

# Reorientación del currículo de Matemáticas con el objeto de incrementar la calidad en el área en el Departamento del Atlántico.

Margarita Maduro Silvera  
Eliana Orozco Berdugo  
Sonia Valbuena Duarte

**Universidad del Atlántico**  
Facultad de Ciencias Básicas

## Introducción

La preocupación del MEN. por **mejorar la calidad de la educación** y el deficiente desempeño mostrado por los estudiantes en el Área de Matemáticas, tanto en las pruebas nacionales como en las internacionales, han motivado la presente propuesta.

**En ella se analizan cinco aspectos del currículo:**

- Plan de Estudio
- Evaluación de aula
- Uso de las TIC en el aula
- Cualificación docente en el saber específico y pedagógico.
- Capacitación real y efectiva en lo referente a la elaboración de Pruebas Objetivas.

## Planteamiento del problema

Desde el año 2005, las Pruebas de Estado son un **INDICADOR DE CALIDAD**, empleado por el M.E.N. y las Instituciones educativas para analizar y apoyar los procesos educativos.

Los estudiantes del Dpto. del Atlántico en los años 2011 y 2012 obtienen un promedio de 44.68, los cuales están por debajo de la media nacional en el Área de Matemáticas en la Pruebas SABER 11.

## Objetivo

Analizar el impacto que el currículo de matemáticas tiene en los resultados de las pruebas nacionales en el Departamento del Atlántico con el fin de ofrecer a la Instituciones educativas elementos que les permitan reorientar su currículo del área, de tal manera que mejore la **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** que ofrece y por ende el resultado de las Pruebas Saber.

Municipios	Puntaje Matemáticas	
	2011	2012
BARANOA	42,24	41,8
CAMPO DE LA CRUZ	36,23	39,8
CANDELARIA	35,4	38,9
GALAPA	43,88	43,6
JUAN DE ACOSTA	38,54	42,8
LURUACO	37,49	39,1
MANATI	37,76	38,1
PALMAR DE VARELA	44,04	43,6
PIOJO	38,22	40
POLONUEVO	38,72	41,4
PONEDERA	37,03	39,2
PUERTO COLOMBIA	46,31	41,6
REPELON	37,34	40,2
SABANAGRANDE	44,13	42,5
SABANALARGA	40,58	40,4
SANTA LUCIA	38,47	37,8
SANTO TOMAS	44,42	43,7
SUAN	42,98	38,9
TUBARA	37,61	40,8
USIACURI	39,39	38,56
PROMEDIO	<b>34,82</b>	<b>35,34</b>
	<b>Subió</b>	
	<b>0,52</b>	

## Comparativo Municipios Atlántico 2011-2012 Área de Matemática.

## Metodología

Nivel de Investigación en la Propuesta:  
INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.

La cual se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto.

La **Población** objeto de estudio son las Instituciones Educativas del **Departamento del Atlántico**.

Tipo de Muestreo: No probabilístico.

Específicamente el Muestreo Intencional.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: A través de la Observación directa (Encuestas), Análisis Documental, Análisis de Contenido. Y los instrumentos Guías de Entrevistas aplicadas en las instituciones a los docentes y coordinadores académicos.

## COMPARATIVO DE ALGUNAS INSTITUCIONES QUE HACEN PARTE DE LA MUESTRA

Instituciones	Plan de estudio	Evaluación de aula	Uso de las TIC en el aula	Cualificación real y efectiva en la elaboración de pruebas objetivas docente.
Normal Santa Teresita S/larga	Primaria 5 H Secundaria 5 H. Media 4 H.	Pruebas Objetivas En todos los grados.	Software: Cabry Geogebra	Helmer Pardo en Pruebas Objetivas. El MEN en revisión curricular, Formativas.
I.E. Sofía Camargo	Primaria 5 H Secundaria 5 H. Media 4 H.	Pruebas Objetivas En todos los grados.	Tablero Electrónico. Cabry	Helmer Pardo en Pruebas Objetivas. Capacitaciones con el Distrito.
Normal Superior Señora de Fátima.	Primaria 4 H. Secundaria 4 H. Media 4 H.	Pruebas Objetivas En todos los grados.	Tablero Electrónico. Tablet Plataforma Edmodo, Blogs	Capacitaciones Dpto. Manejo de Conflictos. Pruebas Objetivas. Formativas.
I. María Inmaculada de Pital de Megua.	5 Horas en todos los grados.	Pruebas Objetivas En todos los grados.	Tablero Electrónico., Tablet	Capacitaciones Dpto. Capacitaciones Mpales Pruebas Objetivas
I.E. Alexander Von Humboldt	Primaria 5 H Secundaria 6 H. Media 7H.	Pruebas Objetivas En todos los grados.	Tablero Electrónico., Tablet Software educativos	Capacitaciones con el Distrito. Grupos de Investigación.



## Conclusiones

Aunque la intencionalidad no sea SOLO, preparar a los estudiantes para las pruebas SABER, el análisis de los resultados en Matemáticas en el Dpto. del Atlántico, nos invita a repensar el currículo y a evaluar la efectividad del mismo, dado que ellos reflejan la **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** que están recibiendo nuestros estudiantes, en virtud de que ellos deben verse como una consecuencia de la misma.

Buena parte de la variabilidad de los resultados se explica por factores vinculados a la escuela, lo que posibilita un importante margen de acción para aplicar políticas educativas que, siendo de bajo costo, están llamadas a modificar la actual situación y mejorar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes.



## Bibliografía

- <http://www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CP>
  - Programa Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC
  - Programa estratégico para la competitividad
  - Ruta de apropiación de TIC en el Desarrollo Profesional Docente. Documento del MEN pdf.
  - Estudios sobre la calidad de la Educación en Colombia. Icfes.
  - Documento N° 3 M.E.N. Estándares básicos de competencias.
  - SB11. CLASIFICACIÓN DE PLANTELES (Icfes) archivos FTP.
  - Metodología de la Investigación. M. **Roberto Hernández Sampieri**
  - Escuela Superior de Comercio y Administración
  - Instituto Politécnico Nacional **Serie. MCGRAW-HILL**
  - Libro: Benchmarking para competir con ventaja. Robert J. Box Well.
  - Teoría de Situaciones Didácticas, por Guy Brousseau.
- Guía de Interpretación de Resultados Saber 11. Octubre 2012.pdf. Icfes.