

# Estudio de Competencias

## Ciudadanas

### SABER 3°, 5° y 9°

## Resultados Censales, 2012



## Objetivos

- Indagar sobre los **procesos de pensamiento, acciones, actitudes, percepciones y emociones** de los estudiantes que hacen posible que actúen de manera constructiva como ciudadanos en la sociedad.
- Brindar información objetiva sobre el **estado actual de las competencias ciudadanas** de los estudiantes de 5° y 9° grados, como apoyo para sustentar la formulación de políticas educativas sobre el tema.

La prueba de competencias ciudadanas aplicada a los estudiantes de 5° y 9° grados evalúa dos aspectos:

- Pensamiento ciudadano
- Acciones y actitudes ciudadanas

**¿Qué saben y qué saben hacer los  
estudiantes colombianos en  
pensamiento ciudadano?**

## Resultados niveles de desempeño, 5º grado

### Nivel Avanzado (Superiores a 405 puntos)

- ✓ Reconocen la validez y consistencia de los argumentos, discursos y enunciados
- ✓ Reconoce el funcionamiento del estado en diferentes instancias
- ✓ Reconocen los derechos de las comunidades étnicas y culturales.
- ✓ Pueden plantear soluciones y analizar los efectos o consecuencias que estas soluciones pueden generar.

10,8%

### Nivel Satisfactorio: (Entre 312 y 404 puntos)

- ✓ Reconocen y relacionan diferentes argumentos y puntos de vista
- ✓ Identifican enunciados que implican rechazo o discriminación
- ✓ Conocen los derechos consagrados en la Constitución
- ✓ Reconocen los mecanismos de participación y regulación
- ✓ Identifican cuándo se presenta un conflicto en situaciones de interacción social.

28,3%

### Nivel Mínimo (Entre 248 y 311 puntos)

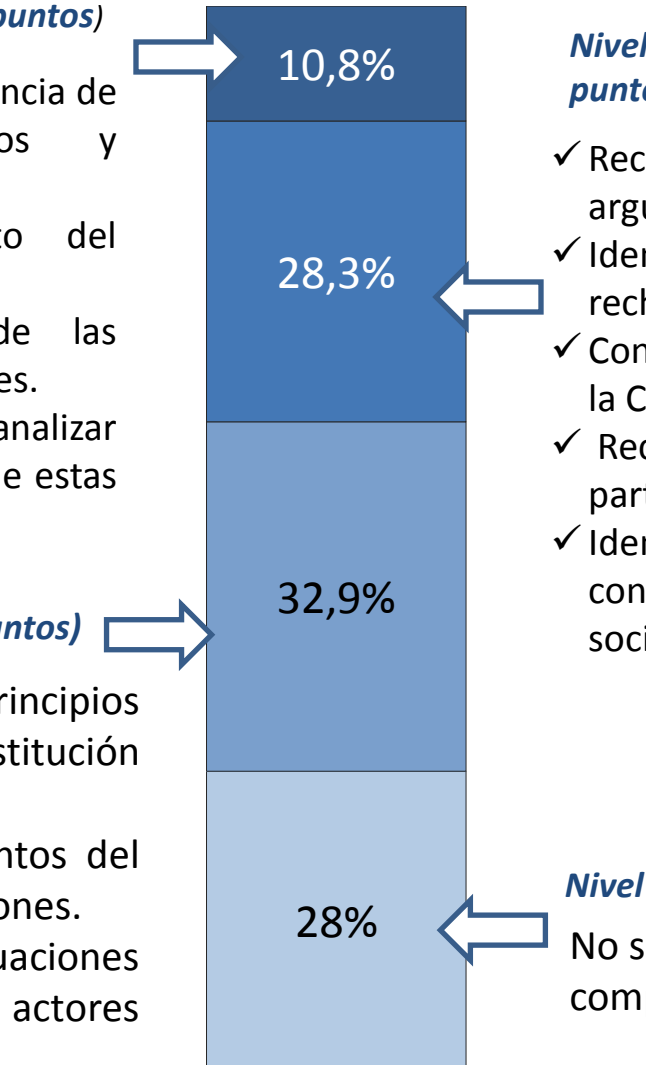
- ✓ Conocen algunos principios fundamentales de la Constitución política de Colombia
- ✓ Identifican algunos estamentos del gobierno escolar y sus funciones.
- ✓ Reconocen, en situaciones cotidianas de conflicto, los actores presentes y sus intereses

