

Introducción

Con el propósito de evaluar y fomentar la calidad de la Educación Superior en Colombia, en el año 2000 se creó el Consejo Nacional de Acreditación, como institución encargada de la acreditación de alta calidad de los programas de pregrado y de las Instituciones de Educación Superior –IES – (CNA, 2006).

Los procesos de fomento a la calidad fueron complementados con la creación de las pruebas ECAES en el 2003, definidas en el decreto No. 1781 del mismo año.

A pesar de la importancia de evaluar las políticas dirigidas al fomento de la calidad en las IES aún no se han realizado estudios que permitan determinar si estas estrategias en conjunto han logrado los objetivos para los que fueron concebidas.

Para el caso de los programas de Economía, esta investigación estudia, por un lado, la relación entre dos indicadores de las políticas de calidad: las pruebas ECAES y el estatus de acreditación; por otro lado, se analiza la evolución de la calidad de los programas entre 2004 y 2008.

Objetivo

Analizar la evolución de la calidad de los programas de Economía en Colombia y su relación con la condición de acreditación entre el 2004 y 2008.

Preguntas de Investigación

- ¿Han existido mejoras en el desempeño académico de los estudiantes de los programas de economía en Colombia entre los años 2004 y 2008?
- ¿Se relacionan los resultados obtenidos por los estudiantes de los programas de Economía en la prueba ECAES con la condición de acreditación entre los años 2004 y 2008?

Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

Metodología

Se utilizaron los siguientes datos:

