

La comparación de resultados de SABER 2012 con los de ICCS 2009

Wolfram Schulz

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES

Australian Council *for* Educational Research



- Propósito de este estudio
- ICCS 2009 (Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana)
- Metodología
- Resultados
 - Percepciones del contexto cívico escolar
 - Actitudes hacia la igualdad y las instituciones cívicas
 - Motivación hacia la participación cívica
- Conclusión



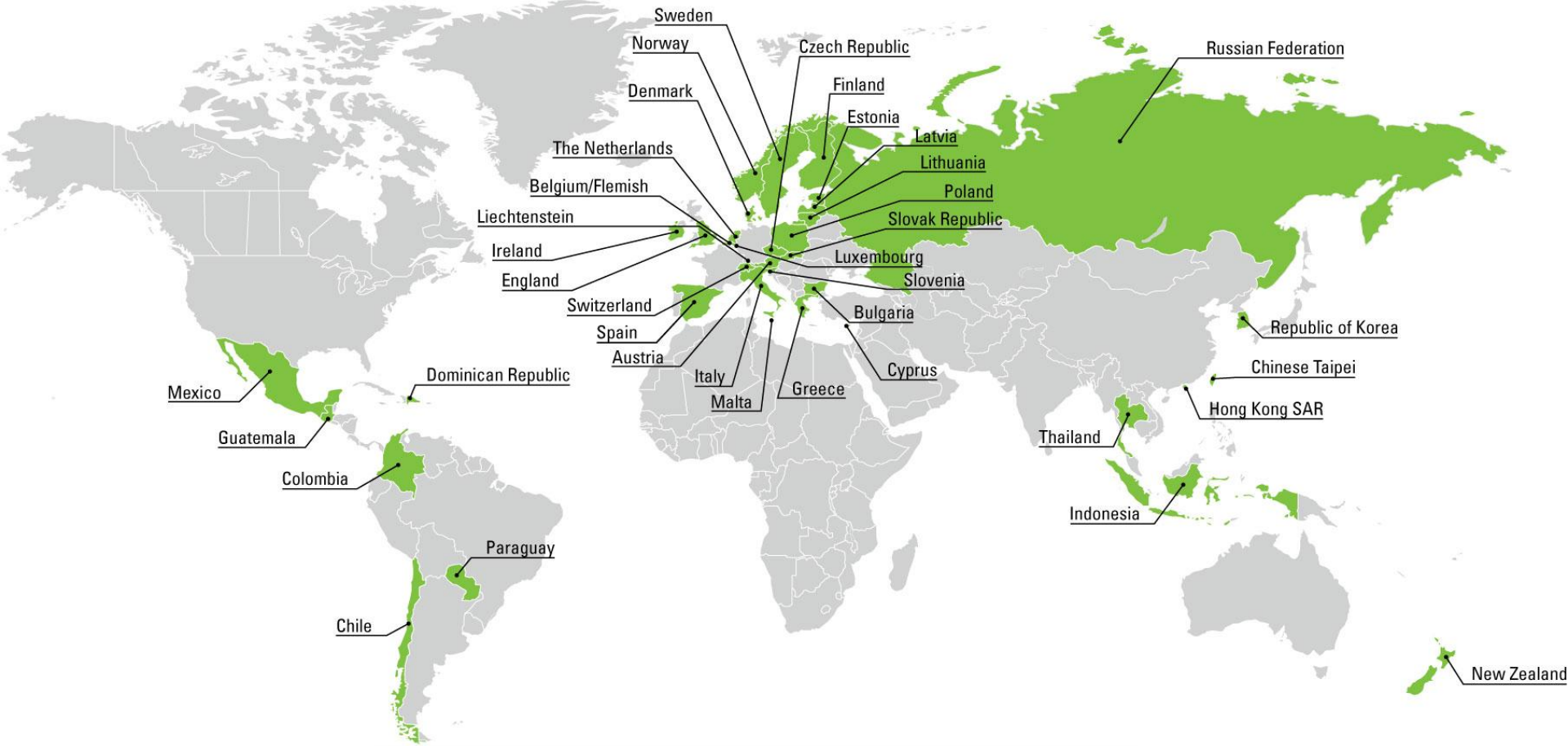
- Contexto: Participación colombiana en estudios internacionales de educación cívica y ciudadana (1999 y 2009)
- Poner los resultados de la evaluación nacional en un contexto comparativo internacional
 - Percepciones de estudiantes
 - Inclusión de algunas preguntas de una evaluación internacional
- Medir cambios a través del tiempo
 - Entre 2009 y 2012