32,9%

### Nivel Insuficiente (Entre 100 y 247 puntos)

No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

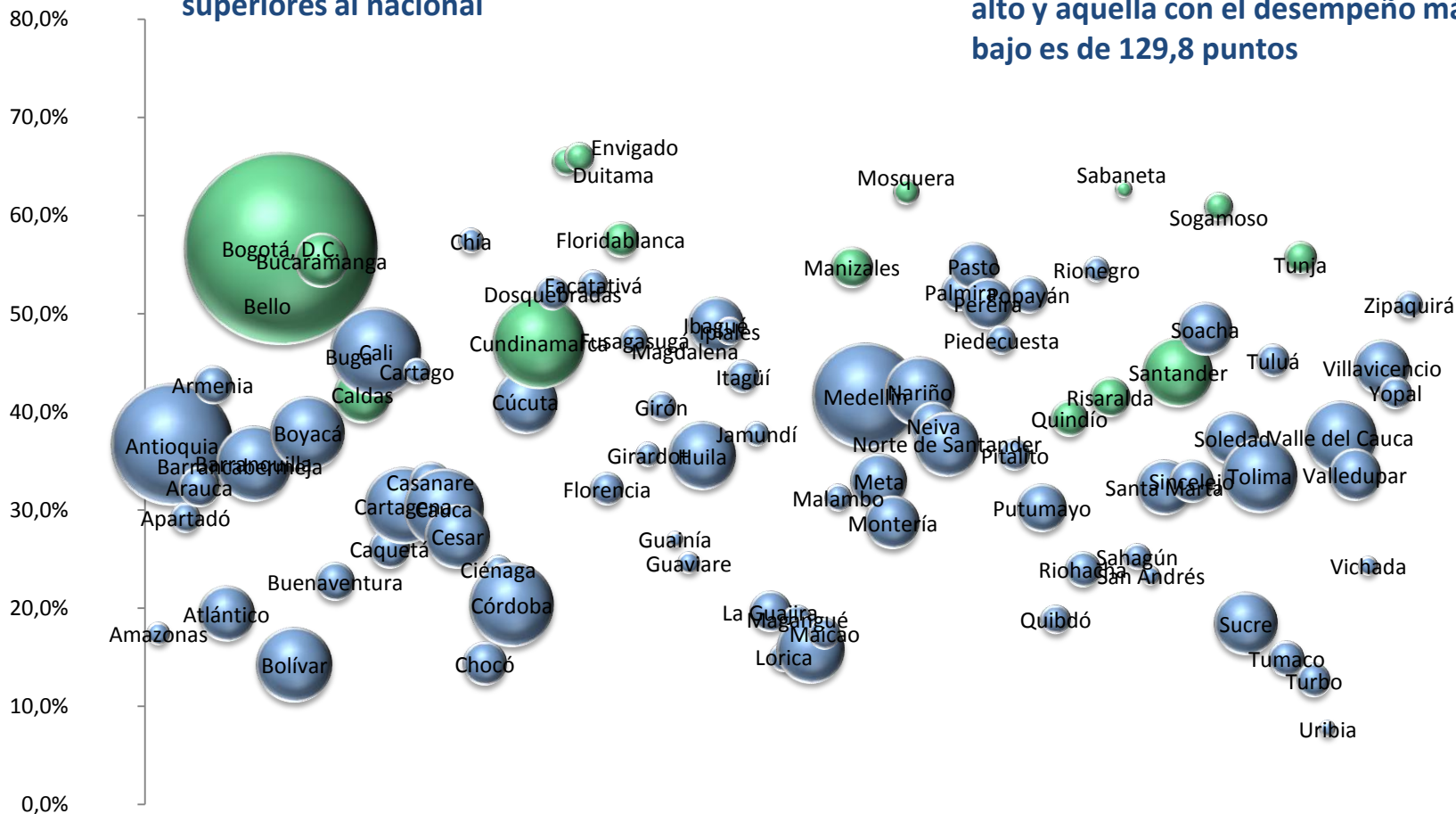
28%



- En 41 Entidades territoriales más del 30% de su población se encuentra en el nivel insuficiente.
- En general, todas las entidades territoriales tienen un porcentaje considerable de estudiantes ubicados en el nivel mínimo
- En ninguna de las entidades territoriales el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio supera el 40%
- En 37 de las 94 entidades territoriales certificadas del país tienen un porcentaje mayor al nacional censal.

