

Las oportunidades del aprendizaje se refieren al conjunto de experiencias que tienen los estudiantes para aprender sobre temas particulares. Están relacionadas con diversos factores que afectan la calidad de la escuela y del proceso de aprendizaje en el aula, como el ambiente disciplinario escolar, el tipo de tareas asignadas, la retroalimentación que hacen los docentes a partir de esas tareas, el estilo de enseñanza de los docentes, entre otros.

Las tareas y la retroalimentación en el aula sobre estas contribuyen al desarrollo de la responsabilidad y a reforzar los aprendizajes adquiridos en las clases; por ello, inciden positivamente en la adquisición de habilidades y en la capacidad para solucionar problemas.

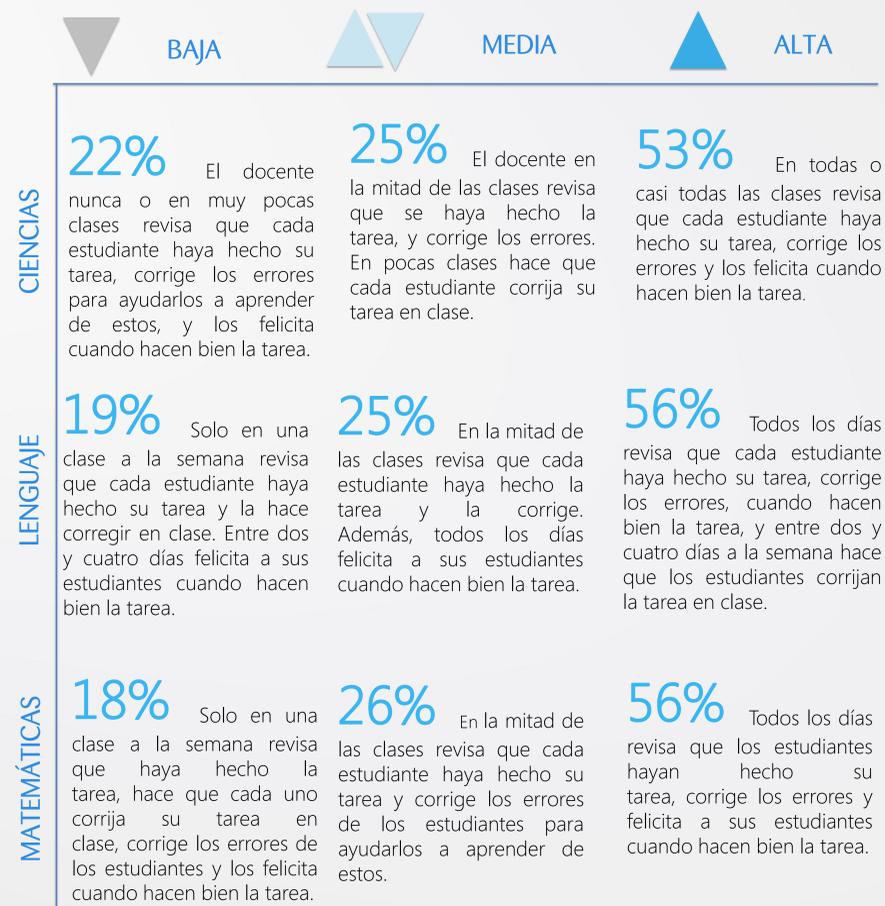
Frecuencia y tipos de tareas de los estudiantes, quinto grado

- ❑ A nivel nacional la mayoría de los estudiantes de quinto grado se dedican de manera intensiva a realizar tareas en las áreas evaluadas.
- ❑ Los estudiantes hacen tareas de matemáticas, lenguaje y ciencias entre 2 y 7 días a la semana e invierten más de una hora por tarea al día, siendo matemáticas el área que más tiempo dedican.
 - ✓ En los establecimientos no oficiales hay una mayor intensidad en las tareas de lenguaje.
 - ✓ Mientras que en el sector oficial rural dedican más tiempo a realizar tareas de matemáticas y ciencias.
- ❑ Las tareas que reportaron los estudiantes que realizan de forma más frecuente (todos o casi todos los días) son:
 - ✓ Realizar ejercicios de comprensión de lectura y del libro de texto o las guías que siguen en la clase.
 - ✓ Hacer e interpretar gráficos y resolver problemas utilizando representaciones geométricas como cuadrados, círculos, triángulos, entre otros.
 - ✓ Resolver problemas o ejercicios relacionados con el cuidado del medio ambiente

Retroalimentación por parte de sus profesores en el aula

- ❑ En general los estudiantes en quinto grado, tienen percepciones favorables sobre la retroalimentación que reciben de sus profesores
 - ✓ El 79% está de acuerdo con que si sacan malas calificaciones su profesor de ciencias naturales les explica lo que hicieron mal.
 - ✓ El 79% está de acuerdo que su profesor de lenguaje analiza con todo el curso los resultados de las evaluaciones.
 - ✓ El 66% afirman que en las clases de matemáticas su profesor los felicita cuando hacen bien la tareas.

Distribución de los estudiantes según su nivel en la escala de uso y retroalimentación de las tareas, quinto grado



Puntaje en matemáticas por nivel en la escala de uso de las tareas, quinto grado



- ❑ A nivel nacional los estudiantes que tienen niveles altos de retroalimentación y uso de tareas en matemáticas tienen puntajes estadísticamente más altos
- ❑ Estas diferencias persisten entre los estudiantes de todos los tipos de establecimientos. En los de la zona rurales, la diferencia es de 30 puntos.

Puntaje en lenguaje por nivel en la escala de uso de las tareas, quinto grado



Puntaje en ciencias por nivel en la escala de uso de las tareas, quinto grado



- ❑ Al igual que en matemáticas, se observa que los estudiantes que tienen altos niveles de retroalimentación de las tareas en lenguaje y ciencias obtienen puntajes más altos.
- ❑ Las diferencias persisten por tipo de establecimiento. Se destacan las diferencias observadas entre los estudiantes de colegios oficiales rurales, en todas las áreas estas son cercanas a un tercio de la desviación estándar (30 puntos).
- ❑ Una vez controlado el nivel socioeconómico, la percepción de los estudiantes sobre el uso y retroalimentación que hacen los docentes de sus tareas aporta a la explicación de la variabilidad en el logro de los estudiantes en esta área en quinto grado.
- ❑ Un aumento en una desviación estándar en la escala de uso de tareas incrementa en 6,3 7,3 y 12,5 puntos el logro en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales, respectivamente.
- ❑ Una mayor asignación de tareas a los estudiantes no implica mayores desempeños en las áreas. Por el contrario, bajos niveles de asignación de tareas acompañados con proceso de retroalimentación continúa por parte del docente, producen mejoras significativas en el desempeño.
- ❑ El uso y retroalimentación de las tareas, es un elemento importante dentro del conjunto de factores que aumenta las oportunidades de aprendizaje en el aula, ya que está relacionado positivamente con un puntaje más alto en el desempeño escolar. En esta medida, la promoción de un mayor involucramiento de los docentes en estas actividades, incidirá positivamente en el logro escolar.