- Como se preparan jóvenes para asumir su papel como ciudadanos
- Dos dimensiones de educación cívica y ciudadana
 - Conocimiento y comprensión cívica
 - Actitudes, percepciones y actividades
- Enfoque de los reportes de ICCS
 - Comparaciones internacionales
 - Variación dentro de los países
 - Factores para explicar variación



- Indicios de un descenso en tasa de participación cívica en muchos países
- Renacimiento del interés en rol de participación cívica y educación ciudadana
- Evaluaciones internacionales de la IEA
 - 1er estudio de educación cívica en 1971
 - Estudio del CIVED en 1999
 - 1er estudio de ICCS en 2009
 - 2do estudio de ICCS en 2016



Participating Countries

Austria	England	Latvia	Poland
Belgium/Flemish	Estonia	Liechtenstein	Russian Federation
Bulgaria	Finland	Lithuania	Slovak Republic
Chile	Greece	Luxembourg	Slovenia
Chinese Taipei	Guatemala	Malta	Spain
Colombia	Hong Kong SAR	Mexico	Sweden
Cyprus	Indonesia	The Netherlands	Switzerland
Czech Republic	Ireland	New Zealand	Thailand
Denmark	Italy	Norway	
Dominican Republic	Republic of Korea	Paraguay	

México

República Dominicana

Guatemala

Colombia

Paraguay

Chile





- En países con un calendario escolar del hemisferio sureño
 - Octubre a diciembre de 2008
- En países con un calendario escolar del hemisferio norte
 - Febrero a mayo de 2009
- Tres países del primer grupo aplicaron al principio del año escolar siguiente
 - Resultados se presentaron con anotación

¿Como se coleccionan los datos de ICCS?



- Muestras aleatorias de
 - Escuelas (aprox. 150 por país)
 - Profesores (aprox. 15 por escuela)
 - Alumnos (una clase por escuela)
- Alumnos proveen datos
 - Prueba de conocimiento y comprensión cívica
 - Cuestionario sobre contexto y percepciones
- Profesores y directores informan sobre
 - Aspectos de educación cívica y ciudadana
 - Características y clima del centro
- Encuesta sobre contexto nacional
 - Currículo y contexto

Datos de ICCS en SABER 2012



- Evaluación muestral
 - Enfoque en temas especiales que no forman parte de la evaluación nacional
 - Incluyó un cuadernillo con 51 ítems de cuestionario de ICCS 2009
- Datos de ICCS:
 - 711 alumnos
 - 440 establecimientos



- Posibilidad de comparar resultados con los de ICCS 2009, pero:
 - Diferentes poblaciones (8^o verso 9^o grado)
 - Tres años de diferencia desde 2009
 - Diferencias solamente en formato y estructura de cuestionario
- Antes de equiparar resultados
 - Análisis factorial confirmatorio
 - Comparación de características de ítems



- Para poder comparar resultados se tuvo que
 - Aplicar el mismo modelo de escalamiento (Rasch, modelo de crédito parcial)
 - Comparar las características en ambas muestras
 - Generar estimadores similares en la misma métrica de ICCS 2009
- Se hizo un análisis comparativo antes de hacer la equiparación

Resultados del análisis comparativo

- Se determinó que no hubo mayores diferencias en los modelos de medición
 - Comparación de los datos de SABER con los datos internacionales y nacionales de ICCS 2009
- Índices tuvieron confiabilidades satisfactorias (alfas de 0,64 a 0,85)
 - Similar a confiabilidades de los datos de Colombia en ICCS 2009

Método de equiparación



- Como se obtuvieron características muy similares a los de ICCS 2009
 - Se aplicaron los mismos parámetros para generar los índices de ICCS 2009 en SABER 2012
 - Método permite comparación directa de puntajes entre los dos estudios
- Índices tienen la misma métrica de ICCS
 - 50 refleja promedio de todos los países participantes de ICCS 2009

Descripción de ítems y escala



- La equiparación de los resultados de SABER con el ICCS 2009 con los mismos parámetros hace posible aplicar las mismas descripciones de ítems y escalas
 - Mapas de ítems relacionando puntajes a respuestas a los ítems
 - Gráficas con medias de índice ilustrando promedio de respuestas a los ítems