6 de las 94 entidades del país, tienen puntajes promedio estadísticamente superiores al nacional

La brecha entre las entidad territorial con el desempeño más alto y aquella con el desempeño más bajo es de 129,8 puntos



5º grado

En la prueba de pensamiento ciudadano el puntaje promedio, nacional censal fue 298 con una desviación estándar de 65 puntos.

## Resultados niveles de desempeño, 9º grado

### *Nivel Avanzado ( Superiores a 405 puntos)*

- ✓ Analizan críticamente los contextos en los que se desenvuelven
- ✓ Identifican prejuicios y establece argumentos que justifican una posición.
- ✓ Reconoce la influencia que tienen elementos culturales
- ✓ Reflexionan acerca de los mecanismos de participación ciudadana y determina en qué circunstancias se aplican.

9,3%

### *Nivel Satisfactorio (Entre 312 y 404 puntos)*

- ✓ Reconocen a los estudiantes como miembros activos de la sociedad
- ✓ Identifican mecanismos para la resolución de conflictos en situaciones que impliquen exclusión o discriminación.
- ✓ Reconocen el ordenamiento y funcionamiento de las instituciones del Estado.
- ✓ Conoce estamentos de regular los mecanismos de participación y protegen la diversidad cultural y a las minorías.
- ✓ Anticipan las consecuencias a nivel individual y colectivo.

45,1%

### *Nivel Mínimo (Entre 248 y 311 puntos)*

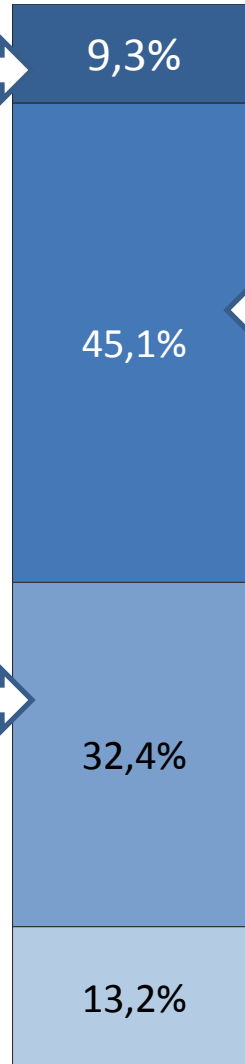
- ✓ Comprenden la organización y sus normas básicas de su entorno.
- ✓ En situaciones cotidianas, son capaces de analizar conflictos y propuestas de solución.
- ✓ Identifican los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

