector oficial, contribuyen en gran medida a la reducción en la brecha en el acceso a computadores. En particular, permiten que los estudiantes de menores condiciones socioeconómicas se familiaricen, con el uso de dispositivos digitales.

Sin embargo, se observan brechas importantes en la frecuencia de uso de los computadores, especialmente en las zonas rurales, donde más del 60% de los estudiantes usa el computador menos de 1 hora al día. Esto también está relacionado con limitaciones de los docentes para incorporarlos regularmente en sus procesos de enseñanza y la disponibilidad de recursos en las instituciones.

Estas inequidades entre los estudiantes se verán reflejadas en la posibilidad de transformar el uso de los computadores en una herramienta que impacte positivamente el aprendizaje, lo cual requiere especial atención dentro del planteamiento de programas de política pública en este tema.