Resultados

- Tres comparaciones de resultados de SABER 2012 (9º grado) con ICCS 2009
 - Colombia (8º grado)
 - Promedio de 6 participantes latinoamericanos (8º grado o equivalente)
 - Promedio de todos los países participantes (internacional, 8º grado o equivalente)
- Porcentajes de ítems
 - P. ej. % “de acuerdo” con alguna afirmación
- Promedios de puntajes
 - Diferencias por género

Percepción del contexto cívico escolar



- El clima en el aula para discutir temas políticos o sociales
 - 7 ítems (índice basado en 6 ítems)
 - Asociado con conocimiento cívico
- Actitudes hacia la participación estudiantil
 - 5 ítems (utilizados para derivar índice)
 - Asociado con participación cívica

Percepciones del clima en la clase



- Mayoría de los estudiantes reportó indicios de un clima abierto en clase algunas veces o con frecuencia
 - Solamente minoría percibió que estudiantes proponían temas políticos y sociales en clase
- Resultados similares a los de ICCS 2009
- No hubo diferencias entre mujeres y hombres con respecto a sus percepciones del clima en la clase

Actitudes hacia la participación estudiantil

- Grandes mayorías de los estudiantes mostraron actitudes positivas hacia la participación estudiantil
 - No hubo diferencias entre hombres y mujeres
- Resultados similares a los de ICCS 2009 en Colombia
- Porcentajes de acuerdo con afirmaciones positivas algo más alto que al promedio internacional de ICCS 2009
 - P. ej. 95% en SABER 2012 se mostraron de acuerdo que la participación estudiantil puede mejorar el funcionamiento de las escuelas (87% promedio ICCS)

Actitudes hacia la igualdad y las instituciones cívicas



- Actitudes hacia la igualdad de género
 - 7 ítems (6 utilizados para generar índice)
 - Aspecto medido desde el primer estudio de IEA
- Actitudes hacia derechos iguales para todos los grupos étnicos
 - 5 ítems (todos incluidos en índice)
- Confianza en instituciones cívicas
 - 12 ítems (6 ítems en índice)
 - Asociado con participación esperada

Actitudes hacia igualdad de género

- Altos porcentajes de acuerdo con afirmaciones positivas hacia la igualdad, solamente minorías apoyaron afirmaciones negativas
- Mujeres tuvieron actitudes más favorables que los hombres
- Un leve aumento de actitudes positivas en Colombia entre 2009 y 2012
 - P. ej., en 2012 solamente 18% opinaron que los hombres están mejor calificados para ser líderes políticos (ICCS 2009: 30% en Colombia, 34% al promedio latinoamericano, 29% al promedio internacional)