32,4%

### *Nivel Insuficiente (Entre 100 y 247 puntos)*

No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

13,2%

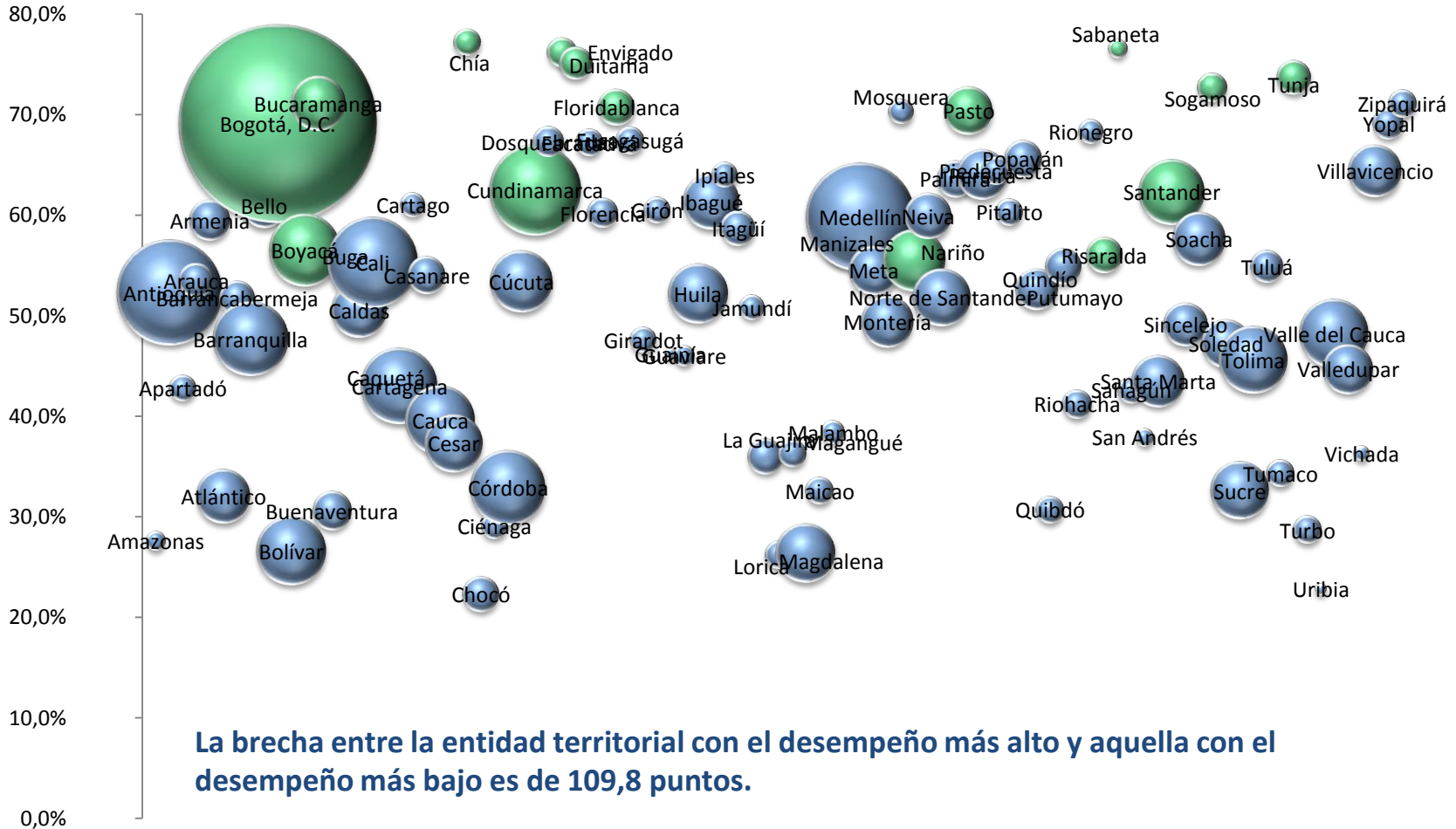




- En 16 entidades territoriales certificadas del país se clasifican más de un cuarto de los estudiantes en el nivel insuficiente.
- En 57 entidades territoriales el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel mínimo es mayor que el nacional.
- 35 entidades territoriales certificadas tienen un porcentaje más que el nivel nacional.

En la prueba de pensamiento ciudadano el puntaje promedio, nacional censal fue 299 con una desviación estándar de 65 puntos.

9º grado



**¿Existen diferencias en el desempeño  
por grupos de comparación en el  
país?**

## Se presentan diferencias de género, a favor de las mujeres, en ambos grados.

- En quinto grado, a nacional, el 44% de las niñas alcanzan o superan el nivel satisfactorio, mientras que en los niños es el 34%.
- En noveno grado, el 57% de las mujeres alcanzan o superan el nivel satisfactorio, mientras que el 52% de los hombres alcanzan estos niveles.

## Se observan diferencias por tipo de establecimiento educativo

### Quinto grado,

- En 55 entidades, los estudiantes de establecimientos oficiales urbanos tienen un mejor desempeño que los de los rurales.
- 84 entidades tienen diferencias significativas y altas que favorece a los establecimientos no oficiales.

