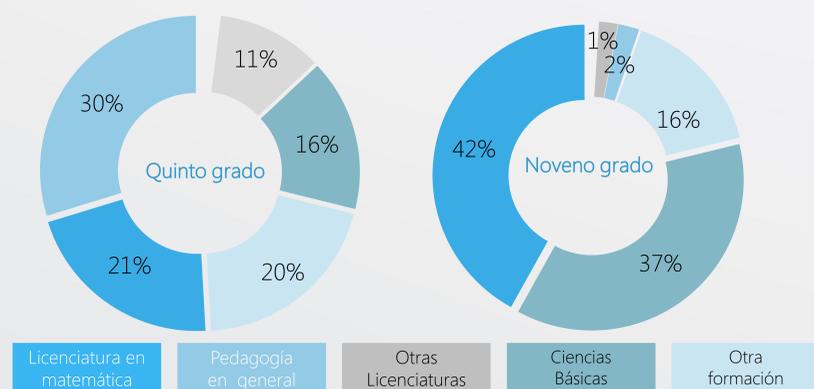


La formación y experiencia de la planta docente en Colombia es heterogénea. Estudios como los de Caro, 2000; Gaviria y Barrientos, 2001; Uribe et. al, 2005 encontraron que la formación y experiencia de los docentes está relacionada positivamente de manera parcial con los logros de los estudiantes.

Hanuschek y Luque (2003) a partir de los datos de TIMSS 1995 encontraron que el porcentaje de docentes colombianos con título universitario y varios cursos de capacitación especializada era significativo; sin embargo, esta situación no representó mucho en el desempeño de los alumnos.

Woessmann y Fuchs (2005), con base en datos de PIRLS 2001, tampoco detectaron relaciones estadísticamente significativas entre los resultados de los estudiantes y la formación de los profesores.

Distribución de docentes de matemáticas por área de formación



- Existen diferencias en la formación de los docentes que enseñan matemáticas por tipo de establecimiento en quinto grado:
 - En el sector no oficial es mayor el número de licenciados en matemáticas, que están enseñando el área, en aproximadamente 13 puntos porcentuales.
 - En el sector oficial rural existe una diferencia de 9 puntos porcentuales por encima del promedio nacional de docentes formados en ciencias básicas.
- En noveno grado se presenta una mayor correspondencia entre la formación y el área que enseñan.
- En las áreas de lenguaje y ciencias se observa un comportamiento similar al de matemáticas. En grado 5º, en los colegios oficiales rurales está enseñando una mayor proporción de licenciados respecto al promedio nacional. Esto mismo ocurre en grado 9º en los establecimientos no oficiales.

¿Cómo CESAC mide la formación y experiencia de los docentes?

ANTECEDENTES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES

Género, nivel de educación, escalafón docente, experiencia, grado y asignatura que enseña.

EXPERIENCIA DOCENTE

Indicador que agrupa variables relacionadas con la edad, la experiencia en la docencia en la instituciones, el grado y a la asignatura

DESARROLLO PROFESIONAL

Percepción de los docentes sobre qué tanto aplican en su práctica los conocimientos adquiridos en actividades de formación y desarrollo profesional.

Resultados nacionales en la escala de experiencia docente en matemáticas, quinto grado

13% **ALTO**
Docentes de matemáticas de mayor edad (60 o más) y con más de 21 años de experiencia en el área y grado.

18% **MEDIO ALTO**
Docentes entre 50 y 59 años. Han permanecido en la institución entre 16 y 20 años, pero tienen menor experiencia enseñando en quinto grado (al menos 11 años)

36% **MEDIO BAJO**
Docentes entre 39 y 49 años, con al menos 11 años de permanencia en la institución educativa y de experiencia enseñando matemáticas en quinto grado.

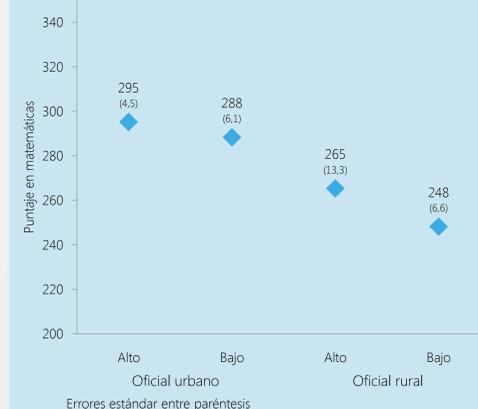
33% **BAJO**
Docentes más jóvenes (menos de 39 años), con menos de 5 años de permanencia en la institución educativa y de experiencia enseñando matemáticas en quinto grado.

- En noveno grado, no se observan cambios sustanciales en la distribución de los profesores de matemáticas según el índice de experiencia docente.
- En los colegios no oficiales el 61% de los docentes se ubica en el nivel bajo, mientras que en los oficiales urbanos esto corresponde al 25%.
- En los colegios rurales predominan los profesores en el nivel medio-bajo de experiencia (41%)

Formación y experiencia promedio de los docentes y relación con desempeño en matemáticas

- En quinto grado, el 83% de los estudiantes recibe clases de matemáticas en colegios donde la mayoría de los docentes fueron formados en otras áreas.
- Estos estudiantes obtienen un puntaje promedio de 283 puntos en matemáticas, el cual no es estadísticamente diferente a los puntajes de quienes asisten a instituciones donde la mayoría de docentes enseñan el área en el que fueron formados.
- En grado noveno aquellos estudiantes que reciben clase con docentes con una formación inicial en el área de enseñanza obtiene puntajes más altos.

Puntaje en matemáticas por nivel en el índice de experiencia docente, noveno grado



- El 44% y 33% de los estudiantes de quinto y noveno grado asiste a instituciones educativas donde, en promedio, los profesores de matemáticas tienen un nivel bajo de experiencia.
- A nivel nacional, no se observan diferencias significativas en el puntaje de matemáticas de acuerdo al nivel de formación promedio de los docentes del establecimiento.

Hallazgos principales

En Colombia, la mayoría de los estudiantes asisten a establecimientos educativos donde los docentes no enseñan su área principal de formación, situación que es contraria en noveno grado en donde la mayoría sí enseñan aquello en que se formaron.

No se encontró evidencia de que asistir a instituciones donde la mayoría de los docentes enseñan el área de formación o tienen altos niveles de experiencia se relacione directamente con el logro escolar.

Esto no implica que se deba desestimar la formación y experiencia de los docentes como factores importante en la explicación de la calidad de la enseñanza y el logro escolar, sino que es necesario centrar la atención en otros aspectos de la práctica docente en el aula, la formación durante el ejercicio docente y el clima y ambiente institucional.