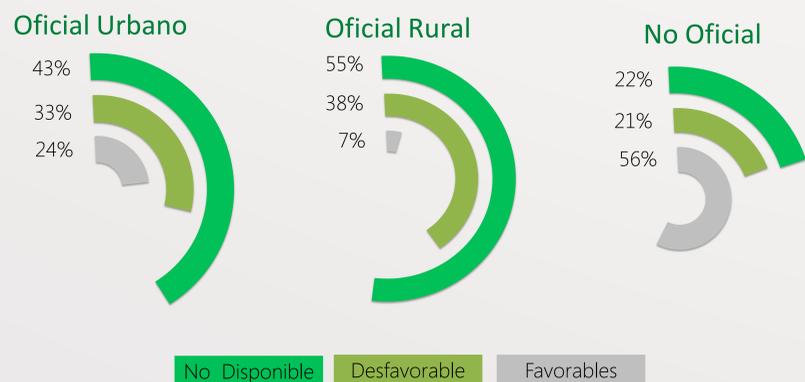


La disponibilidad y calidad de los recursos físicos de los establecimientos educativos tienen una influencia en el logro.

La biblioteca escolar es un recurso importante para las escuelas puesto que apoya la formación y el desarrollo de prácticas de lectura y escritura y contribuye a cerrar brechas, a través del acceso equitativo a la información disponible en diversos formatos y medios.

Al hablar de la calidad de las bibliotecas en el país es necesario contemplar aspectos como las características, dotaciones y condiciones físicas, además de su disponibilidad de recursos digitales y de inter-consulta bibliotecaria como acceso a internet, redes de bibliotecas públicas, recursos bibliográficos digitales y colecciones de otras bibliotecas y sistema de catalogación bibliográfica.

## ¿Cómo son las condiciones de funcionamiento de las bibliotecas escolares en Colombia?

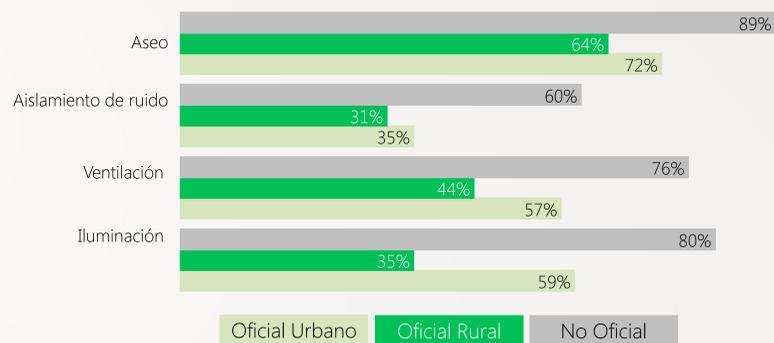


Con respecto al espacio físico dedicado a la biblioteca escolar, existen diferencias en la tenencia y condiciones generales por tipo de establecimiento. Los colegios oficiales rurales presentan la mayor desventaja pues tan solo el 7% tiene bibliotecas en condiciones favorables en términos del tamaño, materiales y estado de conservación.

Altos porcentajes de las sedes del país cuentan con bibliotecas escolares con condiciones buenas o excelentes de aseo y ventilación, mientras que el espacio físico, el aislamiento del ruido externo y la comodidad de las sillas son los aspectos más críticos.

En los establecimientos oficiales rurales un porcentaje bajo de sedes cuenta con condiciones físicas favorables en aspectos relacionados con espacio físico, comodidad del mobiliario y aislamiento del ruido.

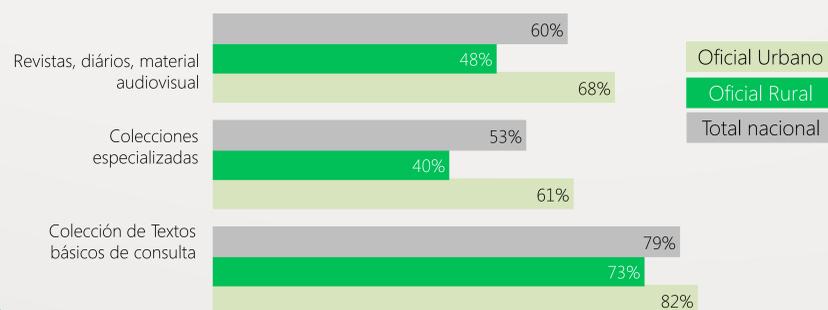
## Porcentaje de sedes con condiciones físicas favorables en las bibliotecas escolares por tipo de establecimiento



La posibilidad de potenciar la formación de lectores y escritores está mediada por la diversidad de temas y materiales con que cuenta la colección de la biblioteca escolar. La mayoría de los colegios del país cuenta con colecciones de textos básicos para consulta.