### Noveno grado,

- En 69 entidades, los estudiantes de colegios oficiales urbanos tienen un mejor desempeño que los de los oficiales rurales.
- Ciénaga, Girón y Apartadó se observan diferencias a favor de los establecimientos rurales.
- 76 entidades territoriales la diferencia es a favor de los establecimientos no oficiales, con respecto a los oficiales urbanos.

# ¿Qué son las pruebas de acciones y actitudes ciudadanas?

Conjunto de indicadores, contextuales, que dan indagan por las creencias, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes en torno a diferentes aspectos de la ciudadanía.

Estos indicadores dan información relevante sobre la puesta en práctica de las competencias emocionales e integradoras en los diferentes ámbitos de la ciudadanía concernientes:

- Las relaciones con los demás (*Convivencia y paz; y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.*)
- Las relaciones con las instituciones (*Participación y responsabilidad democrática*)

## Indicadores reportados a nivel censal

Ámbitos de la ciudadanía	Tipos de competencias ciudadanas			Ambientes escolares
	Emocionales	Integradoras		
		Acciones	Actitudes	
Convivencia y paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empatía frente al maltrato</li> <li>Manejo de la rabia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Roles de la intimidación escolar*</li> <li>Tipos de agresión*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión</li> <li>Actitudes hacia las respuestas pasivas a la agresión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción de inseguridad en el colegio*</li> </ul>
Participación y responsabilidad democrática			<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia la corrupción</li> <li>Actitudes hacia las amenazas sobre las democracias</li> <li>Actitudes hacia el incumplimiento de la ley</li> <li>Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidades de participación en el colegio</li> </ul>
Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción sobre la discriminación en el colegio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia la diversidad*</li> <li>Actitudes hacia los roles de género</li> </ul>	



# Resultados

# Convivencia y Paz

Incongruencia entre las disposiciones cognitivas y afectivas bajo las cuales los estudiantes aprueban o desaproveban comportamientos o situaciones sociales y la manera cómo actúan cotidianamente, en sus relaciones con los demás y con la sociedad en general.

## Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión

- En promedio, el 92% de los estudiantes de quinto grado y el 87% de los de noveno, se ubican en el nivel de desempeño alto de esta escala:
  - Están en alguna medida en desacuerdo con las justificaciones para el uso de la agresión.
- En todas las entidades territoriales más del 80% de estudiantes se ubican en el nivel alto de la escala:
  - En quinto grado, se destacan Cundinamarca, Caldas y Santander (93%), Duitama y Rionegro (95%).
  - En noveno grado, Huila, Nariño y Sucre y de los municipios de Facatativá, Duitama más del 90% de los estudiantes ubicados en este nivel

Esto es positivo para el desarrollo de las competencias ciudadanas, pues sugiere que es menos probable que recurran a la agresión o violencia para conseguir sus objetivos, resolver conflictos o defenderse.

Sin embargo, frente a las **acciones** observamos que...

## Roles de la intimidación escolar

### Porcentajes considerables de agresión en el colegio

- 37% y 32% de los estudiantes de quinto y noveno grado, respectivamente, afirmaron haber sido víctimas de agresión física o verbal de manera repetida y sistemática.
- 22% aseguraron que fueron intimidadores.
- 53% y 65% de los estudiantes de quinto y noveno grados fueron observadores de una situación de intimidación en la escuela.

## Roles de la intimidación escolar, 5° grado

Roles	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Víctima	37%	40%	<b>32 %</b>	37,4%	35%	<b>40%</b>
Intimidador	22%	22%	20%	23%	17%	<b>26 %</b>
Observador	53%	56%	<b>46%</b>	<b>60%</b>	52%	<b>57%</b>

**Nota:** las cifras en verde corresponden a diferencias estadísticamente significativas.

Los establecimientos oficiales rurales se comparan con los oficiales urbanos

Los establecimientos no oficiales se comparan con los oficiales urbanos

Los niños se comparan con las niñas

## Roles de la intimidación escolar\*, 9° grado

Roles	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Víctima	32%	31%	32%	31%	31%	32%
Intimidador	22%	22%	19%	25 %	18%	27%
Observador	65 %	66%	56%	71%	63%	68%

Nota: las cifras en verde corresponden a diferencias estadísticamente significativas.