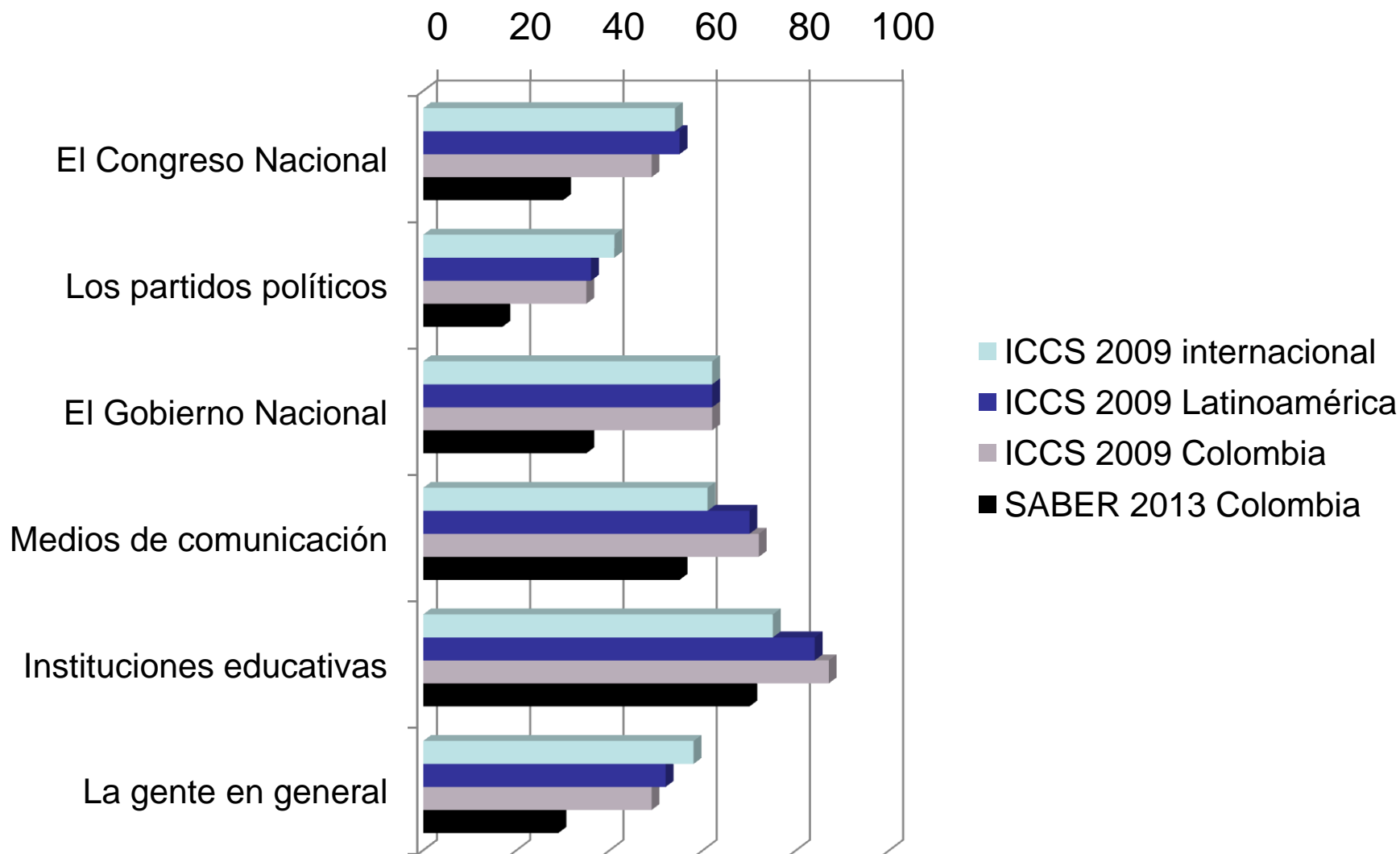
Actitudes hacia la igualdad de grupos étnicos

- Altos porcentajes mostraron su acuerdo con afirmaciones positivas
- No hubo diferencias entre hombres y mujeres
- Resultados muy similares a los de ICCS 2009
 - Leve crecimiento en acuerdo con que se debería estimular que miembros de grupos étnicos se postularan a cargos políticos
 - SABER 2012: 81%
 - ICCS 2009 Colombia: 77%
 - ICCS 2009 Latinoamérica: 77%
 - ICCS 2009 internacional: 72%