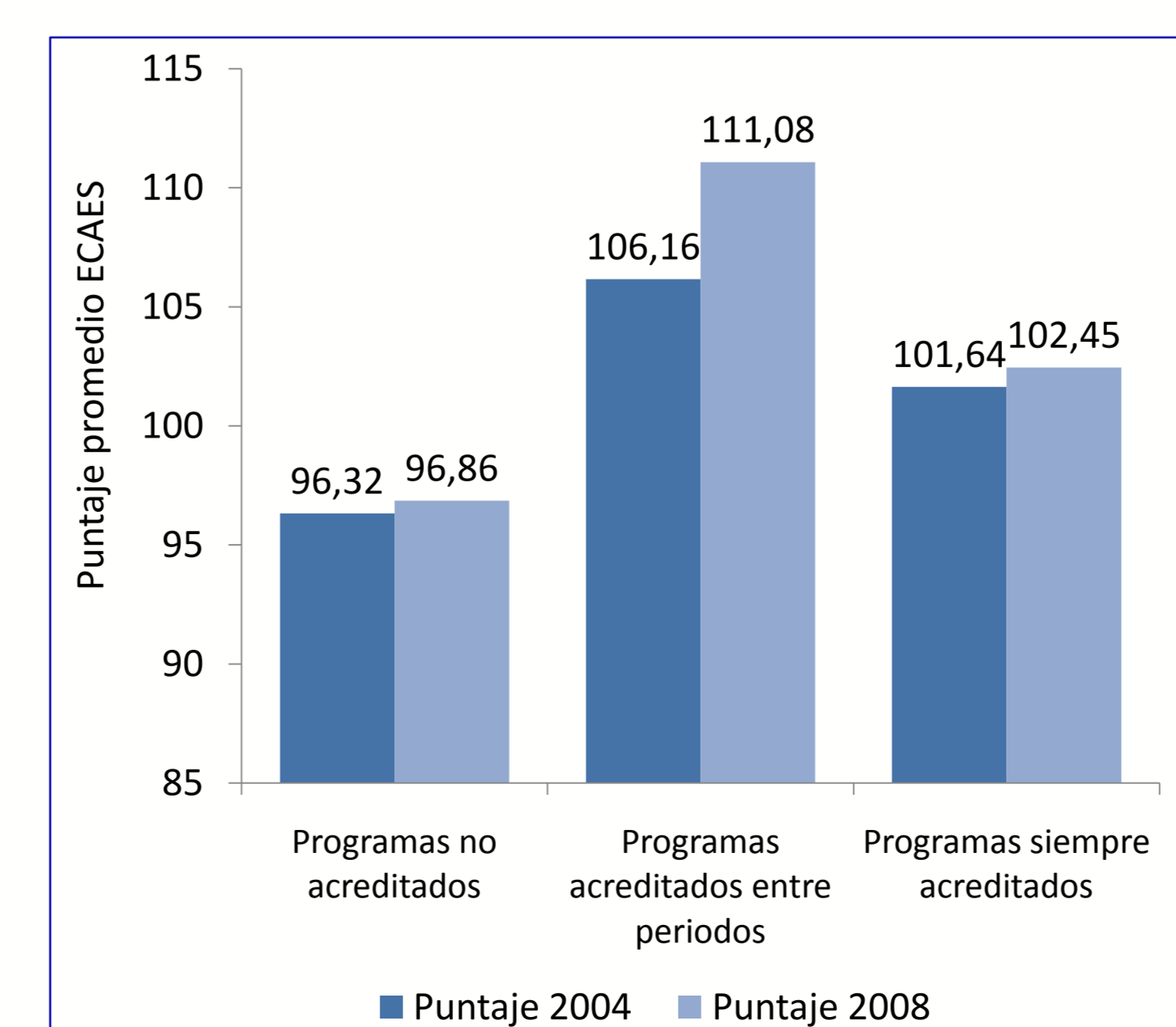
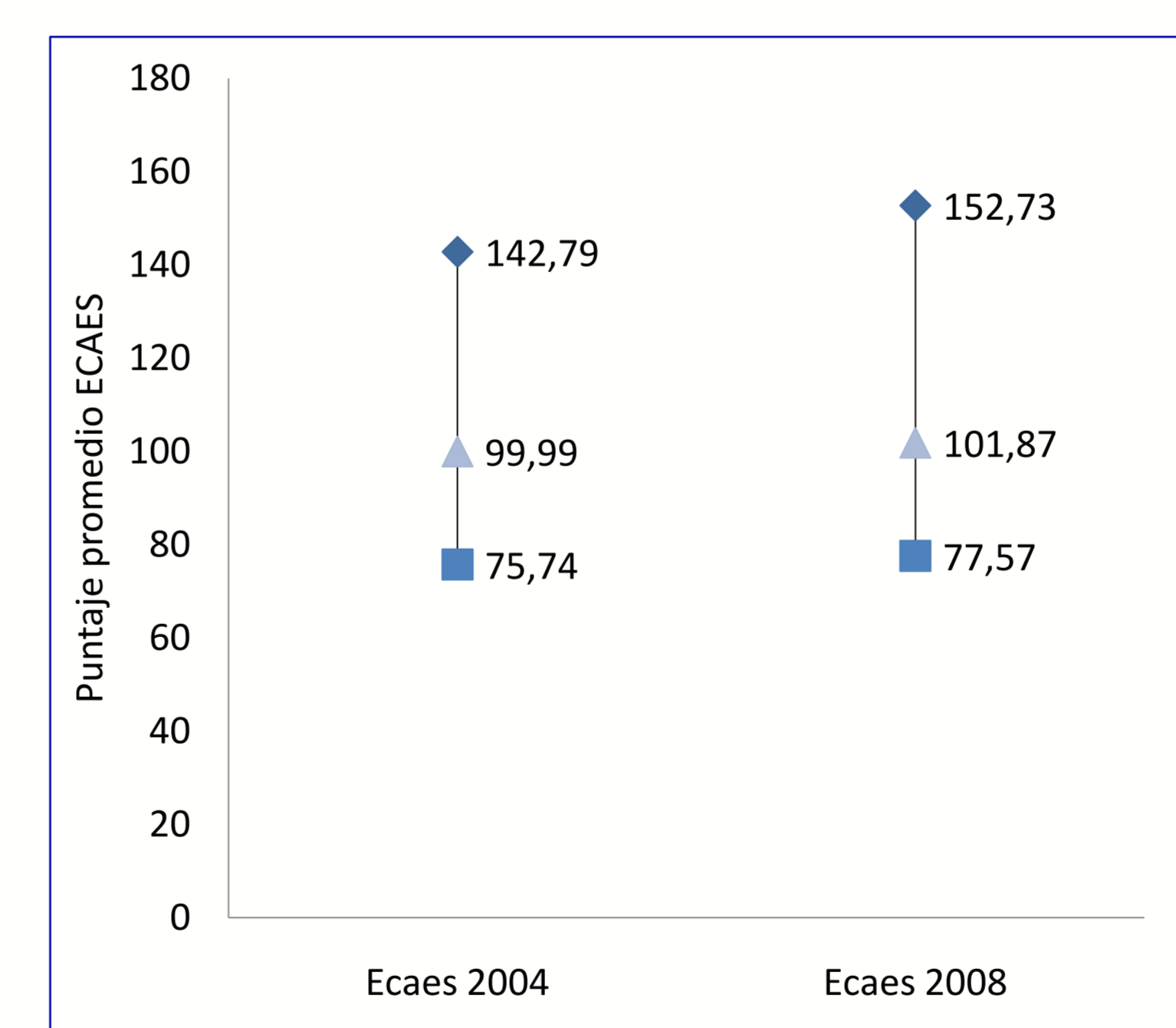
- Puntajes de los estudiantes de Economía en el ECAES en 2004 y 2008 obtenidos de la base de datos del ICFES.
- Condición de acreditación de los programas de Economía, suministrada por el Consejo Nacional de Acreditación.