Los establecimientos oficiales rurales se comparan con los oficiales urbanos

Los establecimientos no oficiales se comparan con los oficiales urbanos

Los niños se comparan con las niñas

## Tipos de agresión

- En promedio, a nivel nacional, el 27% y 19% de los estudiantes de quinto y noveno grados, respectivamente, reportó haber recibido algún tipo de agresión física en el colegio.
- La agresión verbal, por su parte, es el tipo de agresión más frecuente entre los estudiantes colombianos: 47% y 34% de los alumnos de quinto y noveno grados reportaron ser víctimas de esta agresión en su colegio.
- El 33% y 15% de los estudiantes en quinto y noveno grado a nivel nacional, respectivamente, fueron víctimas de agresión relacional.



## Tipos de agresión escolar\*, 5° grado

Tipos	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Física	27%	30%	23%	28%	20%	35%
Verbal	47%	50%	42%	47%	46%	49%
Relacional	33%	37%	31%	34%	31%	38%

Nota: las cifras en verde corresponden a diferencias estadísticamente significativas.

Los establecimientos oficiales rurales se comparan con los oficiales urbanos

Los establecimientos no oficiales se comparan con los oficiales urbanos

Los niños se comparan con las niñas

## Tipos de agresión escolar\*, 9° grado

Tipos	Colombia	Oficiales urbanos	Oficiales rurales	No oficiales	Niñas	Niños
Física	19%	18%	15%	22%	12%	25%
Verbal	34%	33%	34%	34%	32%	34%
Relacional	15%	15%	14%	12%	12%	18%

Nota: las cifras en verde corresponden a diferencias estadísticamente significativas.

Los establecimientos oficiales rurales se comparan con los oficiales urbanos

Los establecimientos no oficiales se comparan con los oficiales urbanos

Los niños se comparan con las niñas

## Niveles de moderados de empatía frente a personas en situación de agresión o maltrato

- A nivel nacional, el porcentaje promedio de estudiantes que reportan haberse sentido mal cuando observan una situación de agresión o maltrato osciló entre:
  - 47% (alguien, que les cae mal, le inventan un chisme) y 66% (alguien, que les cae mal, se cae y se hace daño) en quinto grado.
  - En noveno grado, entre el 27% (le inventan un chisme, a alguien que les cae mal) y el 37% (alguien que les cae mal, le pegan o se cae y se hace daño).
  - **El 53,4% y 26,1% de los estudiantes de quinto y noveno grado se ubican en el nivel alto de esta escala. Es decir, afirman que se sienten mal cuando observan a alguien en una situación de agresión o maltrato.**

**En educación básica, el 45% de los estudiantes aseguran que cuando sienten rabia, tienen dificultades para tener control sobre su comportamiento y reaccionar de manera impulsiva sin hacerle daño a los demás.**

- Las reacciones o comportamientos más frecuentes, ante una situación de rabia, entre los estudiantes de quinto grado son: hacer cosas sin pensar (50%) y tratar mal a otras personas (47%)
- Hay diferencias significativas a favor de las niñas: el 60% de estas se ubican en el nivel alto, mientras solo el 40% de los niños lo hacen
- No se observan diferencias sustanciales en entre los resultados por tipos de establecimientos.

Estos resultados evidencian que aún cuando los estudiantes dicen rechazar el uso de la agresión, actúan de manera agresiva, probablemente por la ausencia de herramientas o habilidades de resolución de conflictos para enfrentarlas.

# Resultados

## Participación y Responsabilidad democrática

La mayoría de los estudiantes colombianos, en promedio, perciben que pueden participar democráticamente en la toma de decisiones relacionadas con asuntos que afectan su vida escolar y están en desacuerdo con las creencias negativas hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil.