La mayoría de los colegios oficiales cuenta con colecciones de textos básicos de consulta; la diferencia en cuanto a tenencia de este tipo de textos con respecto a los colegios no oficiales es muy pequeña. En las instituciones rurales es menor la disponibilidad de colecciones especializadas y otro tipo de materiales impresos y digitales.

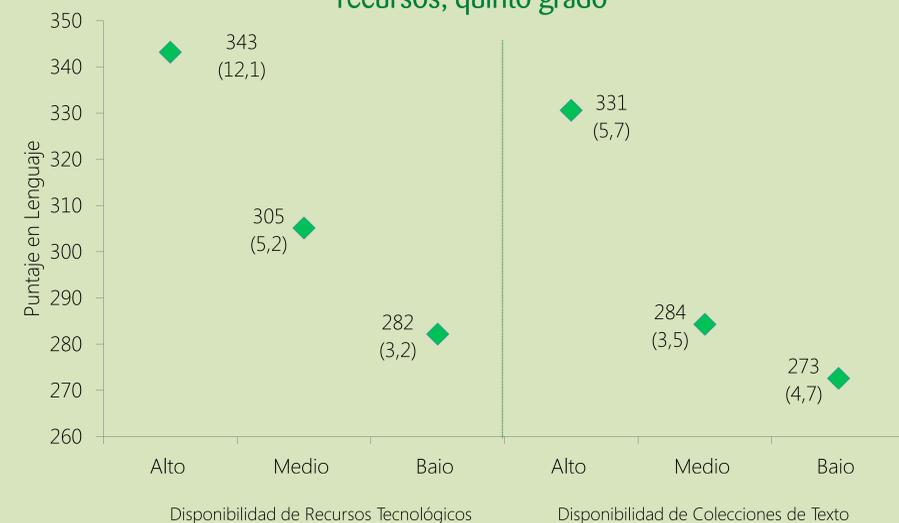
## Disponibilidad de recursos en las bibliotecas escolares por tipo de establecimiento



## Disponibilidad de recursos electrónicos en las bibliotecas escolares por tipo de establecimiento

- Acceso a Internet:** A nivel nacional, el 75% de las sedes cuenta con una conexión mala o regular a Internet. Por tipo de establecimiento, esta proporción corresponde al 76%, 85% y 43% para los colegios oficiales urbanos, oficiales rurales y privados, respectivamente.
- Acceso a recursos a través de sus vínculos y contactos:** existe poca comunicación con otras redes de bibliotecas y recursos bibliográficos.
- Acceso a redes de bibliotecas:** el 28% de las bibliotecas escolares no tiene acceso a redes de bibliotecas públicas, 30% no cuenta con recursos bibliográficos digitales y 24% no tiene vínculos con otras bibliotecas que les permita realizar préstamos interbibliotecarios.

## Desempeño en lenguaje según niveles en las escalas de disponibilidad de recursos, quinto grado



Los estudiantes que asisten a instituciones educativas que tienen en las bibliotecas escolares textos en buen estado, alcanzan puntajes significativamente mayores que los que no disponen de textos básicos de consulta (58 puntos) o que se encuentran en un estado malo o regular (46 puntos).

Los estudiantes que asisten a instituciones educativas que tienen en las bibliotecas recursos tecnológicos y digitales, alcanzan puntajes significativamente mayores que los que no disponen de estos recursos (61 puntos) o que se encuentran en un estado malo o regular (38 puntos).

Una vez se controla por el nivel socioeconómico de los estudiantes, la disponibilidad y estado de los recursos electrónicos y colecciones de textos de la biblioteca escolar aportan poco a la explicación de la variabilidad en el logro escolar. \*\*

\*\* Se consideró una relación lineal para la estimación de los efectos con el logro escolar.

## Hallazgos principales

El papel de la biblioteca escolar dentro del mejoramiento institucional está mediado por su capacidad de tener fuentes de información amplias y actualizadas, que no necesariamente se limitan a las colecciones físicas con las que cuenta. Actualmente, las posibilidades de conectividad que tenga la biblioteca escolar pueden aumentar sus niveles de interacción con colecciones de otras bibliotecas, centros de información u otro tipo de unidades de información.

Más allá de contar con bibliotecas escolares bien dotadas, las escuelas deben preocuparse por que sus estudiantes usen este espacio y generen percepciones favorables sobre la biblioteca escolar. Esto facilita utilizar este recurso como herramienta para la generación de estrategias de aprendizaje, apoyar el desarrollo de los planes pedagógicos y convertirse en un escenario de fortalecimiento institucional.

La biblioteca escolar es un espacio donde la comunidad educativa encuentra un espacio de vinculación con su entorno, aprendizaje y formación más allá de las aulas, en donde los estudiantes desarrollan de manera autónoma sus prácticas lectoras, habilidades intelectuales y responsabilidades con las tareas escolares.