

Acompañamiento estudiantil: fortalecimiento académico y la disminución de la deserción en educación superior

María del Socorro Acosta

Marcela Currea Galvis

Universidad de Cartagena

Justificación

- En la Universidad de Cartagena, como universidad pública, recibe estudiantes que provienen de provincia y de instituciones Oficiales, los cuales, en muchos casos. presentan, bajo rendimiento académico, y deserción (*Estadísticas arrojadas en el centro de admisiones registros y control académico de esta Universidad de Cartagena.*)
- Promover investigaciones que coadyuven a fortalecer los procesos educativos y de esta forma impactar positivamente a todo el sistema educativo Colombiano.
- Promover procesos escriturales que registren y fundamenten todos unos resultados investigativos alrededor del que hacer docente.

Objetivos

General

Fortalecer el nivel académico en los y las estudiantes de primer semestre de la Universidad de Cartagena, para minimizar la problemática de la deserción y el bajo rendimiento académico en esta población.

Específicos

- Determinar cuáles son las características específicas de estos estudiantes
- Diseñar un programa de acompañamiento
- Desarrollar y ejecutar las estrategias de intervención diseñadas y evaluar su efectividad
- Proponer y ejecutar talleres formativos con la comunidad educativa media y superior

Metodología

- Se implementó un **método** cualitativo exploratorio.
- Se analizaron los datos estadísticos de las pruebas **SABER 11**, logrando una visión sobre cuáles son las áreas de formación con mayor o menor fortaleza en los estudiantes que ingresan a la universidad de Cartagena, provenientes de instituciones publicas de la Región.

Comentario

- Los promedios alcanzados en las pruebas **Saber 11** de los estudiantes que ingresan a la universidad de Cartagena, en su mayoría se encuentra ubicados en un nivel medio con puntuación dentro del rango 30.01-70, en el que se evidencia que estudiantes con bajas condiciones académicas independientemente de otros factores como el económico; pueden presentar bajo nivel de permanencia.

HABILIDADES
PERMANENCIA

Conclusiones

- El rendimiento académico de los estudiantes está asociado con una orientación profesional pobre o inexistente, originando desmotivación frente al programa que se cursa o debilidades de las capacidades académicas y lingüísticas con las que se llega a la educación superior
- Es necesario revisar, los procesos de admisión, los procesos académicos, los programas de acompañamiento y demás estrategias diseñadas para tal fin.

Conclusiones

Se destaca la necesidad de trabajar con los estudiantes de los primeros semestres, en aspectos tales como:

- Ayudándoles a nivelarse y a integrarse a la vida universitaria, la cual tiene unas exigencias, diferentes de las del bachillerato,(Vida Universitaria)
- Intensificación y obligatoriedad de la asesoría especial entre quienes se detecten dificultades tempranas en los procesos de aprendizaje y adaptación. (Procesos de aprendizaje y lecto-escriturales)

Recomendaciones

- La re-educación y la capacitación de los docentes universitarios, para que sean verdaderos innovadores y agentes de cambio.
- Hay necesidad de replantear lo que se entiende por una buena universidad, un buen profesor, un buen estudiante, un buen currículo, un aprendizaje de calidad y, en fin, por una buena educación profesional universitaria, sin que ello implique disminuir los estándares de exigencia.
- Si exploramos nuevas opciones, podemos aumentar dichos estándares sin incrementar la deserción y la mortalidad estudiantil.

Estrategias de intervención

- Formación en la escucha.
- Formación en la rigurosidad
- Promoción de una actitud investigativa
- Formación teórico-práctica
- Evaluar con una actitud formativa
- Formación en una visión social de los fenómenos
- Diseñar e implementar programas de tutorías o acompañamiento a
- estudiantes nuevos que requieran de apoyos académicos y de bienestar