## Oportunidades de participación en el colegio

- Para los estudiantes de quinto grado las situaciones que se presenta con mayor frecuencia, relacionadas con las oportunidades de participación en su colegio, oscilaron entre 47% (hablar en clase con los profesores sobre las cosas que afectan al grupo) y 60% (sus profesores toman en cuenta sus opiniones).
- En noveno grado, estos porcentajes variaron entre 39% (en el colegio se toman decisiones teniendo en cuenta las opiniones de los estudiantes) y 59% (se discuten problemas o inquietudes del grupo en actividades como dirección de grupo o reuniones por grados).



## Oportunidades de participación en el colegio

El 55% de los estudiantes de quinto grado, se ubican en el nivel de desempeño alto de esta escala.

- En las diferentes entidades territoriales del país, este resultado osciló entre 47% (Bolívar, Magdalena, San Andrés, Quibdó, Magangué, Maicao y Malambo) y 60% (Caldas, Quindío, Risaralda, Santander, Manizales, Pasto, Pereira, Buga, Duitama, Rionegro y Tuluá).
- Se presentaron diferencias de género a favor de las niñas, mientras que por tipo de establecimiento no se presentan diferencias sustanciales entre las percepciones de los estudiantes en esta escala.

## Oportunidades de participación en el colegio

El 48% de los estudiantes de noveno grado se ubicaron en el nivel alto de esta escala.

- Se presenta una alta variabilidad entre el porcentaje de estudiantes con percepciones favorables en torno a las oportunidades de participación en el colegio, las cuales oscilaron entre 35% (San Andrés, Envigado, Itagüí, Tunja y Mosquera) y 60% (Cauca, Guainía y Apartadó)
- No se observan diferencias entre las percepciones de los estudiantes por género.
- Los colegios oficiales de zonas rurales tienen percepciones más favorables en esta escala que la de los estudiantes de establecimientos oficiales urbanos.

## Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil

En promedio, el 62% de los estudiantes de noveno grado se ubican en el nivel alto de esta escala, eso implica que tienen percepciones favorables sobre la participación en el colegio. Sin embargo...

- Las percepciones de los estudiantes colombianos sobre las creencias negativas oscilaron entre el 24% (El gobierno escolar es una pérdida de tiempo) y el 60% (Los estudiantes elegidos al gobierno escolar siempre incumplen sus promesas)
- Un tercio de los estudiantes creen que la participación estudiantil no cambia nada en el colegio y que votar en las elecciones de representantes estudiantes no sirve para nada.

## Actitudes hacia el gobierno escolar y la participación estudiantil

- Entre las diferentes entidades territoriales, estos valores oscilaron entre 52% (Zipaquirá, Mosquera, Bogotá, Armenia y Soacha) y 70% (Chocó, Santander, Putumayo, Norte de Santander, Nariño, Girón, Sahagún y Uribia).
- Se observaron diferencias de género.
- No se observaron diferencias entre las actitudes de los estudiantes de colegios predominantemente urbanos (oficiales y no oficiales), mientras que los estudiantes de establecimientos rurales muestran una mejor percepción sobre la participación estudiantil.

Los estudiantes rechazan la violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos por parte de los gobernantes y justifican las dictaduras y el autoritarismo.

## Actitudes hacia las amenazas a la democracia

- Los estudiantes colombianos presentaron menos apoyo a afirmaciones que suponen una violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos y la libertad de prensa
- 8% de los estudiantes de noveno grado están, en alguna medida, de acuerdo con que los líderes del gobierno tomen decisiones sin consultar a nadie.
- 13% con que los gobernantes deben hacer valer su autoridad, aunque violen los derechos de algunos ciudadanos.
- Un poco más del 40% de los estudiantes están de acuerdo con que las dictaduras se justifican cuando traen orden, seguridad o beneficios económicos.

## Actitudes hacia las amenazas a la democracia

El 80% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto de desempeño definido para esta escala.

- Este resultado osciló entre 67% (Amazonas, Chocó, Envigado, Tunja, Duitama, Sogamoso) y 87% (San Andrés, Vaupés, Guainía, Pasto, Floridablanca, Rionegro, Sabana neta, Chía).
- Las mujeres tienen actitudes más favorables hacia la democracia que los hombres,
- Mejores actitudes entre quienes asisten a colegios privados.