Este estudio realiza análisis de los estadísticos descriptivos de los indicadores de calidad de los programas de economía en Colombia, con las siguientes metodologías:

- Cálculo del promedio, desviación estándar, puntaje mínimo y puntaje máximo alcanzado en los ECAES de Economía de 2004 y 2008.
- Prueba de diferencia de medias de los puntajes de los estudiantes de los programas Economía en Colombia en 2004 y 2008.
- Prueba de diferencia de medias de los puntajes obtenidos por los programas acreditados, no acreditados y aquellos que fueron acreditados entre el 2004 y el 2008.

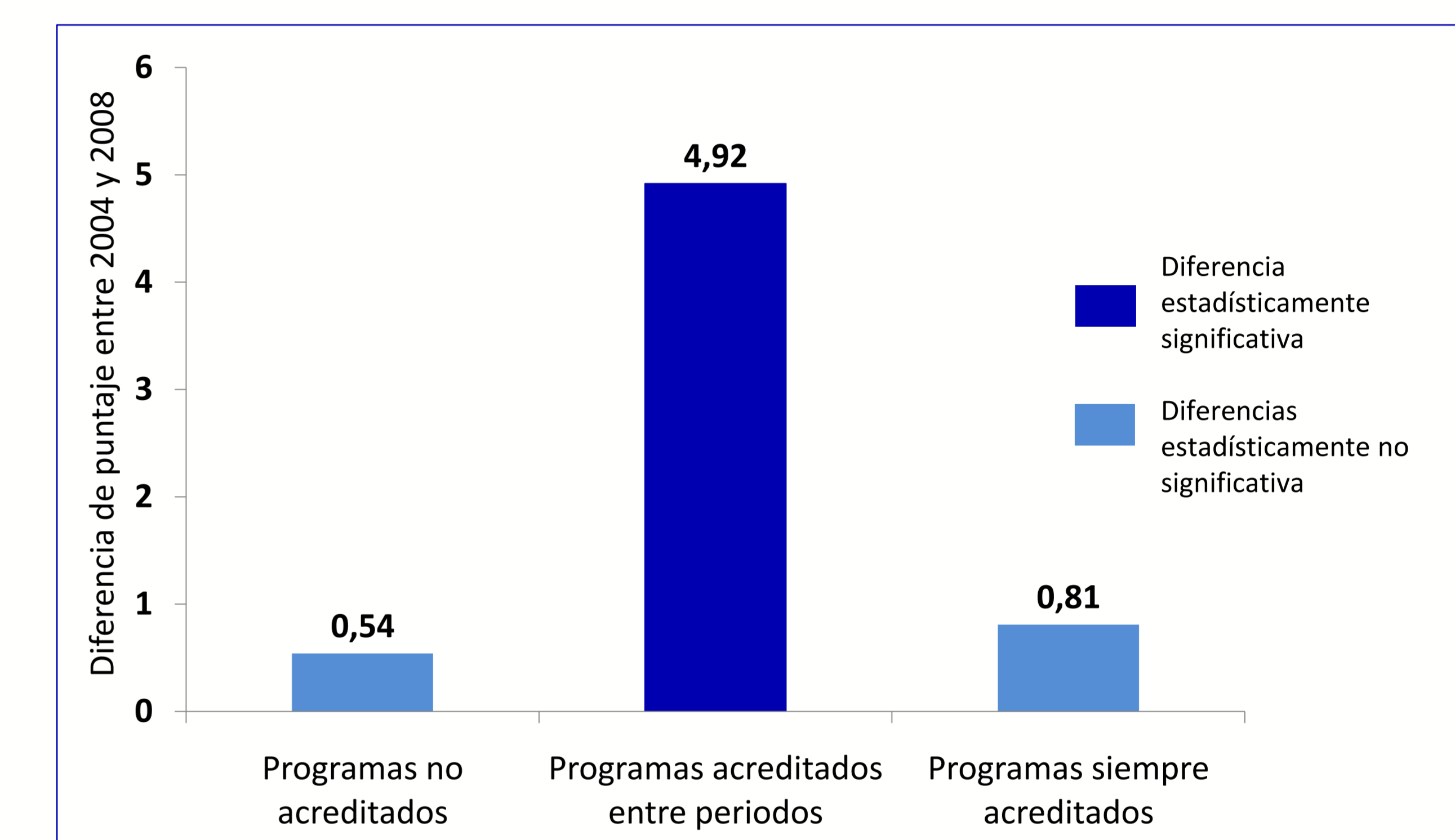
Resultados

- Se evidencia un incremento moderado en los resultados de la prueba ECAES entre el 2004 y 2008.
- Al evaluar los resultados promedio de los estudiantes por programa, sólo el 16% mejoró su calidad académica. La mayoría (82%) mantuvo su mismo nivel. El 2% restante desmejoró en su calidad.
- El grupo de programas de Economía que obtuvo la acreditación entre 2004 y 2008 corresponde al grupo cuyo desempeño en los ECAES fue superior, aún mejor que el grupo cuya acreditación estuvo vigente en los dos periodos analizados.



Discusión

Los resultados dan cuenta de un efecto positivo del cambio de estatus de programa de economía no acreditado - acreditado en la calidad de la educación. Lo anterior en razón a que aquellos programas que se sometieron ante el CNA y obtuvieron el reconocimiento de acreditación de alta calidad mejoraron sus estándares académicos, referido al nivel de conocimientos adquirido por sus estudiantes y reflejados en las pruebas ECAES.



El hecho de no evidenciarse una mejora en la calidad de los programas cuya acreditación estuvo vigente durante los dos periodos, en el cual hay un lapso de un quinquenio, genera dudas sobre los efectos a largo plazo de la condición de acreditación de los programas en el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

Se hace necesario plantear nuevas políticas para generar incentivos al fomento continuo de la calidad de la educación. Asimismo, implementar estrategias de evaluación de las políticas de fomento de la calidad en la educación superior.

Referencias

- CNA. (2006). Lineamientos para la Acreditación de Programas. Consejo Nacional de Acreditación. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Chaparro, F. (2008). Evolución de la Acreditación de Alta Calidad en Colombia (1998-2008). Consejo Nacional de Acreditación – CNA. Colombia.
- Decreto 1781 (2003, 26 de Junio). Presidencia de la República. Colombia.
- ICFES. (2013). Base de datos ICFES. Bogotá DC: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Recuperado el 12 de Marzo de 2013 desde la base de datos ICFES en internet: <http://www.icfes.gov.co/investigacion/acceso-a-bases-de-datos>