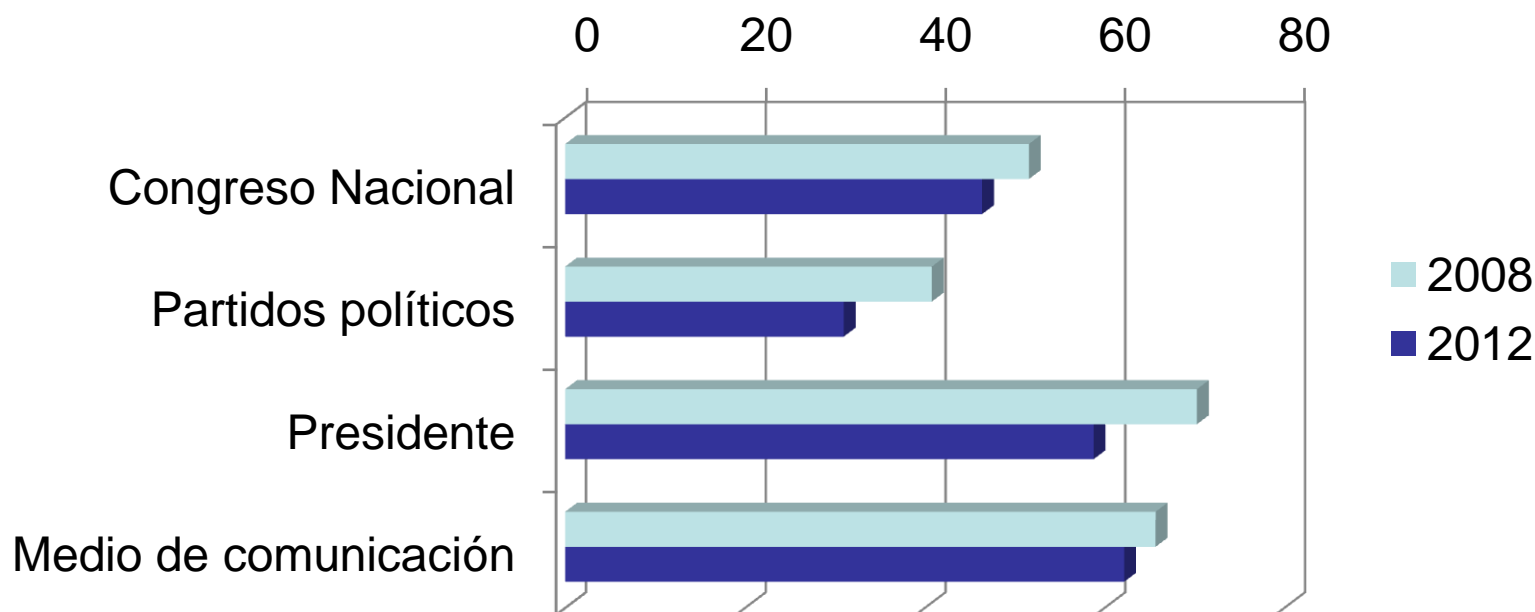
- Se observó niveles más bajos de confianza en todas las instituciones en comparación con ICCS 2009 en Colombia
 - Sobre todo hubo menos confianza en instituciones de gobierno y partidos políticos
 - Las únicas instituciones donde mayorías de estudiantes expresaron confianza fueron los medios de comunicación, el ejército nacional y las instituciones educativas
- Entre hombres hubo más confianza que entre mujeres

% Confianza en instituciones cívicas





- En encuestas entre adultos también se observó un deterioro de confianza en las instituciones durante el mismo período:



Motivación hacia la participación cívica

- Autoeficacia ciudadana
 - 7 ítems midiendo confianza en poder hacer actividades cívicas
 - Asociado con participación cívica
- Expectativas de participación política
 - 8 ítems (7 ítems utilizados para obtener 2 índices)
 - Expectativa de participación electoral (3 ítems)
 - Expectativa de participación activa (4 ítems)