Sin embargo, presentan algún grado de acuerdo con afirmaciones que presentan situaciones y razones que justifican el incumplimiento de la ley y con situaciones y argumentos que justifican actos de corrupción, haciéndolos parecer como algo aceptable bajo ciertas circunstancias



## Actitudes hacia el incumplimiento a la ley

A nivel nacional, el apoyo a situaciones bajo las cuales podría ser aceptable desobedecer la ley dependió de la situación específica:

- Menos del 16% de los estudiantes de noveno grado expresaron que es aceptable desobedecer la ley si es la única forma de ganar dinero, si nadie se da cuenta o si muchas personas lo hacen.
- Hay mayor consenso entre los estudiantes con justificar la desobediencia a la ley si así se permite capturar delincuentes (54%) o si se está buscando resolver problemas sociales (46%).

## Actitudes hacia el incumplimiento a la ley

59% de los estudiantes colombianos se ubican en el nivel alto definido para esta escala

- Se observaron diferencias de género a favor de las mujeres
- Mejores actitudes en los estudiantes de establecimientos oficiales rurales.

## Actitudes hacia la corrupción

El 59% de los estudiantes, a nivel nacional, se ubican en el nivel alto definido para esta escala, es decir, rechazan grado las afirmaciones que presentan situaciones y argumentos que justifican actos de corrupción.

- En los departamentos de Vichada, Chocó, Amazonas, Guainía, San Andrés y los municipios de Buenaventura y Quibdó, menos del 50% de sus estudiantes se ubican en el nivel alto de esta escala,
- En departamento de Santander y los municipios de Sogamoso, Chía, Pasto, Zipaquirá, Facatativá y Duitama lo se encuentran un poco más del 66% de los estudiantes.

Es necesario promover acciones en este ámbito que incentiven en los estudiantes posturas más críticas frente a los actos de corrupción y el respeto a la ley, de tal manera, aumente sus disposición a actuar en contra de las prácticas que puede traer consecuencias negativas para los ambientes democráticos.

# Resultados

## Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias

Los estudiantes tienen actitudes favorables hacia la inclusión y la diversidad pero no tengan las herramientas o conocimiento para cuestionar sus creencias, romper con los estereotipos de género, procedencia, raza y orientación sexual y actuar en coherencia con estos.

- La mayoría de los estudiantes dicen que sus compañeros no rechazan a otros (57% en quinto grado)
- Están en desacuerdo con los estereotipos tradicionales de los roles de género (86% en quinto grado y 71% en noveno grado)
- Les gustaría que se incluyeran activamente a personas diferentes por discapacidad, procedencia u orientación sexual.

Énfasis en construir estrategias que fomenten ambientes escolares más incluyentes donde probablemente los estudiantes tendrán un mejor desarrollo de las habilidades para el reconocimiento y valoración de las múltiples identidades, con mayor disposición para integrar y aprender de la diversidad y rechazar cualquier forma de discriminación, lo cual favorece el desarrollo de las competencias ciudadanas.



## Relación de las acciones y actitudes ciudadanas con el desempeño en la prueba de pensamiento ciudadano, quinto grado

### Correlación positiva y débil con la prueba de pensamiento ciudadano

- Actitudes hacia la discriminación
- Actitudes hacia las justificaciones para el uso de la agresión,
- Oportunidades de participación en el colegio,
- Empatía hacia las personas en situación de agresión o maltrato

### Correlación positiva y moderada

- Manejo de la rabia
- Las actitudes hacia los roles de género

## Relación de las acciones y actitudes ciudadanas con el desempeño en la prueba de pensamiento ciudadano, noveno grado

### Correlación negativa y moderada con la prueba de pensamiento ciudadano

- Creencias frente a la efectividad gobierno escolar
- Los participación estudiantil una correlación negativa aunque débil.
- Empatía frente a las personas en situación de agresión
- Oportunidades de participación en el colegio se presenta una correlación negativa y moderada con la prueba de conocimiento

### Correlación positiva y moderada

- Actitudes hacia la democracia, la corrupción, el incumplimiento a la ley
- Actitudes hacia los roles de género tiene un relación directa y moderada con la prueba da conocimiento



**¡GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**

**[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)**