

La Evaluación en Competencias ciudadanas en Colombia

Margarita Peña Borrero

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Diciembre, 2013

Contenido

- La educación para el desarrollo de competencias
- Antecedentes de la evaluación de competencias ciudadanas
- ¿Qué permite evidenciar la evaluación en competencias ciudadanas?

Antes de empezar...

1. La noción de **evaluación de resultados de aprendizaje** es mucho más amplia que las evaluaciones del ICFES – incluye evaluaciones externas como las que hace el ICFES.
2. Las evaluaciones que hace el ICFES son externas, masivas y estandarizadas.
3. Esto permite realizar comparaciones:
 - Entre lo que se espera alcanzar y lo que se ha logrado.
 - Entre individuos y grupos (instituciones, municipios...).
 - En el tiempo.

Antes de empezar...

4. Pero tienen limitaciones:

- No miden la totalidad de los objetivos de la educación.
- No dan cuenta de los procesos individuales de los estudiantes.

5. Los resultados de las evaluaciones del ICFES son un indicador indispensable, pero no único, del aprendizaje de las personas y de la calidad de las instituciones o de la educación en general.

La educación para el desarrollo de competencias

- ✓ 1994: La Ley 115 introduce en su concepción de la educación una orientación que va más allá de la adquisición de conocimientos.
- ✓ 1998: Se publica la serie de Lineamientos Curriculares que precisa la orientación de la educación básica y media al desarrollo de competencias.
- ✓ Competencia: “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socio-afectivas, comunicativas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido en actividades o tareas”.

La educación para el desarrollo de competencias

- ✓ 2003-2006. Se desarrollan y publican los Estándares Básicos de Competencias para la Educación Básica y Media.
 - Consolidan la orientación de la educación al desarrollo de competencias.
 - Definen desempeños que permiten monitorear el desarrollo de competencias en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias, **Competencias Ciudadanas** e Inglés.

- ✓ 2010. El Ministerio de Educación elabora los Lineamientos para la formación por competencias en educación superior.
 - Se establece como objetivo de la educación superior el desarrollo de competencias genéricas

Propósito de la evaluación

Desarrollo de competencias



Antecedentes de la evaluación en Competencias ciudadanas

- ✓ En 2004, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó los estándares básicos de competencias ciudadanas (MEN, 2004):
 - Establecen los niveles básicos que se espera que los estudiantes alcancen para ejercer su ciudadanía.
 - Orientan los procesos de evaluación y avance de los estudiantes
- ✓ Programa Nacional de Competencias Ciudadanas ha adelantado, en conjunto con la comunidad educativa, estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo, institucionalización, evaluación y mejoramiento de las competencias ciudadanas.

Programa de Evaluación de la Educación Básica y Media

- ✓ Evaluación de competencias ciudadanas en las pruebas de 2002-2003 y 2005-2006 para quinto y noveno grados.
 - Conocer su percepción frente a determinadas características de los ambientes donde interactúan.
 - Establecer el grado de desarrollo de habilidades para actuar, reflexionar, sentir y comunicarse en su vida cotidiana, en pro del bienestar de sus comunidades.
- ✓ Definición del marco de referencia para la evaluación externa de las competencias ciudadanas en el país
 - Diseño de la nueva evaluación de competencias ciudadanas para la educación básica y media.
 - Aplicación en octubre de 2012 y 2013, para los grados quinto y noveno.

¿Qué se evalúa en la prueba cognitiva de competencias ciudadanas?

Conocimientos sobre la Constitución Política de Colombia	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.✓ Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Valoración de argumentos	<ul style="list-style-type: none">✓ Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Multiperspectivismo	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.✓ Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan diferentes partes.
Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas.

¿Qué se evalúa en la prueba no cognitiva de competencias ciudadanas?

	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia personal de agresión virtual ✓ Experiencia personal de agresión física o relacional en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés en el gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reporte de actos de discriminación
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia las justificaciones para el uso de la violencia ✓ Actitud hacia el maltrato animal ✓ Asertividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia la corrupción ✓ Actitud hacia la democracia ✓ Actitud hacia la participación en el colegio ✓ Actitud hacia la participación política ✓ Actitud hacia la desobediencia de la ley 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud hacia la diversidad ✓ Actitud hacia los roles de género
Ambientes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepción de seguridad en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consecuencias del incumplimiento de las normas en el colegio ✓ Oportunidades de participación en el colegio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminación en el colegio
Manejo de Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía hacia la convivencia en el colegio ✓ Capacidad del estudiante para manejar la rabia 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía hacia a situaciones de las personas discriminadas

¿Qué permite la evaluación en competencias ciudadanas?

- ✓ Brindar a los establecimientos educativos información objetiva sobre el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas de sus estudiantes.
- ✓ Servir como insumo confiable para la realización de diagnósticos o lecturas de contexto de los desempeños de los estudiantes.
- ✓ Identificar y definir acciones para formar en ciudadanía.
- ✓ Orientar el mejoramiento de estrategias pedagógicas.

¿Qué permite la evaluación en competencias ciudadanas?

- ✓ Sus resultados no implican una calificación individual ni un juicio específico sobre los estudiantes.
- ✓ Estas pruebas representan sus opiniones sobre diferentes temas relacionados con su papel como ciudadanos dentro y fuera de la escuela (Autoevaluación escolar).
- ✓ Los resultados de las pruebas son una oportunidad para realizar un ejercicio reflexivo y participativo para la toma de decisiones.
- ✓ Avanzar en el estudio y discusión sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas de los alumnos y su incidencia sobre los contextos de enseñanza y aprendizaje (Investigación).

¿Qué permite la evaluación en competencias ciudadanas?

- ✓ Producir medidas de indicadores contextuales constantes y comparables en el tiempo sobre los ambientes de enseñanza y aprendizaje dependerá de:
 - Uso responsable por parte de la comunidad educativa, las entidades del sector, los investigadores y la sociedad en general que no implique presiones sobre los estudiantes y las escuelas para “mejorar” en la evaluación.
 - Compromiso de la comunidad educativa de usar la evaluación como una herramienta para el planteamiento de propuestas pedagógicas en torno a la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes del país.
 - Investigación en determinantes de la calidad de la educación.