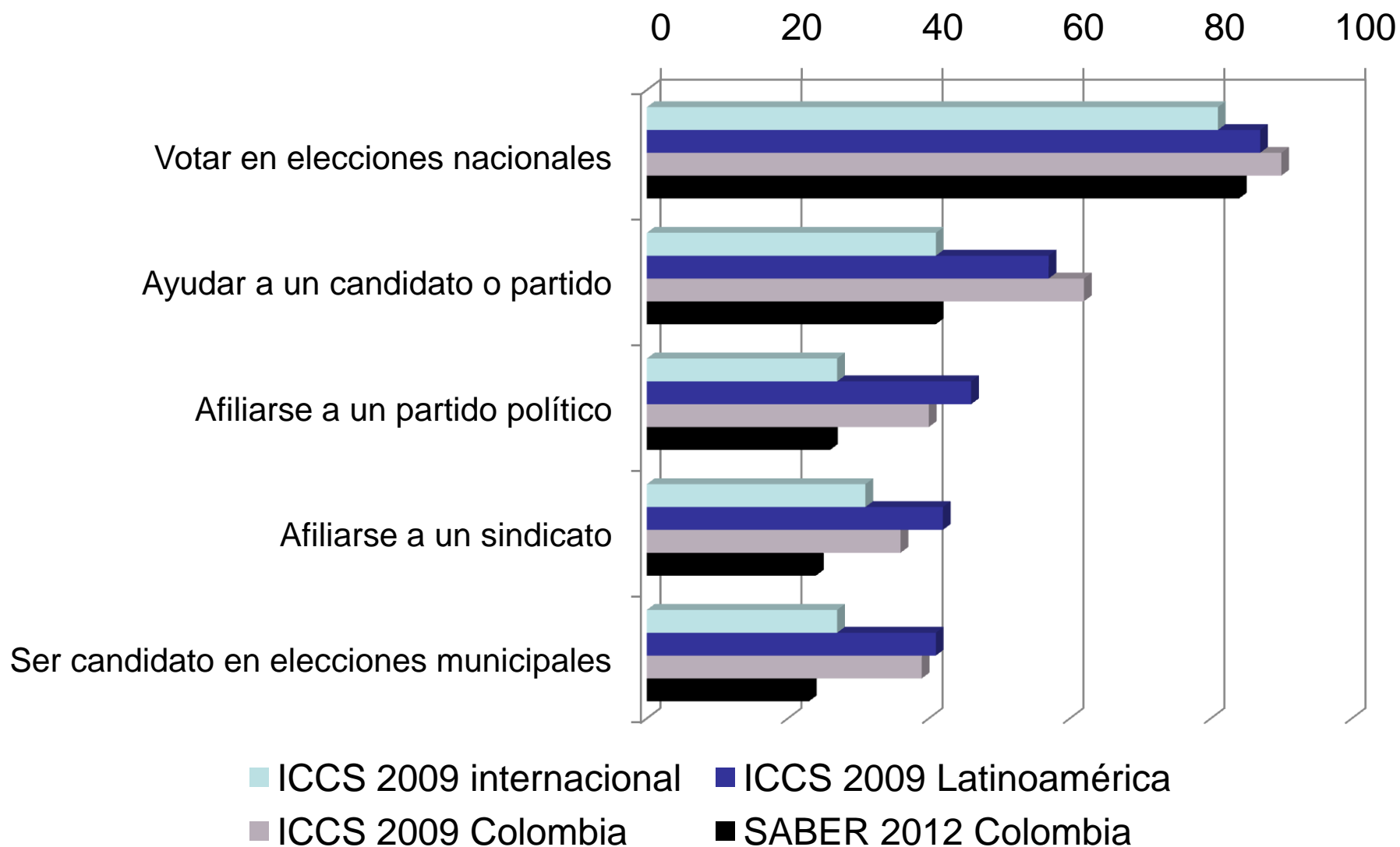


- En comparación con los resultados de ICCS 2009, los estudiantes en 2012 expresaron menos confianza en hacer actividades cívicas:
 - En 2012 47% reportaron que podrían hacerlo muy bien o bastante bien como candidatos en una elección estudiantil (61% en 2009)
 - En 2012 63% reportaron que podrían organizar un grupo de estudiantes para realizar cambios en la escuela (76% en 2009)
- No hubo diferencias entre hombres y mujeres

Expectativas de participación política en el futuro

- Generalmente, los jóvenes colombianos expresaron menos expectativas de participación política
 - Sobre todo con respecto a la participación activa formal
- Hubo un nivel algo más alto de expectativas de participación activa entre hombres que entre mujeres

% de expectativas de participación política





- Se observaron pocas diferencias con respecto a la percepciones del contexto escolar cívico entre 2009 y 2012
- Mayorías entre los jóvenes siguen mostrando actitudes positivas hacia la igualdad de género y entre grupos étnicos
- Hay una caída notable en la confianza en las instituciones cívicas
- Hay menos expectativas de participación política (en sus formas formales y activas)

Conclusión



- Hay que tomar en cuenta que los jóvenes encuestados en SABER 2012 tenían un año más que en ICCS 2009
 - No es suficiente para explicar los cambios observados
- Hubo un deterioro de confianza en las instituciones colombianas en general
 - Hay evidencia que confianza entre jóvenes refleja la que se observa en la sociedad en general
- Las percepciones más negativas de estudiantes con respecto a la participación cívica se registran en un contexto de niveles más bajos en las instituciones cívicas



- Observaciones acerca del rol de la educación
 - Actitudes hacia la igualdad, la democracia y el compromiso de participación tienen asociaciones con el conocimiento cívico (CIVED 1999, ICCS 2009)
 - Mayorías de los estudiantes todavía expresan confianza en las instituciones educativas
 - También se observaron actitudes altamente favorables hacia la participación estudiantil en el alumnado
- La escuela es el contexto donde jóvenes pueden experimentar mecanismos democráticos y participación cívica

Conclusión



- Educación cívica y ciudadana juega un rol importante para fomentar actitudes positivas hacia la participación ciudadana
 - Resultados de SABER 2012 indican un nivel más bajo de expectativas de participación
 - Se debería hacer énfasis en la importancia de dar a los jóvenes oportunidades de participación democrática
- Jóvenes tienden a buscar otras formas de participación
 - Enfoque del próximo estudio de ICCS



¡Gracias por su atención!